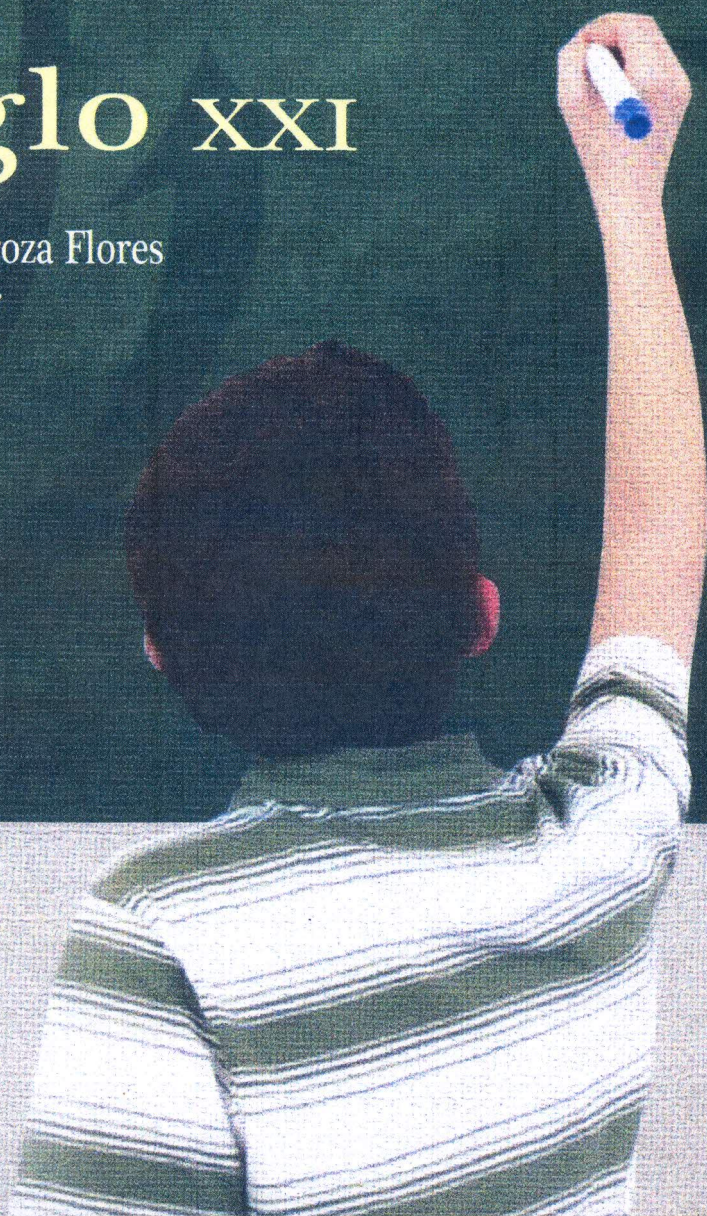


Pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI

René Pedroza Flores
Coordinador



Esta investigación, arbitrada por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución coeditora.

Primera edición, abril del año 2014

© 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

© 2014

Por características tipográficas y de diseño editorial
MIGUEL ÁNGEL PORRUA, librero-editor

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN 978-607-401-781-6

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de GEMAPORRUA, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDITORIALES (GEMAPORRUA), CALLE DE LA UNIÓN 100, COLONIA SAN ANGELES, SAN ANGELES, ALVARO OBREGÓN, C.P. 01000 MÉXICO, D.F.

Parte III

Pedagogías lingüísticas

Capítulo 5

LA PEDAGOGÍA (EALE) PARA LA ENSEÑANZA
DE LENGUAS EXTRANJERAS

<i>Guadalupe Nancy Nava Gómez</i>	181
Conclusiones	195
Fuentes consultadas	197

Capítulo 6

SUGESTOPEDIA/PEDAGOGÍA DESUGESTIVA

<i>Gloria Alguacil Buchna</i>	201
Una experiencia vital	201
Mi encuentro con la sugestopedia	208
Georgi Lozanov	210
Evelyna Gateva	212
Fundamentos de la sugestopedia	212
Resultados académicos y psicoterapéuticos de la sugestopedia	213
El profesor de sugestopedia	216
La clase sugestopédica	218
Mi experiencia con la sugestopedia	221
Una nueva educación para tiempos nuevos	222
Fuentes consultadas	222

Parte IV

Pedagogías para la convivencia

Capítulo 7

EDUCAR DESDE LOS DERECHOS HUMANOS

<i>María del Rosario Guerra González</i>	225
Punto de partida	225
Diversidad de saberes	228
Los derechos humanos frente a un modelo único de vida deseable	230
Derechos junto a deberes	234
Propuesta	237
Fuentes consultadas	240

La pedagogía (EALE) para la enseñanza de lenguas extranjeras

Guadalupe Nancy Nava Gómez

En México, al igual que en otros países latinoamericanos y asiáticos, existe un gran interés y preocupación por el aprendizaje efectivo de lenguas extranjeras. Con el fenómeno de la globalización se ha incrementado la búsqueda de nuevas metodologías que aceleren el aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo el uso de las nuevas tecnologías o mejor conocidas como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC, de ahora en adelante) ha conducido hacia nuevas necesidades de adaptación y modificación del sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha repercutido directamente en los procesos de acceso, presentación y comprensión de la información.

La enseñanza del idioma inglés en nuestro país se lleva a cabo a través de diversas metodologías y modalidades. Por tanto, es de notarse que las prioridades académicas que versan sobre la enseñanza de lenguas internacionales, como el idioma inglés, deben ser comprendidas desde un marco de referencia claro y preciso que permita diferenciar entre el sistema privado y público de educación. En este punto es donde se origina el mayor número de disparidades y paradigmas alrededor de la enseñanza de este idioma extranjero.

En primer lugar, para aquellos lectores que están familiarizados con esta temática en particular resultará imprescindible distinguir la problemática que existe entre las temáticas sobre enseñanza de un idioma extranjero —Foreign Language Teaching (FLT, por sus siglas en inglés) y enseñanza de un segundo idioma Second Language Teaching (SLT, por sus siglas en inglés)—, aunque si bien pareciera que ambos refieren al mismo planteamiento o forma de enseñanza, no es así.

Ellis (1994: 11-12) contrasta la enseñanza de una lengua extranjera y la enseñanza de una segunda lengua de la siguiente manera:



EDUCACIÓN

Pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI es una obra colectiva que tiene como finalidad socializar un conjunto de experiencias realizadas en el campo de la enseñanza que comporten una visión holística de la formación humana.

Algunas propuestas contenidas en la obra son: La neuro-pedagogía lúdica, presentada por Carlos Alberto Jiménez; la Psicopedagogía extraocular, presentada por Salvador Soriano y Mónica Elena Soriano; la Pedagogía sistémico-fenomenológica, presentada por María Clara Ventura; la Antropogogía hipnoterapéutica, presentada por René Pedroza y Guadalupe Villalobos; la Pedagogía desugestiva/sugestopedia, presentada por Gloria Algual; la Pedagogía del género, presentada por Carolina Serrano, Héctor Serrano y Patricia Zarza; la Pedagogía lenta/pedagogía del caracol, presentada por Hilda C. Vargas; la Pedagogía 3000, presentada por Noemi Paymal, entre otras.

El lector encontrará en esta obra un parteaguas en la pedagogía porque se propone un camino distinto a la pedagogía de las competencias dominantes hoy en día; así como un territorio lúdico, imaginativo, creativo, que integra razón y sentimiento en una dinámica de armonía entre pensamiento, acción y emoción. Sobre todo, encontrará una semilla para repensar a la pedagogía desde un punto de vista donde convergen en un mismo nodo lo humano, la naturaleza y lo universal: Una pedagogía de vida.

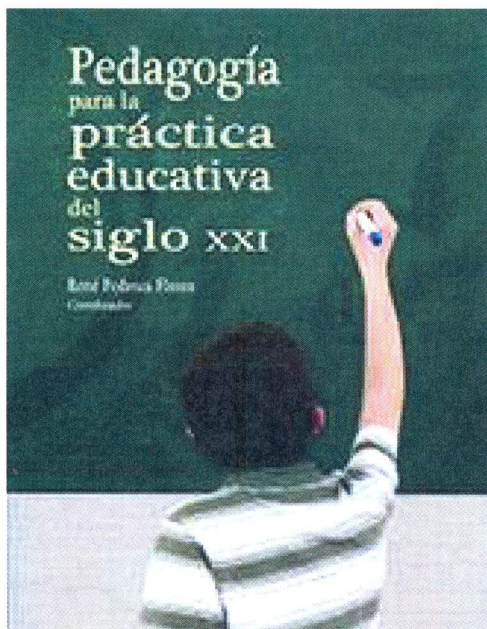
RENÉ PEDROZA FLORES


MAPorrúa
librero-editor: México



Problemas
Educativos
de México
PEM
COLECCIÓN

RESUMEN



Ya que la educación es un punto clave en la definición de la estructura social y la configuración del bienestar de cada núcleo social, es imprescindible que dirija su mirada a la pedagogía y la observe desde perspectivas incluyentes, éticas, culturales, morales, sociales y realmente humanas. He ahí la importancia de la obra *Pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI*, que otorga al lector un panorama epistemológico, metodológico y teórico del nacimiento de un nuevo paradigma pedagógico, al considerar que una pedagogía humana debe implicar una enseñanza integral y holística mediante el uso de diversos recursos de enseñanza y aprendizaje acordes con la formación de las sociedades de nuestro siglo.