



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial 2003

Programa de Estudios:

Desarrollo de Habilidades Directivas



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo de Habilidades Directivas** Clave **L31313**

Carga académica **3** **2** **5** **8**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller X
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible X No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012 Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Fitotecnista 2003

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012
Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Fitotecnista 2003



II. Presentación

La innovación Curricular planeada en la UAEM sustenta una serie valores y principios de orden social, jurídico, filosófico, de planeación y psicopedagógico que establecen que entre las funciones que tiene el nivel educativo está la de preparar al alumno para que pueda adquirir el conocimiento de manera independiente y para que pueda resolver con éxito las tareas que se le plantean, tanto en la escuela como fuera de ella y de esta forma cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para su ejercicio profesional.

Es necesario que los alumnos adquieran estrategias y procedimientos a través de los cuales descubran, seleccionen, elaboren y utilicen nuevos conocimientos; que sean capaces de aprender a aprender, utilizando adecuadamente estrategias cognitivas de planeación y regulación de la propia actividad de aprendizaje que están realizando. Lo que conduce a la necesidad de modificar los esquemas de adquisición del conocimiento que el alumno posee.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene finalidad enriquecer y entrenar las habilidades cognitivas de los estudiantes, a través de proporcionarles un ambiente rico en estímulos y experiencias que aporten los elementos necesarios para estimular el uso adecuado de sus procesos cognitivos; propiciando al mismo tiempo en el alumno un pensamiento reflexivo y crítico, que lo conduzca a resolver problemas y tomar decisiones acertadas en los ámbitos académicos y cotidianos y puedan emplear en forma habitual estrategias de pensamiento para que investiguen y aprendan en forma permanente y autónoma.

La metodología utilizada en esta unidad tiene como base la autorregulación cognitiva del alumno (metacognición), y el aprendizaje centrado en el alumno, para lograr que cada clase, sea una oportunidad de reflexión de la información, reflexión de los procesos cognitivos utilizados y transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana, escolar y profesional.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Socioeconómica

Carácter de la UA: Optativa



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar talentos humanos que sean capaces de:

- Manejar, acondicionar, conservar y transformar productos provenientes del campo, que coadyuven al incremento de los ingresos que los agricultores, generen empleos y den valor agregado a la producción, todo ello con base en el diseño y proyección de agroindustrias rurales.
- Formular estudios de factibilidad que comprendan los aspectos de mercado, comercialización infraestructura y financiamiento que den respuesta a las necesidades de un mercado laboral globalizado.
- Incursionar en el desarrollo y organización de los productores, con estricto respeto a su idiosincrasia.
- Desarrollar habilidades para que se transformen en agentes de cambio, líderes de su profesión.
- Ser creativos en el diseño, construcción y ejecución de proyectos agroindustriales diversos.
- Participar en proyectos que coadyuven en el desarrollo sostenible y que promueva la competitividad y la eficiencia en las actividades agroindustriales sin afectar los recursos naturales.
- Contar con habilidades de comunicación oral, escrita y electrónica.
- Rescatar, preservar, difundir y vincular la cultura agroindustrial a través de actividades de extensión universitaria y de publicaciones.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar una visión integradora-aplicativa de carácter interdisciplinario, e inclusive transdisciplinario que complementa y orienta la formación, al permitir opciones para su ejercicio profesional y la iniciación en el proceso de investigación.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Proporcionar las herramientas cognitivas que le permitan integrar los principios económicos y administrativos en la realización de proyectos para interactuar en la problemática social.
- Manejar los sistemas agroindustriales sostenibles considerando aspectos sociales, culturales y económicos que inciden sobre los recursos naturales y que propician el desarrollo armónico de los pueblos.



- Implementar proyectos productivos con viabilidad social, técnica y de inversión, que posibiliten la integración de los diferentes sectores de la población al terreno productivo.
- Desarrollar trabajos individuales o grupales mediante el uso del método científico.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer los procesos básicos del pensamiento y como entrenarlos para mejorar su manera de actuar, pensar y ser.

Concienciarse del potencial intelectual con que cuenta para resolver exitosamente problemas en distintos ámbitos ya sean físicos, culturales y sociales.

Conocer que el pensamiento es otra forma hábil de conducta y que las habilidades se pueden imitar, enseñar, practicar, aprender y convertir en hábitos.

Comprender la interdependencia de los conocimientos y la habilidad para pensar.

Transferir el entrenamiento de habilidades del pensamiento a ejemplos de su ejercicio profesional.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción al pensamiento.

- 1.1 Conceptualización del pensamiento
- 1.2 Pensamiento, razonamiento e imaginación
- 1.3 Enfoques de Enseñar a pensar
 - Centrado en enseñar a pensar
 - Enfoque de enseñar sobre el pensamiento
 - Enfoque para enseñar a pensar

Unidad 2. Procesos básicos del pensamiento.

- 2.1 Observación y definición de conceptos
- 2.2 Comparación y relación



2.3 Clasificación

2.4 Secuencias y ordenamiento

Unidad 3. Procesos integradores.

3.1 Análisis

3.2 Síntesis

3.3 Análisis y síntesis

Unidad 4. Procesos de orden superior.

4.1 Razonamiento hipotético

4.2 Razonamiento Analógico

4.3 Pensamiento critico

VII. Sistema de Evaluación

CONTENIDO	TIPO	CONDICIONES Y OBSERVACIONES
Evaluacion diagnostica	Escrito	10%
Evaluacion formativa	Investigación, trabajo en clase, caso practico, entre otros.	40%
Evaluacion Sumativa	2 exámenes parciales y un final	50%
Total		100%

VIII. Acervo bibliográfico

Alvarado, B. G. et al. (2006). Fundamentos de la cognicion. UAEM, Fondict, Mexico.

Ausubel D. et. al. Psicología Educativa: “Un Punto de Vista Cognoscitivo”.Edit. Trillas 1983

Beyer. B, “Practical Strategies for the teaching of thinking allyn and baco” Boston, Mass 1987.

Castañeda, F. S. y Lopez, O. Antología: La Psicología Cognoscitiva del aprendizaje, “Aprendiendo a Aprender”. UNAM, México 1989.

Castañeda, S. “Manual de Psicología Cognitiva”. ITESM, México, 1994.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

De Sánchez M. "Desarrollo de habilidades del pensamiento: Procesos básicos del pensamiento". México, Ed. Trillas, 1991

De Vega, M. "Introducción a la Psicología Cognitiva", España Alianza 1986.

Glass, A. and Holyoak. K. "Cognition" Random House New York, USA

Guilford, J.P. "La Naturaleza de la Inteligencia Humana". Edit Paidos Barcelona, 1986.

Mayer, R. "Thinking, Problem solving and cognition". W.H. Freeman and company New York, 1983.

Nickerson, R. "Enseñar a pensar". Edit. Paidos. México, 1987.

Raths, L.E. et. al. "como enseñar a pensar", Teoría y aplicación. Edit. Paidos. México, 1991.

Sternberg, R.J. "Inteligencia Humana" . Tomos I, II, III, y IV. Edit. Paidos México 1989.

Sternberg, R.J. "Más allá del cociente intelectual". Edit. Biblioteca de Psicología, España, 1986