



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Químico 2003**

**Programa de Estudios:**

**Seminario de Ética Profesional**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación	<input type="text" value="Ninguna"/>	<input type="text" value="Ninguna"/>
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ingeniería Química 2003	<input type="checkbox"/>	Químico Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="checkbox"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Ingeniería Química 2003	<input type="text"/>
Químico Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="text"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El plan de estudios del programa educativo de químico 2003, plantea un modelo educativo basado en competencias, para consolidar programas educativos pertinentes y de calidad. El currículo se divide en tres áreas: la básica, la sustantiva y la integradora que en conjunto pretenden dar una formación acorde a los tiempos actuales de una sociedad cada vez más dinámica, participativa y demandante.

La unidad de aprendizaje (UA) de Ética Profesional pertenece al área integradora y pretende que el estudiante reflexione sobre cómo construir su carácter moral, su ETHOS, puesto que al cabo, lo que la persona llega a ser, su logro o malogro, es responsabilidad suya. Reconozca que con la aplicación de las normas y principios éticos puede alcanzar una vida plenamente humana, personal y comunitariamente.

La contribución de ésta UA al perfil de egreso del ingeniero químico se centra en la promoción de competencias de complejidad creciente y ámbito diferenciado, que incidirán en su capacidad de saber relacionarse, saber dialogar, resolver conflictos y a afrontar con fortaleza las dificultades (aprender a vivir juntos). Así como, obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal (aprender a ser); reconociendo los ámbitos de desempeño (laboratorios de control de la industria química y del sector público, áreas de la química relacionadas con la investigación y desarrollo, con el control ambiental), donde se presentan dichas problemáticas.

La enseñanza de esta UA se realiza por medio de actividades individuales y grupales de investigación documental, el dominio de herramientas computacionales, estudio de casos, dilemas éticos, debates, ensayos, entre otros. Manteniendo una visión orientada a la calidad en el trabajo, el respeto, la tolerancia y la perseverancia, así como la disposición a aprender a aprender

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Complementarios</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Formar y capacitar a los estudiantes con bases humanísticas, científicas y tecnológicas mediante el conocimiento de los principios y fundamentos de las Matemáticas y Ciencias Naturales para lograr competencias sustantivas propias de las Ciencias de la Disciplina, y de la Química aplicada en tres posibles orientaciones, así como desarrollar habilidades superiores del pensamiento reforzando actitudes y valores para que aplicando las metodologías apropiadas sean capaces de resolver problemas inherentes a su profesión, con ética y excelencia, promoviendo su superación y la mejora de su entorno, y como consecuencia incrementar la calidad de vida del país.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proporciona una visión integradora-aplicativa de carácter interdisciplinario y transdisciplinario, que complementa y orienta la formación al permitir opciones para su ejercicio profesional.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Reconstruir los deberes y derechos del profesional a través de ejercicios didácticos, fortalecer y desarrollar habilidades, actitudes y valores que les permitan afrontar integralmente de manera individual o en equipo problemas axiológicos de su ejercicio profesional desarrollando juicios morales en la toma de decisiones; que contribuyan al bien común, a la solución de conflictos; respetando el medio físico y biológico.

#### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

##### **Unidad 1.**

**Objetivo:** Discutir las normas y doctrinas éticas fundamentales, los valores, bienes y virtudes del hombre para hacer posible proponer acciones que puedan contribuir a la solución de conflictos y al bien común; mostrando una disposición a aprender a vivir juntos y aprender a ser.



## 1.1 Ética

Como disciplina filosófica

Concepto. Etimología

Normativismo

Objeto. Método

Doctrinas Fundamentales

## 1.2 Normas éticas

Fundamentación y racionalidad

La razón práctica

## 1.3 Bienes y virtudes del hombre

## 1.4 Valores

Propiedades

Clasificación

## Unidad 2.

**Objetivo:** Reflexionar la importancia del comportamiento ético, los preceptos de los códigos de ética para facilitar el actuar de manera responsable, lo que exige saber qué se debe hacer y las repercusiones de las propias acciones en los demás; mostrando disposición a aprender a vivir juntos y aprender a ser.

### 2.1 Comportamiento ético

En relaciones interpersonales

Repercusiones

Motivaciones

Calidad moral

### 2.2 Responsabilidad persona

Conocimiento y consentimiento

Modos

Voluntariedad

Libertad

### 2.3 Códigos de ética





Examen departamental parcial	5 puntos	
2ª Evaluación		3 puntos
Actividades de aprendizaje	5 puntos	
Elaboración individual de resúmenes, método de casos, ensayos		3 puntos
Elaboración en equipo de debates		2 puntos
Examen departamental parcial	5 puntos	
Evaluación final		4 puntos
Actividades de aprendizaje	5 puntos	
Elaboración individual de resúmenes, método de casos, ensayos		3 puntos
Elaboración en equipo de debates		1 puntos
Elaboración en equipo de prototipos de códigos de ética		1 punto
Examen departamental final	5 puntos	

### VIII. Acervo bibliográfico

Mele D “Ética en la Dirección de Empresas” 1ª. Ed. Ediciones Folio, S.A., Barcelona, España 1997

Rodríguez, et al “Ética, 1ª. Edición Editorial Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V.

Escobar V-G. “Ética 4ª. Edición Editorial McGraw – Hill México 2000

Vargas M.G. “Ética o Filosofía Monal” 3ª. Edición Editorial Porrúa, S.A., México 1965

Sanabria J.R. “Ética 17ª. Edición Editorial Porrúa S.A. de C.V.. México 2001

Menéndez A. “Ética Profesional” Herrero Hermanos, sucs, SA 13 Edición México 2000

Guerra G. M. “Ética, globalización y dignidad de la persona” 1 Ed. UAEM México 2002