



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**Violencia y Acoso Escolar: descripción y tipos de
adolescentes que participan en contextos educativos de
nivel media superior.**

TESIS

Que para obtener el título de
Licenciada en Psicología

Presenta

MERCEDES ATENAS GARCÍA MANDUJANO

0610126

Asesor:

DRA. BRENDA MENDOZA GONZALEZ

Toluca, México, Febrero de 2015.

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá, por estar ahí siempre apoyándome, por sus regaños y motivaciones para seguir adelante, por tanto amor, tantas risas, por ser el motor para nunca dejarme vencer y alcanzar mis sueños y metas.

A Sara y Beto, por ser mis segundos papas, por su apoyo incondicional, su cariño y todo lo que hicieron por mí desde chiquita para nunca dejarme caer, les estaré eternamente agradecida; ¡Gracias!

A mis dos amores chiquitos Ale y Pato, por todo el cariño que me tienen, por nuestros juegos y por hacerme la tía más feliz de todo el mundo.

A la Dra Brenda Mendoza, por todo el apoyo brindado, por las enseñanzas para hacer de este trabajo el mejor, por toda la aportación en este proyecto como en mi persona, para ser mejor cada día, por todos sus buenos deseos y todo lo que he aprendido gracias a ella.

A mis amigos, es muy difícil mencionar a cada uno de ellos, pero saben quiénes son, todo lo que han hecho por mí, por estar ahí cuando los he necesitado, pero en especial a Daniela, donde quiera que estés, gracias por todos esos buenos momentos y enseñanzas, aventuras y risas, por creer y apoyar éste proyecto, te extraño.

Al Maestro David Miranda, por creen en mí cuando yo no sabía qué rumbo tomar, por tanto aprendizaje, por sus buenas palabras y por tantas enseñanzas, un cariño especial y enorme agradecimiento.

Gracias a todos ustedes por hacerme mejor persona, gracias por todas las enseñanzas y por estar siempre apoyándome, por siempre, ¡GRACIAS!.

ÍNDICE

RESUMEN	7
PRESENTACION	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO 1 ACOSO ESCOLAR (Bullying) Y VIOLENCIA ESCOLAR	12
1.1 Violencia Escolar un tipo de agresión	12
1.2 Concepto de Acoso Escolar	13
1.3 Investigaciones Internacionales	16
1.4 Violencia Escolar en México	21
1.5 Tipos de Acoso/ Manifestaciones del Acoso	26
1.6 Tipos de Actores	27
1.7 Rol del Profesor	29
CAPITULO 2 FACTORES ASOCIADOS	31
2.1 Diferencias de Género	31
2.2 Estereotipos sociales tradicionales	33
2.3 Grado Escolar y Edad	34
2.4 Datos de Bachillerato	35
CAPITULO 3 FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION	38
3.1 Factores de Riesgo	38
3.2 Factores de Protección	41
CAPITULO 4 MÉTODO	44
4.1 Planteamiento del Problema	44

4.2 Pregunta de investigación	45
4.3 Objetivo General	45
4.3.1 Objetivos Específicos	45
4.4 Tipo de Estudio	46
4.5 Definición de la Variable	46
4.6 Definición de la Muestra, Tamaño y Obtención	47
4.7 Selección y Adaptación del diseño	47
4.8 Captura y Procesamiento de la información	48
CAPITULO 5 RESULTADOS	49
Porcentaje de exhibición de comportamiento agresivo	49
Porcentaje de observación del comportamiento agresivo	51
Porcentaje de quien recibe la agresión	52
5.1 Factores Ecológicos	54
5.2 Grupos mas vulnerables en cuanto al Género y al Semestre Escolar	65
5.2.1 Diferencias en Función del Grado Escolar	65
5.2.2 Diferencias en Función del Género	67
5.3 Resultados de los adolescentes que participan en situaciones de violencia y acoso escolar	69
5.4 Resultados de la relación que tiene la tipología del alumnado y su relación con la conducta prosocial y red social (con pares)	72
5.5 Resultados de la relación que tiene la tipología con los efectos de la violencia y acoso escolar	74

5.6 Resultados de la relación que tiene la tipología del alumnado con la conducta disruptiva y conflictiva	76
CAPITULO 6 DISCUSIONES Y CONCLUSIONES	78
6.1 Frecuencia con la que recibe, ejercen u observan violencia Escolar	78
6.2 Factores Ecológicos en el Aula	80
6.3 Diferencias entre grupos de alumnos que participan en violencia escolar en función del género y el Grado Escolar	82
6.3.1 Diferencia de Grupos que participan en acoso escolar en función del Géneroo	83
6.4 Roles de los Alumnos	86
6.5 No involucrarse en situaciones de Acoso Escolar y su relación con la conducta Prosocial	87
6.6 Efectos del Acoso Escolar	88
6.7 Doble Rol Victima/Acosador y su relación con las variables de conducta disruptiva y conflictiva	90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	93

RESUMEN

La violencia escolar es uno de los principales problemas que afecta a la calidad de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, es un fenómeno que siempre ha existido en la escuela, ha sido estudiado en diversos niveles educativos, sin embargo, los estudios a nivel bachillerato en México son escasos y son pocas las investigaciones que lo abordan, por eso surge el interés por esta investigación; ésta se llevó a cabo en uno de los nueve planteles de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. El principal objetivo del estudio es describir la violencia y acoso escolar en nivel medio superior, a través del auto-informe: *Cuestionario de Medición de la Agresión Escolar e Intimidación en Bachillerato (Miranda, 2012)*, describiendo la diferencia de los grupos identificados en función de género, grado escolar, conducta pro social, disruptiva, conflicto entre profesor alumnos y efectos del acoso escolar. Participaron 1342 estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre. La información se recolectó a través del auto-informe: *Cuestionario de Medición de la Agresión Escolar e Intimidación en Bachillerato (Miranda, 2012)*. Los resultados indican que las conductas que observan más los alumnos es cuando hablan mal de sus compañeros, cuando esparcen rumores y cuando les envían mensajes para molestarlos; todos los grados escolares son vulnerables en la participación de la agresión escolar, tanto ejerciéndola, como recibéndola; con respecto a la diferencia de género, son los hombres los que refieren participar más como: testigos; como víctima y como agresores. Se identifica que los factores que protegen a los alumnos de la violencia escolar y el bullying, son que exhiban comportamiento de ayuda hacia sus compañeros, que tengan amigos a quienes inviten a su casa, a quienes les guarden secretos y puedan confiar en ellos. Los Factores que los sitúan en mayor riesgo para participar con el doble rol víctima/acosador son propiciar desorden en la clase, platicar durante la clase distraendo la actividad, interrumpir a sus compañeros cuando participan y salir constantemente del aula, así como agredir a sus profesores, burlándose de ellos, poniéndoles apodos.