



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Perspectiva Mundial Actual



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Perspectiva Mundial Actual** Clave **L43611**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>
Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El programa de Ingeniero Agrónomo en Floricultura que se imparte en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UAEM fue diseñado bajo un modelo educativo basado en competencia profesionales con el propósito de consolidar su pertinencia y calidad. Este organizado en tres áreas de formación: básica, sustantiva e integral, que en conjunto pretenden formar profesionales acorde con la velocidad en que avanza la ciencia y tecnología ante una sociedad cada vez más dinámica, participativa y demandante.

La unidad de aprendizaje de Perspectiva Mundial Actual se ubica en el núcleo básico.

La globalización, la palabra que, tal vez, mejor defina el actual orden internacional. Pero, ¿qué es realmente la globalización? Pocas personas mejor que Williamson para responder a esta pregunta. El profesor de Harvard cifra en el comportamiento de los precios el mejor indicador de la existencia de una globalización real: “en un comercio integrado se produce la convergencia de los precios entre el país exportador y el importador”, ha explicado. Con este criterio, el profesor Williamson ha distinguido desde el descubrimiento de América cuatro grandes períodos “en los que se han sucedido etapas económicas autárquicas con otras de liberalización”. El antecedente del momento actual, que Williamson ha denominado “segundo siglo globalizado”, fueron los casi cien años transcurridos entre 1820 y 1913.

Precisamente, este „primer período globalizado” ha servido para analizar el actual contexto y predecir su comportamiento en un futuro. Las similitudes y divergencias entre estos dos momentos han guiado a Williamson, que ha asegurado que “la principal diferencia entre el primer siglo globalizado y el actual es que, en el caso del primero, fueron las migraciones la principal fuerza globalizadora, mientras que actualmente es el comercio y las reducciones arancelarias el principal factor de aproximación de los precios”.

Así, la globalización es el fenómeno social de mayor impacto en nuestros días, es el signo distintivo de las últimas dos décadas del siglo pasado, y una realidad que afecta prácticamente la totalidad de eventos y fenómenos que nos ha tocado vivir al inicio de este milenio.

Lo importante de este fenómeno, la ola de información, tecnología y comunicación; la emergencia de nuevos mercados y la integración de comunidades globales no nos rebase, sino todo lo contrario: que seamos actores relevantes, que asumamos actitudes proactivas que nos permitan anticiparnos a los acontecimientos que se registran en nuestro entorno.



Por lo tanto, cual es el requisito previo para insertarse eficazmente en el contexto internacional.

En primer lugar, reconocer que todos somos parte de ella. Que nadie, mucho menos una comunidad, puede sustraerse.

Este, es el caso de la importancia de que los alumnos conozcan lo que implica la perspectiva mundial actual, referida al proceso mundial llamado globalización.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Competencias Básicas**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizador.



Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

La unidad de aprendizaje de Perspectiva Mundial actual proporcionará a los aprendices la información básica necesaria para comprender y explicar la importancia de estudiar el fenómeno de la globalización, y que permita la interpretación de los eventos que actualmente tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y las influencias culturales y políticas.

Así mismo, se entienda que la globalización es un conjunto de propuestas teóricas que subrayan especialmente dos grandes tendencias: (a) los sistemas de comunicación mundial; y (b) las condiciones económicas, especialmente aquellas relacionadas con la movilidad de los recursos financieros y comerciales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción

- 1.1 Que es la globalización
- 1.2 Efectos de la globalización
- 1.3 La globalización como perspectiva mundial actual

Unidad 2. La globalización como contexto de desarrollo

- 2.1 Los desafíos de la globalización
- 2.2 Consideraciones sobre el origen de la globalización
- 2.3 Las características estructurales y funcionales de la globalización.
- 2.4 Las manifestaciones e impacto de la globalización

Unidad 3. El concepto de desarrollo, su evolución y nuevas teorías

- 3.1 Origen del concepto de desarrollo
- 3.2 El desarrollo como modernización
- 3.3 Teoría neoclasista de desarrollo



3.4 Las nuevas teorías del desarrollo

Unidad 4. Globalización y desarrollo

4.1 Propuesta teórico-metodológica

4.2 Análisis y sistematización de los conceptos elementales de la teoría de desarrollo local

4.3 El desarrollo local en el contexto de la globalización

4.4 Propuesta de clasificación de desarrollo local

Unidad 5. Globalización y tratado de libre comercio

5.1 Antecedentes del TLC

5.2 Objetivos declarados del TLC

5.3 Reglas de origen del TLC

5.4 Barreras arancelarias y no arancelarias

VII. Sistema de evaluación

Durante el transcurso de la unidad de aprendizaje se evaluará el proceso de construcción y aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y se tomará en cuenta los valores y la actitud mostrada por los estudiantes en las actividades académicas, en la participación con exposiciones en forma oral y la entrega con puntualidad las tareas y trabajos escritos como evidencia, propios para cada una de las unidades de competencia

La Unidad de Aprendizaje se acreditará mediante la presentación de dos evaluaciones parciales, una final sumaria (equivalente al examen ordinario) y el laboratorio, con un promedio mínimo de calificación de 6.0 puntos en una escala de 10.0 para ser promovido. No hay pase automático

Para acreditar la Unidad de Aprendizaje el estudiante debe obtener en el laboratorio una calificación promedio final de 6.0 puntos.

Los porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:

Primera evaluación 100%
Segunda evaluación 100%
Evaluación final 100%



Laboratorio 100%

Las evaluaciones primera, segunda y final se conformaran por las siguientes actividades:

Cada uno de los exámenes tienen un valor de 100 %

Tareas, trabajos extractases y participaciones con exposiciones tienen un valor de 100 %

Las tareas y trabajos (100 %) deberán cubrir los siguientes requisitos:

Presentación escrita 2.00 %

Originalidad de la presentación 3.00 %

Contenido 3.00 %

Conclusiones o comentarios 2.00 %

La participación con exposiciones en forma oral:

Expresión oral y secuencia lógica de las ideas 2.00 %

Calidad del material de apoyo para la exposición 3.00 %

Defensa del trabajo ante las preguntas 3.00 %

Motivación para la participación de los oyentes 2.00 %

El reporte de laboratorio (4 %) se evaluará de la siguiente forma:

Congruencia de los resultados 6.00 %

Conclusiones o comentarios 3.00 %

Bibliografía 1.00 %

VIII. Acervo bibliográfico

Básica

Acevedo Valerio Víctor Antonio y Navarro Sánchez José Cesar. 2003. Globalidad, Desarrollo y región. Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo. ININEE, AMCE; CEDEN y Universidad de Guadalajara, México.

Albrow Martín. 1997. Globalization, knowdlege and society, en Albrow Martín y King Elizabeth (editors) Globalization, Knowdlege and society. Sage Publication. Londres.

Altivater Elmar y Mahnkopk Birgit. 2002. Las limitaciones de la globalización. Siglo Veintiuno Editores. UNAM, México.

Vargas Castro José Alejandro. 2006. El desarrollo local en el contexto de la globalización. INAP. México.