



Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM Facultad de Ciencias de la Conducta



MODALIDAD: ACETATOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Socialización y Contexto
Clave: L20B06

1er Nivel
Nivel Básico
Competencia Contextual



TEMÁTICA:

El aborto

PROFESORA:

DRA. LEONOR GPE. DELGADILLO GÚZMAN

MATERIAL DIDÁCTICO ÚNICAMENTE
PROYECTABLE, 2015

GUIÓN

El presente material contiene datos estadísticos sobre la interrupción del embarazo en México, tema abordado en la unidad II; registros que desde el año 2006 al 2015, se consultaron fuentes hemerográficas, cuyos datos abren el debate sobre el marco jurídico diferenciado que existe en el país por entidad federativa, representando un tema de agenda pública que involucra el conflicto entre distintos niveles de legitimación desde la sociología fenomenológica.

- ❖ Presentación del tema (acetato 5)
- ❖ Datos estadísticos y normativos (acetatos 6 al 17)
- ❖ Links académicos sobre el aborto inducido (acetato 18)
- ❖ Datos estadísticos a nivel nacional por región (acetato 19)
- ❖ Registro contextual de la despenalización del aborto (acetato 20)
- ❖ Hallazgos descriptivos (acetatos 21-23)
- ❖ Debate público (24-29)
- ❖ Referencias (30)

LA INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO

ESTE MATERIAL VISUAL TIENE POR
OBJETIVO ABRIR PROCESOS
REFLEXIVOS Y DE DISCUSIÓN SOBRE
LAS TIPIFICACIONES, SENTIDOS
PRESCRIPTIVOS, QUE EN TORNO A UN
TEMA DE AGENDA PÚBLICA SE
MANEJAN EN EL CONTEXTO NACIONAL



La razón de mortalidad materna (RMM) ha pasado de 61 muertes por cada cien mil nacimientos en 1990 a 51.5 en 2010, con un repunte registrado en 2009 a causa de la pandemia de influenza que afectó, particularmente, a las mujeres embarazadas.



Lo dramático de la mortalidad materna es que se considera completamente evitable, por lo que constituye uno de los mayores motivos de vergüenza de nuestro sistema de salud. La reducción de la RMM está entre los principales indicadores de salud y representa una de las metas de desarrollo comprometidas para el milenio (Fernández, Gutiérrez y Viguri, 2012).



En abril de 2007, la Asamblea Legislativa del DF aprobó modificaciones al Código Penal y a la Ley de Salud del DF que permitieron la despenalización del aborto hasta la semana 12 de gestación lo que se convirtió en una decisión histórica para las mujeres de la Ciudad de México.



La interrupción legal del embarazo (ILE) se lleva a cabo en los Hospitales de la Secretaría de Salud del DF (ver Procedimiento para los servicios de ILE en el DF) y a continuación se presentan los datos estadísticos de las ILEs realizadas a partir de abril de 2007.



La información estadística resulta relevante porque ofrece la posibilidad de evaluar los servicios ofrecidos, lo que redundaría en un mejor diseño de los programas para la prevención del embarazo no deseado y la consejería post-aborto.



Los datos estadísticos se obtuvieron a partir de las respuestas de las solicitudes de información pública dirigidas a la Secretaría de Salud.
GIRE (2015)

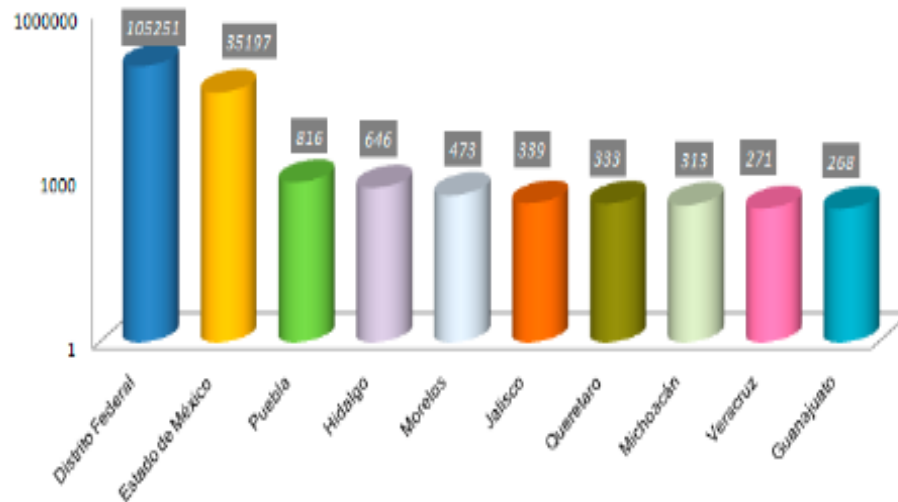


Cifras sobre la Interrupción Legal del Embarazo en la Ciudad de México

De abril de 2007 al 31 de julio de 2015

Concepto	Cifras
Total de ILE realizadas en el DF después de la legalización del 24 de abril del 2007 al 31 de julio de 2015	145,313

**Principales estados de origen de ILE realizadas en el DF
2007-Julio 2015**



- Distrito Federal= 72.5%
- Estado de México= 24.1%
- Resto de la República y extranjeras= 3.3%

Lugar de
residencia



- Primaria= 8%
- Secundaria= 32.9%
- Preparatoria= 39.8%
- Superior= 17.3%
- Técnico= 0.4%
- Ninguna= 1.6%

Educación



- Soltera= 53.2%
- Casada= 14.4%
- Unión Libre= 28.1%
- Divorciada= 3.1%
- Viuda= 0.3%
- No especifica= 0.8%

Estado civil



- 11 a 14 años = 0.7%
- 15 a 17 años= 4.9%
- 18 a 24 años= 47.3%
- 25 a 29 años= 22.5%
- 30 a 34 años= 13.4%
- 35 a 39 años= 7.9%
- 40 a 44 años= 2.8%
- 45 a 54 años= 0.2%
- No especifica= 0.4%

Edad



- Hogar= 35.2%
- Estudiante= 25.1%
- Empleada= 23.8%
- Desempleada= 5.4%
- Comerciante= 4.9%
- Otra= 3.9%
- Doméstica= 0.9%
- Profesionista= 0.7%
- Obrera= 0.2%

Ocupación



- Sin hijos= 34.5%
- 1 hijo= 26.4%
- 2 hijos= 22.8%
- 3 hijos= 10.5%
- > 3 hijos= 5.8%

Número de hijos



- Medicamento= 72.9%
- AMEU*= 24.9%
- LIU*= 2%

• * AMEU= *Aspiración Manual Endouterina*

• ** LUI= *Legrado Uterino Instrumentado*

Método
médico



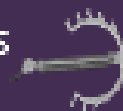
- < 4 semanas= 4.7%
- 5 semanas= 10 %
- 6 semanas= 17.7%
- 7 semanas= 21.2%
- 8 semanas= 16.2%
- 9 semanas= 12.5%
- 10 semanas= 9.3%
- 11 semanas= 6.8%
- 12 semanas= 1.7%

Semana de
gestación



- Otro= 29.2%
- DIU= 23.3%
- No aceptó= 10.7%
- Condón= 18.2%
- Pastillas= 9.7%
- Inyecciones= 6.8%
- OIB= 2.1%

Anticonceptivos
post-ILE



- Gratuidad= 71.5%
- IMSS= 13.7%
- ISSSTE= 2.3%
- Otra= 12.3%
- Pemex= 0.1%
- Privado= 0.1%
- Sedena/Semar= 0%

Seguridad
Social



- Porcentaje de mujeres que se han realizado más de una ILE= 5.2%

Reincidencia



- Católica= 61.9%
- Ninguna= 33.6%
- Cristiana= 2.5%
- Otra= 2.1 %

Religión



Interrupciones Legales del Embarazo por año y entidad

Año	Número
2007 (1) <i>(1) Mayo a diciembre de 2007.</i>	Total: 4,799 DF (4,179 mujeres = 87%) Estado de México (540 mujeres = 11%) Otro (80 mujeres = 2%)
2008	Total: 13,404 DF (10,137 mujeres = 76%) Estado de México (2,865 mujeres = 21%) Otro (402 mujeres = 3%)
2009	Total: 16,475 DF (12,221 mujeres = 74%) Estado de México (3,780 = 23%) Otro (474 = 3%)
2010	Total: 16,945 DF (12,217 mujeres = 72%) Estado de México (4,064 mujeres = 24%) Otro (664 mujeres = 4%)
2011	Total: 20,319 DF (14,390 mujeres = 70.8%) Estado de México (5,187 mujeres = 25.5%) Otro (737 mujeres = 3.5%)
2012	Total: 20,482
2013	Total: 20,687
2014	Total: 20,526



Datos sobre el aborto inducido en la República Mexicana

En octubre de 2008, se presentó la actualización al estudio sobre el aborto inducido en México llevado a cabo por El Colegio de México, El Guttmacher Institute y la oficina en México del Population Council. La investigación fue coordinada por la Dra. Fátima Juárez.

Los datos más importantes se presentan en el siguiente cuadro. Los documentos originales se pueden obtener en los siguientes enlaces o en el sitio web del Instituto Guttmacher.

"En Resumen: datos sobre el aborto inducido en México"

[http://www.guttmacher.org/pubs/2008/10/01/FIB_IA_Mexico_sp.pdf]

"Estimaciones del aborto inducido en México: ¿qué ha cambiado entre 1990 y 2006??" en *Perspectivas Internacionales en Salud Sexual y Reproductiva*, número especial de 2009, p.4-15.

[<http://www.guttmacher.org/pubs/journals/3500409S.pdf>]



Concepto	Cifras	Fuente:
Total estimado de abortos inducidos en México en 2006	874,747	<i>Alan Guttmacher Institute, Population Council y El Colegio de México. Datos sobre el aborto inducido en México: En Resumen. Nueva York: AGI, 2008. 2 p.</i>
Tasa anual de abortos inducidos en México	<p>Nacional: 33 por cada 1000 mujeres de 15 a 44 años</p> <p>Por regiones: Ciudad de México: 34; Región Norte: 35; Región Centro: 36; Región Sureste: 25</p>	<i>Alan Guttmacher Institute, Population Council y El Colegio de México. Datos sobre el aborto inducido en México: En Resumen. Nueva York: AGI, 2008. 2 p.</i>
Incidencia de aborto	44 por cada 100 nacidos vivos	<i>Alan Guttmacher Institute, Population Council y El Colegio de México. Datos sobre el aborto inducido en México: En Resumen. Nueva York: AGI, 2008. 2 p.</i>



Este 24 de abril 2013, se cumplen seis años de la despenalización del aborto hasta las 12 semanas de gestación en la capital del país. Desde entonces, 5,925 mujeres han interrumpido su embarazo en los servicios públicos de salud de la capital del país, y 150,000 lo han hecho en alguna clínica privada, lo que equivale a un promedio de 71 interrupciones al día desde abril de 2007.



Todas las interrupciones se realizan con medicamentos, sin necesidad de intervención en quirófano, dijo el secretario de Salud, Armando Ahued en entrevista con CNNMéxico.



“Antes (de la despenalización) las mujeres llegaban a mis hospitales (sic) perforadas, infectadas, desangradas y muriéndose por haber practicado un aborto clandestino. Ahora se acabó el aborto clandestino en la Ciudad de México”, dijo en entrevista el Secretario de Salud del Distrito Federal, Armando Ahued Ortega.



De cada 10 mujeres que interrumpen su embarazo en clínicas públicas del Distrito Federal, tres son de otras entidades federativas, según cifras de la Secretaría de Salud local. En clínicas privadas, como la red de Marie Stopes México, una organización fundada en Gran Bretaña y que ofrece servicios de salud reproductiva e interrupciones de embarazo en varias ciudades de mundo, el 42% de las consultas son para mujeres de otras entidades.



Un tema de justicia social

18 de los 32 estados de México han aprobado reformas que protegen la vida desde la concepción o la fecundidad; en algunos de ellos, como Hidalgo y [Guanajuato, se castiga con cárcel a quienes abortan.](#) Entre 2009 y 2011, 679 mujeres han sido denunciadas por el delito de aborto en el interior de la República, según un informe no oficial de la organización Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE).



María de la Luz, de 34 años es una de ellas. El 23 de febrero de 2012 tuvo un sangrado que la llevó a la clínica 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Tizayuca, Hidalgo, de ahí salió cuatro días después y fue trasladada directamente a un penal, acusada de tentativa de homicidio.

“Fue un sangrado involuntario. La única prueba que tienen de que intenté abortar es que mi hijo está junto a mí y nació bien, pero me tacharon de asesina”, dijo a CNNMéxico.

La mujer, madre de seis hijos, considera “injusto que la ley diga que hiciste algo y te acuse, que no te proteja cuando para eso debería ser”.



El 16 de abril pasado, Luz contó que cumplía doce días de haber sido absuelta del cargo por falta de pruebas, aunque reconoció que “su calvario” todavía no termina, pues el Ministerio Público acaba de presentar una impugnación a la decisión del juez.

“Quiero dejar esto atrás, disfrutar de mi libertad, a mi bebé, a mi familia y olvidar el daño que me hizo estar en prisión porque me acusaron de abortar. Quiero que las leyes de Hidalgo no estén podridas y no hagan daño a las mujeres”.



En el informe de GIRE, se señala que tener una legislación por cada entidad hace que “el acceso al aborto sea un tema de justicia social y de discriminación de género”.



Según el reporte *Omisión e Indiferencia. Derechos reproductivos en México* presentado este mes por GIRE, sólo las mujeres con recursos económicos e información pueden viajar al DF para practicarse un aborto sin el riesgo de ser perseguidas por cometer un delito o realizarlo en condiciones precarias.



Aunque no existen cifras oficiales sobre los abortos clandestinos en el país, GIRE estima que 159,000 mujeres acudieron en 2009 a un hospital por complicaciones en abortos inseguros.



REFERENCIAS

- Fernández, S., Gutiérrez, G., Viguri, R. (2012). La mortalidad materna y el aborto en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*. Vol. 69, No. 1, enero-febrero.
- GIRE. (2015). *Cifras*. Grupo de información en reproducción elegida. DE: <http://www.gire.org.mx/nuestros-temas/aborto/cifras>, consultado el 19 de agosto 2015.
- CNN México (2013). *Una de cada 3 mujeres que interrumpen su embarazo en el DF es ama de casa*. DE: <http://mexico.cnn.com/nacional/2013/04/24/una-de-cada-3-mujeres-que-interrumpe-su-embarazo-en-el-df-es-ama-de-casa>, consultado el 19 de agosto 2015.



TRAYECTORIA IDEAL DEL PLAN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA PLAN FI

Nombre del alumno (a):		No. de Cuenta:		Generación:		Tutor:		Interrupción:										
1ER PERIODO	2º PERIODO	3ER PERIODO	4º PERIODO	5º PERIODO	6º PERIODO	7º PERIODO	8º PERIODO	9º PERIODO	10º PERIODO									
4 NB 0 TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 ESTADÍSTICA A METODOLÓGICA 8	4 NB 0 ESTADÍSTICA APLICADA A METODOLÓGICA 8	0 NSP 8 ESTANCIA INTEGRATIVA BÁSICA A METODOLÓGICA 8	2 NSP 4 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS A METODOLÓGICA 8	2 NSP 4 TALLER DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS A METODOLÓGICA 8	4 NSP 0 PSICOLOGÍA POLÍTICA A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 PSICOLOGÍA DEL TRABAJO A INTEGRATIVA C 8	4 NIP 0 EVALUACIÓN PROFESIONAL I A METODOLÓGICA 8	4 NIP 0 EVALUACIÓN PROFESIONAL II A METODOLÓGICA 8									
4 NB 0 PSICOFISIOLOGÍA I A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PSICOFISIOLOGÍA II A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA A METODOLÓGICA 8	4 NB 0 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA A METODOLÓGICA 8	4 NSP 0 PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO A INTEGRATIVA C 8	0 NSP 4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 DISEÑO CURRICULAR A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA A INTEGRATIVA C 8	0 NIP 16 ESTANCIA INTEGRAL PROFESIONAL I E ESTANCIA INTEGRAL 16	0 NIP 16 ESTANCIA INTEGRAL PROFESIONAL II E ESTANCIA INTEGRAL 16									
4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES I A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES II A CONCEPTUAL 8	4 NSP 0 FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 ORIENTACIÓN EDUCATIVA A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 PROCESO GRUPAL A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 INTEGRACIÓN DE DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 PSICOLOGÍA COMUNITARIA A INTEGRATIVA C 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)									
4 NB 0 SOCIALIZACIÓN Y CONTEXTO A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 METODOLOGÍA DE LA CIENCIA A METODOLÓGICA 8	2 NB 4 TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD A CONCEPTUAL 8	2 NB 4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 COMUNICACIÓN A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 PSICOPATOLOGÍA DEL ADULTO A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS A INTEGRATIVA C 8	0 NSP 8 ESTANCIA INTEGRATIVA METODOLÓGICA E METODOLÓGICA 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)									
4 NB 0 EPISTEMOLOGÍA A METODOLÓGICA 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS EN EL DESARROLLO I A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS EN EL DESARROLLO II A CONCEPTUAL 8	4 NSP 0 FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 ADMINISTRACIÓN A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 INTEGRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS A INTEGRATIVA C 8	OPTATIVA (S Ó T)	2 NSP 4 EDUCACIÓN ESPECIAL A INTEGRATIVA C 8	SIMBOLOGÍA <table border="1"> <tr> <td>HT</td> <td>NÚCLEO</td> <td>HP</td> </tr> <tr> <td colspan="3">NOMBRE</td> </tr> <tr> <td>A/S/E</td> <td>COMP</td> <td>CRE</td> </tr> </table>		HT	NÚCLEO	HP	NOMBRE			A/S/E	COMP	CRE
HT	NÚCLEO	HP																
NOMBRE																		
A/S/E	COMP	CRE																
4 NB 0 DERECHOS HUMANOS A CONCEPTUAL 8	4 NSP 0 ENTREVISTA A METODOLÓGICA 8	4 NSP 0 FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 TALLER DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA A METODOLÓGICA 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)											
2 NB 4 INGLES C1 A 6	2 NB 2 INGLES C2 A 6	4 NSP 0 PSICOLOGÍA SOCIAL A INTEGRATIVA C 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)											
		OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)											
		OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)											
TUTORÍA																		
CRD: 54 CRD. ACUM: 54	CRD: 46 CRD. ACUM: 100	CRD: 48 CRD. ACUM: 148	CRD: 60 CRD. ACUM: 208	CRD: 55 CRD. ACUM: 264	CRD: 51 CRD. ACUM: 316	CRD: 48 CRD. ACUM: 364	CRD: 56 CRD. ACUM: 420	CRD: 32 CRD. ACUM: 452	CRD: 32 CRD. ACUM: 484									

HT: Horas teóricas
 HP: Horas prácticas
 A: Curso
 S: Seminario
 E: Estancia
 T: Taller
 COM: Competencia
 CRE: Créditos

*NB: Núcleo Básico
 *NSP: Núcleo Sustantivo Profesional
 *NIP: Núcleo Integral Profesional



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

PROGRAMA EDUCATIVO:

Psicología, Trabajo Social y Educación

VERSIÓN: F1

ACADEMIA:

Ciencias Sociales y Contexto

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)

Nombre de la UA:

Socialización y Contexto

Clave:

L20B06

Créditos:

8

Periodo (trayectoria ideal):

Primer Semestre

Tipo de la UA:

Curso

Carácter de la UA:

Obligatoria

Núcleo de Formación:

Básico

Duración total del curso:

64 hrs.

Horas S/M TEORÍA

3hrs.

Horas S/M PRÁCTICA

1hrs.

UA Antecedente

Asignaturas de Bachillerato: "México ante el contexto internacional", Sociología, Psicología, Cultura y Responsabilidad Ambiental

UA Consecuente

Aquellas ligadas con Psicología Social para la Lic. En Psicología, y con Sociología en las Lic. De Trabajo Social y Educación.

UA Simultáneas

Las que aplican de manera simultánea para cada licenciatura





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

Competencia

Desarrollar la expresión oral y escrita, facilidad de palabra, fortalecimiento de las funciones cognitivas basadas en el análisis y la síntesis que favorece la reflexión y el pensamiento complejo, junto con un sentido crítico del orden social y del desarrollo individual, apuntando como consecuencia a la argumentación del cómo el contexto impacta en el proceso de socialización del individuo y viceversa.

Conocimientos y Habilidades Previas

Conocimiento del mundo contemporáneo y las Ciencias Sociales.
Lectura de comprensión y redacción.

Otros Programas Educativos en los que se Imparte

Licenciatura en Psicología; Licenciatura en Trabajo Social; Licenciatura en Educación

I. HISTÓRICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)

Elaboración		
Dra. Leonor Gpe. Delgadillo Guzmán Mtra. Magdalena Velázquez Velázquez Mtra. Juana Rocendo Francisco Mtro. Artemio Sánchez Cabrera		
Fecha de aprobación		
H. Consejo Académico	2014 - 2018	H. Consejo de Gobierno
Mayo, 2013		Mayo, 2013





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

REVISIONES			
Primera revisión		Segunda revisión	
Dra. Leonor Gpe. Delgadillo Guzmán Mtro. Artemio Sánchez Cabrera Mtro. Juana Rosendo Francisco Mtra. María del Pilar Maiz Pihardo		Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán Lto. Verónica Sánchez Tenorio Mtro. Artemio Sánchez Cabrera Mtro. Juana Rosendo Francisco Mtro. Pedro Troche Hernández	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
JULIO 2008	JULIO 2008	Mayo 2008	Mayo 2008
Tercera revisión		Cuarta revisión	
Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán Mtra. Magdalena Velázquez Velázquez Mtra. Juana Rosendo Francisco Mtro. Artemio Sánchez Cabrera		Dra. Leonor Gpe. Delgadillo Guzmán Mtra. Magdalena Velázquez Velázquez Lto. Angélica Espíndola Díaz Mtra. María del Pilar Maiz Pihardo Mtro. José Aroé Valdez Lto. Francisco Javier Martínez Esquivel	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
2012	2012	2014	2014
Quinta revisión		Sexta revisión	
Dra. Leonor Gpe. Delgadillo Guzmán Mtra. Magdalena Velázquez Velázquez Lto. Angélica Espíndola Díaz Mtra. Ma. Del Pilar Maiz Pihardo Lto. Francisco Javier Martínez Esquivel Lto. Juana Rosendo Francisco Lto. Artemio Sánchez Cabrera			
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
Diciembre 2016	Diciembre 2016		



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS****III. PRESENTACIÓN**

Esta asignatura representa para el estudiante un espacio de reflexión sobre la dinámica de la estructura social, y la vida cotidiana, atravesada por una multiplicidad de fenómenos psicosociales, que en no pocos casos presentan contradicciones, paradojas y desafíos para las Ciencias Sociales y de la Salud. Propiciando el debate sobre los movimientos, cambios sociales y sus dinámicas, elementos que los individuos siguen, reproducen o modifican con base en su subjetividad, intersubjetividad, roles y grupos, produciendo una influencia recíproca entre el contexto y los individuos. La organización del curso está concebida con un arranque teórico fundamental para contextualizar la importancia de la socialización, revisando la Sociología fenomenológica, el curso continúa con reflexiones en rededor de la ética, la moral, la libertad, el conocimiento, para que a partir de su discusión se aborden diferentes ejes en torno a la disposición social del cuerpo en diferentes instituciones y estados, como lo son la sexualidad en los jóvenes, la diversidad sexual, el aborto, la identidad femenina y masculina, celibato, identidad regional. Los libros que se consultan provienen en su mayoría de producción académica nacional, con la intención de que el alumno(a) se aproxime al tipo de investigación que se realiza con investigadores especialistas de México.



FaCiCo —
2014 - 2018





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

IV. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Del Profesor	Del Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el encuadre del curso. - Asesorar y conducir el programa de la unidad de aprendizaje. - Fomentar el cambio de experiencias, la tolerancia, la autocritica y la critica constructiva - Retroalimentar el diseño y contenido de los productos de las actividades - Resolver las dudas de los participantes - Evaluar el desempeño de los(as) alumnos(as) - Fomentar la autoevaluación y la co-evaluación - Silenciar celular - Revisar los trabajos y exámenes en tiempo y forma - Entregar calificaciones en tiempo y forma, y dar la revisión correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual durante todo el semestre. - Cubrir el 80% de asistencia para derecho a examen ordinario. - Silenciar los celulares al estar en clase. - Realizar las lecturas y actividades programadas de manera previa a cada clase. - Realizar una reflexión crítica al grupo de iguales. - Autoevaluarse, co-evaluar. - Practicar la apertura hacia el aprendizaje valiéndose de la tecnología, a través de la consulta de datos estadísticos y estudios de investigación eminentemente académicos provenientes de acervos electrónicos como Redalyc, dispuesto sin costo en el portal de la UAEMéx. - Registrarse en tiempo y forma en la plataforma SEDUCA.

V. OBJETIVOS:

GENERAL

El estudiante será capaz de:
Fundamentar el impacto de las Instituciones sociales y del contexto en el proceso de la socialización en su nivel individual y colectivo, primario y secundario, para la conformación de rasgos psico-sociales, subjetividades e intersubjetividades compartidas y viceversa.

PARTICULARES

Identificar los problemas y tensiones que se producen en la relación entre el contexto y el individuo.
Mostrar el aprendizaje declarativo alcanzado a través de tareas escritas sobre el análisis de las contradicciones y problemáticas que se producen en la relación entre el contexto y el individuo en apego a su perfil profesional, junto con propuestas viables que consideren el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de México.





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VI. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Trabajador(a) Social: el objetivo primordial del trabajador(a) social está orientado a estudiar al ser humano en su situación social, a través de diferentes métodos y técnicas interdisciplinarias, que le permitan determinar sus necesidades y fortalezas y limitaciones, a fin de lograr un mayor desarrollo del bienestar social. El estudio sobre algunas instituciones sociales y el cuerpo representarán referentes concretos para abrir su pensamiento como profesional de las ciencias sociales para coadyuvar en la creación de políticas y programas viables sustentables y con perspectiva de género. Son el justo pretexto para alentar la indagación a título personal de otros múltiples referentes.

Psicólogo(a): se debe formar como un profesionalista con los conocimientos acerca de principios psicológicos, biológicos y psicosociales que determinan el actuar humano individual y social, que le permitan interpretar la información con bases sólidas teóricas, metodológicas y técnicas. En este sentido, el analizar y discutir problemas y dilemas actuales sobre algunas instituciones sociales y el cuerpo, le prepararán para elaborar y consolidar una amplia y sensible visión sobre la relación recíproca entre las instituciones; los sujetos, cuyas tensiones y conflictos demandan diagnósticos y programas de prevención y atención igualmente reales y efectivos, cuidando su viabilidad y su aplicación con apego a una perspectiva de género.

Licenciado(a) en Educación: en su perfil de egreso contará con los conocimientos, habilidades y destrezas, que le permitan comprender los diferentes elementos que componen y explican lo educativo; así como, la compleja dinámica de las instituciones educativas, en relación a su devenir, atendiendo a su contexto de lo político social. El análisis de problemas actuales en torno a algunas instituciones sociales y al cuerpo, le posibilitarán una reflexión sobre la importancia de las organizaciones educativas y los procesos que dentro de ellas se desencadenan en torno a la construcción de la subjetividad y condicionamientos sociales en los individuos, considerando sus análisis de manera transversal desde la perspectiva de género.

FaCiCo —
2014 - 2018





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)

UNIDADES DE COMPETENCIA	OBJETIVO	COMPETENCIAS
<p>Unidad I Análisis teórico interdisciplinario</p>	<p>Evaluar el efecto de las instituciones sociales (cárcel, hospitales psiquiátricos) así como, de las masas y movimientos sociales que impactan a las instituciones.</p>	<p>Competencias genéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra el conocimiento con problemas sociales. • Aplica el conocimiento adquirido con problemas sociales. • Desarrolla el trabajo en equipo, la tolerancia y la capacidad crítica y autocrítica. • Integra información documental actual para contrastar con la información del contenido del programa. <p>Competencias específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica conceptual: conocimiento psicosocial y fundamentos teóricos conceptuales • Contextual: vinculación social, conocimiento histórico cultural del entorno. • Básica: aceptación de la diversidad y promoción de la justicia. • Identificar los procesos psicosociales que impiden el aprender a vivir junto y el aprender a ser. • Relaciona causa efecto de diversos grupos sociales de alto riesgo. • Problematisa los datos estadísticos sobre vulnerabilidad en grupos de riesgo según INEGI y otras fuentes • Investigación documental y estadística sobre los últimos movimientos sociales producidos durante el 2012 al 2014, ver el caso Malala





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

<p align="center">Unidad II Apropiación del cuerpo</p>	<p>Evaluar el efecto de ciertas instituciones sociales sobre el cuerpo como la adolescencia, juventud, embarazo y aborto. Para después pasar a problemáticas sociales estructurales al margen de la ley, mutilación genital, prostitución, tráfico de mujeres</p>	<p>Competencias genéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procesos psicosociales que impiden el aprender a vivir junto y el aprender a ser. • Integra el conocimiento con los dilemas sobre el manejo autónomo del cuerpo. • Aplica el conocimiento adquirido con el ejercicio personal de apropiación del cuerpo. • Desarrolla la tolerancia y la capacidad crítica y autocrítica. <p>Competencias específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona causa efecto sobre la discriminación y prácticas violentas por la disposición del cuerpo. • Problematisa datos estadísticos sobre el aborto, maternidades precoces y tardías, campañas de educación sexual, heteronormatividad y represión sexual.
--	---	---





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VIII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TEORÍA	MÉTODO	TÉCNICA	APLICACIONES
<p>UNIDAD I Anclaje teórico Interdisciplinario Teoría Sociológica Fenomenológica Historicidad, Legitimación de las Instituciones, Objetividad y Subjetividad. Los Internados. La locura</p> <p>ELEMENTOS FILOSÓFICOS DEL SER, libertad, conocimiento, moral</p>	<p>Simbólico-Activo</p>	<p>Lectura dirigida, análisis de caso, debate, exposición.</p>	<p>A partir de la lectura previa de la bibliografía seleccionada para cada tema el alumno identificará, analizará y debatirá los elementos propios del proceso de socialización.</p>
<p>UNIDAD II Adolescencia, juventud, embarazo y aborto La mutilación genital El fenómeno de la prostitución y el tráfico de mujeres El sexo femenino adorado o maldonado La homofobia hegemónica La feminización de la ciudadanía</p>	<p>Intuitivo-Activo</p>	<p>Lectura dirigida, práctica de campo, observación y análisis.</p>	<p>Integrar los conocimientos adquiridos en la unidad precedente y la unidad dos para observar y analizar la realidad cercana al alumno.</p>

FaCiCo
2014 - 2018





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

IX. DESARROLLO DEL PROGRAMA POR UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I		ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Anclaje teórico Interdisciplinario		Saber el efecto de las instituciones sociales sobre la subjetividad, los rasgos y algunos grupos sociales: niños, jóvenes, mujeres, varones.	Aplicar el conocimiento adquirido con problemas sociales.	Ser el agente del cambio en su realidad inmediata.
Estrategias Didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> Encuadre del esquema de trabajo Aprendizaje colaborativo: debate Aprendizaje por Indagación: investigación estadística sobre los temas a nivel local, nacional e internacional Aprendizaje situado: tareas en campo como encuesta a sujetos que se correspondan con lo que se estudia. 	Tiempo Destinado:	28 hrs	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.
		Recursos Requeridos:	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón digital Acetatos Compilación de lecturas Periódicos, revistas, medios informativos (Internet) Guía de estudios digital Videos Internet 	





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rúbrica • Escala valorativa del examen • Co-evaluación, guía de observación, • Autoevaluación • Asistencia a conferencias obligatoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Participación • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de indagación sobre el tema • Línea del tiempo sobre los cambios sociales en el manejo de la infancia • Guía de entrevista • Resúmenes

UNIDAD • TRASCENDENCIA • IDENTIDAD

FaCiCo
2014 - 2018





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

UNIDAD DE COMPETENCIA II		ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Adolescencia, juventud, embarazo y aborto La mutilación genital El fenómeno de la prostitución y el tráfico de mujeres El sexo femenino adorado o maldecido La homofobia hegemónica La feminización de la ciudadanía		Conocer el efecto de las instituciones sociales sobre el cuerpo	Aplicar el conocimiento adquirido con el ejercicio personal de apropiación del cuerpo.	Problematicar datos estadísticos sobre el aborto, maternidades precoces y tardías, campañas de educación sexual, heteronormatividad y represión sexual.
Estrategias Didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo: debate Aprendizaje por indagación: investigación estadística sobre los temas a nivel local, nacional e internacional Aprendizaje situado: tareas en campo como entrevista a sujetos que se correspondan con lo que se estudia. 	Tiempo Destinado:	28 hrs	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.
		Recursos Requeridos:	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón digital Acetatos Compilación de lecturas Periódicos, revistas, medios Informativos (Internet) Guía de estudios digital Videos 	Adaszko (2007) Valdez (1995) Beuchot (1995) Torres (1995) Bayo, et al. (2003) Barahona, y García (2006) Navarro (2009) Kumar, y Sales (2005) Delgadillo (2014) Yousefzai (2013) Lizamaña (2005) Lozano, y Rocha (2011) Delgadillo (2008)
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO	PRODUCTOS	

FaCiCo
2014 - 2018





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Escala valorativa del examen • Co-evaluación, guía de observación, • Autoevaluación • Asistencia a conferencias obligatoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Participación • Exposición • Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes de lecturas del programa. • Asistencia a eventos artísticos-culturales. • Trabajo de indagación sobre el uso y desuso de trajes típicos mexicanos. • Guía de entrevista • Presentación de Investigación de Trajes típicos
---	--	---

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Tipo(s) de evaluación

1er parcial: Evaluación continua 20%; examen escrito que incluirá la unidad I, con un peso del 80%.

2do parcial: Evaluación continua 20%, examen escrito 50%, práctica de campo con un peso del 30%, acudir a un museo, obra de teatro de la UAEMéx.

Siempre y cuando se lleve a cabo la práctica, de lo contrario la evaluación por examen y evaluación continua contemplarán el 100% en una proporción del 80% examen y 20% evaluación continua, apegándose la toma de decisión al criterio establecido en el primer parcial.

Ordinario: Evaluación sumaria por examen.





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

b) Acreditación

Evaluar desempeño y evidencias a partir de criterios previamente establecidos	Posibles productos de portafolio de evidencias: Resúmenes, trabajo de análisis, investigación	Criterios de la práctica de campo Reporte: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Aplicación de marco conceptual al análisis del contexto, cultura, costumbres, tradiciones, etcétera. • Conclusiones • Referencias • Evidencias y/o anexos de la práctica 	Porcentaje
			5%
			25%
			10%
			5%
			5%





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Clave	Referencia
Radalyc	Adesicko, A. (2007). Perspectivas socioantropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo. en Gogna, M. (coord). (2007). Embarazo y maternidad en la adolescencia. estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas (33-87). Buenos Aires: UNICEF, CEDES Y Ministerio de Salud
Radalyc	Berahona, M.J. y García, L.M. (2006). La prostitución: descripción sociológica y factores. Trabajo Social Hoy. 47. 67-92. ISSN: 1134-2691
Radalyc	Bayo, I., González, A., Román, A.B., Rodríguez, S., Grau, J., Marina y I. Tarancón. (2003). La motivación genital en la mujer del siglo XXI. 257. <i>Progresos de obstetricia y ginecología: revista oficial de la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia</i> , 46(8): 257-266. ISSN 0304-5013
HM 24 B433	Berger, P. y Luckmann, T. (1978). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires: Amorrortu editores.
Academia	Beuchot, M. (1995). "Sobre el derecho a la vida, el aborto y el proceso inicial de la vida humana. Reflexiones filosóficas". Tomasi A., Hierro G. (†), Valdéz M., Beuchot M., Torres J., Herrera A. (coord.). <i>Dilemas morales de la sociedad contemporánea 1</i> . México. Editorial Torres Asociados.
Academia	Chejov, A. (s/f). La sala número 6. DE: www.infomática.com.ar
B 804 .C838 2002	Comte-Sponville, A. (2005). <i>Intimidación y filosofía</i> . Barcelona. Paidós.
UAEM	Dagadillo, L. (2008). <i>La feminización de la ciudadanía. Diversidad, equidad y ciudadanía</i> . (Comp.) UAEMéx.
FAA/PAU/EM	Dagadillo, L. (2014). <i>Mujer creadora y devoradora de vida: adorada o maldecida. Caminos hacia la equidad</i> . México: UAEMéx y FAA/PAU/EM, ISSN 2007-4050
Academia	Goffmann, E. (2001). <i>Intimados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales</i> . Argentina: Amorrortu Editores. Pp. 1-129
HM 131 K34 1990	Kamirsky, G. (1991). <i>Socialización. I*</i> . Reimpresión. México: Trilce.
Radalyc	Kumar, A. y Salas, A. (2005). Violencia y tráfico de mujeres en México: una perspectiva de género. <i>Revista de estudios feministas</i> , 13(3). 507-524
HM251.L385 2005	Le Bon, G. (2005). <i>Psicología de las masas</i> . Morelia. Madrid. Pp. 14-70
Radalyc	Lima, C., and Brown, S. (2007). Global citizenship and new literacies providing new ways for social inclusion. <i>Psicología Escolar e Educacional</i> , 11(1), enero-junio, pp. 13-20. Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. Brasil. DE: http://www.radalyc.org/articulo.do?id=262321820002
Academia	Lizarraga, X. (2005). "Homofobia: enfermedad y crimen". <i>Revista de Estudios de Antropología Sexual</i> . Primera época, vol. 1, no. 1. Enero-diciembre. México. Instituto Nacional de Antropología e Historia y Universidad Autónoma del Estado de Morelia.
Radalyc	Lozano, V., I. Rocha, S.T. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , Sin mes, 101-121.
Academia	Martínez Otazo, V. (2012). Salud mental hospitalaria y comunitaria en el pabellón número 5, de Chejov. <i>Rev. Electrónica de Psicología de Izacala</i> . Vol. 15 No. 4. Universidad Nacional Autónoma de México. Pp. 1548-1570
Radalyc	Navarro, T. (2006). Del cliente al procreante: la banalización de la prostitución. <i>Mosa</i> , 2(15), 89-98. ISSN 1853-001X
Radalyc	Secretaría, Ciudad. (2006). <i>La locura se toma con el matrimonio. Una historia por contar</i> . Cuicuilco Enero-Abril, 183-189.
HQ 29 D67 2001	Torres, J. (1995). "Crónica de miles de muertes (por aborto) anunciadas. Tomasi A., Hierro G. (†), Valdéz M., Beuchot M., Torres J., Herrera A. (coord.). <i>Dilemas morales de la sociedad contemporánea 1</i> . México. Editorial Torres Asociados.
Academia	Valdéz, M. (1995). "El aborto y los argumentos de la iglesia Católica". Tomasi A., Hierro G. (†), Valdéz M., Beuchot M., Torres J., Herrera A. (coord.). <i>Dilemas morales de la sociedad contemporánea 1</i> . México. Editorial Torres Asociados.
Internet	Yousafzai, M. (2013). Malala Yousafzai delivers defiant rapare to Taliban militants with speech to the UN General Assembly. DE: http://www.independent.co.uk/news/world/asia/the-full-text-malala-yousafzai-delivers-defiant-rape-to-taliban-militants-with-speech-to-the-un-general-assembly-8706606.html





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

II. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Clave	
	Nisbet, R. (1988). <i>El cambio social</i> . España: Alianza.
	Black, C. (1988). "La dinámica de la modernización", Nisbet, R. (comp.). España: Alianza.
	Berger, P., y Luckmann, T. (1978). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires: Amorrortu editores.
	Giddens, A. (1999). <i>Un mundo desbocado</i> . México: Taurus.
	Fernández, M. (2002). "Muerte de un alemán". Jacorzynski, W. (coord.). <i>Estudios sobre la violencia. Teoría y práctica</i> . México: CIESAS.
	Jacorzynski, W., y Kwiatkowska, T. (2002). <i>Violencia hacia los animales y violencia hacia los humanos</i> . Jacorzynski, W. (coord.). <i>Estudios sobre la violencia. Teoría y práctica</i> . México: CIESAS.
	Coller, J. (2002). <i>La solución pacífica de un caso de "coba cabezas" en Zinacantan</i> . Jacorzynski, W. (coord.). <i>Estudios sobre la violencia. Teoría y práctica</i> . México: CIESAS.

XIII. ACTIVIDADES EXTRACLASE Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	ESCENARIO	UNIDAD DE COMPETENCIA
Ciclo de Conferencias	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Conducta	Unidad I
PRACTICA DE CAMPO, "La ruta del queso", tres días dos noches, salida en viernes y retorno en domingo Análisis de cultura, contexto, grupos, ámbitos sociales, Instituciones socializantes	Lugares de riqueza cultural que producen condiciones específicas de socialización	Unidad II





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

Videoteca	Revisar los programas de saber más para educar mejor de la SEP	En ambas unidades en los temas de ciudadanía y adolescencia
-----------	--	---



Directorio de la Facultad de Ciencias de la Conducta

Dr. Manuel Gutiérrez Romero

Director

Mtro. Saúl Urcid

Subdirector Académico

Mtra. en Psic. Teresa García Rodea

Subdirectora Administrativa

M. en D. Angélica García Marbella

Coordinadora de Difusión Cultural

Mtra. Irma Ortíz

Coordinadora de la Lic. en

Psicología