



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Químico 2003

Programa de Estudios:

Historia de México



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna				Ninguna				
UA Antecedente				UA Consecuente				

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Químico en Alimentos 2003	<input type="checkbox"/>	Químico 2003	<input type="checkbox"/>
Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Químico en Alimentos 2003	<input type="text"/>
Químico 2003	<input type="text"/>
Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="text"/>



II. Presentación

El Plan de Estudios del Programa Educativo de Ingeniero Químico 2003 se fundamenta en el modelo de competencias recientemente adoptado por la UAEM con el propósito de garantizar eficacia y pertinencia en su oferta educativa. El Currículo se divide en tres áreas de formación profesional: básica, sustantiva e integradora, diseñadas, en su conjunto, considerando una formación en consonancia con las necesidades y demandas de la sociedad actual.

La unidad de aprendizaje de Historia de México en el plan de estudios 2003 se ubica en el núcleo de formación integral, es de carácter optativa y contribuye a la educación del egresado de la licenciatura de Ingeniero Químico al promover el acercamiento a las disciplinas humanísticas, la actitud analítica, crítica y el desarrollo de la cultura general.

Este curso proporciona una visión general sobre la historia de México con la perspectiva de analizar los aspectos fundamentales que se relacionan con la situación actual de México.

La eficacia del discurso histórico no se reduce a su función de conocimiento; posee también una función social cuyas modalidades no son exclusiva ni primordialmente de carácter teórico. Pues el estudio del Movimiento de la sociedad más allá de la validez o legitimidad de los conocimientos que genera, acarrea consecuencias diversas para las confrontaciones y luchas del presente. Quien estudia la historia puede encontrarse en dos posibilidades: amar el pasado o comprenderlo como clave para la comprensión del presente y es el segundo camino el que interesa destacar en el curso.

El criterio de selección de textos ha obedecido al propósito de suscitar en los alumnos el interés por la historia mediante la lectura de obras relevantes de autores destacados en la materia, que les faciliten el análisis e interpretación de los acontecimientos del pasado. La literatura recrea y discute desde múltiples y diversas perspectivas las ideas, las pasiones, las circunstancias a través de las cuales se escribe e interpreta la vida social y política de México; con ello se tiene el propósito de contribuir a la formación profesional del Ingeniero Químico mediante el análisis e interpretación de textos literarios y la reflexión sobre la situación actual de nuestro país a partir de estos.

La integración de esta unidad de aprendizaje está planeada a partir de tres unidades de competencia: La historia para qué, la historia de México mediante una visión analítica y la interpretación de la situación presente de México con base en la historia.

La unidad de aprendizaje establece como estrategias de enseñanza la lectura



previa mediante preguntas guía, el debate, la argumentación y el ensayo. Los criterios de evaluación pretenden la integración de distintos niveles de conocimiento, que van desde la descripción hasta la interpretación, aspectos que se medirán mediante la elaboración de cuadros sinópticos, exposiciones orales, y redacción de ensayos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Ciencias Sociales y Humanidades**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Preparar, capacitar y formar a los alumnos con las bases humanísticas, científicas y tecnológicas mediante el reforzamiento de actitudes y valores; la adquisición de conocimientos como son los principios y fundamentos de las ciencias básicas, las matemáticas y la Ingeniería Química; y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior (análisis, síntesis, razonamiento, creatividad) para que sean capaces de resolver problemas propios de la disciplina aplicando metodologías adecuadas, así como generar y/o optimizar procesos químicos, que conlleven a mejorar su entorno social, ambiental, laboral y económico para incrementar la calidad de vida en nuestro país.

Objetivos del núcleo de formación:

Le proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de la Ingeniería Química, así como una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, y la orientación profesional pertinente. En él se contemplan las competencias básicas necesarias para cualquier profesional de la Ingeniería y de la Química en la época actual.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.



El alumno será competente para la interpretación de los acontecimientos históricos de México con una actitud crítica y reflexiva, mediante una formación humanística y una visión integradora de la ciencia, la cultura y la sociedad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. La historia para qué

Objetivo: Analizar la relevancia del estudio de la historia

1.1 Relevancia del estudio de la historia

Unidad 2. La historia de México mediante una visión analítica

Objetivo: Analizar las circunstancias en que ocurrieron los hechos históricos más relevantes de México

Fundamentar la importancia de una actitud transdisciplinaria entre las ciencias duras y las ciencias humanas.

2.1 Hechos históricos más relevantes de México

2.2 Importancia de una actitud transdisciplinaria entre las ciencias duras y las ciencias humanas

Unidad 3. La interpretación de la situación presente de México con base en la historia

3.1 Relación de los acontecimientos históricos y el presente en México

3.2 Fundamentar un escenario futuro de México con base en la historia

VII. Sistema de evaluación

Las unidades de competencia tienen una carga evaluativa definida en los criterios de desempeño con base en las unidades de competencia programadas, como se describe:

Primera evaluación:

Unidad I

Cuadros sinópticos 20%

Ensayo 40%

Exposición frente a grupo 40%



Segunda evaluación:

Unidad II

Cuadros sinópticos 20%
Ensayo 40%
Exposición frente a grupo 40%

Evaluación final:

Unidad III

Cuadros sinópticos 20%
Ensayo 40%
Exposición frente a grupo 40%

El alumno tendrá la oportunidad de corregir los productos parciales y entregarlos en un portafolio al término de la unidad de aprendizaje, el promedio ponderado de 1ª evaluación (*.30) + 2ª evaluación (*30) + evaluación final (*.40) constituye la calificación final correspondiente.

VIII. Acervo bibliográfico

Básica

Ángeles, Constantino Martha Isabel (2000) Los ríos profundos. De la historia y la literatura para explicar nuestra América latina. Rev. Convergencia. Núm 22. México: UAEMéx. Pp. 247-265

Baschet, Jérôme (2003) La historia frente al presente perpetuo. Algunas observaciones sobre la relación pasado/futuro. Rev. Relaciones. Núm 24. México: Colegio de Michoacán. Pp. 213-242

Canales, Pedro, Málishev Mijail (2000) La aceleración de la historia y la reducción del presente. Rev. Ciencia Ergo Sum. Vol 7. México: UAEMéx. Pp. 81-88

Cosío, Villegas Daniel (1997) Historia Mínima de México. México: Colegio de México

Flores, Clair Eduardo (2003) Reseña de tiempo y devenir en la historia económica de México. Rev. Análisis Económico. Núm 39. México: UAM-A. Pp. 341-348

Gilly, Adolfo et. al. (1980) Interpretaciones de la revolución mexicana. México: UNAM-Nueva Imagen.

González Casanova, Florescano Enrique (coord.) (1979). México hoy. México: Siglo XXI.



Grendi, Eduardo (2003) Paradojas de la historia contemporánea. Rev. Relaciones. Vol 24. México: Colegio de Michoacán Pp. 267-278

Gutiérrez, Herrera Lucio (2003) Historia, instituciones y crecimiento económico. Rev. Análisis Económico. Núm 38. México: UAM-A. Pp. 97-122

Klahn, Norma; Castillo, Pedro et al. (2000) Las nuevas fronteras del siglo XXI. México: Demos

Lerner, Sigal Victoria (1995) Propuestas para el desarrollo de la didáctica de la historia en México. Rev. Perfiles Educativos Núm 67. México: UNAM.

Pereyra Carlos, Villoro Luis et al. (2004). Historia para qué. México: Siglo XXI

Silva, Herzong Jesús (1960) Breve historia de la revolución mexicana. México: Fondo de Cultura Económica

Complementaria

Aguilar, Camín Héctor et al. (1991) A la sombra de la Revolución Mexicana. México: Cal y arena

Historia de México (1986). México: Salvat.

Moreno, Martín Francisco (2002) México Mutilado. México: Planeta

Moreno, Martín Francisco (2002) México Secreto. México: Planeta

Saramago, José (2004) Ensayo sobre lucidez. México: Alfaguara