



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Licenciatura en Psicología 2003**

**Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:**  
**Teoría de la personalidad**



### I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso-taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

### Formación común

### Unidad de Aprendizaje

  
  


### Formación equivalente

### Unidad de Aprendizaje



## II. Presentación del programa

La personalidad conjunta las características del individuo que le permiten explicar su sentir, pensar, hablar y actuar, y es objeto de estudio de la psicología. Las teorías de la personalidad, intentan desde diversas concepciones epistemológicas, explicar cómo se forma el individuo, los factores propios y externos que contribuyen a esa formación, sus cambios y hasta lo “anormal”; por lo que en este curso se presentan las principales corrientes explicativas de este constructo, aglutinadas por enfoques psicológicos.

Se pretende que al finalizar el cursos el alumno logre identificar los principales postulados teóricos de cada autor, así como comparar las definiciones, estructuras y concepciones de acuerdo a los diferentes autores abordador durante el curso.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Competencia conceptual
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional

#### Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

#### Objetivos del núcleo de formación: Básico

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia conceptual



Identificar los diferentes enfoques teóricos y conceptuales que dieron origen a la psicología como ciencia, reconociendo la importancia de la historia y filosofía de la psicología, para comprender mejor los por qué de su aplicación práctica actual.

Diferenciar las diferentes escuelas y teorías psicológicas, reconociendo su importancia e impacto en su aplicación en los diversos campos de acción de la psicología.

Discriminar y discernir la relevancia de los aspectos básicos de la psicología para su posterior aplicación en cualquiera de sus ramas y en la investigación psicológica.

Identificar, describir y valorar los procesos psicológicos en cada etapa del ciclo vital del ser humano, diferenciando los parámetros de un desarrollo normal de uno atípico.

Llevar a cabo las prácticas de campo para ratificar, refutar o comprobar postulados teóricos.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Analizar los diferentes enfoques teóricos de la personalidad.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

### Unidad 1.

Objetivo: Analizar los elementos relacionados al estudio de la personalidad.

- 1.1 Definición de personalidad.
- 1.2 Variables que intervienen en la personalidad.
- 1.3 Teoría de la personalidad.

### Unidad 2.

Objetivo: Comparar los postulados teóricos propuestos por los autores psicodinámicos.

- 2.1 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Sigmud Freud.
- 2.2 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Carl Gustav Jung.
- 2.3 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Alfred Adler.
- 2.4 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Erik Erikson.
- 2.5 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Erich Fromm.

### Unidad 3.

Objetivo: Analizar los postulados teóricos propuestos por el enfoque de los rasgos.

- 3.1 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Gordon W. Allport.
- 3.2 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Raymond Bernard Cattell.

### Unidad 4.



Objetivo: Analizar los postulados teóricos propuestos por la teoría del aprendizaje cognitivo social.

4.1 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Albert Bandura.

### **Unidad 5.**

Objetivo: Comparar los postulados teóricos propuestos por los autores de enfoque humanista.

5.1 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Abraham Harold Maslow.

5.2 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Carl Rogers.

5.3 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Frederick Salomón Perls.

### **Unidad 6.**

Objetivo: Comparar los postulados teóricos propuestos por los autores del enfoque existencialista.

6.1 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Rollo May.

6.2 Postulados de la Teoría de Personalidad propuesta por Víctor E. Frankl.

## **VII. Acervo bibliográfico**

Balcázar, Delgadillo, Gurrola, Mercado, Moysén (2003) *Teorías de la Personalidad*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.