



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Fundamentos de psicología educativa



I. Datos de identificación

Licenciatura **Psicología 2003**

Unidad de aprendizaje **Fundamentos de psicología educativa** Clave

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

Es innegable la importancia de la educación en cualquier ámbito del ser humano, las nuevas tecnologías, amenazan, por su cariz eminentemente económico y utilitarista, sustituir o en menor medida, disminuir la relación humana, aspecto este imprescindible en todo grupo social, llámese familia, trabajo, religión, escuela, etc. Los currícula por competencias y flexibles, sin negar las ventajas que conlleva, también tienen desventajas y una de ellas es fomentar el individualismo y poco trabajo grupal. La psicología y la educación, al fusionarse, dan origen a la psicología educativa, en la que la investigación y la aplicación se realizan “in situ” de ahí el estatus científico de esta nueva ciencia simbiotizada por la psicología y la educación, incluida la pedagogía y la andragogía. En esta UA Se estudiarán 5 unidades, con el único propósito de aprender qué es la psicología educativa, el paradigma de procedencia, las corrientes psicológicas que la sustentan y cuál es el perfil del psicólogo educativo (1ª. Unidad); enseguida se revisarán cada una de las facetas o campos de aplicación del psicólogo educativo: en el ámbito de la escuela del nivel que sea, como asesor en el diseño de currícula, como asesor y programador en la educación especial, como orientador educativo y como asesor y orientador a padres y familias. Esto conforma las otras UA. El trabajo didáctico será, al principio de cada unidad totalmente expositivo y correrá a cargo del docente, la segunda parte de la unidad, la realizarán los alumnos en tres modalidades: a) investigación documental y de campo; b) discusión en equipo; y c) conclusiones grupales. Cabe aclarar que todo el trabajo semestral por parte de los alumnos será en equipo.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Competencia integral-conceptual
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia integral-conceptual

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una



perspectiva psicológica, generando en él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.

Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

El alumno aprenderá conceptualmente: qué es la psicología educativa, su origen e historia, su paradigma, los principales paradigmas que la sustentan, el perfil profesional del psicólogo educativo y qué competencias le aporta al perfil profesional del psicólogo; cuáles y en qué consisten los campos de aplicación del psicólogo y de alguna forma corroborarlo en una entrevista a psicólogos que laboren en alguno de esos campos.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Qué es la psicología educativa: introducción y conceptos básicos.

Objetivo:

- 1.1 Relacionará la psicología con la educación.
- 1.2 Identificará los paradigmas y los principios epistemológicos.
- 1.3 Describirá los diferentes paradigmas de la psicología educativa.
- 1.4 Identificará los postulados teórico-metodológicos de los mismos.

Unidad 2. El psicólogo educativo y su quehacer en la educación escolar.

Objetivo:

- 1.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- 1.2 Alumno, maestro, contenidos, currículum.
- 1.3 Evaluación, motivación, competencias.

Unidad 3. El psicólogo educativo y la educación especial.

Objetivo:

- 1.1 Porqué educación especial.
- 1.2 Diagnóstico.
- 1.3 Tratamiento.
- 1.4 Prevención.
- 1.5 Discapacidades.

Unidad 4. El psicólogo educativo y la orientación educativa.

Objetivo:

- 1.1 Orientación educativa.



1.2 Orientación escolar.

1.3 Orientación profesional.

1.4 Orientación vocacional.

1.5 Orientación tutorial.

Unidad 5. Diseño curricular.

Objetivo:

1.1 Entender los conceptos de asesor, currículum, currícula, plan de estudios.

1.2 Perfil de ingreso, perfil de egreso.

1.3 Estructura del currículum, y modelo curricular.

1.4 Evaluación curricular.



VII. Acervo bibliográfico

Rueda Beltrán Mario (1987) “Características del discurso sobre la educación: el caso de los psicólogos educativos”. Perfiles educativos, CISE UNAM, abril-mayo pp. 19-30.

Rueda Beltrán Mario (1987) “el papel del psicólogo en la escuela”. Perfiles educativos, CISE UNAM. Enero-febrero-marzo. Pp. 38-48.

Beltrán Jesús y otros. (1987) “psicología de la educación”. Eudema, Madrid, Cap. 1, 2, y 3.

Santrock, W.J. “psicología de la educación”. Mc-Graw Hill, México, varios capítulos.

Coll, Cesar (1998) psicología de la educación”. Hasa, Barcelona, 1^a. Parte cap. 1.

Hernández Rojas Gerardo (1998) “Paradigmas en psicología de la educación”. Paidós Mexicana.

Coll Cesar (2004) “Psicología y currículum”. Paidós, México, Cap. 2 y 3.

Díaz Barriga Frida y otros (2005) “La psicología de la educación como disciplina y como profesión. Entrevista con Cesar Coll.” Revista electrónica de investigación educativa. UABC, Ensenada, B.C. México.