



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Prácticas Profesionales**



### I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

Unidad de aprendizaje **Prácticas Profesionales** Clave **L31307**

Carga académica	0	20	20	20
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

#### Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="checkbox"/>
Agrónomo Fitotecnista 2003	<input type="checkbox"/>		

#### Formación equivalente

#### Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="text"/>
Agrónomo Fitotecnista 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

La Unidad de Aprendizaje Prácticas Profesionales, corresponde a la Currícula de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial, la cual está ubicada en el Plan de Estudios vigente, que ofrece una formación profesional tendiente a capacitar al estudiante EN LA ANTESALA PROFESIONAL, para resolver problemas técnicos y socioeconómicos de la Agroindustria, con responsabilidad, humanista y con visión crítica, holística, creativa y emprendedora.

Las Prácticas Profesionales complementan la preparación académica recibida en las aulas y le permiten al alumno familiarizarse con los problemas y situaciones reales que se viven en el ámbito del trabajo. Asimismo elevan la competitividad de los profesionales que egresan con experiencia laboral con sólida formación basada en los valores fundamentales y con habilidades para trabajar en equipo y de pensamiento crítico.

En la actualización del plan de estudios, [que debe ser en forma permanente], se parte de la necesidad y la obligatoriedad de que sus estudiantes realicen prácticas relacionadas con su futura profesión, durante su etapa educativa

Vincular a los estudiantes con empresas del sector productivo, [ PUBLICO, PRIVADO Y SOCIAL], para PRACTICAR en áreas operativas y administrativas que les permitan desarrollar habilidades y actitudes, para estar en posibilidades altamente competitivas con su perfil profesiográfico.

Las prácticas se llevarán a cabo en espacios laborales (sin perjuicio para los responsables) externos o bien con Profesores investigadores de la UAEM y/o centros educativos con base a los convenios de colaboración

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Integral

**Área Curricular:** Ingeniería Agroindustrial

**Carácter de la UA:** Obligatoria

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar talentos humanos que sean capaces de:

- Manejar, acondicionar, conservar y transformar productos provenientes del campo, que coadyuven al incremento de los ingresos que los agricultores,



generen empleos y den valor agregado a la producción, todo ello con base en el diseño y proyección de agroindustrias rurales.

- Formular estudios de factibilidad que comprendan los aspectos de mercado, comercialización infraestructura y financiamiento que den respuesta a las necesidades de un mercado laboral globalizado.
- Incursionar en el desarrollo y organización de los productores, con estricto respeto a su idiosincrasia.
- Desarrollar habilidades para que se transformen en agentes de cambio, líderes de su profesión.
- Ser creativos en el diseño, construcción y ejecución de proyectos agroindustriales diversos.
- Participar en proyectos que coadyuven en el desarrollo sostenible y que promueva la competitividad y la eficiencia en las actividades agroindustriales sin afectar los recursos naturales.
- Contar con habilidades de comunicación oral, escrita y electrónica.
- Rescatar, preservar, difundir y vincular la cultura agroindustrial a través de actividades de extensión universitaria y de publicaciones.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proporcionar una visión integradora-aplicativa de carácter interdisciplinario, e inclusive transdisciplinario que complementa y orienta la formación, al permitir opciones para su ejercicio profesional y la iniciación en el proceso de investigación.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Desarrollar habilidades en el cálculo, y manejo de implemento auxiliares para la construcción de infraestructura específica.
- Aplicar los conocimientos de la estadística descriptiva e inferencial en el diseño de experimentos para la investigación agroindustrial.
- Calcular, planear Diseñar y construir, obras de infraestructura agroindustrial.
- Valorar la importancia del cálculo y el diseño en la ejecución de proyectos de ingeniería agroindustrial.
- Eficientar el uso del agua mediante la innovación de maquinaria y equipo agroindustrial.



## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

El alumno:

- Comprenderá la importancia de las prácticas profesionales en una organización.
- Completará la formación teórica con la experiencia en la empresa
- Analizará y aplicará los conocimientos y las técnicas aprendidas en las unidades de aprendizaje que cursaron en los nueve semestres anteriores que faciliten los procesos de producción y/o administración dentro de las organizaciones.
- El alumno al estar en contacto con la realidad empresarial, educativa, investigación o social, de manera que le permita adquirir: experiencia profesional [laboral], administrativa; gerencial, etc., así como una visión real de la actividad profesional.

La empresa:

- Las empresas permitirán y podrán conocer posibles candidatos para futuras contrataciones.
- Facilitar al estudiante el acceso al mundo laboral, mediante el enriquecimiento de su curriculum.

## **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

### **Unidad 1. Prácticas Profesionales**

- 1.1 Conceptuar el proceso de la adquirir habilidades y experiencia en la actividad relacionada en su perfil profesiográfico
- 1.2 Analizar el comportamiento del individuo, sus actitudes y valores.
- 1.3 Analizar a las personas y su relación de intercambio con las organizaciones.
- 1.4 Alternativas para soluciones creativas.



## VII. Sistema de Evaluación

Asistencia	90%
Elaboración de curriculum vitae; cartas de auto presentación	5%
Informes (portafolio de evidencias )	5%
	100%

## VIII. Acervo bibliográfico

ALLES, MARTHA. (2002). "DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS; GESTIÓN POR COMPETENCIAS". 3ª ED., EDITORIAL GRANICA, ARGENTINA,

□ DAVIS, Keith, William B. Werther, JR. (2000). "ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL Y RECURSOS HUMANOS". 5ª ED. EDITORIAL MC GRAW HILL, MÉXICO

□ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2010)

□ CÓDIGO CIVIL DEL D.F. (2010)

□ LEY FEDERAL DEL TRABAJO.(2010)

□ REGLAMENTO DE PRACTICAS PROFESIONALES (2010). UAEM

Bohlander, G, Snell S, (2001) "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS". 12ª ED. EDITORIAL THOMSON LEARNING. MÉXICO.

□ DESSLER, Gary. (2001). "ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL". 8ª ED. EDITORIAL PEARSON PRENTICE HALL, MÉXICO

□ GOMEZ-Mejia, Luis R., et al. (2002).DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS". 3a ED. EDITORIAL PRENTICE HALL. MÉXICO