



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Procesos psicológicos básicos



I. Datos de identificación

Licenciatura **Psicología 2003**

Unidad de aprendizaje **Procesos psicológicos básicos** Clave

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Seriación **Ninguna** **Procesos psicológicos superiores I**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

II. Presentación del programa

Este curso es el primero de una serie de tres que buscan fomentar en el alumno la búsqueda del sustento científico del conocimiento psicológico. Además tiene un sustento básico en la integración del contenido de otras materias.

Además se revisaran métodos y procedimientos que permiten la replica de trabajos experimentales que enriquecen la formación profesional de los estudiantes.

Por último en este programa se propone al alumno crear una actitud crítica basada en el método científico con respecto a procedimientos, terapias o entrenamiento de modo que ofrezcan resultados eficaces.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Competencia conceptual
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Básico

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia conceptual

Identificar los diferentes enfoques teóricos y conceptuales que dieron origen a la psicología como ciencia, reconociendo la importancia de la historia y filosofía de la psicología, para comprender mejor los por qué de su aplicación práctica actual.

Diferenciar las diferentes escuelas y teorías psicológicas, reconociendo su importancia e impacto en su aplicación en los diversos campos de acción de la psicología.

Discriminar y discernir la relevancia de los aspectos básicos de la psicología para su posterior aplicación en cualquiera de sus ramas y en la investigación psicológica.

Identificar, describir y valorar los procesos psicológicos en cada etapa del ciclo vital del ser humano, diferenciando los parámetros de un desarrollo normal de uno atípico.

Llevar a cabo las prácticas de campo para ratificar, refutar o comprobar postulados teóricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Que el alumno adquiera las habilidades de observación y registro para el estudio de la percepción.

Que identifique las funciones de los sentidos, en el contexto de las leyes, métodos y procedimientos de la psicofísica y del estudio de la sensación, percepción.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Observación y registro.

Objetivo: Que conozca la aplicación de los sistemas de observación y registro continuo o anecdótico de duración, de actividades planeadas y de ensayo, en situaciones de estudio de los sentidos, de la psicofísica, de la sensación y la percepción.

1.1 Observación natural y experimental.

1.2 Contexto.

1.3 Situación controlada.

1.4 Tipos de registro.

1.5 Continuo o anecdótico.

1.6 De duración.

1.7 De actividades planeadas.

1.8 De ensayo.

Unidad 2. Los sentidos.

Objetivo: Identificar los principios básicos de sensopercepción.

2.1 La visión.

2.2 La audición.

2.3 La piel.

2.4 Sentidos químicos.

2.5 La interocepcion y la propiocepcion.

Unidad 3. Atención.



Objetivo: Que el alumno analice y evalúe los procesos de la atención de acuerdo a sus principios básicos y modelos teóricos, así como su relación con otros procesos psicológicos.

- 3.1 El concepto de atención como selector de la información (Broadbent).
- 3.2 El concepto de atención como mecanismo (Kahneman).
- 3.3 Modelos, recursos y paradigmas sobre atención.

Unidad 4. Psicofísica.

Objetivo: Analizar, evaluar y expresar los métodos de la Psicofísica.

- 4.1 Medición.
- 4.2 Método de los límites.
- 4.3 Método de ajuste.
- 4.4 Método de los estímulos constantes.
- 4.5 Teoría de la detección de señales.
- 4.6 Ley de Weber.
- 4.7 Ley de Fechner.
- 4.8 Ley del poder de Stevens.

Unidad 5. Percepción.

Objetivo: Analizar, evaluar y expresar los elementos y aspectos que intervienen en la percepción.

- 5.1 Organización perceptual.
- 5.2 Predisposición perceptiva.
- 5.3 Constancia perceptual.
- 5.4 Percepción de la profundidad.
- 5.5 Ilusiones visuales.



5.6 Percepción social.

5.7 El papel de la experiencia.

VII. Acervo bibliográfico

Cepeda Islas, M.L. et.al. Medición y Observación. El proceso de la investigación, UNAM – IZTACALA.

Chávez C. Et. al. Manual de Prácticas de Desarrollo U.N.A.M. 1978.

Papalia D. Olds. S.W. 1987 Psicología Edit.Mc. Graw – Hill, México.

Matlin, M.W. & Foley H.J. (1997). Sensación y Percepción. México, Prentice Hall.

Goldstein, E.B. (1999). Sesasión y Percepción. México, Thompson Editores.

Dember, William N., Warm Joel S. Psicología de la Percepción. Edit. Debate.

Power rR. P., Hausfeld S., Gorta A., Practicas Perceptivas. Edit. Debate.

Martin Margaret W., Foley Hugh J. Sensación y Percepción . Edit. Prentice Hall.

Ardila Alfredo. Psicología de la Percepción (Apéndice) Edit. Trillas.

Lauria A. R. Sensación y Percepción. Edit. Martínez Roca Libros Fontanella.

Rodríguez Aroldo. Psicología Social. Trillas.