



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Ingles C1



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Ingles C1** Clave **L00062**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

La unidad de aprendizaje de Inglés C1 forma parte de la sección de materias curriculares del núcleo básico de la Licenciatura del Ingeniero Agrónomo en Floricultura del “Plan de Estudios 2003”, la unidad cuenta con componentes teórico – práctico, buscando que el alumno obtenga el soporte teórico a través de la bibliografía y práctico con la presentación del seminario de investigación que consiste en hacer presentaciones en power point de temas relacionados con su área.

El ingeniero agrónomo en floricultura tendrá la capacidad profesional para diagnosticar, planear, promover, organizar y dirigir unidades y empresas de producción florícola con tecnología innovadora, manejo agronómico, acondicionamiento y explotación racional de los recursos.

La intervención del Ingeniero agrónomo en Floricultura en proporcionar soluciones alternas a problemáticas específicas, a través del análisis de información nacional e internacional hace que el estudio de una lengua extranjera constituye un aspecto integral en su formación profesional de ahí que en el desarrollo de la unidad de aprendizaje se abordaran temas como; Talking about what people usually do, what they are doing now and traditions, Talking about what you have or haven't done, Making predictions, Making cultural comparisons, Discussing challenges, accomplishments and abilities, Sharing about something you did, Academic Reading and Writing Strategies and Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

El curso se presentará a través del desarrollo de sesiones en el aula y ejercicios basados en un contexto real. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias será la consulta de bibliografía, discusión, presentación de la teoría con ejercicios prácticos y la evidencia de aprendizaje que consistirá en la presentación en Power Point de un tema relacionado con su área que tiene un valor del 50% y la evaluación departamental del 50%.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Competencias Básicas**

Carácter de la UA: **Obligatorio**



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizador.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer y utilizar el inglés como segunda lengua para ampliar su campo de acción profesional

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Commenting about what people usually do, what they are doing now and traditions

1.1 Extension of: Present Simple vs. Present Continuous and Simple past, regular & irregular verbs.



1.2 Vocabulary related to the description of Geographical regions, climate and food staples,

1.3 Time expressions: every day, usually, now, yesterday, last weekend, month... The

Unidad 2. Talking about what you have or haven't done

2.1 Extension of : present perfect

2.2 Extension of signal words: already, ever, yet.

2.3 Vocabulary related to communication and gestures, as well as small talks

Important sound and intonation patterns: have or has vs. contractions.

Unidad 3. Making prediction

3.1 Extension of: will

3.2 Extension of: will + relative clauses

3.3 Extension of: city life and maps' vocabulary

3.4 Important sounds and patterns: empathetic stress

Unidad 4. Making cultural comparisons

4.1 Extension of: comparative, superlative and equatives

4.2 Extension of: infinitive of purpose

4.3 Extension of: human health, parts of the body and everyday ailments' vocabulary

4.4 Linking with comparatives and superlatives

Unidad 5. Discussing challenges, accomplishments and abilities

5.1 Extension of simple past tense vs. past continuous.

5.2 Extension of: enough, not enough, too + adjective

Unidad 6. Sharing about something you did

5.3 Revision and extension of adjectives for age, stages of life

5.4 Extension of simple past tense vs. present perfect tense.



5.5 How + adjective or adverb

Unidad 7. Academic Reading and Writing Strategies

7.1 Revision and extension of reading and writing strategies

Unidad 8. Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline

8.1 Purpose of Learning evidence

VII. Sistema de evaluación

1. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	50%
2. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 1ª fase	50%
3. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	
4. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª fase	
Total	100 %

VIII. Acervo bibliográfico

Brewster, Simon, et. al. (2001) Skyline 3. China: MacMillan.

Cunningham, Sarah et. al.(20033) Cutting Edge Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Cuniningham, Gullie & Sue Mohamed (2002) Language –to go Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Harris, Michael (2003) Opportunities Pre-intermediate. Spain: Longman.

Johannsen Kristin (2010) World English Two. Boston, USA . Heinle CENGAGE Learning

Kay, Sue et.al (2002) Inside Out Pre-intermediate. Spain: MacMillan.

Oxenden,Clive,(2009) New English File Pre-intermediate. China: OUP.

Richards, Jack C. (2003) New Interchange 3. USA: CUP.

Soars, John & Liz (2003) New Headway Pre-intermediate Spain: OUP.

Soars, John and Liz (2001) American Headway 2 China: OUP.