

Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Turismo  
Maestría en Docencia del Turismo



Unidad de aprendizaje  
**Ethos de la  
profesión docente**  
Unidad I  
Identificación del  
*ethos* de la  
práctica ética docente

Virginia Pilar Panchi Vanegas  
Febrero- agosto de 2015



**ORGANISMO ACADÉMICO:** Facultad de Turismo y Gastronomía

**Programa Educativo:** Maestría en  
Docencia del Turismo

**Área del Plan de Estudios:**  
**Área de conocimiento y formación curricular  
en docencia del turismo**

<b>Clave</b>	<b>Horas de teoría</b>	<b>Horas de práctica</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Modalidad</b>
MS2158	2	1	3	5	Taller	Obligatoria	Distancia



Unidad I

## Identificación del *ethos* de la práctica docente

### Propósito

**Reflexionar sobre la dimensión ética en el ámbito universitario vinculada con el *ethos* del docente en turismo**

# Identificación del *ethos* de la práctica docente



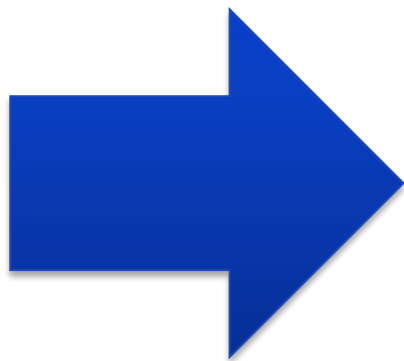
**La competencia de esta  
Unidad es**

Define formas de inserción y desempeño ético como docente, para orientar la formación profesional en turismo, correspondiente al ámbito universitario

# Recomendaciones generales



Es pertinente para el desarrollo temático del material, seguir los pasos siguientes:



1. Partir de los referentes propios de los maestrantes acerca de sus valores en la docencia
2. Derivar un diagnóstico grupal de su perfil axiológico
3. En ejercicios colectivos hacer la revisión a la luz de los planteamientos teóricos
4. Derivar su vinculación con la práctica docente
5. Finalmente, propiciar su práctica y valoración como atributo personal y profesional indispensable en la docencia



## Orientaciones para la revisión de contenidos y el desarrollo de actividades

El ethos del docente es una construcción social diaria

Supone la práctica y adopción de valores que se cultivan como virtudes una vez que se habitúan, y por lo tanto, permiten y fundamentan la toma de decisiones y la actitud que definen la práctica docente

Promover la reflexión y la auto observación de del ethos docente es indispensable para actuar con responsabilidad universitaria

# Contenidos



1

Integración de la dimensión ética en el ámbito universitario.

2

Principios de la ética profesional en la docencia

3

Ethos personal del profesor universitario

4

Ethos docente: oportunidad de encuentro interpersonal

1

Fuentes de consulta

# Integración de la dimensión ética en el ámbito universitario.

- ❖ Reflexionar y analizar el *ethos docente* como oportunidad profesional y responsabilidad personal para promover la educación ética universitaria y la formación integral del estudiante
- ❖ Iniciar un proceso de reconocimiento de la integración de la dimensión ética en su formación universitaria.





# Evaluación diagnóstica



¿Cómo afecta la gestión institucional el desempeño académico y la promoción de un *ethos* profesional del docente universitario?





**IES:**

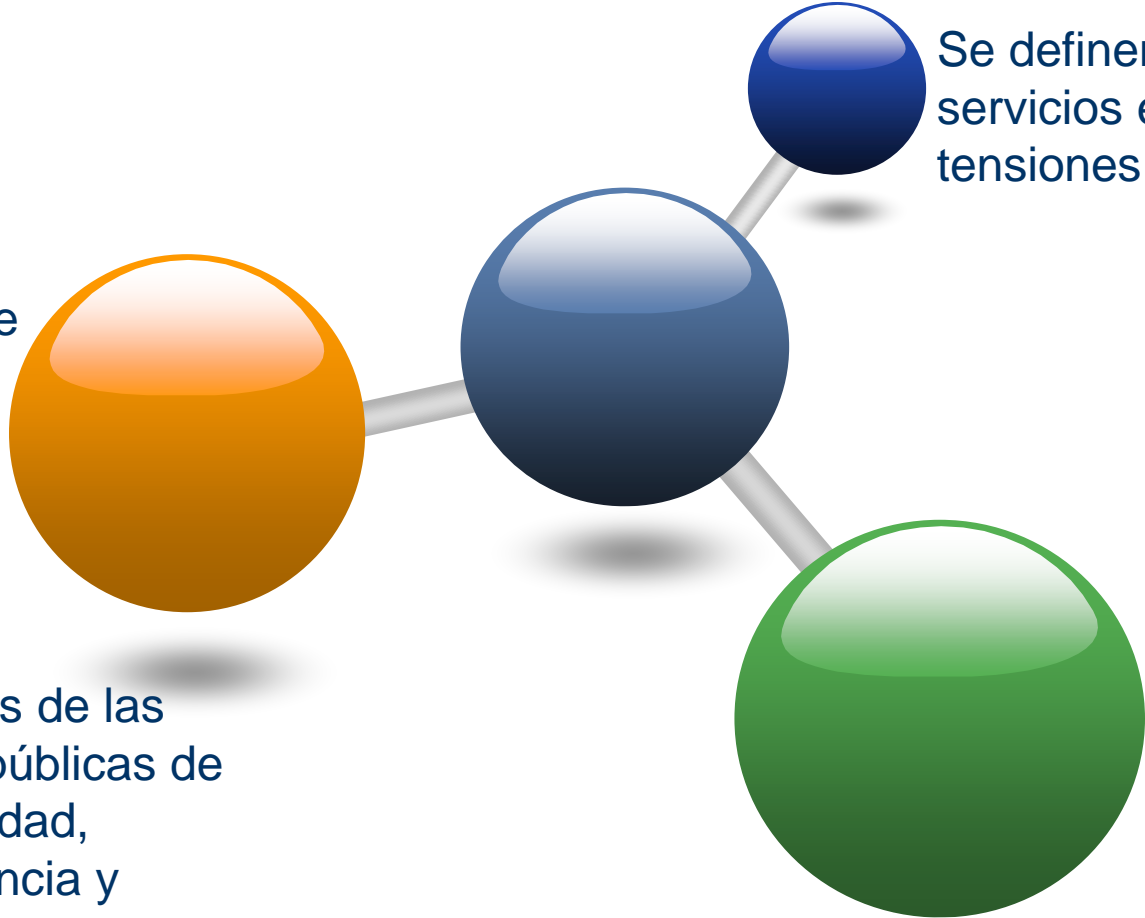
**Exigencias de  
la sociedad  
actual y del  
contexto  
académico**

**Problemática  
de  
entorno**





Alto grado de complejidad con síntomas de descomposición en algunas de sus estructuras e instituciones tradicionales



Se definen sus acciones y servicios en medio de tensiones globales

Exigencias de las políticas públicas de productividad, transparencia y rendición de cuentas

Demandas para atender los requerimientos del mercado de trabajo

# Políticas públicas alineadas a políticas neoliberales



- ❖ “...Fomentan prácticas académicas indebidas tanto en el directivo, como en los profesores y hasta en los alumnos, quienes en el afán de cumplir estándares y exigencias de calidad de los programas que están clasificados en los padrones de excelencia, priorizan el trabajo administrativo y el trabajo gerencial por encima del trabajo académico o de investigación a fin de obtener el financiamiento necesario para continuar con sus proyectos” (Topete, 2013: 69).

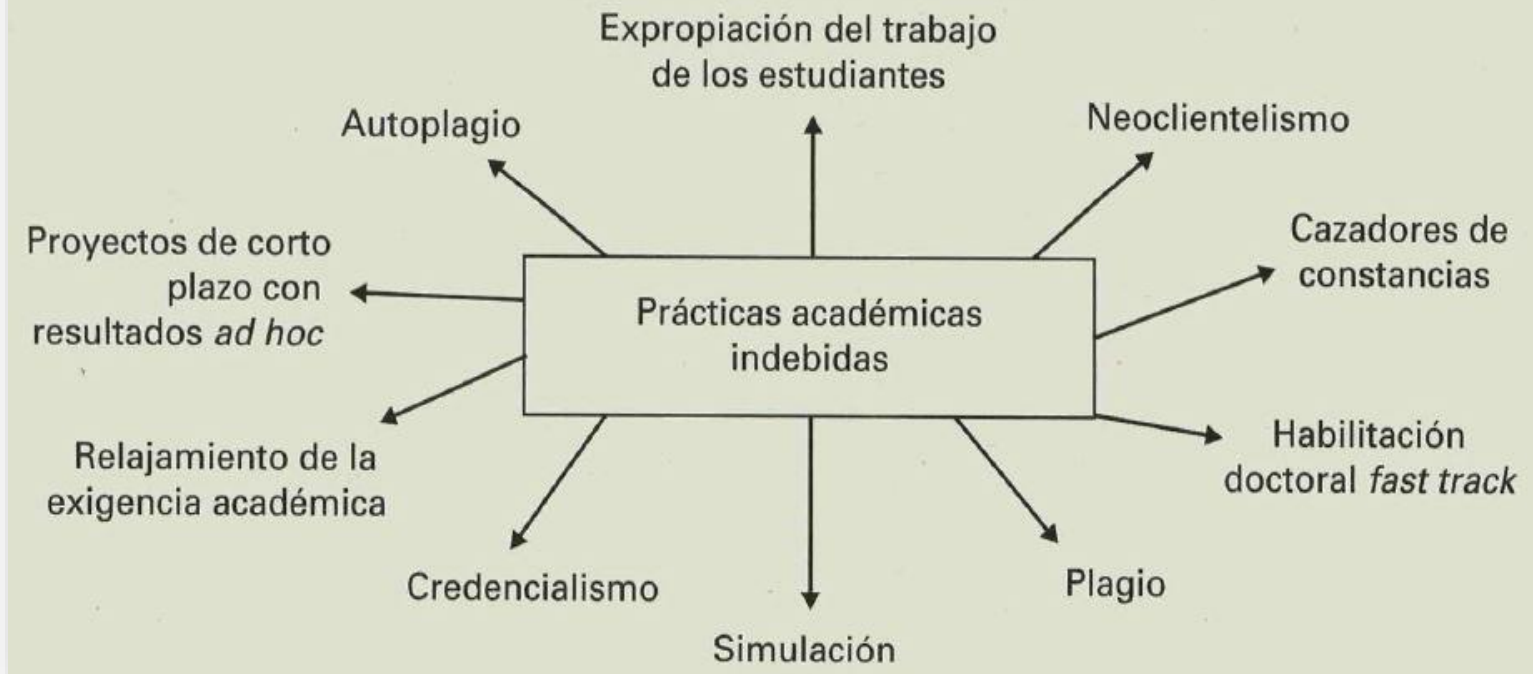


PROMEP,  
PROED,  
PROEPA o  
PROINSTA y  
de  
acreditación y  
certificación  
institucional  
como  
CERTIDEMS y  
el PNPC

Prácticas que ponen en entredicho el *ethos* del docente universitario desde la gestión institucional hasta su impacto en el desempeño académico.

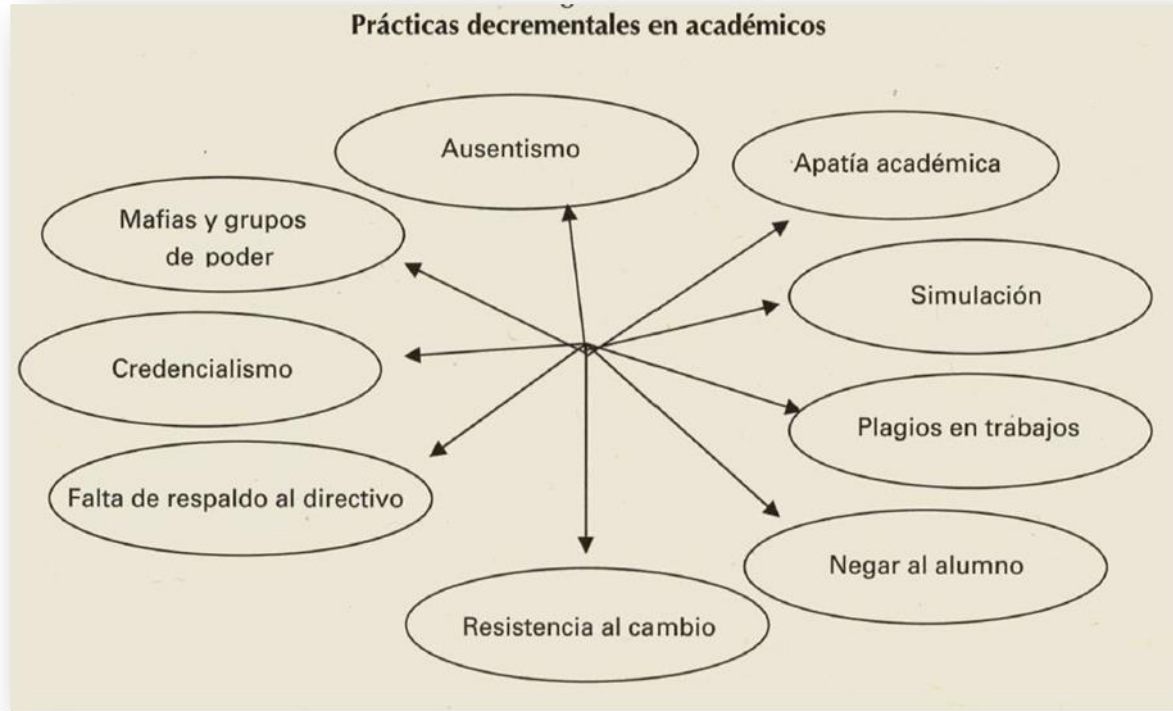


## Efectos perversos de las exigencias de productividad y competitividad



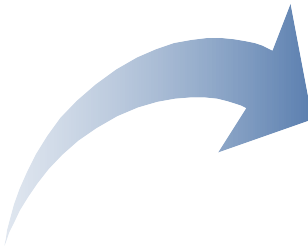
- ❖ Fuente: Topete Barrera, Carlos, Winfiel Reyes, Ana Ma. (2013), "El fomento del desarrollo moral en instituciones de educación superior desde la ética de gestión" en Revista *Gestión y estrategia*, Núm. 44, julio/diciembre. disponible en [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/gye44%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/gye44%20(1).pdf) recuperado el 14 de noviembre de 2014.

# La simulación



- ❖ Fuente: Topete Barrera, Carlos, Winfiel Reyes, Ana Ma. (2013), "El fomento del desarrollo moral en instituciones de educación superior desde la ética de gestión" en Revista *Gestión y estrategia*, Núm. 44, julio/diciembre. disponible en [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/gye44%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/gye44%20(1).pdf) recuperado el 14 de noviembre de 2014.

# Demandas laborales



La educación centrada en el desarrollo de competencias eminentemente técnicas e instrumentales que demanda el mercado, ha manifestado sus limitaciones.





# Limitaciones a las exigencias laborales



La aparición de nuevos problemas, que no necesariamente se resuelven desde el enfoque científico.

Porque la tecnociencia, que por un lado es liberadora, por el otro, ha tenido consecuencias negativas (para el hombre y la naturaleza) y es inequitativa, por la necesidad de priorizar los fines y no los medios.

El progreso técnico no ha ido acompañado del correspondiente desarrollo moral. Se invierte mucho en la formación técnica de las personas, y mucho menos en su formación ética.

Ana Hirsch, (2003 B)

# El componente ético no es algo ajeno o marginal al ejercicio profesional



Noción distinta de competencia correspondiente con la reflexión sobre *ethos* profesional



Las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.



Una formación integral de los profesionales –por parte de la universidad- debiera incluir al menos, tres grandes aspectos: conocimientos especializados del campo en cuestión (y acordes con las demandas del mercado), habilidades técnicas de actuación y un marco de conducta en la actuación orientado por un *ethos* profesional.



# Ethos personal del profesor universitario

En mi práctica profesional universitaria ¿Me reconozco integrante de un *ethos* de la profesión docente?





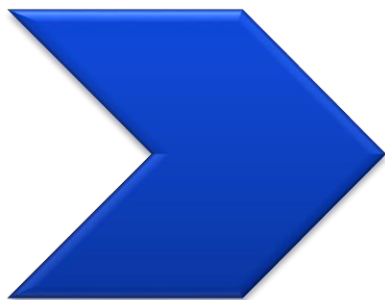
Fuente: Escudero Muñoz, Juan Manuel (2011). "Dilemas éticos de la profesión docente", p.96

El conocimiento y la aplicación de cualquiera de las profesiones sin bases éticas es perjudicial para la comunidad y vergonzoso para aquellos que la practican y se identifican con esa profesión.





El *ethos*  
profesional  
universitario  
circunscribe el  
*ethos* del  
docente



“Los profesores universitarios tienen que asumir también lo que al hacer vida universitaria contribuye a la formación de los profesionales en los aspectos que van más allá del aprendizaje de conocimientos teóricos y habilidades técnicas.

El quehacer universitario tendría que ser humanizante (Hortal en Cortina, 2000: 73)



# La profesión



“Forma especial de organización ocupacional basada en un cuerpo de conocimiento sistemático adquirido a través de una formación educativa.”  
La universidad es una de ellas. (Arrieta Peña, 2007:35).



# Principios de la ética profesional en la docencia

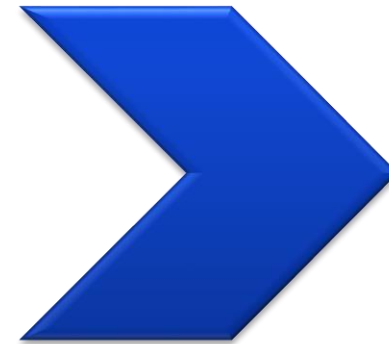
- ❖ La misión del docente universitario, es **que los estudiantes** a quienes enseña **lo que necesitan saber**, lo **aprendan**.

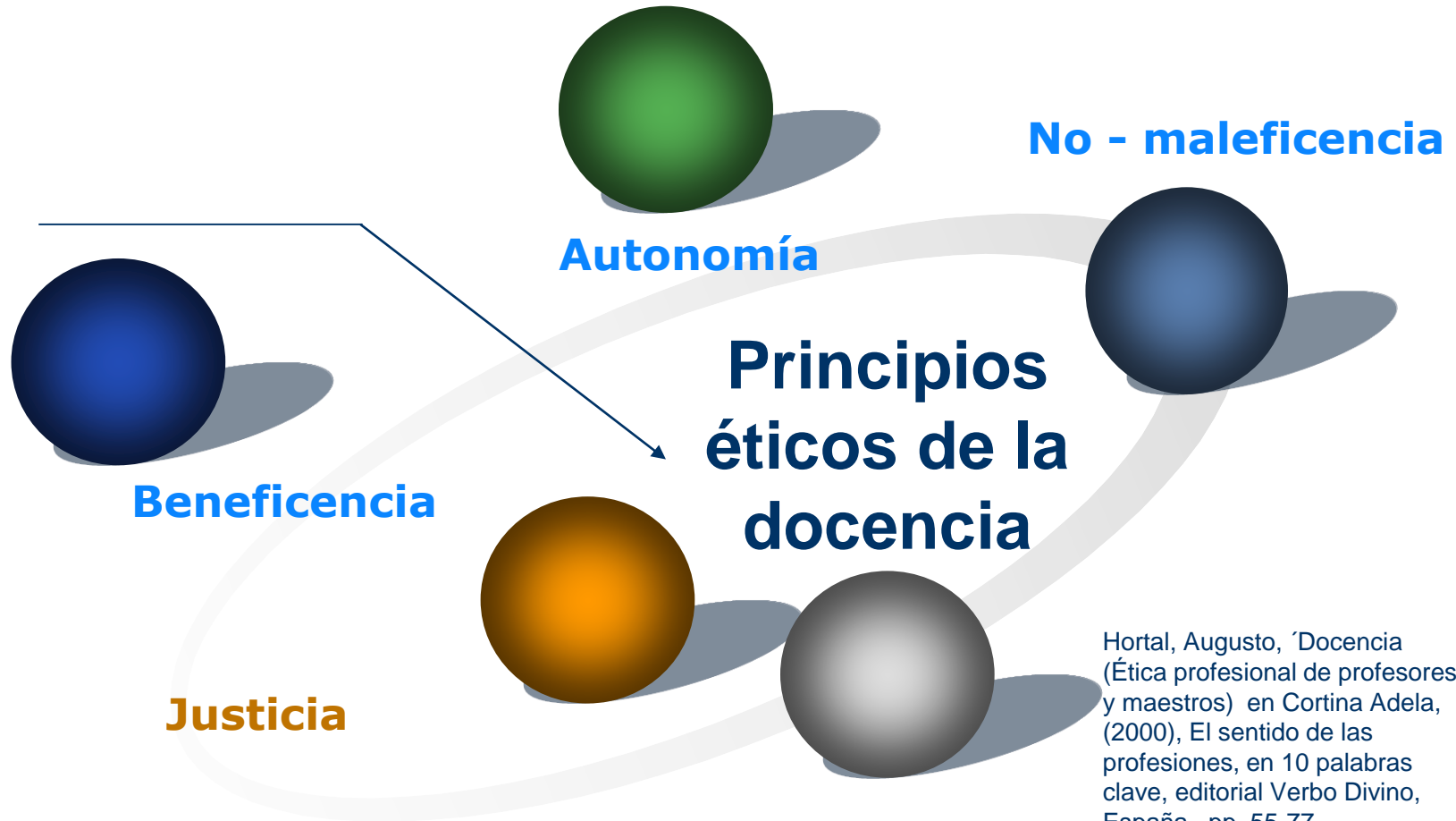


# El bien intrínseco de la docencia:



- ❖ Proporcionar una formación integral con saberes útiles a la sociedad.
- ❖ La tarea docente por tanto, se orienta al bien del que aprende
- ❖ Supone por tanto principios de la práctica docente





## Ethos docente: oportunidad de encuentro interpersonal

La experiencia de vida universitaria debe promover un carácter propio (**ser universitario**) de una ciudadanía responsable y comprometida, con el conjunto de valores (**científicos, profesionales y sociales**) propios de la educación universitaria, que garanticen acciones profesionales dirigidas al bienestar de la comunidad.





# Ethos docente.

En el ámbito del ejercicio ético y profesional de la docencia el trinomio **competencia disciplinaria,** **pedagógica** y **ética** es **imprescindible**



La profesión y el conjunto de profesionales que la forman, tienen su *ethos* o carácter, rasgos en el conocimiento y el desempeño que los singularizan.



JAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Los profesionales forman una cierta comunidad, que es la que da el *ethos* o carácter de la profesión y ésta les aporta, además, un sentido de identidad y pertenencia.

# ¿Qué es el *ethos* profesional?



El *ethos* profesional resulta de la combinación de:

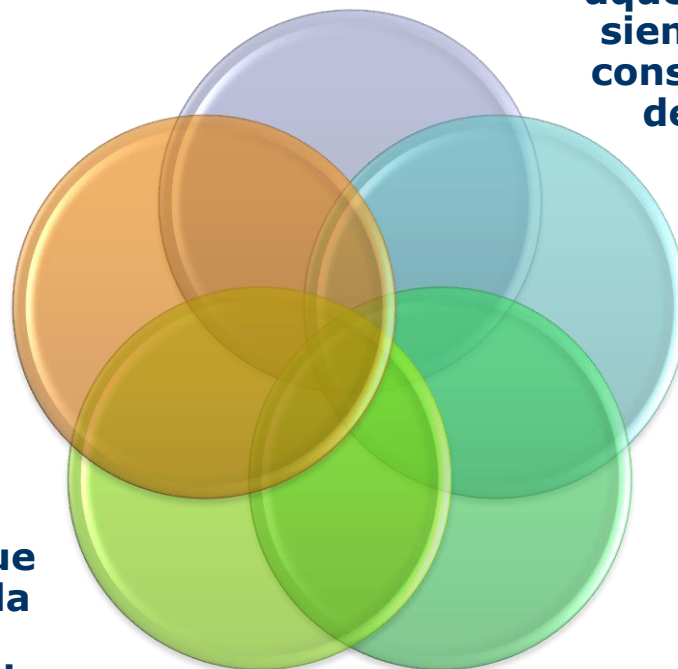
a) La eticidad de la profesión valores, pautas y códigos a los que se suele llamar "ética profesional" internalizada

c) Las formas de autorregulación, que hacen congruente la conducta con la moralidad construida y la eticidad aceptada, y

b) La estructura motivacional, aquello por lo cual el sujeto se siente obligado a actuar, que constituye el elemento formal del *ethos* y le confiere su dimensión moral

d) El ser moral al que se aspira

(Yurén, 2003).



# Rasgos del *ethos* profesional (carácter de la profesión)







La construcción del sí mismo como sujeto ético, requiere de la relación con uno mismo y por lo tanto del autoconocimiento.

# Revisión y ejercicio reflexivo



## Video la Maestra de Milpillas



<https://www.youtube.com/watch?v=rk83rO0h0xg>

# Para pensar en si como docente



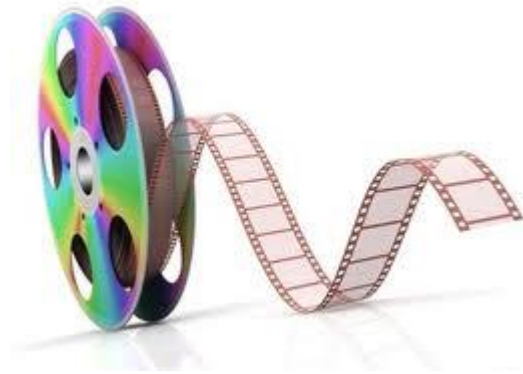
- ❖ ¿Me reconozco integrante de un *ethos* de la profesión docente?
- ❖ Históricamente ¿cómo he sido y soy profesional ético de la docencia?
- ❖ ¿Qué actitudes y valores personales guían mi profesión como profesor universitario?



# FUENTES DE CONSULTA



- ❑ Arrieta Peña, Eugenio (2007). "Ética y profesión: un encuentro posible". En *Escritos*, vol. 15, número 34, enero-junio 2007. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- ❑ Escudero Muñoz, Juan Manuel (2011). "Dilemas éticos de la profesión docente". En *Participación Educativa*, 16, marzo 2011, pp. 93-102. España: Universidad de Murcia.
- ❑ Hirsch, Ana (2002). "Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional". En *Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques en una sociedad compleja*, López Rodrigo, pp. 165-182. México: Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa.
- ❑ Hortal, Augusto, ' Docencia (Ética profesional de profesores y maestros) en Cortina Adela, (2000), *El sentido de las profesiones, en 10 palabras clave*, editorial Verbo Divino, España, pp. 55-77.



- ❑ Martínez Martín, Miguel, Buxarrais Estrada, María Rosa y Esteban Bara, Francisco (2002). “La Universidad como espacio de aprendizaje ético”. En *Revista Iberoamericana de Educación*, mayo-agosto, número 029, pp. 17-43. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- ❑ Vázquez Verdera, Victoria, Escámez Sánchez, Juan, *La profesión docente y la ética del cuidado*, en REDIE vol.12 spe. Ensenada, Ene. 2010.
- ❑ Video *La Maestra de Milpillás Una experiencia de vida como Maestro -Escuelas de Tiempo Completo 2011*, recuperado con fines didácticos de <https://www.youtube.com/watch?v=rk83rO0h0xg>