



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Psicología 2003**

**Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:**

**Psicopatología del niño**



### I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente      UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso       Curso-taller

Seminario       Taller

Laboratorio       Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

#### Formación común

#### Unidad de Aprendizaje

  
  


#### Formación equivalente

#### Unidad de Aprendizaje



## **II. Presentación del programa**

Esta asignatura en particular, pretende formar al estudiante de la licenciatura en psicología en lo relativo al conocimiento y diferenciación de cuadros psicopatológicos desde el punto de vista psiquiátrico y psicodinámico considerando la etiología y sintomatología de cada uno de estos, y que son correspondientes a la infancia y adolescencia del sujeto.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Competencia Integral-conceptual
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional

#### Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

#### Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia Integral-conceptual

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una



perspectiva psicológica, generando en él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.

Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Formar al estudiante para el análisis de los diferentes cuadros psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia en cuanto a su descripción clínica y factores etiológicos, de acuerdo a los modelos psiquiátricos y psicodinámico.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

### **Unidad 1.** Lo normal y lo patológico.

Objetivo: Conocer la diferencia entre lo normal y lo patológico.

#### 1.1 Lo normal y lo patológico.

### **Unidad 2.** Trastornos generalizados del desarrollo.

Objetivo: Conocer las principales características diagnósticas de los trastornos generalizados del desarrollo.

#### 2.1 Trastorno autista.

#### 2.2 Trastorno de Rett.

#### 2.3 Trastorno desintegrativo infantil.

#### 2.4 Trastorno de Asperger.

### **Unidad 3.** Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Objetivo: Conocer las principales características diagnósticas de los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

#### 3.1 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

#### 3.2 Trastorno disocial.

#### 3.3 Trastorno negativista desafiante.

### **Unidad 4.** Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria.

Objetivo: Conocer las principales características diagnósticas de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria.

#### 5.1 Anorexia.

#### 5.2 Bulimia.

#### 5.3 Pica.



5.4 Rumiación.

5.5 Trastorno de la ingestión alimentaria.

5.6 Obesidad.

### **Unidad 5.** Trastornos de la eliminación.

Objetivo: Conocer las principales características diagnósticas de los trastornos de la eliminación.

5.1 Enuresis.

5.2 Encopresis.

### **Unidad 6.** Otros trastornos de la infancia y la adolescencia.

Objetivo: Conocer las principales características diagnósticas de estos trastornos.

6.1 Trastorno de ansiedad por separación.

6.2 Mutismo selectivo.

6.3 Trastorno reactivo de la vinculación.

6.4 Trastorno de Movimientos estereotipados.

### **Unidad 7.** Psicopatología de las conductas de adormecimiento y sueño.

Objetivo: Conocer las principales características diagnósticas de los trastornos del sueño.

7.1 Insomnio del primer año.

7.2 Dificultades en la conciliación del sueño.

7.3 Angustias nocturnas.

7.4 Sonambulismo.

7.5 Automatismos motores: ritmias del sueño.

7.6 Patología particular.



## VII. Acervo bibliográfico

Marcelli; y Ajuriaguerra (1996) *Psicopatología del niño*. Masson. España.

Marcelli; Braconnier; y Ajuriaguerra(1996) *Psicopatología del Adolescente*. Masson. España.

DSM-IV (1995) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. APA. Masson. España.

DSM-IV (1995) *Libro de Casos*. APA. Masson. España.