

LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS

urbanos y regionales

UN ASUNTO QUE TRASCIENDE
SABERES DISCIPLINARES

Compiladoras

Angélica Camargo Sierra
Claudia Inés Carreño Durán
Paula Quiñones Jaramillo



Universidad
Piloto de Colombia
UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



Universidad
Piloto de Colombia
UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN

Este libro recoge preguntas, debates, modos de hacer, resultados de investigación y propuestas de profesores nacionales e internacionales interesados en compartir experiencias y conocimientos con todos aquellos que se inician en el arte de enseñar sobre la cuestión urbana y con quienes desde de su trayectoria docente estimulada por la reflexión crítica se preocupan por mejorar e innovar sus prácticas.

Desde la materia que enseña, cada profesor procedió a ubicarse en uno de los tres de los componentes de la enseñanza. Por ello, esta obra recoge explicaciones y comprensiones sobre: ¿para qué enseñar los estudios Urbano-Regionales, en el contexto actual de nuestros países latinoamericanos? ¿Qué problemas deberían privilegiarse a la hora de enseñar estos tópicos?, y finalmente ¿cuál sería la mejor manera de llevar al salón de clases un tema como lo urbano y un acumulado de conocimientos que sea aprehendido por los estudiantes? El libro cierra con un diálogo de saberes que presenta retos y perspectivas que permitan pensar esta enseñanza en el futuro cercano.

Las diferentes formaciones, experiencias, universidades y nacionalidades de los autores (Estados Unidos, Brasil, Argentina, México y Colombia) revelan una mirada novedosa en la enseñanza universitaria.

ISBN 978-958-738-578-6



9 789587 138578 6

La enseñanza de los estudios urbanos y regionales: un asunto que trasciende saberes disciplinares / Angélica Camargo Sierra, Claudia Inés Carreño Durán, Paula Quiñones Jaramillo, compiladoras. – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales, Sello Editorial Unipiloto, Maestría en Gestión Urbana (MGU), 2015.

xvi, 194 páginas. – (Colección Textos de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales)

ISBN: 978-958-738-578-6 (rústica)
ISBN: 978-958-738-579-3 (digital)

Urbanismo – Enseñanza / Territorio nacional – Enseñanza / Ciudadanía – Enseñanza / Política urbana / I. Título / II. Serie.

711 SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

amv

Enero 30 de 2015

Hecho el depósito legal que marca el Decreto 460 de 1995



Textos de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales

- © Editorial Universidad del Rosario
- © Universidad del Rosario, Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales
- © Sello Editorial Unipiloto
- © Universidad Piloto de Colombia, Maestría en Gestión Urbana (MGU)
- © Varios autores

Editorial Universidad del Rosario
Carrera 7 N° 12B-41, oficina 501 • Teléfono 297 02 00
<http://editorial.urosario.edu.co>

Sello Editorial Unipiloto
Carrera 9 N° 45A-44, sede T • Teléfono 3322900 ext. 395
www.unipiloto.edu.co/unipiloto/publicaciones

Primera edición: Bogotá D.C., marzo de 2015

ISBN: 978-958-738-578-6 (rústica)
ISBN: 978-958-738-579-3 (digital)

Coordinación editorial: Editorial Universidad del Rosario
Corrección de estilo: Ella Suárez
Diseño de cubierta: Daniela Martínez Díaz
Diagramación: Precolombi EU-David Reyes
Impresión: Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Fecha de evaluación: 17 de julio de 2014
Fecha de aprobación: 21 de octubre de 2014

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso previo por escrito de los editores.

LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS URBANOS Y REGIONALES

Un asunto que trasciende saberes disciplinares

ANGÉLICA CAMARGO SIERRA
CLAUDIA INÉS CARREÑO DURÁN
PAULA QUIÑONES JARAMILLO

—*Compiladoras*—

Este libro fue compuesto en caracteres Adobe Garamond
11,5 puntos, impreso sobre papel proplal de 70 gramos y
encuadernado con método *hot melt* en marzo de 2015, en
Bogotá, D. C., Colombia

Contenido

Agradecimientos..... ix

Presentación..... xi

PRIMERA PARTE

¿PARA QUÉ ENSEÑAR ESTUDIOS URBANO-REGIONALES?

Planning Sensibilities for Effective Practice 3

Bishwapriya Sanyal

¿Estudios urbanos, para qué? Trayectoria histórica..... 17

John Betancur

Ciudadanía, políticas públicas y territorio. La relevancia social
de la enseñanza de contenidos urbano-regionales 27

Pablo Ciccolella

SEGUNDA PARTE

¿QUÉ ENSEÑAR EN ESTUDIOS URBANO-REGIONALES?

A cidade é aquela que eu enxergo 43

Clovis Ultramari

Formación en responsabilidad socioambiental en los estudios
territoriales: integral, intercultural y colaborativa 59

Sergio González y Teresa Ruiz Cruz

Formación urbana: contextos, contenidos y apuestas internacionales 87

Paula Quiñones Jaramillo

Formación investigativa en la oferta posgradual. Un acercamiento
a los estudios territoriales en Colombia 109

Angélica Camargo Sierra

TERCERA PARTE

¿CÓMO ENSEÑAR ESTUDIOS URBANO-REGIONALES?

El método de enseñanza. Componente esencial en los estudios
de posgrado 133

Claudia Inés Carreño Durán

Interactuando con el entorno: herramientas para el análisis espacial 147

Luis Sánchez Ayala

La enseñanza de lo cultural como herramienta de análisis 159

Alejandro Morris de La Rosa

CUARTA PARTE

RETOS Y PERSPECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA URBANO-REGIONAL

Algunas lecciones para el camino..... 183

*Paula Quiñones Jaramillo, Claudia Inés Carreño Durán
y Angélica Camargo Sierra*

Los autores 191

Formación en responsabilidad socioambiental en los estudios territoriales: integral, intercultural y colaborativa

Sergio González y Teresa Ruiz Cruz
Instituto de Estudios sobre la Universidad
Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

Ante el creciente deterioro social y ambiental a escala mundial, y la tendencia hacia su agudización, se requiere explorar paradigmas que se cuestionen el modelo de crecimiento socioeconómico dominante, la concepción de la relación sociedad-naturaleza; así como los modelos educativos que permitan comprender e incidir en esta compleja problemática, y que desarrollen formas colaborativas e integrales de formación. El propósito del trabajo es argumentar sobre la necesidad de un actuar de las universidades con responsabilidad socioambiental, para lo cual en un primer momento debemos cuestionarnos la necesidad de poder construir un desarrollo socialmente sustentable; así como, entre otros aspectos, discutir sobre la ética y la responsabilidad sustentables que tendrían que ser considerados para tal fin. En lo que respecta a los programas de estudios territoriales, creemos que es central identificar el potencial de colaboración entre dichos programas y ahondar sobre orientación hacia una formación integral de los estudiantes.

Introducción

Ante la creciente desigualdad en el desarrollo expresado en ingresos y calidad de vida, el deterioro social y ambiental, el cuestionamiento de las instituciones,

el surgimiento de diversas formas de organización social, el acceso diverso a las nuevas tecnologías y al llamado mundo globalizado, los universitarios y sus instituciones deben tener un posicionamiento más consciente, claro y activo, que les permita asumir la responsabilidad social que se requiere en los tiempos actuales y futuros, porque, en gran medida, constituyen un sector social relativamente privilegiado y con mayores potenciales de incidencia social y ambiental. En el caso de los programas educativos sobre asuntos territoriales, esta cuestión es fundamental e ineludible.

Como se señaló, este trabajo pretende sustentar la necesidad de un actuar de las universidades con responsabilidad socioambiental. Asimismo, su planteamiento central es que, ante la orientación predominante “de desarrollo” depredador e insustentable en lo social y ambiental, sustentada en una visión economicista, individualista y fragmentada en disciplinas, se debe promover la investigación y formación en los estudios territoriales teniendo como referente la responsabilidad socioambiental. Para ello deben procurarse la colaboración de los programas de estudio y la formación integral de sus estudiantes.

En ese sentido, en un primer momento debemos cuestionarnos cómo podríamos entender un desarrollo socioambiental que ofrezca condiciones para su sustentabilidad; asimismo, en este trabajo particularizamos sobre la ética y la responsabilidad sustentable, como uno de los aspectos fundamentales que deberán abordarse para construir dicho desarrollo. Acerca de los programas de estudios territoriales, ante la globalidad y complejidad del problema del desarrollo sustentable, creemos fundamental avanzar en la identificación de formas de colaboración, existentes y potenciales entre programas; al igual que en la presentación de criterios que otorguen un contenido más integral a la formación en esos espacios académicos.

Del desarrollo insustentable a la necesidad y posibilidad del sustentable

La evidencia de la crisis ambiental y de la necesidad de una nueva forma de desarrollo que tienda a la sustentabilidad no es reciente, data aproximadamente desde la segunda mitad del siglo xx, cuando ya se evidenciaban altos índices de depredación humana de la naturaleza como la incapacidad de la sociedad para afrontar sus principales problemas sociales y económicos, debido en gran medida a la visión del mundo economizada y utilitaria con que se concibe y opera la organización social a escala global.

las u
amb
com
estab
ema
to, e
pen
200
renu
esca
nat
y d
inc
así
soc
am
ma
de
de
or
an
m
la
so
di
21
ta
la
e
le
p
(