



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Químico 2003**

**Programa de Estudios:**

**Economía**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica 

1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9
---	---	---	---	---	---	----------	---	---

Seriación 

Ninguna				Ninguna				
UA Antecedente				UA Consecuente				

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ingeniería Química 2003	<input type="checkbox"/>	Químico Farmacéutico Biólogo 2006	<input checked="" type="checkbox"/>
Química en Alimentos 2003	<input checked="" type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Ingeniería Química 2003	<input type="text"/>
Químico Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="text"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El Plan de Estudios de la Licenciatura de Químico 2003, plantea un modelo educativo basado en competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se caracteriza por ser un programa educativo de calidad y flexible; el plan de estudios se divide en tres áreas; la básica, la sustantiva y la integradora que en conjunto pretenden dar una formación acorde a los tiempos actuales de una sociedad cada vez más dinámica, participativa y demandante.

La creciente internacionalización de las relaciones económicas, la globalización de los mercados, la proliferación de acuerdos comerciales en bloques regionales y los movimientos suscitados en las finanzas internacionales son procesos que deben ser examinados formalmente dentro del marco de análisis global que nos ofrece la ciencia económica para dar cuenta del comportamiento de la economía mundial.

La unidad de aprendizaje de Economía como asignatura optativa y perteneciente al núcleo de formación integral tiene como propósito dotar al estudiante de los conocimientos necesarios para comprender e interpretar las particularidades del desarrollo económico del país frente a los factores externos que influyen de manera determinante en la toma de decisiones de las organizaciones públicas y privadas.

El desarrollo del programa se hará mediante la participación activa del discente en clase. Para ello, el discente deberá hacer el análisis y presentación de casos, resúmenes de lecturas y mapas conceptuales. Es importante que el discente desarrolle por su cuenta cada uno de los temas incluidos en el programa.

La unidad de aprendizaje consta de cinco unidades: 1. La Economía como ciencia. Elementos teóricos y conceptuales de la Economía. 2. Los sistemas económicos. El modelo capitalista y el pensamiento económico socialista. 3. La Microeconomía: La oferta, la demanda y los mercados de productos. 4. Conceptos fundamentales de Macroeconomía. 5. México y la estructura económica mundial. Por lo que estrategias de aprendizaje como: la discusión de temas, exposiciones individuales y en equipo, por parte del profesor conformarán las actividades centrales de esta unidad de aprendizaje.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo. El estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: análisis de caso a través de la investigación documental, presentando los resultados de las investigaciones y el análisis en forma oral y escrita poniendo énfasis en las conclusiones; elaboración de ensayos; dinámicas de grupo para obtener conclusiones de las investigaciones y los análisis realizados, sin olvidar el fomentar el trabajo de equipo y uso de diversas



fuentes para búsqueda de información.

Para cubrir el planteamiento anterior el estudiante dominará los conocimientos teóricos básicos de la asignatura y reforzará habilidades con el dominio de herramientas computacionales, trabajo en equipo, entre otros. Manteniendo una visión de respeto orientada a la calidad en el trabajo, la perseverancia y la tolerancia, así como disposición de aprender a aprender.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Integral

**Área Curricular:** Complementarios

**Carácter de la UA:** Optativa

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar y capacitar a los estudiantes con bases humanísticas, científicas y tecnológicas mediante el conocimiento de los principios y fundamentos de las Matemáticas y Ciencias Naturales para lograr competencias sustantivas propias de las Ciencias de la Disciplina, y de la Química aplicada en tres posibles orientaciones, así como desarrollar habilidades superiores del pensamiento reforzando actitudes y valores para que aplicando las metodologías apropiadas sean capaces de resolver problemas inherentes a su profesión, con ética y excelencia, promoviendo su superación y la mejora de su entorno, y como consecuencia incrementar la calidad de vida del país.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Proporciona una visión integradora-aplicativa de carácter interdisciplinario y transdisciplinario, que complementa y orienta la formación al permitir opciones para su ejercicio profesional.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

La asignatura de Economía tiene como propósito que el discente posea una actitud crítica, analítica, sintética y proactiva ante diversos escenarios de contingencia e incertidumbre en el entorno económico y social que facilite generar escenarios para la toma de decisiones en los casos que el docente le entregará para su trabajo extraclase y posteriormente su discusión en clase. Los discentes del programa educativo de la licenciatura de Químico aprenderán a trabajar de manera individual y en equipo, teniendo siempre una actitud crítica y propositiva. Serán capaces de analizar los casos, identificando los conceptos y las variables más importantes de la economía que los invite a pensar profundamente en el sistema económico de México y su interacción con los demás países del orbe. En este proceso el discente ampliará su perspectiva de vida analizando e identificando las tendencias económicas con la finalidad de mejorar su toma de decisiones como futuro profesional de la Química.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. La Economía como ciencia

**Objetivo:** El estudio de la economía requiere del conocimiento científico, con el rigor y la exigencia de una ciencia social. Al finalizar la unidad el discente conocerá el por qué debe considerarse a la economía como una ciencia. Conocerá la importancia del análisis microeconómico y macroeconómico, los conceptos y construcción de indicadores económicos, así como los instrumentos y técnicas analíticas básicas en Economía.

1.1 Definiciones de Economía.

1.2 La observación, el análisis, la estadística y los experimentos en la ciencia económica.

1.3 La Economía y la incertidumbre.

### Unidad 2. El modelo Socialista y el Capitalista en el campo de la Economía

**Objetivo:** Al finalizar la unidad el discente será capaz de conocer los elementos teóricos y los conceptos elementales básicos que se usan para el análisis del modelo capitalista y el pensamiento económico socialista en el campo de la Economía, lo que le proporcionará un proceso adecuado de construcción y orientación del conocimiento teórico.

2. 1 El Socialismo y sus principios

2. 2 El desarrollo de la economía soviética en el Siglo XX



- 2.3 El desarrollo de la economía china en el Siglo XX
- 2.4 La transición de las economías soviética y china a partir de la década de los 80's
- 2.5 El desarrollo del Capitalismo en el Siglo XX
- 2.6 Las tendencias de la sociedad capitalista en el Siglo XXI

### **Unidad 3.** La Microeconomía y sus conceptos fundamentales

**Objetivo:** Al finalizar esta unidad el discente conocerá la definición, evolución, importancia, necesidad y funcionamiento de la oferta y la demanda en el mercado, la conducta del consumidor y la fijación de precios. El discente conocerá la competencia imperfecta: El monopolio y el oligopolio en la sociedad moderna.

- 3.1 Medición de las variables económicas
- 3.2 La oferta, la demanda y el mercado
- 3.3 La conducta de los consumidores y la demanda del mercado
- 3.4 Teoría de la producción y los costos de producción
- 3.5 Competencia y eficiencia económica
- 3.6 El monopolio, el oligopolio y la regulación económica

### **Unidad 4.** La Macroeconomía y sus conceptos fundamentales

**Objetivo:** Al finalizar el discente conocerá los fundamentos de la macroeconomía. Podrá distinguir los resultados de las cuatro áreas globales: la producción, el empleo, la estabilidad de los precios y el comercio internacional. El discente podrá distinguir los principales instrumentos de que disponen las economías modernas que influyen en el rumbo de la actividad económica.

- 4.1 Medición del producto y rentas nacionales
- 4.2 El consumo y la inversión
- 4.3 Teoría de la determinación de la producción
- 4.4 La oferta agregada, los salarios, los precios y el empleo
- 4.5 La inflación y el desempleo
- 4.6 Déficit presupuestario, inflación y deuda pública

### **Unidad 5.** La Globalización Económica

**Objetivo:** Al finalizar la unidad el discente comprenderá los elementos básicos de análisis sobre la globalización y regionalización del mundo, el nuevo contexto de la



competencia internacional, la integración productiva y nueva división del trabajo, la globalización financiera e internacionalización del capital, los problemas de la constitución de un nuevo orden mundial y sus repercusiones en México.

- 5. 1 El proteccionismo y el libre comercio
- 5. 2 Análisis sobre la regulación económica mundial
- 5. 3 La integración productiva y la nueva división internacional del trabajo
- 5. 4 La globalización financiera y la internacionalización del capital
- 5. 5 Los bloques económicos y las oportunidades para México

### VII. Sistema de Evaluación

El discente tendrá derecho a presentar las evaluaciones correspondientes siempre y cuando haya cumplido con el 80% de las asistencias en el curso (Reglamento Interno de la Facultad de Química). Así mismo se solicita su puntual asistencia a cada clase o actividad académica, así como mostrar un comportamiento adecuado en cada sesión.

La calificación total del curso se compone de

Evaluación	Valor ponderado
Primer Examen Parcial	30%
Segundo Examen Parcial	30%
Examen Final	40%
Total	100%

Primer Examen Parcial		Segundo Examen Parcial		Examen Final	
Examen	70%	Examen	70%	Examen	70%
Trabajos en equipo	20%	Trabajos en equipo	20%	Trabajos en equipo	20%
Presentaciones	10%	Presentaciones	10%	Presentaciones	10%
Total	100%	Total	100%	Total	100%



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

### VIII. Acervo bibliográfico

Clement N. C, Pool, J. C. y M. Carrillo. Economía: Enfoque América Latina. Editorial McGraw-Hill. Tercera Edición. México.1992.

Fischer, Stanley; Rudiger D. y Schmalense R. Economía. Editorial Mcgraw-Hill. México. 1999.

Krugman, Paul R. y Maurice Obstfeld. Economía Internacional: Teoría y Política. Editorial Addison Wesley, Madrid. 2001.

Parkin, M. y Esquivel, G. Macroeconomía versión para América Latina. Editorial Pearson Educación, México. 2002.

Salvatore, Dominique. Microeconomía. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición. México. 1986.

Samuelson, Paul y William Nordhauss. ECONOMIA. Editorial Mcgraw-Hill. Decimocuarta edición. México, 1996.

Tugores, Juan. Economía Internacional, Globalización e Integración Regional. Editorial Mcgraw-Hill, México. 2002.