



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Químico 2003

Programa de Estudios:

Sociología



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación	<input type="text" value="Ninguna"/>	<input type="text" value="Ninguna"/>
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Químico en Alimentos 2003	<input type="checkbox"/>	Químico 2003	<input type="checkbox"/>
Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Químico en Alimentos 2003	<input type="text"/>
Químico 2003	<input type="text"/>
Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="text"/>



II. Presentación

La unidad Aprendizaje (UA) Sociología se ubica en el núcleo básico del currículo de Ingeniero Químico y su importancia radica en proporcionar una perspectiva humanista y social en el diseño e instrumentación de proyectos afines a la licenciatura. En este sentido se pretende proporcionar una clara comprensión del contexto social y cultural en el que se desenvuelve la práctica profesional del Ingeniero Químico.

La contribución de esta UA consiste en contextualizar la participación e investigación del Ingeniero Químico en una sociedad donde existen diversas preferencias y costumbres de los grupos sociales para los que trabaja. Así también, busca desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad ante las diferencias sociales y culturales para reconocer su influencia en la instrumentación y evaluación de las políticas y proyectos impulsados por el Ingeniero Químico.

Las competencias que esta UA promueve en el estudiante son de carácter analítico, de reflexión y sensibilización a la diversidad social y cultural de los grupos sociales que pueden presentar demandas específicas en relación con la Ingeniería Química.

La UA consta de cinco unidades: a) conceptos básicos, b) Conocimiento y subjetividad c) Categorías de análisis de los grupos sociales d) problemas sociales, e) el cambio social, f) cultura y diversidad.

Los criterios de evaluación se apoyan en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación individual y grupal, trabajos individuales y grupales, así como exposiciones del profesor y de los estudiantes conforman las actividades centrales durante el semestre.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Ciencias Sociales y Humanidades**

Carácter de la UA: **Optativa**



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Preparar, capacitar y formar a los alumnos con las bases humanísticas, científicas y tecnológicas mediante el reforzamiento de actitudes y valores; la adquisición de conocimientos como son los principios y fundamentos de las ciencias básicas, las matemáticas y la Ingeniería Química; y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior (análisis, síntesis, razonamiento, creatividad) para que sean capaces de resolver problemas propios de la disciplina aplicando metodologías adecuadas, así como generar y/o optimizar procesos químicos, que conlleven a mejorar su entorno social, ambiental, laboral y económico para incrementar la calidad de vida en nuestro país.

Objetivos del núcleo de formación:

Le proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de la Ingeniería Química, así como una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, y la orientación profesional pertinente. En él se contemplan las competencias básicas necesarias para cualquier profesional de la Ingeniería y de la Química en la época actual.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Al término del curso, el alumno establecerá una clara relación entre contexto socio-cultural y demandas potenciales a las tareas realizadas por los Ingenieros Químicos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Conceptos básicos

1.1 Sociología ¿para qué?

1.2 Preguntas sociológicas: De hecho, de comparación, de desarrollo y teóricas

1.3 El sentido práctico de la sociología

Unidad 2. Conocimiento y subjetividad



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

- 2.1 Los discursos sobre la sociedad
- 2.2 Positivismo y naturalismo en la teoría sociológica
- 2.3 La sociología como ciencia social
- 2.4 Entre la explicación y la comprensión sociológica

Unidad 3. Categorías de análisis de los grupos sociales

- 3.1 Sistemas de estratificación social (esclavismo, castas, clases)
- 3.2 Teorías de estratificación en las sociedades modernas
- 3.3 Teorías de las clases sociales
- 3.4 Género y estratificación
- 3.5 Pobreza y desigualdad

Unidad 4. Problemas sociales

- 4.1 Proceso de urbanización y relaciones campo-ciudad
- 4.2. Aprendizaje e innovación tecnológica y sociedad
- 4.3 La construcción social del medio ambiente

Unidad 5. El cambio social

- 5.1 Consecuencias del colonialismo
- 5.2 División Internacional del Trabajo
- 5.3 Globalización y nuevas formas de organización económica

Unidad 6. Cultura y diversidad

- 6.1 El concepto de cultura
- 6.2 Diversidad cultural
- 6.3 Identidad cultural y etnocentrismo

VII. Sistema de evaluación

Primeramente para que el alumno tenga derecho a presentar las evaluaciones correspondientes, es necesario que haya cumplido en el 80% de las asistencias en el curso (reglamento interno Facultad de Química). Así mismo se solicita su



puntual asistencia a cada clase o actividad académica, así como guardar un comportamiento adecuado en cada sesión.

La calificación total del curso se compone de:

Examen Parcial (valor 30%)

Exposición en equipo (valor 30%)

Ensayos e investigaciones biblio-hemerográficas (valor 20%)

Ensayo final individual (valor 40%)

VIII. Acervo bibliográfico

Básica

Bauman, Zygmunt (1990). Pensando Sociológicamente, Ediciones Nueva Visión, pp. 238

Reséndiz García, Ramón (coord.)(1998). El pensamiento sociológico clásico; UNAM: ENEP Acatlán.

Bueno, Carmen et al (coord.) (2003). Nuevas tecnologías y cultura. México-España: Antropos

Villavicencio y Arvanitis (1996) Transferencia de Tecnología y Aprendizaje Tecnológico: en "El Trimestre Económico " Vol. 61 num. 2, pp. 257-279

Lezama, José (2004) La construcción social y política del medio ambiente. México: Colem.

Complementaria

Giddens, Anthony, (1991). Sociology, Polity Press.

Ritzer, George (2002) Teoría Sociológica Moderna. México Mc Graw Hill.

Ritzer, George (2002) Teoría Sociológica Contemporánea. México Mc Graw Hill.