



# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Educación (2003)**

**Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:**

**Epistemología**



## I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso-taller   
 Seminario  Taller   
 Laboratorio  Práctica profesional   
 Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
 Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
 No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

### Formación común

#### Unidad de Aprendizaje

### Formación equivalente

#### Unidad de Aprendizaje



## II. Presentación del programa

La importancia que tiene la UA EPISTEMOLOGÍA para la formación profesional de los estudiantes de las licenciaturas de Educación, Psicología y Trabajo Social, radica en que los alumnos identifiquen los argumentos filosóficos y epistemológicos sobre los cuales se construyen los conocimientos de las disciplinas de interés y con ello desarrollar las competencias reflexivas y críticas imprescindibles al perfil profesional de egreso.

Los conceptos básicos que se discuten corresponden a: conocimiento, conocimiento científico, construcción de conocimiento, paradigmas o posturas filosófico-epistemológicas.

La unidad está estructurada en 4 partes: en la introducción se presentan los principales antecedentes y perspectivas generales del abordaje epistémico, en la segunda parte se pasa a identificar la postura empírico-analítica, en la tercera unidad se aborda la postura fenomenológico-hermenéutica y en la última se caracteriza la postura crítico-dialéctica.

Las estrategias de enseñanza corresponden a la lectura previa, para su análisis y discusión en grupo. La evaluación se desarrollará con la participación en las sesiones, el desarrollo de un ensayo sobre la temática del curso y su exposición en grupo; todo ello para desarrollar las competencias teórico-reflexivas, y conceptuales y críticas sobre la construcción del conocimiento en la educación, la psicología y las ciencias sociales en general.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Metodológica
Carácter de la UA:	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional

#### Objetivos del programa educativo:

Tomar conciencia de los problemas de los contextos estatales, nacionales e internacionales, para que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución de los problemas y necesidades educativas. Participar en equipos pluridisciplinarios, a fin de contribuir creativamente al desarrollo de planes, proyectos y procesos educativos.

Contar con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación e investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas como privadas. Conocer las herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas suficientes, para desarrollar proyectos de transformación de lo educativo.

Construir un marco referencial a partir de los niveles epistemológico y teórico-metodológico, que les permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo básico promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Este núcleo podrá comprender unidades de aprendizaje comunes entre dos o más estudios profesionales que imparta la Universidad, lo que permitirá que se cursen y acrediten en un plan de estudios y Organismo Académico, Centro Universitario o Dependencia Académica, diferentes al origen de la inscripción del alumno.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:



Fundamentar la discusión científica acerca de la diversidad de las construcciones teórico explicativo-comprensivo, que posibiliten reflexionar sobre las relaciones entre la construcción del conocimiento, la teoría, como se interpreta la realidad, el método, y la manera de realizar los aspectos prácticos y concretos de esa construcción. Con ello se prevé de los elementos de la filosofía de la ciencia para comprender cómo la ciencia técnica, así como la actividad del científico son sólo elementos de una totalidad social.

Identificar y plantear el problema a investigar, la postura epistemológica y las teorías que darán sustento al trabajo; la definición del tipo de estudio que se quiere construir y la revisión exhaustiva del estado del arte respecto al problema.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

El estudiante al concluir la UA de Epistemología desarrollara verbal y por escrito los argumentos que caracterizan la construcción del conocimiento en las ciencias sociales en general y particularmente en la educación y psicología



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

### **Unidad 1.** Introducción a la Epistemología.

Objetivo: Explicar las nociones de conocimiento, conocimiento científico, ciencia, epistemología. Identificar los primeros aportes del pensamiento occidental a la pregunta sobre el conocimiento.

### **Unidad 2.** Paradigma Empírico-analítico.

Objetivo: Describir las características de la construcción del conocimiento, en cada uno de los principales representantes.

Identificar los principales aportes del pensamiento epistémico a la psicología, la educación y las ciencias sociales en general

- 2.1 Bacon y Descartes.
- 2.2 El positivismo, A. Comnte.
- 2.3 El método sociológico: E. Durkheim.
- 2.4 La renovación en el positivismo lógico.

### **Unidad 3.** Paradigma Fenomenológico-Hermenéutico.

Objetivo: Describir las características de la construcción del conocimiento, en cada uno de los principales representantes.

Identificar los principales aportes del pensamiento epistémico a la psicología, la educación y las ciencias sociales en general

- 3.1 La fenomenología en E. Husserl.
- 3.2 La hermenéutica en Gadamer.

### **Unidad 4.** Paradigma Crítico-Dialéctico.

Objetivo: Describir las características de la construcción del conocimiento, en cada uno de los principales representantes.



Identificar los principales aportes del pensamiento epistémico a la psicología, la educación y las ciencias sociales en general



## VII. Acervo bibliográfico

Mardones, J. M., y Ursua. Filosofía de las Ciencias Humanas. Fontamara. México.1999.

Kolakowski, Leszek (1998) La filosofía positivista, Ed. REI, México

Ayer, A.J. (1993) El positivismo lógico. ED.FCE, México

Schaff, Adam. Historia y Verdad. Enlace Grijalbo. México.1983.

Jay, Martin (1987) La imaginación dialéctica: una historia de la Escuela de Frankfurt, Ed. Taurus, España.