

para **la práctica**  
**practicar mejor**

Una experiencia de  
formación docente del nivel  
medio superior en la UAEM

Guadalupe Nancy Nava • Jenaro Reynoso  
René Pedroza • Guadalupe Villalobos



investigación es Diseños Simbólicos y Clínica Psicoafectiva del Aprendizaje y profesor de la Maestría en Práctica Educativa del Nivel Medio

Villalobos Monroy

Investigadora en Pedagogía por la UNAM; investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAEM, pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y ha realizado trabajos de investigación en los ámbitos nacional e internacional sobre flexibilidad curricular, formación y práctica educativa, trayectorias de egresados y de trabajo social. La línea de investigación en la que trabaja es Diseños Simbólicos y Clínica Psicoafectiva del Aprendizaje. Es profesora del Cuerpo Académico de Procesos Creativos, Aprendizaje y Psicoafectividad en la Maestría en Práctica Educativa del Nivel Medio Superior.

AGRADECIMIENTOS .....	7
INTRODUCCIÓN .....	9
Capítulo I	
DE PROFESOR A INVESTIGADOR: LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO ELEMENTO DE MODIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMANENTE EN LA UAEM. ....	13
Introducción .....	13
Formación docente: acercamiento a la problemática .....	14
Distancia entre teoría y práctica .....	17
Formación docente y enseñanza reflexiva .....	21
Formación docente y calidad educativa: contexto .....	22
Sustentación teórico-metodológica .....	23
Discusiones finales y reflexiones .....	26
Capítulo II	
FORMACIÓN PERMANENTE Y CALIDAD EDUCATIVA .....	31
Introducción .....	31
Formación inicial y formación continua .....	32
El proyecto de formación permanente y la universidad .....	35
Enseñanza reflexiva .....	36
Algunas consideraciones finales .....	40
Capítulo III	
RECEPCIÓN DEL DISCURSO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN PRÁCTICA EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR .....	43
Introducción .....	43
Atributos de la educación por competencias .....	43

Idea de la pedagogía por competencias .....	45
Los docentes de educación media superior ante las competencias .....	46
Conclusiones .....	69
Capítulo IV	
ADECUACIÓN CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN LA UAEM PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	
Presentación .....	73
La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) .....	74
El Currículo del Bachillerato Universitario 2003 (CBU-2003) de la UAEM .....	77
Adecuación curricular .....	82
Metodología para la adecuación curricular .....	89
Acciones paralelas y necesarias para soportar la implementación de la adecuación curricular .....	90
Capítulo V	
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA .....	
Introducción .....	93
La sistematización como fundamento conceptual .....	94
Principales propuestas para sistematizar .....	97
La sistematización de la práctica educativa .....	97
Conclusión .....	102
FUENTES CONSULTADAS .....	103
ACERCA DE LOS AUTORES .....	107
Guadalupe Nancy Nava Gómez .....	107
Jenaro Reynoso Jaime .....	107
René Pedroza Flores .....	107
Guadalupe Villalobos Monroy .....	108

*Pensar la práctica para practicar mejor: Una experiencia de formación docente del nivel medio superior en la UAEM*, se terminó en la Ciudad de México durante el mes de octubre del año 2014. La edición impresa sobre papel de fabricación ecológica con *bulk* a 80 gramos, estuvo al cuidado de la oficina litotipográfica de la casa editora.



*Pensar la práctica para practicar mejor: Una experiencia de formación docente del nivel medio superior en la UAEM* es el resultado de un proyecto de investigación cuyo eje es la profesionalización de la práctica docente en la UAEM. Uno de los objetivos generales consiste en abrir un espacio de diálogo e intercambio de experiencias enriquecedoras con maestros, estudiantes y autoridades educativas sobre la importancia de pensar la práctica docente y sus implicaciones.

El planteamiento central que desarrollan los autores a lo largo de las páginas que conforman este texto, surge de la intención por sumar esfuerzos para contribuir con el proceso de transformación social que exige el país: la educación y de manera particular, con la educación en el nivel medio superior.

Pensar la práctica



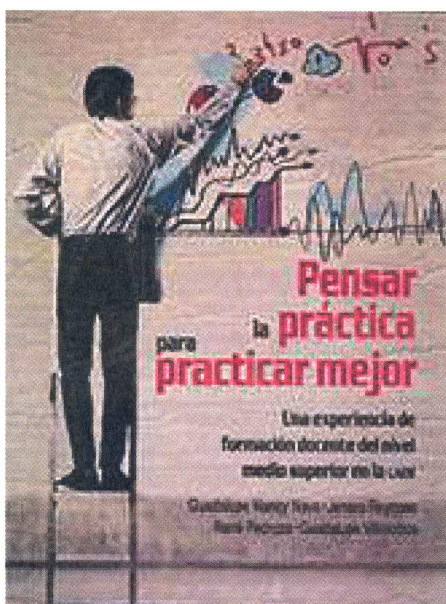
EDUCACIÓN

Guadalupe Nancy Nava Gómez. Doctora en Educación Bilingüe por la Universidad de Texas A & M-Kingsville, Texas, USA. Maestra en Lingüística Aplicada a la Enseñanza por la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México y Licenciada en Lengua Inglesa por la misma Casa de Estudios. Actualmente colabora como Profesora de Carrera de Tiempo Completo en el Instituto de Estudios de la Universidad de la UAEMéx.

El campo de investigación al que pertenece es de Educación Bilingüe y Políticas Lingüísticas. Es integrante del *Cuerpo Académico de Universidad y Desarrollo Humano*. la Dra. Nava imparte UA tales como lingüística, didáctica de lenguas extranjeras, intervención educativa, fonética y fonología del inglés, entre otros cursos.

El correo del contacto es el siguiente: [gnavag@uaemex.mx](mailto:gnavag@uaemex.mx)

## RESUMEN



Nava G, N., Reynoso, J, J., & et al. (2014). Pensar la práctica para practicar mejor: una experiencia de formación docente del nivel medio superior en la UAEM. México: Miguel Ángel Porrúa-UAEM.

