



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS
PEQUEÑOS DE ROGERS Y D’EUGENIO”.**

TESIS

Que para obtener el Título de
Licenciada en Psicología

Presenta:
ANGÉLICA MIRAFUENTES FLORES

Número de Cuenta:
0545200

Asesor:
DRA. MARÍA DEL ROSARIO PORCAYO MERCADO

Toluca, Estado de México, Enero del 2015.

A mis dos hijas Mariann y Sofí por ser
mi mayor motivación en la vida y
para finalizar este proyecto.

A mis padres que con su amor
y apoyo incondicional e
logrado avanzar día a día.

A mis hermanos y mi familia
por su paciencia y apoyo.

A la Dra. María del Rosario Porcayo por
enseñarme tan solo un poco de la
enorme experiencia que ella tiene
y por ser mi guía para realizar este trabajo.

A la vida por llenarme de
tantas bendiciones y por
que seguirá haciéndolo.



8.5 Voto Aprobatorio : Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 04

Fecha: 22/05/2014

VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	ANGELICA MIRAFUENTES FLORES		
Licenciatura	PSICOLOGÍA	Nº de cuenta	0545200
Opción	TESIS	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL "PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D'EUGENIO"		

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	DRA. MARÍA DEL ROSARIO PORCAYO MERCADO		21/08/2014

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	DRA. PATRICIA BALCAZAR NAVA	25-Ago-2014 	15-Oct-2014 	22-Ene-2015
REVISOR	LIC. ALICIA CARRANZA SANCHEZ	 25/08/14	 22/01/15	 22/01/15

Derivado de lo anterior, se le **AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL** de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	DRA. GUADALUPE MIRANDA BERNAL	 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA TITULACIÓN	22/05/2015



8.11 Carta de Cesión de Derechos de Autor: Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 00

Fecha: 22/05/2014

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe ANGÉLICA MIRAFUENTES FLORES Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de TRABAJO ESCRITO con el título "EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL "PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D'EUGENIO", por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en EN LA "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA" para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, a los 12 días del mes de FEBRERO de 2015.


Angélica Mirafuentes Flores
Nombre y firma de conformidad

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D’EUGENIO”.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Evaluación Psicológica.....	11
1.2. Evaluación del Desarrollo Infantil.....	11
1.3. Antecedentes e Importancia del Estudio del Desarrollo Infantil.....	16
1.4. Factores de Riesgo Biológicos y Psicosociales que afectan el Desarrollo del Niño.....	20
1.4.1. Factores de riesgo Médico-Biológicos.....	20
1.4.2. Factores de riesgo Psicosociales.....	20

CAPÍTULO II: ESCALAS O PROGRAMAS QUE EVALÚAN EL DESARROLLO INFANTIL

2.1. Escalas o Programas que Evalúan el Desarrollo Infantil.....	22
2.2. “Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D’Eugenio”	24
2.2.1. Perceptual Motor Fino.....	30
2.2.2. Cognición: Clasificación.....	32
2.2.3. Cognición: Número.....	33
2.2.4. Cognición: Espacio.....	34
2.2.5. Cognición: Seriación.....	35
2.2.6. Cognición: Tiempo.....	36
2.2.7. Lenguaje.....	37
2.2.8. Social Emocional.....	38
2.2.9. Autocuidado.....	40

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS
PEQUEÑOS DE ROGERS Y D’EUGENIO”.

2.2.10. Motor Grueso.....41

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1.- Pregunta de Investigación.....43

3.2. .-Objetivo General.....43

3.2.1- Objetivos Específicos.....43

3.3.- Tipo de Estudio.....43

3.4.- Muestra.....44

3.5.- Variables.....45

RESULTADOS.....47

ANÁLISIS DE RESULTADOS.....60

CONCLUSIONES.....66

SUGERENCIAS.....67

BIBLIOGRAFÍA.....69

APENDICE A.....73

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D’EUGENIO”.

RESUMEN

En muchos países de Latino América se ha intentado erradicar problemas graves derivados de dificultades tanto biológicos como psicosociales a edades tempranas y se han utilizado métodos como la estimulación temprana, que ayuda a favorecer las habilidades que requieren los niños para poder enfrentar las demandas tanto de la escuela, como la familia y la comunidad. De tal manera, en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México a través de los estudios realizados en el Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI), trata de dar respuesta a las demandas más urgentes de nuestra comunidad considerando necesario cubrir necesidades de prevención, apoyo y tratamiento de problemas psicológicos a nivel individual, familiar, social y productivo que coadyuven a un mejor desarrollo.

En el año de 1991 se creó el Programa de Valoración Psicológica para atender a niños desde 0 meses hasta los 12 años de edad con el propósito de describir el desarrollo de habilidades a través de la aplicación de una batería psicométrica, y así poder establecer acciones inmediatas que ayuden a favorecer su desarrollo, que es un proceso que puede alterarse por muchas razones en diferentes momentos y en distintas formas. Una de las claves para fomentar un buen desarrollo, es conocer las alteraciones que suelen ocurrir y los signos tempranos que nos indican que anda mal, así que el observar cómo actúa el niño es la mejor forma de saber si se está desarrollando adecuadamente, ya que sigue una serie de pasos ordenados en su conducta como: Sentarse, caminar, hablar, etc. Así que a todos los niños que asisten al CESPI se realiza: Aplicación de Historia Clínica (Padres), Pruebas de Rogers, (versión de 0-3, 3_{1/2}-6 años, según sea el caso), pruebas de Inteligencia de Wechsler (WPPSI o WISC-R, de acuerdo

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

a la edad). Y la realización de un reporte que se entrega a los padres, (de acuerdo a los resultados se decide si el niño se queda a estimulación y/o reforzamiento).

Por tanto, la realización de esta investigación forma parte de los estudios que se han realizado en este programa teniendo como objetivo general el describir las habilidades del desarrollo en niños de ambos sexos de 5 años de edad evaluados a través del Programa de desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981), donde se evaluaron las habilidades de: Perceptual/motor fino, Cognición: Clasificación, número, espacio, seriación tiempo, lenguaje, social-emocional, autocuidado y motor grueso.

Es un estudio descriptivo y los resultados que se encontraron fue el área de perceptual/motor fino identificada como débil. Las áreas identificadas con retraso: Cognición en número, espacio, seriación y lenguaje. Las que se identificaron fuertes: Lenguaje, y de acuerdo a su edad: Cognición-clasificación.

Las áreas que se identificaron como de retraso, involucra lo que es la cognición, que de acuerdo con Piaget (1974, en Rogers, 1981), estas habilidades están basadas en el estadio preoperacional, donde los procesos buscan un equilibrio, el cual es una forma de autoreglamentación que los niños utilizan para dar coherencia y estabilidad a su concepción del mundo y para comprender las inconsistencias en la experiencia. Estas habilidades son el fundamento para la construcción de operaciones concretas, ya que describen el desarrollo sobre el entendimiento del mundo físico y examinan las estructuras cognoscitivas necesarias para el aprendizaje académico, así que pudiesen ser niños que muestren dificultades para adquirir ciertas habilidades o para asimilar experiencias y conocimientos, su limitación puede estar condicionada por el medio ambiente social y económico en el que se desenvuelven.

INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México se encuentra el Centro de Estudios y Servicios Psicológicos, donde se trata de dar respuesta a las demandas más urgentes de nuestra sociedad, considerando necesario cubrir necesidades de prevención, apoyo y tratamiento de problemas psicológicos a nivel individual, familiar, social y productivo que coadyuven al desarrollo de nuestra comunidad. Uno de los servicios que se ofrece es el de Valoración Psicológica, es un programa dirigido a niños de 0 meses hasta 12 años de edad.

El estudio realizado fue dirigido a 50 niños de cinco años de edad de ambos sexos que se evaluaron a través del “Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio” (1981), que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales en la Facultad de Ciencias de la Conducta. Las áreas que se evaluaron fueron las siguientes: Perceptual/Motor fino, Cognición: Clasificación, Número, Espacio, Seriación, Tiempo; Lenguaje, Social Emocional, Autocuidado, Motor Grueso.

El desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en que los niños cambian con el tiempo, refiriéndose al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños (Papalia, 1992). La importancia del estudio del Desarrollo Psicológico Infantil debiera ser un tema relevante para la sociedad y padres de familia, ya que si se entiende y sobre todo se conoce cada paso y cada factor que afecta o interviene en él, entonces el desarrollo puede llegar a ser de lo más normal.

El desarrollo es un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un período determinado incluyendo también los términos de cambio y maduración tanto

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

biológicos como psicosociales, es por etapas y se da gradualmente. Los procesos de cambio y maduración siempre estarán vinculados con el desarrollo ya que éste implica transiciones de un estado hacia otro, ya sea de tipo biológico o psicosocial; el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo (Maier, 1969).

Los factores biológicos se caracterizan principalmente por tres patrones de desarrollo; la direccionalidad, que es cuando se sigue un curso y secuencia coherentes hacia la madurez. Si un proceso alcanza su punto máximo de madurez éste no regresa al estado inicial, la diferenciación, se refiere al progreso hacia una mayor complejidad y la integración que interviene en el penúltimo proceso ya que se encarga de organizar continuamente los componentes en nuevas estructuras de lo más simple y pequeño a lo más grande y complejo (Santrok, 2007).

Todos los factores son importantes pero el factor determinante en el desarrollo psicológico está constituido por la experiencia social, ya que el hombre no nace con factores pre-determinantes; todo lo va asimilando y aprendiendo de quienes lo rodean y estimulan.

El presente trabajo está constituido por un marco teórico, el cual justifica y explica cada una de las áreas estudiadas, se describe el instrumento utilizado, el método con el cual se llevó a cabo esta investigación, se presentan los resultados, la discusión y las sugerencias.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.- Evaluación Psicológica

Una Evaluación Psicológica es una subdisciplina aplicada de la psicología que comparte algunos de sus principios teóricos, conlleva a una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden, por tanto, la evaluación psicológica es la recopilación e integración de datos relacionados con la psicología con el propósito de realizar una valoración psicológica, utilizando herramientas como pruebas, entrevistas, estudios de caso, observación conductual, aparatos y procedimientos de medición diseñados en forma especial (Fernández, 2005).

Para Cohen (2001), la evaluación psicológica se basa en el método científico y la aplicación de instrumentos psicológicos y pruebas psicométricas. Algunas herramientas de evaluación psicológica que señala son: Las pruebas psicométricas, la entrevista, el portafolio de evidencias, la observación conductual y las computadoras.

1.2.- Evaluación del Desarrollo Infantil

Las herramientas de evaluación preescolar son, con ciertas variaciones y adecuaciones apropiadas para cada edad, del mismo tipo que las utilizadas para evaluar a niños y adultos en edad escolar. Estas herramientas incluyen, entre otras: Listas de verificación y escalas de medición, pruebas y entrevistas (Cohen, 2001). Las listas de verificación y las escalas de medición son herramientas de evaluación utilizadas comúnmente con niños en edad preescolar, aunque es cierto que su uso no es exclusivo en esta población. Una lista de verificación es un cuestionario en el que una persona responde a distintas preguntas para identificar la presencia de, o ausencia de una conducta.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Los objetivos principales de una evaluación del desarrollo infantil de acuerdo a Banús(2014), son los siguientes:

- a).- Conocer las causas y factores que intervienen en todas las áreas del desarrollo
- b).- Identificar los factores de riesgo en el entorno (familiar, escolar y social) del niño
- c).- Conocer por medio del historial, el desarrollo psicobiológico del niño
- d).- Elaborar un plan de intervención

El niño es un ser en desarrollo que se encuentra en permanente cambio y aunque dicho desarrollo puede considerarse que se da a lo largo de la vida, es en la etapa infantil y adolescente cuando se dan los cambios biológicos y comportamentales que mayor trascendencia van a tener en la “construcción” de la persona adulta. (Banús, 2014).La maduración va a ser el resultado de la dotación genética en interacción con el ambiente y para que sea un desarrollo óptimo es necesario conocer en dónde se encuentran las debilidades y fortalezas del niño.

Siguiendo con Banús (2014), existen tres elementos básicos que el evaluador infanto-juvenil debe de tener: Creatividad, Asesoramiento y Prudencia (CAP) y cada una consiste en lo siguiente:

a).- Creatividad: No basta con contar con la correspondiente formación profesional y el conocimiento técnico de cada prueba, se necesita de distintas habilidades para poder adaptarnos a las características de cada niño. Mantener el rigor de cada prueba pero con aportaciones de elementos novedosos y motivadores.

b).- Asesoramiento: No se debe de perder de vista la parte fundamental de nuestro trabajo, en tareas de evaluación como de intervención siempre nos debemos de dirigir hacia los padres, maestros u otros. Se deben de despejar dudas.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

c).- Prudencia: La Evaluación infantil tanto en su parte evaluativa como en la de tratamiento debe estar presidida también por el principio de prudencia. Se debe de hacer énfasis en que el niño es un ser en desarrollo y pueden existir cambios fisiológicos o en su entorno que puedan hacer variar el diagnóstico y los pronósticos efectuados, debemos ser muy cautos a la hora de establecer afirmaciones contundentes acerca del desarrollo futuro de cualquier trastorno.

La edad preescolar es considerada aquella etapa del desarrollo que abarca de los 4 a 6 años de edad y en la mayor parte de los sistemas educativos coincide en términos generales con el ingreso a la escuela. Esta etapa es considerada como el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en la misma, se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán (Banús, 2014).

Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en la fase de maduración. Es por eso que se hace énfasis en una evaluación oportuna del desarrollo infantil, para poder detectar áreas en donde dependiendo de los resultados el niño pueda necesitar estimulación (Porcayo, 2003).

Entonces el Desarrollo Infantil es el estudio científico de las formas cuantitativas normales en las que los niños cambian con el paso del tiempo, el cambio cualitativo incluye cambios en cantidad. El estudio del cambio cualitativo es más complejo debido a que incluye cambios en la naturaleza y así mismo la naturaleza cambia con la inteligencia (Papalia, 1992).

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

La evaluación infantil tiene unos requisitos especiales que hay que conocer para poder llevarla a cabo con éxito, uno de esos requisitos es conocer en qué consiste el desarrollo psicológico infantil.

Los principios del Desarrollo Psicológico son:

Cefalocaudal: El desarrollo tendrá lugar de la cabeza a las partes bajas del cuerpo. Las partes corporales superiores se desarrollan antes que las inferiores (Díaz, 2007). Los niños aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores; por ejemplo, primero los bebés ven los objetos, posteriormente controlan el tronco y aprenden muchas cosas con las manos antes de que caminen.

Próximo distal: El desarrollo tiene lugar de la parte central del cuerpo hacia las partes externas. La cabeza y el tronco se desarrollan antes que las extremidades, los brazos y las piernas, los bebés desarrollan primero la habilidad para usar los antebrazos y los muslos, que están más cercanos al eje central, después aprenden a usar los brazos y piernas, más tarde las manos y los pies (Díaz, 2007).

Estos principios o direcciones del desarrollo físico en los bebés, antes y después del nacimiento, deben tenerse presentes para observar si se manifiesta alguna anomalía, además de que son indicadores para valorar la continuidad de un desarrollo óptimo (Papalia, 1992).

Una de las principales Teorías del Desarrollo es la Teoría Cognoscitiva de Piaget (1971, en Chairez, Gallegos, y López, 2001), donde explica específicamente el proceso de desarrollo y la formación de conocimientos. Estudió a niños de distintas edades con el propósito de aprender acerca del conocimiento infantil en las diferentes etapas del desarrollo, se plantea que la clase de

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

problemas que un individuo pueda resolver depende de las estructuras intelectuales que tenga a su alcance. El desarrollo intelectual son cambios progresivos, cada etapa va a depender de lo anterior, entonces existe una secuencia invariable en el desarrollo de la inteligencia, la aparición de una nueva etapa representa la consolidación de habilidades que se incorporaron anteriormente. Se podría decir que cada estadio asimila el anterior y constituye a partir de allí el siguiente, que sólo muestra la evidencia de un nuevo modo de pensar.

El niño es una estructura biológica única, con capacidad para realizar una gran cantidad de actividades características de la especie, en continua relación con los estímulos que constituyen su ambiente. Los estímulos del ambiente externo o interno son valorados en términos de sus dimensiones físicas; intensidad y duración. Para evaluar el desarrollo psicológico en niños pequeños son utilizadas básicamente pruebas en donde se obtendrán de manera general e integral un cociente de desarrollo (Díaz, 2007).

Por desarrollo infantil se entiende que es el proceso donde el comportamiento cambia de acuerdo al tiempo, probablemente es el proceso evolutivo que acude más rápido a la mente; es la secuencia en el que el niño se arrastra, se sienta se pone de pie; y así van surgiendo las distintas etapas de desarrollo del niño (Morales, 2003).

Los primeros años de vida de desarrollo del niño son cruciales para que puedan seguir desarrollando habilidades que les permitirán irse adaptando a cada etapa de su vida, y por ello es que se hace énfasis en una evaluación del desarrollo en los primeros años de vida. La evaluación representa el primer paso para la rehabilitación del niño con necesidades especiales. Por medio de la evaluación se determina la naturaleza o magnitud de una incapacidad

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

determinada, de manera que se tomen las medidas apropiadas para la intervención y la prevención (Macotela, 2008).

1.3.- Antecedentes e Importancia del Estudio del Desarrollo Infantil

Tener una perspectiva histórica ayuda a ubicar la educación infantil temprana en un mejor contexto social y cultural en nuestros tiempos. Examinar y analizar las concepciones, teorías, técnicas y métodos de enseñanza para niños a lo largo de los siglos hasta la década actual, no sólo contribuirá a desarrollar y aclarar opiniones propias sino que también proporcionará una filosofía más amplia para poder organizar materiales curriculares y para administrar los programas de educación temprana (Stevens, 1987).

Nunca antes en la historia de la cultura occidental se había dirigido tanto la atención al estudio del Desarrollo Infantil, actualmente los padres de familia buscan información en distintas fuentes para saber y entender cómo es el desarrollo de los niños. Se debe hacer énfasis en especial en los primeros años de vida ya que es cuando se puede hacer una intervención que favorezca el desarrollo.

En la Edad Media no existía una definición de lo que era la niñez, por consecuencia no había ningún estudio sobre el desarrollo infantil (Sarafino, 2008). En esta época después de los dos años se trataba a los niños como si fueran adultos pequeños y a partir de los siete años comenzaban a participar en tareas del hogar dependiendo del sexo.

Durante esta época no estaba aún definido el concepto de la infancia o niñez. Los niños se reunían con los adultos y hacían cosas parecidas a los adultos, incluso escuchaban toda conversación que los adultos pudieran tener. (Sarafino, 2008).

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En esta época se esperaba que el niño pasara de una etapa infantil al estatus de un adulto en miniatura y se creía que los niños nacían del pecado original; que todos los humanos eran perversos, y se tenía la idea que se debía de educar únicamente por medio de castigos, regaños, privando el juego, y que siguiendo estas reglas entonces los niños podían adaptarse a la sociedad (Stevens, 1987).

En la Época del Renacimiento surgió la creencia de que los niños nacían inocentes y puros pero sin la capacidad moral para resistir a las tentaciones que podían provenir de los adultos inmorales o irreflexivos (Sarafino, 2008). A partir de estas ideas, surge una preocupación por los niños y por crear un nuevo concepto de la niñez y el trato hacia los niños generó un cambio incluyendo desde los espacios del hogar hasta el tipo de ropa que usaban, aunque llegaron a existir familias en donde la costumbre no permitía este nuevo trato hacia los niños.

La concepción del desarrollo y crecimiento constructivos de los objetos naturales en etapas originó cambios importantes en las ciencias naturales y sociales. Nuevas ideas acerca de la infancia lograron alcanzar su auge con la obra de Emilio de Jean Jacques Rousseau escrita en 1754 (En Stevens, 1987), en donde sostenía que el niño no era malo y que no nacía en el pecado, sino que era naturalmente bueno, un producto de la naturaleza. La educación del niño pequeño debería ser guiada por los intereses y actividades espontáneos del niño y no por las preferencias de los adultos ni por sus ideas acerca de lo que es apropiado.

A través de la historia los escritores evocan los ensayos y problemas del crecimiento, y cómo las primeras experiencias tienen gran influencia en el desarrollo posterior, la primera aproximación al estudio científico de los niños comenzó durante el siglo XVIII, mediante la descripción de la vida cotidiana de

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

infantes y niños pequeños. Estas descripciones en su mayoría fueron escritas por educadores, biólogos o filósofos (Sarafino, 2008).

Durante los primeros años del siglo XX surgieron dos grandes escuelas de pensamiento acerca de la psicología del niño. Una se proponía principalmente construir explicaciones teóricas y la otra, trabajar en la elaboración de descripciones exactas del desarrollo del niño.

Dos obras han comenzado a construir la psicología del niño, Preyer (en 1882, en Sarafino, 2008) publicó un libro llamado “La mente del niño” en donde se daba a conocer los primeros cuatro años de desarrollo intelectual del niño.

En el desarrollo del niño en el área de salud y educativa, entre las principales razones por lo que no se valora el desarrollo de los niños están las siguientes:

- No se da la importancia a la valoración de forma integral del desarrollo temprano del niño, así como de sus diferentes ritmos de en diversas áreas.
- La falta de la capacitación del personal de salud para valorar el desarrollo infantil.
- Por falta de instrumentos válidos y confiables, estandarizados para los niños de México, que pueden ser utilizados por profesionistas especializados en el desarrollo del niño, como por personal de primer nivel de atención de la salud como el médico familiar, el pediatra, enfermeras de campo y educadores.
- Escasa sistematización para investigar y cuidar el desarrollo de los niños.

El observar cómo actúa el niño, es la mejor forma de saber si se está desarrollando bien. Ya que sigue unos pasos ordenados, que se observan en la conducta o forma de actuar del niño. Cuando existe alguna dificultad ya sea en el

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

niño o en su medio ambiente, el curso del desarrollo se ve alterado. Aun cuando cada caso tiene sus particularidades, existen ciertos patrones que constituyen lo que podemos llamar problemas principales del desarrollo como son: Problemas visuales, auditivos, alteraciones en el movimiento y la postura, retardo mental, problemas de habla y lenguaje, problemas específicos de aprendizaje, problemas sociales y emocionales; cabe mencionar que puede suceder que un solo niño presente más de una de estas alteraciones y cuando se presentan juntas son signos de alarma y permiten identificar a los niños a tiempo para ayudarles antes de que sus problemas se agraven, de aquí surge la enorme importancia de la vigilancia sistémica del desarrollo a través de programas de valoración. Existen ciertas conductas que se esperan de todo niño y esas conductas generalmente son: Sentarse, caminar, hablar, equilibrarse en un pie, etc. (Atkin, Supervielle, Cantón y Sawyer, 1987).

Se considera que aproximadamente el 85% de las pruebas de desarrollo son utilizadas por su valor diagnóstico. El valor de dichas pruebas pueden determinar si existe o no un retraso en el desarrollo, los resultados de las pruebas arrojan una imagen clara de las habilidades y capacidades de los niños al momento de realizar la prueba (Bolaños, 1997).

Es de gran importancia que los padres se involucren en realizar observaciones en el desarrollo de sus hijos, pues generalmente la mayoría de los reportes vienen de los padres o de la escuela. Si esta observación se realiza con un tiempo considerable se puede aplicar alguna escala y así identificar el nivel de desarrollo del niño y la forma en la que se va a intervenir.

El compromiso con la infancia debe ser de inmediato, debe hacerse énfasis sobre la importancia de atender y estimular las diferentes habilidades de los niños sobre todo durante los primeros seis años de vida, siempre resaltando los factores

que condicionen, retrasen y/o favorezcan su crecimiento y desarrollo (Porcayo, 2003).

1.4.- Factores de Riesgos Biológicos y Psicosociales que afectan el Desarrollo del Niño

Se define como “Todo aquel factor que predice una mayor probabilidad de alteraciones y retardo en el desarrollo del niño durante las diferentes etapas de su crecimiento” (Hoing, 1984).

1.4.1.- Factores de riesgo Médico-Biológicos

Los factores de riesgo médico-biológicos son algunos de los más estudiados en las últimas décadas; estos pueden ser: Condiciones de emergencia de tipo genético, intrauterinas y prenatales; productos nacidos a término que sufren de anorexia al nacer; la nutrición de la madre y la ingesta de drogas durante el embarazo pueden causar retraso en el desarrollo fetal; bajo peso al nacer, retrasos severos o síndrome de alcoholismo fetal (Braham, 1986).

1.4.2.- Factores de riesgo Psicosociales

Braham (1986), señala que los factores de riesgo psicosociales, se refieren a aquellos que describen el núcleo familiar y social del niño, así como los hábitos y costumbres de la madre durante el embarazo y crianza del infante, pueden afectar solos o combinados en el desarrollo del niño. Algunos de ellos se mencionan a continuación: Alcoholismo, tabaquismo, drogas, bebé no deseado, bebé con incapacidades físicas y mentales, crisis familiares, ausencia de alguno de los padres (o ambos), calidad de la relación interpersonal de la pareja, historia de los padres y nivel socioeconómico.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Otros factores que pueden influir en el desarrollo del niño son: El peso al nacer, su talla, semanas de gestación al nacimiento, lugar que ocupa entre los hermanos, la educación y ocupación de los padres.

En términos generales se puede concluir que los factores de riesgo de naturaleza biológica tienden a afectar principalmente durante el periodo gestacional del bebé, mientras que los factores psicosociales afectan al niño principalmente después de su nacimiento en el 92% de ellos (Braham, 1986).

CAPÍTULO II: ESCALAS O PROGRAMAS QUE EVALÚAN EL DESARROLLO INFANTIL.

2.1. Escalas o Programas que Evalúan el Desarrollo Infantil

La utilización de las escalas de desarrollo como instrumentos de medición se inicia a principios de siglo, asociadas al interés del investigador que las construye. Los primeros investigadores se centraron en desarrollar escalas de inteligencia del niño a partir de los primeros años de vida (Kulman, 1922; Linfert, 1928; Bayley, 1933. En Bolaños, 1997).

Las pruebas de desarrollo construidas posteriormente tuvieron como objeto superar las limitaciones que las pruebas iniciales presentaban (Honzig, 1976. En Bolaños, 1997). Para ello se realizaron análisis estadísticos que les dieran validez y confiabilidad, se utilizaron muestras más representativas de la población realizadas en Estados Unidos y se presentaron los resultados en forma que dieran más elementos para implementar programas terapéuticos (Hellbrugge, 1980. En Bolaños, 1997).

Los datos obtenidos de las escalas de desarrollo fueron utilizados para diferentes fines, tales como investigación, diagnóstico, predicción y tamizaje inicial para detectar retrasos en el desarrollo.

Se considera que aproximadamente el 85% de las pruebas de desarrollo son utilizadas por su valor diagnóstico. De acuerdo a diferentes autores (Honzig, 1976; Illingworth, 1960; Helbrugge, 1980; en Bolaños, 1997), el valor de dichas pruebas para poder determinar si hay o no retrasos en el desarrollo es indiscutible, ya que los resultados obtenidos en las escalas no proporcionan una imagen clara de las habilidades y capacidades del niño al momento de realizar la prueba, siempre y cuando el examinador tenga la capacidad para hacerlo.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Después de haber llevado una revisión sobre las escalas de desarrollo más frecuentemente utilizadas en México para la detección temprana, entre ellas la Escala de Desarrollo Infantil (Bayley, 1969; Gessell, 1945; que sirvió de base para la escala de Griffith 1954, el perfil de Desarrollo de Denver 1967 y la de Brunet-Lezine 1951. En Bolaños, 1997), se concluye que hay una necesidad de contar con un instrumento de sencilla aplicación, claro y objetivo, que permita realizar una detección temprana, no sólo en instituciones especializadas en donde, por lo general, se atienden niños considerados de alto riesgo o niños cuyos familiares han empezado a solicitar ayuda porque observan un desarrollo diferente al resto de los niños, sino también en centros de desarrollo infantil, consultorios pediátricos y centros de salud en donde la identificación de retrasos en el desarrollo es una prioridad que hará posible dar atención en forma inmediata al niño que lo requiera.

Cualquier programa, escala o perfil no sólo debe considerar la acción sobre el componente sensorio-perceptual, cognoscitivo, afectivo y motor; sino también lo social, moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros aspectos, y que tienen su base muchos de ellos en edades tempranas del desarrollo, enfocándose a todos los niños de una sociedad, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán niveles de logros diferentes a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades (Bolaños, 1997).

Otras de las escalas o programas para evaluar el desarrollo infantil son: El Peabody Picture Vocabulary Test (PPOVT), el Tamiz de desarrollo de Denver, la Guía Portage de Educación Preescolar, tabla (Díaz, 2007).

El Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981), es otra escala que evalúa el desarrollo infantil, y fue el que se utilizó para la realización de esta investigación ya que evalúa ampliamente todas

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

las áreas de desarrollo del niño, es un programa que se divide por edades y los reactivos van de lo simple a lo complejo además de ser sencilla para su aplicación. A continuación se describe el programa.

2.2.- “Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981)”.

El Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981), está en su mayoría basado en las etapas de desarrollo de Piaget (1971). El concepto de etapa en su teoría significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro.

Piaget (1971, en Chairez, 2001), uno de los teóricos más importantes, con sus aportaciones sobre la naturaleza cognoscitiva, afectiva, social y motriz del niño, desde sus primeros trabajos desarrolló un marco conceptual que le permitió integrar el desarrollo intelectual dentro del contexto de la vida orgánica. Un concepto que une a todas las formas de vida es el de adaptación, que posee dos componentes complementarios: Acomodación y asimilación. Para él, el desarrollo intelectual es parte de la adaptación del hombre al medio ambiente, siempre tendiente al equilibrio. El conocimiento está en el sujeto que conoce. Estudió a niños de distintas edades con el propósito de aprender acerca del conocimiento infantil en las diferentes etapas del desarrollo. Plantea que la clase de problemas que un individuo pueda resolver depende de las estructuras intelectuales que tenga a su alcance. El desarrollo intelectual, por lo tanto, son cambios progresivos, cada etapa depende de la anterior, por lo que hay una secuencia invariable en el desarrollo de la inteligencia, la aparición de una nueva etapa representa la consolidación de habilidades que se incorporaron anteriormente. Cada estadio asimila el anterior y constituye a partir de allí, el siguiente, que sólo muestra la evidencia de un nuevo modo de pensar. Sus etapas de desarrollo van de lo simple a lo complejo, se comienza por la etapa sensoriomotora donde la comprensión del

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

mundo para el niño está totalmente contenida en sus interacciones sensoriales y motoras.

Todas las habilidades que se evalúan en el programa están basadas en las etapas de desarrollo de inteligencia que propuso, las cuales son:

- Etapa preoperatoria (18 meses a los dos años de edad): Desarrollo de esquemas principalmente mediante las actividades sensoriales y motoras.

El niño ya se muestra capaz de forjar representaciones mentales que le permiten el uso de símbolos. Esto le permite al niño la aparición del lenguaje. El logro más importante es la reconstrucción del mundo sensoriomotor en una forma simbólica para manejar el nivel mental. El vocabulario se amplía y ya puede mantener conversaciones aunque su desarrollo intelectual tiene grandes limitaciones, es preconceptual y prelógico, su pensamiento es irreversible, no puede revertir mentalmente una serie de acciones para volver al lugar de partida (aunque sea capaz de revertir los actos).

- Etapa operacional concreta (entre los cinco y siete años de edad): El niño es capaz de realizar operaciones y resolver problemas generalizando a partir de las experiencias concretas. No es capaz de manipular las condiciones mentalmente a menos que se hayan experimentado. El niño empieza a pensar con lógica. Las operaciones mismas son estructuras mentales que corresponden a operaciones matemáticas con equivalencia, suma, multiplicación. El niño empieza a mostrar conservación de las propiedades invariables de los objetos tales como cantidad y número. Su pensamiento se torna reversible, y podrá decir que se reubican los objetos de acuerdo a categorías superiores o subordinadas y a ordenarlos en orden consecutivo.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Etapa Operacional Formal (De los 11 a los 15 años de edad): El niño es capaz de manejar abstracciones, formular hipótesis, resolver problemas sistemáticamente, ocuparse en manipulaciones mentales. Ya puede formular hipótesis, separa elementos de un problema, desarrolla una conciencia crítica. Este pensamiento puede operar independientemente de la experiencia inmediata, representa la liberación final del pensamiento.

Rogers (1981), en su perfil de Desarrollo Preescolar, agrupó los repertorios del niño en las categorías siguientes: Perceptual/motor fino, cognición: Clasificación, espacio, seriación, número y tiempo; lenguaje, social-emocional, autocuidado y motor grueso.

El objetivo del Programa es proporcionar información acerca del desarrollo del niño para establecer objetivos educativos apropiados. Así también dar información a los profesionales que trabajan con niños sobre su nivel actual de desarrollo.

Fue diseñado y utilizado por un equipo de profesionales norteamericanos de diversas disciplinas de Educación Especial, Educación Regular, Terapeuta del Lenguaje, Psicólogos, Terapeuta ocupacional y Terapeuta Físico. Cada uno seleccionó los reactivos basados en la teoría de Piaget (Citado en Rogers y D'Eugenio, 1981), apoyada en diferentes bibliografías y de acuerdo a la experiencia de cada uno sobre el trato con preescolares. Por lo que respecta al área de Cognición fue hecha con base a la Teoría Piagetiana.

La forma final del Perfil de Desarrollo preescolar refleja cambios y modificaciones hechas sobre 4 proyectos previos. Los cambios resultan del uso del perfil tanto en niños preescolares incapacitados como en normales.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Después de que el primer proyecto fue escrito, cada una de las áreas del perfil excepto para la de cognición fue administrado a 20 niños preescolares de una guardería local para validar la inclusión de cada uno de los reactivos dentro de las áreas. Como resultado de esta prueba, un número de reactivos fueron excluidos ya que no parecían presentar una habilidad definida, por la cual, no pudieran programarse o porque el reactivo era repetitivo con otros. La primera revisión del perfil se utilizó para entrenar equipos de intervención temprana en la administración y calificación del perfil en varias escuelas de niños preescolares. Como resultado de estas sesiones de entrenamiento algunos reactivos fueron reescritos para aclararlos. El siguiente paso de los procesos de revisión involucraron un número de lugares que propusieron para evaluar la validez del perfil como un instrumento programado para niños.

El personal de esos lugares aceptó administrar el perfil cada tres meses a los niños que funcionaran en un nivel de desarrollo de 3 a 6 años y mandar los resultados a los autores para su revisión y sugerencias para modificación o aclaración. Su respuesta fue positiva hacia el instrumento, fue válido para usarse en la programación de muchos niños, así como algunos maestros, terapeutas, psicólogos y aplicadores quienes dieron sus aportaciones al instrumento.

A un total de 71 niños se les aplicó el perfil. Los comentarios y recomendaciones recibidos en las situaciones de valoración fueron muy provechosos en la revisión del perfil. Todos los reactivos fueron desarrollados expresamente para investigación por los autores del área de cognición, que estuvieron basados sobre los escritos de Piaget, y la experiencia de los autores con niños pequeños. Se desarrollaron 60 reactivos en el primer proyecto del perfil, reflejando las áreas del crecimiento cognitivo sobre el cual Piaget enfocó el pensamiento pre operacional; clasificación, número, seriación, espacio y tiempo. Estos reactivos fueron probados en un número de 92 niños entre edades de 3 a 5 años que fueron atendidos 1 de cada tres en guarderías de Springfield, Missouri.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Un centro sirvió para niños de nivel socioeconómico medio; otros dos centros tuvieron niños de clase socioeconómica baja. Los reactivos fueron administrados de acuerdo a las indicaciones de cada una de los administradores: 2 fueron autores y 6 estudiantes de psicología. Además a cada uno de los niños se les evaluó con el Test de Inteligencia Slosson para niños y adultos con el fin de conocer la edad mental de los niños y para tener una medición interna estandarizada de habilidades cognitivas. La confiabilidad fue establecida al 90% o más entre el Slosson y el área cognitiva.

De los éxitos y fallas de cada uno de los niños se realizó un análisis y los reactivos fueron acomodados en orden ascendente de dificultad, mientras que los reactivos que no discriminaron fueron eliminados. Cada subescala es una escala con reactivos acomodados de lo más simple a lo más complejo; y la edad de los niños deberá ser tomada como una estimación aproximada. Esto es, si un niño de 4 años aprueba el reactivo que está marcado con su edad, entonces se tiene el conocimiento que el anterior a éste ya lo puede realizar.

La escala contiene 213 reactivos divididos en 6 áreas y el número de reactivos por áreas se encuentra de la manera siguiente: El área perceptual motor fina contiene 35 reactivos, el área de cognición está dividida en: Clasificación (9 reactivos), número (9 reactivos), espacio (9 reactivos), seriación (6 reactivos), tiempo (11 reactivos); lenguaje (31 reactivos), social emocional (30 reactivos), autocuidado (17 reactivos) y motor grueso (56 reactivos) y puede ser administrado en una hora por un evaluador con experiencia o por un equipo multidisciplinario. Es una herramienta conveniente para examinar las habilidades del niño sobre las secciones mencionadas, lo cual nos ayuda a describir su funcionamiento global del niño y a identificar sus áreas fuertes o débiles.

Los reactivos en cada escala siguen una secuencia de desarrollo. Está basado sobre una evaluación para determinar las habilidades que el niño ha

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

alcanzado, las que está por alcanzar y las que aún no han aprendido. La reaplicación se realiza en forma semestral para conocer las ganancias de habilidades que el niño ha adquirido.

La evaluación se debe realizar estando presente el padre (s) o la persona que se encarga del niño, ya que son útiles, sobre todo para responder algunas preguntas en la parte social y de autocuidado. Deberá realizarse cuando el niño este activo y contento, puede ser administrado en la casa, en la escuela o en la clínica. El cuarto debe estar confortable, tranquilo y libre de otros materiales estimulantes que puedan distraer al niño.

La calificación sobre la aprobación de cada uno de los reactivos se va registrando dependiendo de la respuesta del niño, hasta donde falle, lo que nos indica exactamente cuáles son habilidades que no ha aprendido. Posteriormente se registran en su perfil, realizando una gráfica hasta el reactivo que llegó, y se registra la fecha en que fue valorado. Los puntos más altos en la gráfica representan las áreas fuertes, los bajos representan las áreas débiles, los que caen dentro de su rango de edad, representan un adecuado nivel de desarrollo.

De acuerdo a la literatura revisada existen algunas otras pruebas para evaluar el desarrollo del niño, esto citado por Bolaños (1997), quien después de haber llevado a cabo una revisión sobre las Escalas de Desarrollo, concluye que hay una necesidad de contar con un instrumento de sencilla aplicación, clara y objetiva que permita realizar una detección temprana, no sólo en instituciones especializadas en donde por lo general se atienden a niños considerados de alto riesgo o niños cuyos familiares han empezado a solicitar ayuda porque observan un desarrollo diferente al resto de los niños, sino también en centros de desarrollo infantil, consultorios y centros de salud en donde la identificación de retrasos en el desarrollo es una prioridad que hará posible dar atención en forma inmediata al niño que requiera. Se consideró esta prueba por su fácil aplicación, calificación e

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

interpretación; así como una manera rápida de proporcionar información a los Padres de familia sobre el desarrollo de sus pequeños.

Se tradujo en México por el personal del Centro de Investigaciones Cerebrales durante el año de 1986 fue adaptado a muestras mexicanas. Posteriormente fue revisado por el personal del Centro de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Además de haber sido utilizado en otras investigaciones donde se han obtenido buenos resultados y entre algunas de ellas podemos citar a Otero (1992), Porcayo, M. R., Millán, L., Aguirre, D. (1992), Porcayo, M. R., Millán, L., Aguirre, D. (1992), Millán, L., Aguirre, D., Porcayo, M. R. (1995), Millán, Otero, Aguirre y Porcayo (1996), Porcayo, (2003), Porcayo, M. R., Muriel, R. (2006), Porcayo, M. R. (2012).

De acuerdo con el “Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio” (1981), se describen cada una de las áreas:

2.2.1.- Perceptual Motor Fino

El niño debe contar con las habilidades de discriminación perceptual y cognitiva para poder replicar las formas bi y tridimensionales sobre los planos horizontal, vertical y circular y la combinación de éstos, así como la habilidad para resolver los rompecabezas y discriminación de formas geométricas (Rogers y D`Eugenio, 1981).

Es la habilidad del niño para ver y manipular objetos, coordinar acciones de sus manos y ojos. Algunas de estas conductas pueden ser llamadas cognoscitivas, por reflejar la forma en que el niño entiende el mundo que lo rodea. Durante los primeros meses de vida, el niño no se da cuenta de que los objetos que él no ve todavía existen. Esta consecuencia indica nuevos avances en su comprensión de la permanencia de objetos y de su función. Empieza a darse

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

cuenta de que el objeto que desapareció todavía existe, aunque ya no lo vea ni lo haya oído caer. Mediante la manipulación de objetos, el niño indica su comprensión de conceptos básicos sobre la relación entre objetos como fuera-dentro y arriba-abajo. Las actividades que se evalúan en ésta área dependen mucho de factores culturales y de práctica. Son importantes porque se consideran la base para que el niño aprenda a leer y escribir. La motricidad fina incluye habilidades como: Agarrar objetos, la habilidad de pinza, realizar torres con cubos, tapar o destapar frascos, copiar figuras geométricas; hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad, como cortar con tijeras.

La coordinación fina (coordinación ojo-mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lectoescritura, si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz y con ello también lograr el manejo del papel y lápiz, se requiere del entrenamiento para lograr las habilidades más complejas.

Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

De acuerdo con Rogery D´Eugenio (1981), los reactivos que se evalúan en esta área para niños de cinco años de edad son los siguientes:

El niño tiene la capacidad de hacer nudos en agujetas de zapatos, puede dibujar alguna cosa que no sea una figura humana y cuando la dibuja lo hace mínimo trazando cinco partes del cuerpo humano, puede copiar dibujos si se le muestra una plantilla, colorea, comienza a identificar entre la derecha y la izquierda, comienza el uso de las tijeras.

2.2.2.- Cognición

Está basado en el Estado Preoperacional del Pensamiento Piaget (1971, en Chairez, et.al.). Los procesos buscan un equilibrio, el cual, es una forma de autorreglamentación que los niños utilizan para dar coherencia y estabilidad a su concepción del mundo y para comprender las inconsistencias en la experiencia. Define la inteligencia como la capacidad del niño para estructurar internamente los resultados de sus propias acciones. La interacción con el medio, proporciona al niño esquemas conceptuales que modelan su percepción y sus respuestas. Los esquemas son modelos organizados de conducta o de pensamiento que se formulan, a medida que interactúan con su medio ambiente, sus padres, maestros, compañeros; y pueden ser conductuales (lanzar la pelota) y cognoscitivos (percatarse de que existen muchas cosas diferentes a la pelota).

Los preescolares desarrollan muchas habilidades cognoscitivas antes de que se conviertan en pensadores operacionales, y estas habilidades son el fundamento para la construcción de operaciones concretas. Describe el desarrollo sobre el entendimiento del mundo físico y examinan las estructuras cognoscitivas que son prerrequisitos para el aprendizaje académico.

2.2.2. Cognición: Clasificación.

Evalúa la habilidad del niño para agrupar objetos dentro de clases y subclases basadas en varias características de los objetos. Habilidad necesaria para el entendimiento de matemáticas. Los niños perciben objetos y estas se organizan en grupos, categorías o clases y subclases.

Desde aquí se diferencia este conocimiento de otros, pues posee características propias, porque éste se adquiere de un modo que no se olvida. La clasificación: instrumento intelectual que permite al individuo organizar

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

mentalmente el mundo que le rodea según un criterio (relación de clase). Por este motivo una clase se puede definir como un conjunto de elementos considerados equivalentes, independientes de sus diferencias.

Constituye una noción que enfatiza las similitudes entre los entes, sin considerar las diferencias. Se presenta a continuación una progresión: Clasificación de objetos según una propiedad, clasificación múltiple y la noción de inclusión.

Los reactivos que se evaluaron fueron los siguientes: Agrupar dibujos de la misma especie y por su uso, marca diferencias entre un objeto y otro.

2.2 3. Cognición: Número.

Evalúa la comprensión del niño sobre cantidad y características de números cardinales.

Conocimiento lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva que hace el niño frente a la acción, por tanto, se desarrolla en su mente a través de las interacciones con los objetos y desde lo más simple a lo más complejo.

Piaget (1971, en Chairez, et.al.), señala que, los niños pequeños conocen el nombre de los números pero eso no demuestra que conozcan el significado. Los niños pueden recitar el orden correcto, pero no se lo asignan correctamente a un conjunto de objetos.

Un número no puede ser seleccionado, cuando se le pide a un niño que seleccione dos o tres pelotas, seguramente lo hará bien, pero él no ha seleccionado un número, antes de que seleccionara las pelotas eran entidades separadas incluidas en una gran colección de pelotas. A medida que los seleccionaba, mentalmente los colocaba en una relación: El conjunto tiene la

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

propiedad de dos o tres pero no existen en ninguno de los objetos, pero el niño los abstrae de todo el conjunto y existe en su mente.

Los reactivos que se evaluaron fueron los siguientes: Realiza restas simples, puede contar y conservar de cinco a más objetos.

2.2.4. Cognición: Espacio

Evalúa el entendimiento del niño de las relaciones de posición entre objetos. Aparecen al principio como una serie de espacios ubicados en el propio cuerpo (espacio subjetivo) y localizados en determinadas zonas.

Más tarde estos espacios múltiples comenzarán a organizarse y estructurarse en un espacio único, en el que se podrán determinar posiciones, realizar recorridos y describir trayectorias, establecer relaciones entre ellas.

A través de actividades motoras y perceptivas se irá apropiando del espacio físico o real (espacio objetivo). El espacio real es para el niño todo aquello que puede recorrerse. Ese espacio recorrido tiene orientación y se le puede “tocar” al entrar en acción con los objetos. Por ejemplo: el gateo.

El tránsito a través de estos espacios depende del conocimiento que tenga del esquema corporal, pues proporciona los elementos fundamentales y las coordenadas para establecer las relaciones espaciales.

Conocer el esquema corporal no consiste en señalar y nombrar las distintas partes del cuerpo sino que localizarlas en el espacio referencial de su cuerpo (lo que está arriba, lo que está abajo. Además supone un control e interiorización del cuerpo (levantar la mano derecha). Un factor importante es la deficiente lateralización, éste culmina alrededor de los seis años.

La concepción de espacio que postula Piaget (1971, en Chairez, et.al.), considera que las primeras nociones infantiles (período sensoriomotriz) son de carácter topológico, pues los esquemas mentales que se establecen al relacionarse con el medio son de carácter cualitativo y permanecen invariantes cuando los objetos se pliegan, se doblan, se estiran. Las variables topológicas que intervienen en esta geometría son: Cierre o envoltura, vecindad o proximidad, separación, orden de figuras uni y bidimensionales.

A fines de la etapa sensoriomotriz y cuando el niño camina, el referente deja de ser el cuerpo y la acción con respecto a él, entonces comienza a descentrar este conocimiento. Al aparecer la función simbólica comienza una organización de las posiciones en el espacio, pudiendo el niño realizar secuencias temporales. Los dibujos son representaciones de conceptos y relaciones topológicas, constituidas por imágenes estáticas, las que se modificarán por la imaginación e interiorización.

Los reactivos evaluados para esta área fueron los siguientes: Reproduce secuencias circulares, acomoda objetos en línea recta, ordena por tamaño y forma.

2.2.5. Cognición: Seriación.

Evalúa la habilidad para comparar y ordenar objetos de acuerdo a las diferentes propiedades de los mismos.

La ordenación tiene su base en la comparación (relación de unos objetos con otros). Los niños pequeños pueden comparar el tamaño de dos objetos a la vez, pero si se les aumenta el número de objetos ya no coordina las relaciones. Gradualmente desarrolla el sentido de orden. A los 7 años el niño puede ser capaz de construir sistemáticamente una serie al localizar primero el objeto más pequeño

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

o más grande. Cada objeto en una serie ordenada es mayor que el objeto anterior pero al mismo tiempo es menor que el objeto que le sigue.

Considera un conjunto ordenado de objetos según un determinado criterio (relación de orden). Las nociones de ordenación se basan en la comparación, que permite relacionar unos elementos con otros. Secuencia progresiva de este proceso.

El reactivo evaluado fue: Alinear consecutivamente cinco objetos por longitud y área.

2.2.6. Cognición: Tiempo.

Evalúa la comprensión del niño de relaciones temporales como: Edad, velocidad, relatividad de los objetos y utilización del tiempo para ordenar eventos.

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales (Santamaría, 2001).

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget (1971, en Chairez, et.al.), 2001), respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente. Señala la dificultad con la que adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

El niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida.

Los reactivos de esta área para niños de cinco años de acuerdo con Rogers y D´Eugenio (1981) son: Ordena acontecimientos, distingue entre el día y la noche, responde a ¿Qué es más largo un minuto o una hora?, ¿Un día o un año?, responde a quién nació antes o después.

2.2.7. Lenguaje.

El niño generalmente aprende a hablar a la edad de tres y medio a cuatro años, simplemente por estar escuchando, observando, imitando y experimentando. El uso del lenguaje es la mayor época del entendimiento del niño. Los cambios en el ambiente y el estilo de interacción permitirán al niño aprender el lenguaje.

Aprender a hablar y entender lo que se le dice es un aspecto básico en el desarrollo del niño. La edad de adquisición de estas habilidades depende de aspectos culturales y ambientales, así como de diferencias en el ritmo del desarrollo de cada individuo. Sin embargo, cuando existen dificultades tan serias que interfieren con sus capacidades de aprender, de llevarse con los demás y de sentirse bien con respecto a si mismo, se puede decir que su problema requiere una atención especial. Por lo regular, este tipo de alteración se puede detectar a partir de los tres o cuatro años; cuando se espera que un niño hable y entienda su idioma relativamente bien.

En algunos casos como el retraso del lenguaje puede reflejar un patrón hereditario, en el sentido de que otros miembros de la familia (padres- hermanos), tardaron mucho para hablar, sin presentar otros problemas o dificultades.

Comúnmente los fracasos en el desarrollo del lenguaje, se atribuyen a una falla de mutualidad entre la madre y el hijo. El niño debe jugar con sus padres, pues lo aprende no de ellos sino por la interacción con ellos. Las vocalizaciones del niño aumentan con mayor facilidad cuando los padres escuchan con atención lo que él dice, le corrigen y complementan mientras se están comunicando con él. Cuando los padres no añaden información al hijo, su vocalización es menor. En el caso de las familias de pocos recursos materiales y bajo nivel de instrucción y que no atienden a sus hijos pequeños, generalmente tiene que solucionar las manifestaciones de sus reglas lingüísticas por su propia cuenta. La falta de juego recíproco de las palabras conduce a un desarrollo más lento del lenguaje (Rogers y D’Eugenio, 1981).

Los reactivos evaluados fueron los siguientes: Demuestra congruencia en la gramática, identifica las partes del cuerpo, narra historias imaginarias, proporciona información detallada de sí mismo, define características concretas de un objeto.

2.2.8. Social Emocional.

El nivel de habilidades sociales depende en gran parte de las circunstancias culturales y medioambientales de la familia, y son la base práctica de muchas otras habilidades: Como el tomar responsabilidades a sus intereses y a interactuar con compañeros y adultos significativos.

Incluyen aspectos de las relaciones con otras personas, la forma en que éste se siente y expresa sus emociones y su habilidad para cuidarse por sí mismo. Es el área de desarrollo más sensible a variaciones en los aspectos culturales y sociales del ambiente. Son de gran importancia para la detección temprana de retrasos sobre las diferentes áreas de desarrollo. Muchos son útiles porque reflejan la integración de habilidades de varias áreas del desarrollo así como la

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

calidad de interacción del niño con su medio ambiente, como por ejemplo: Imitar gestos, comprensión, habilidad motriz, interés social; junto con el hecho de que haya personas que han tomado el tiempo de enseñar diferentes juegos. El niño desde muy pequeño responde de una manera especial a su madre o persona que lo cuida. Al verla y oír su voz, demuestra que le es familiar, sonriendo y cambiando su actividad. Es importante que los familiares jueguen con él, para que responda positivamente a estos contactos y estímulos muy necesarios para todos los aspectos de su desarrollo. Mediante el juego, se observa un progreso en el tipo de intercambio que pueda tener con otras personas, avanza en su autonomía y va tomando responsabilidades en la vida cotidiana de la familia.

Algunos signos de alarma sobre esta área son cuando la interacción entre el niño y su madre es negativa; no les complace estar juntos. La madre se molesta porque percibe al bebé como muy difícil, desagradable y de rechazo, lo considera peor que a otros bebés de su edad; el niño no juega con los demás, se enoja y pelea mucho, es demasiado tímido o triste y se queda sólo, vive en su propio mundo o presenta conductas como morderse, golpearse, hacer berrinches exagerados y frecuentes; que le impiden tener una actividad normal y por tanto, crear modelos negativos creándole grandes carencias afectivas.

El desarrollo social comienza desde que se tiene contacto con su madre, con el entorno que le rodea; socializar es un proceso recíproco en donde el niño y las personas con las que se relacionan influyen mutuamente y todo este proceso influye ya sea por el rol de los padres, el rol de los hermanos y el tipo de familia. Existen otros dos factores psicosociales que también influyen en el desarrollo y estos son: El primero es el acercamiento a la escuela y con personas que él no conoce y tiene que convivir y los medios masivos de comunicación (Sarafino, 2008).

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Existen estudios sobre el desarrollo socioemocional durante la infancia que hacen énfasis en las expectativas culturales para con la infancia, por ejemplo, cuando un bebé llora, cada madre responde de distinta forma para satisfacer sus necesidades y existen distintos tipos de estimulación que se proporciona a cada uno y esto provoca sensación de aceptación o rechazo (Newman, 2004).

Esta área va encaminada a proporcionar al niño autonomía e iniciativa para adaptarse al ambiente en el que se desenvuelve. El nivel de habilidades sociales dependen en gran parte de las circunstancias culturales y medio ambientales de la familia y son la base de muchas otras habilidades como el tomar responsabilidades a sus intereses y a interactuar con compañeros y adultos significativos (Morales, 2003).

Incluyen aspectos de las relaciones del niño con otras personas, la forma en que éste siente y expresa sus emociones y su habilidad para cuidarse por sí mismo, así como algunas habilidades relacionadas con la alimentación. Es el área de desarrollo más sensible a variaciones en los aspectos culturales y sociales del ambiente. Se van estableciendo relaciones sociales poco a poco con niños de su edad (Mussen, 1985).

Los reactivos evaluados para esta área fueron los siguientes: Usa palabras con sentimientos, sigue rutinas y secuencias establecidas, identifica diferencias entre hombres y mujeres, comienza a tomar responsabilidades en el hogar, observa reglas del juego y toma su turno.

2.2.9. Autocuidado

Es la habilidad que presenta el niño para comer, vestirse, lavarse y bañarse por sí mismo. Durante los años preescolares, el aprendizaje sobre las tareas de autocuidado continúa y constantemente debe de reforzarse. El área de

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D’EUGENIO”.

autocuidado es parte del desarrollo social, el desempeño de estas áreas depende mucho del medio ambiente que se tenga en el hogar. Si los padres refuerzan estas habilidades, el niño al final de los seis años será capaz de valerse por sí mismo, sino se lo permiten y no lo animan, esto puede causar un retraso en el desarrollo (Rogers y D’Eugenio, 1981).

El concepto de autocuidado también se relaciona con el concepto que se tiene de sí mismo. Durante los primeros años de escuela, el sentido que el niño tiene de su propio yo evoluciona en distintos aspectos, los cuales serán fundamentales para el desarrollo psicosocial adecuado, los nuevos conocimientos intelectuales que se van adquiriendo dan a los niños las herramientas para concebirse a sí mismos (Newman, 2004).

Los reactivos evaluados para niños de cinco años de acuerdo con Rogers y D’Eugenio (1981) son: Distingue el derecho del revés de la ropa, se viste solo, se puede lavar y secar la cara, se cepilla los dientes, se sirve por sí solo, va al baño sólo, comienza a bañarse sólo pero con supervisión.

2.2.10. Motor Grueso.

Todos los aspectos de conducta neuromotora son observables y los más fáciles de evaluar, incluye el balance y la coordinación en los movimientos, para rodarse, caminar, correr y saltar. (Rogers, S. D’Eugenio, 1981).

Se refiere a los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse y la postura, lo que refleja un buen tono muscular y son elementos importantes para ampliar su campo de experiencias. Al poder desplazarse, adquiere nuevas posibilidades de conocer su mundo. El pararse y caminar permiten mucha autonomía y la capacidad de equilibrar y coordinar. Se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos(Rogers y D´Eugenio, 1981).

El desarrollo motor aparece en el niño desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc.; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo.

El desarrollo motor del niño constituye la base de otras formas de desarrollo. El niño se expresa en forma motora, fundamentalmente a través de los movimientos, antes de que se desarrolle la emisión de sonidos y la comunicación intelectual y social. Esta relación del desarrollo motor con otras formas del desarrollo del niño queda claramente demostrada cuando se produce una alteración del desarrollo motor.

Los reactivos que se evaluaron de acuerdo con Rogers y D´Eugenio (1981) son:Camina en una viga hacia delante y hacia atrás, corre sin tropezar, lanza una pelota de tenis así mismo la catcha, marcha al ritmo de la música, imita movimientos del cuerpo.

CAPÍTULO III. METODO

3.1. Pregunta de Investigación:

¿Describir las habilidades del desarrollo tanto fuertes como débiles de 50 niños, de ambos sexos, de cinco años de edad que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales, a través del Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981).

3.2. Objetivo General:

El objetivo fue describir las habilidades del desarrollo en niños de ambos sexos de 5 años de edad evaluados a través del Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981), que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales.

3.2.1. Objetivo Específico:

Describir las habilidades de 50 niños evaluados a través del “Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio” (1981); de cinco años de edad de ambos sexos que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales, en las áreas de Perceptual-motor fino, Cognición: Clasificación, número, espacio, seriación, tiempo; Lenguaje, Social emocional, Autocuidado y Motor grueso.

3.3. Tipo de Estudio:

Esta investigación es un estudio descriptivo, que consiste en especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otro fenómeno que se someta a algún análisis (Hernández,

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

1991). En este caso se describirán las áreas contenidas en el Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981).

Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas, en este caso en 50 niños de ambos sexos, de cinco años de edad a través del Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981), que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales.

3.4. Muestra:

El muestreo es no probabilístico, este tipo de muestreo es donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra (López, 2007).

La investigación se realizó con 50 niños de ambos sexos de 5 años de edad a través del Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio (1981), que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales.

El único criterio de inclusión para realizar la investigación es que los participantes debían de ser niños de cinco años cero meses a cinco años seis meses.

3.5. Variables:

Definición Conceptual:

La definición conceptual es el proceso a través el cual se definen teóricamente las variables (López, 2007).

De acuerdo al “Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños” de Rogers, S. D’Eugenio (1981), la definición de las variables según el programa, es la siguiente:

Perceptual/Motor fino: Se evalúan las habilidades de discriminación perceptual y cognitiva para poder replicar las formas bi y tridimensionales sobre los planos horizontal, vertical y circular; y la combinación de éstos, así como armar rompecabezas y discriminación de formas geométricas.

Cognición-Clasificación: Habilidad para agrupar objetos dentro de clases y subclases basadas en varias características de los objetos.

Cognición- Número: Comprensión del niño sobre la cantidad y características de números cardinales.

Cognición- Espacio: Evalúa el entendimiento sobre las relaciones de posición entre objetos.

Cognición- Seriación: Habilidad para comparar y ordenar objetos de acuerdo a las diferentes propiedades de los mismos.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Cognición- Tiempo: Evalúa la comprensión del niño de relaciones temporales como edad, velocidad, relatividad de los objetos, utilización del tiempo para ordenar eventos.

Lenguaje: Evalúa el uso del lenguaje, como la repetición de letras, palabras, frases, seguimiento de instrucciones.

Social-Emocional: Evalúa la habilidad del niño para tomar responsabilidades a sus intereses y a interactuar con compañeros y adultos significativos.

Autocuidado: Es la habilidad que presenta el niño para comer, vestirse, lavarse y bañarse por sí mismo.

Motor Grueso: Evalúa todos los aspectos de la conducta motora como el balance, coordinación en los movimientos para rodarse, caminar, saltar y correr.

Definición Operacional:

La definición Operacional de las variables es específicamente de cada uno de los reactivos conformados en cada área para evaluar a niños de 5 años de edad. Donde se califica A, si aprobó el reactivo y F cuando falla.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la aplicación a los 50 niños que asistieron al Centro de Estudios y Psicológicos Integrales de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México; son los siguientes:

Como datos generales obtenidos de la aplicación de la Historia Clínica Infantil, tenemos que de 38 (76%) de ellos nacieron a término, es decir entre 2,500 y 3,000 kg, 26 de ellos son hijos únicos (52%), 10 nacidos en segundo lugar (20%), y 10 en tercer lugar (20%).

En cuanto a los datos de los padres tenemos que 46 de ellos viven juntos (92%), y el resto no se tiene el dato. El nivel de escolaridad del padre únicamente una persona cuenta con una Licenciatura concluida (2%), ocho con carrera técnica concluida (16%), 12 cuentan con bachillerato concluido (24%), 16 de ellos se desconoce (32 %). Con lo que respecta a la ocupación, 18 de ellos ejercen oficios como albañil, eléctrico, plomero, carpintero (36%) y en 13 de ellos se desconoce (26%).

En la escolaridad de la madre cuatro (8%) cuentan con una Licenciatura concluida, seis (12%) con bachillerato concluido, seis (12%) cuentan con secundaria concluida, en 15 (30%) de ellas se desconoce. La ocupación de 18 son tareas en el hogar (36%), en 13 la ocupación se desconoce (26%).

Cabe mencionar que algunos datos de la historia clínica del niño, como son; ¿Viven juntos los padres?, Nivel de escolaridad de los padres, ocupación de los padres, algunos porcentajes se desconocen ya que cuando se aplicó el instrumento, en distintas ocasiones únicamente asistían las madres, y por razones personales y ajenas a la investigación ellas prefirieron omitir el dato.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Se muestra el Perfil de Desarrollo de una niña de 5 años seleccionada al azar, para representar áreas fuertes, débiles y de acuerdo a su edad.

Tabla 1: “Ejemplo del Perfil de desarrollo.

Nivel de desarrollo en años	Perceptual motor fino	Cognición					Lenguaje	Social emocional	Auto cuidado	Motor grueso	
		CLA	NUM	ESP	SER	TIE					
5 1/2-6	35 ↑ 32	44 43	53	62	68	79	110 106	130 139	157	213 204	Áreas Fuertes
5-5 1/2	31 ↑ 27	41	52	61	66	77	105 103	138 135	154	193	
4 1/2-5	26 ↑ 22	41	50	59	65	75	102 98	134 129	153	192 187	Áreas Débiles
4-4 1/2	21 ↑ 11	41	48	58	65	74	97 92	128 120	148	186 172	Retraso
3 1/2-4	10 ↑ 8	40 38	47 46	57 56	64	73 70	91 87	119 116	147	171 166	
3-3 1/2	7 ↑ 1	37 36	45	55 54	63	69	86 80	115 111	141	165 158	

El perfil se interpreta de la manera siguiente: El color rojo representa las áreas que se encuentran de acuerdo a la edad, las que están por encima son áreas fuertes, teniendo: Cognición-tiempo y social emocional; como áreas débiles: Perceptual motor fino y cognición-espacio y como retraso: número.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Los resultados obtenidos de los niños se muestran en tablas distribuidas de la siguiente forma: Nivel de desarrollo (Fuerte, de acuerdo a la edad, débil y retraso), el reactivo que se evaluó, la frecuencia, el total y el porcentaje obtenido. A continuación se presentan el concentrado de resultados por áreas:

En la tabla 2 se muestran los resultados del área de perceptual motor fino, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplico el instrumento, 11(22%) con un nivel de desarrollo fuerte, 10(20%) de acuerdo a la edad, 25(50%) con un nivel de desarrollo débil y 4 (8%) con retraso.

Tabla 2: “Perceptual Motor fino”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	35.- Recorta un dibujo con tijeras	5	11	22%
	34.- Escribe letras, números, palabras simples	1		
	33.- Traza una línea dentro de caminos angulados o curvos	3		
	32.- Muestra la mano derecha o izquierda según su dominancia	2		
De acuerdo a la edad	31.- Colorea un dibujo	9	10	20%
	29.- Dibuja una persona con cinco partes	1		
Débil	26.- Traza el contorno de un cuadrado y un triángulo recortados	15	25	50%
	25.- Usa una plantilla para hacer un dibujo simple	2		
	24.- Une puntos	5		
	23.- Copia un cuadrado de un modelo	1		
	22.- Ensarta y recorre cartas en un cordón	2		
Debajo del reactivo 21 (Retraso en el desarrollo)	16.-Copia una cruz de un dibujo	1	4	8%
	15.-Imita el dibujo de un cuadrado	1		
	14.-Usa correctamente el lápiz para escribir con el	1		
	4.-Agarra adecuadamente el lápiz con los dedos	1		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 3 se muestran los resultados del área de Cognición, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento: Clasificación, 15(30%) con un nivel de desarrollo fuerte, 26(52%) de acuerdo a la edad, 5 (10%) con un nivel de desarrollo débil y 4 (8%) considerados con retraso.

Tabla 3: “Cognición Clasificación”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	44.- Usa la clasificación múltiple	4	15	30%
	43.- Describe similitudes y diferencias	11		
De acuerdo a la edad	42.- Agrupa dibujos por su uso	26	26	52%
Débil	41.- Agrupa dibujos de la misma especie	5	5	10%
Debajo del reactivo 40 (Retraso en el desarrollo)	40.- Nombra dos cosas que están a su alrededor	2	4	8%
	38.-Nombra cosas preguntando por su uso	2		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 4 los resultados del área de Cognición: Número, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplico el instrumento, 21(42%) cuentan con un nivel de desarrollo fuerte, 7(14%) se encuentran de acuerdo a la edad, 7(14%) se encuentran con un nivel de desarrollo débil y 15 (30%) tienen un retraso.

Tabla 4:
“Cognición Número”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	53.- Realiza restas simples	21	21	42%
De acuerdo a la edad	52.- Conserva la cantidad de cinco objetos	7	7	14%
Débil	50.- Da 10 objetos al examinador cuando se le pide	7	7	14%
Debajo del reactivo 49 (Retraso en el desarrollo)	49.-Nombra números del 1 al diez	5	15	30%
	48.- Contesta a: ¿Cuántos son? Hasta 5	3		
	45.- Contesta a: ¿Cuántos son? Hasta 2	7		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 5 se presenta el área de Cognición, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento: Espacio, 19(38%) con un nivel de desarrollo fuerte, 4(8%) de acuerdo a la edad, 10(20%) con un nivel de desarrollo débil y 17(34%) con retraso.

Tabla 5: “Cognición Espacio”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	62.- Reproduce una secuencia circular con un modelo presente	19	19	38%
De acuerdo a la edad	61.- Dibuja formas circunscritas simples de un modelo táctil	4	4	8%
Débil	60.- Reproduce formas circunscritas	10	10	20%
Debajo del reactivo 59 (Retraso en el desarrollo)	59.- Reproduce una secuencia lineal con el modelo presente	7	17	34%
	57.-Aparea formas geométricas visual y táctilmente	2		
	56.-Reproduce formas representando relaciones topológicas	3		
	55.- Por medio del tacto compara formas las cuales difieren topológicamente de un modelo visual	3		
	54.- Nombra objetos familiares mediante el reconocimiento táctil	4		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 6 observamos el área de Cognición, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento: Seriación, 25(50%) con un nivel de desarrollo fuerte, 9 (18%) de acuerdo a la edad, 1 (2%) con un nivel de desarrollo débil y 15(30%) con retraso.

Tabla 6: “Cognición Seriación”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	68.- Alinea consecutivamente cinco objetos por longitud y área	25	25	50%
De acuerdo a la edad	67.-Hace series en doble fila	9	9	18%
Débil	66.- Hace una o más series pequeñas cuando se le pide con siete objetos seriados	1	1	2%
Debajo del reactivo 65 (Retraso en el desarrollo)	65.-Forma una serie de tres objetos	1	15	30%
	64.-Aparea cinco reactivos consecutivamente	3		
	63.-Señala el más grande, el más pequeño, el más largo, el más corto y el más alto	11		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 7 podemos ver los resultados del área de Cognición los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento: Tiempo, 14 (28%) con un nivel de desarrollo fuerte, 15(30%) de acuerdo a la edad, 5(10%) con un nivel de desarrollo bajo y 16(32%) con retraso.

Tabla 7: “Cognición Tiempo”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	79.- Responde quien nació antes o después del otro	8	14	28%
	78.- Ordena tres cartas en orden temporal correcto	6		
De acuerdo a la edad	77.- Responde a que es más largo: ¿Un minuto o una hora?, ¿Un día o un año?	7	15	30%
	76.- Ordena acontecimientos	8		
Débil	75.- Responde a la pregunta de si su padre fue alguna vez un bebe	5	5	10%
Debajo del reactivo 74 (Retraso en el desarrollo)	74.- Responde que acontecimiento paso antes o después de otro	3	16	32%
	73.-Predice cual carro se llevara más tiempo cuando se mueve a diferentes velocidades	4		
	71.-Responde preguntas acerca del día y la noche	1		
	70.-Responde porque utilizamos relojes	3		
	69.-Predice cual carro ganará cuando se le muestra en movimiento un carro lento y uno rápido	5		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 8 observamos los resultados del área de lenguaje, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento, 29(58%) con un nivel de desarrollo fuerte, 4(8%) de acuerdo a la edad, 6(12%) con un nivel de desarrollo débil y 11(22%) con retraso en esta área.

Tabla 8: “Lenguaje”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	110.- Imita correctamente: M, N, R, P, Y, B, D, T, K, G, F, CH.	22	29	58%
	109.- Define características concretas de un objeto	2		
	108.- Indica una posición relativa sobre un plano horizontal	1		
	107.- Proporciona información detallada acerca de sí mismo	3		
	106.- Narra historias imaginarias	1		
De acuerdo a la edad	104.- Identifica detalladamente las partes del cuerpo	3	4	8%
	103.- Sigue un orden de 3 etapas no relacionado en una secuencia	1		
Débil	101.- Demuestra direccionalidad dinámica	2	6	12%
	99.- Proporciona los opuestos cuando son presentados en forma de analogía	1		
	98.- Imita correctamente: M, N, R, P, CH, Y, V, B, D, T, K, G.	3		
Debajo del reactivo 97 (Retraso en el desarrollo)	97.-Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada	1	11	22%
	90.-Utiliza el tiempo pasado irregular y/o regular	1		
	86.-Dice una poesía infantil o canta una canción	5		
	85.-Proporciona información básica cerca de sí mismo	1		
	80.-Imita oraciones de 4 a 5 palabras	3		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 9 se muestran los resultados del área de social emocionarlos cuales corresponden a los 50 niños que se les aplico el instrumento, 21(42%) con un nivel de desarrollo fuerte, 14(28%) de acuerdo a la edad, 6(12%) con un nivel de desarrollo débil y 9(18%) con un retraso en el desarrollo de esta área.

Tabla 9: “Social emocional”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	140.- Observa reglas y toma su turno en los juegos	19	21	42%
	139.- Toma responsabilidades de tareas del hogar	2		
De acuerdo a la edad	138.- Identifica diferencias entre hombre y mujer	3	14	28%
	137.- Relata eventos de acuerdo al tiempo o secuencia del día	9		
	136.- Sigue rutinas y secuencias establecidas	2		
Débil	134.- Explica de donde proceden los niños	1	6	12%
	133.- Juega solo afuera de su casa sin necesidad de que lo cuiden y sin alejarse mucho	4		
	130.- Responde con afecto o acciones adecuadas, en situaciones sociales	1		
Debajo del reactivo 128 (Retraso en el desarrollo)	124.- Completa un plan o tarea	1	9	18%
	120.-Reconoce cuando una persona o un animal está herido o necesita ayuda	1		
	119.-Juega cerca de su casa seguramente sin ir hacia la calle	4		
	118.- Habla acerca de sus actividades	1		
	117.- Demuestra reconocimiento de propiedad	1		
	114.-Juega juegos simples imaginarios	1		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 10 los resultados del área de autocuidado, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento, 28 (56%) con un nivel de desarrollo fuerte, 8(16%) de acuerdo a la edad, 1(2%) con un nivel de desarrollo débil y 13(26%) con retraso en el desarrollo de esta área.

Tabla 10: “Autocuidado”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	157.- Ata y hace un nudo a los zapatos	17	28	56%
	156.- Unta alimentos suaves con un chuchillo de mesa	11		
De acuerdo a la edad	155.- Se baña solo con supervisión	1	8	16%
	154.- Se limpia la cara y se suena la nariz independientemente	7		
Débil	153.- Va al baño independientemente	1	1	2%
Debajo del reactivo 156 (Retraso en el desarrollo)	149.- Se viste solo, excepto cuando la ropa es difícil de abrochar	1	13	26%
	148.-Distingue el derecho del revés de la ropa	1		
	147.-Permanece seco durante la noche	4		
	145.-Se cubre la boca al toser, cuando se le pide	2		
	144.-Se suena y limpia la nariz cuando se le pide	1		
	143.- Se lava y seca las manos independientemente	2		
	141.-Se desabrocha botones del frente o laterales	2		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En la tabla 11 se muestran los resultados del área de motor grueso, los cuales corresponden a los 50 niños que se les aplicó el instrumento, 27(54%) cuentan con un nivel de desarrollo fuerte, 11(22%) se encuentran de acuerdo a la edad, 4(8%) se encuentran con un nivel de desarrollo débil y 8(16%) con un retraso en el desarrollo de esta área.

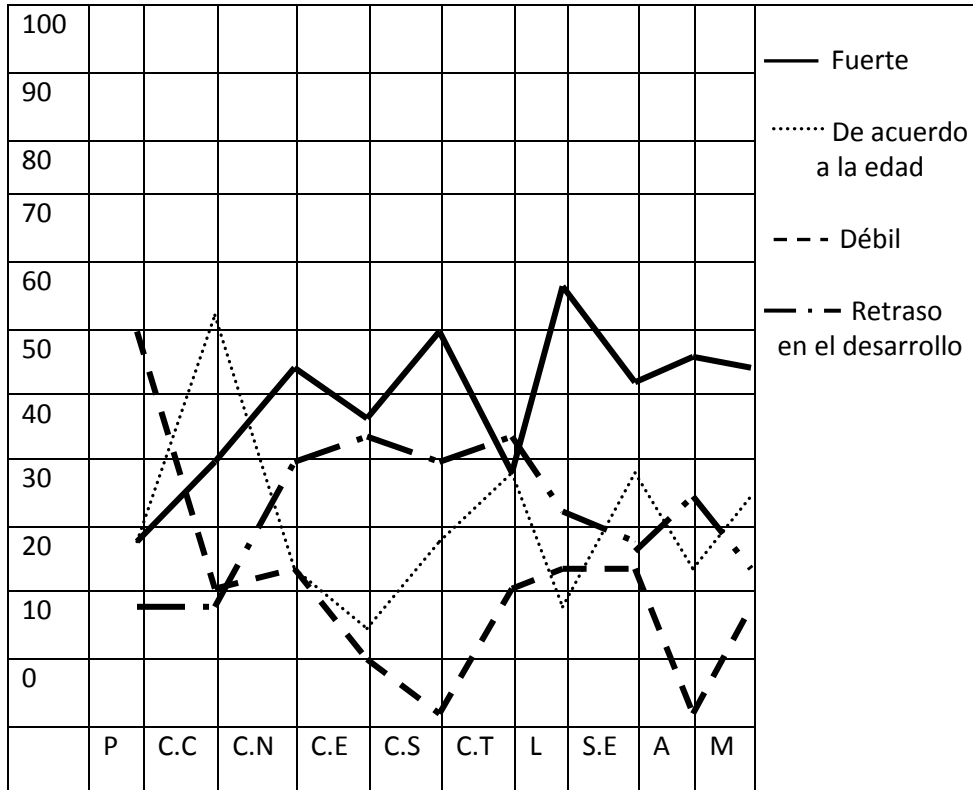
Tabla 11: “Motor grueso”

Nivel	Reactivo	Frecuencia	Total	Porcentaje
Fuerte	213.- Imita movimientos del cuerpo que requieren percepción visual compleja y control de motor fino	6	27	54%
	212.- Monta una bicicleta	1		
	206.- Salta una cuerda solo	3		
	205.- Salta una cuerda fija a 20 cms de altura	11		
	204.- Camina en una viga estrecha	6		
De acuerdo a la edad	203.- Imita movimientos del cuerpo que requieren coordinación fina de las partes del cuerpo	3	11	22%
	202.- Utiliza patines, avalancha, carritos o patinetas bien	2		
	201.- Marcha llevando e ritmo de la música	2		
	198.- Cacha una pelota de tenis rebotando con las manos	1		
	195.- Corre tres metros en 10 segundos	2		
	194.- Camina en una viga hacia delante y hacia atrás y hacia los lados	1		
Débil	192.- Ubica su cuerpo respecto a relaciones espaciales	3	4	8%
	189.- Salta una cuerda fina de 10 centímetros de altura	1		
Debajo del reactivo 186 (Retraso en el desarrollo)	186.-Imita los movimientos del cuerpo con integración de ambos lados	1	8	16%
	179.- Salta sobre una cuerda a 5 cms de altura	1		
	177.- Corre suavemente variando la velocidad	1		
	175.- Se equilibra mientras cambia la dirección del tronco	1		
	168.- Salta 30 cms de alto con los pies juntos	1		
	167.- Baja escaleras alternando los pies sin barandal	1		
	163.-Arrodillado se levanta para ponerse de pie, con un patrón maduro	2		

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

A continuación se presenta un concentrado de los resultados de acuerdo a las áreas evaluadas y el nivel en el que cayeron: Fuerte, débil, de acuerdo a su edad y con retraso.

Gráfica 1: Representación de los resultados y niveles de desarrollo.



Del total de los niños, se muestra que el lenguaje es con un nivel fuerte en un 58%. La que cayó de acuerdo a la edad fue en Cognición: Clasificación. Perceptual/motor fino cayó en un nivel débil y con retraso Cognición: Tiempo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas (UNICEF, 2008).

El objetivo principal de esta investigación fue describir las habilidades del desarrollo en niños de ambos sexos de 5 años de edad que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales a través del “Programa de desarrollo para infantes y niños pequeños de Rogers y D`Eugenio” (1981).

Tomando en cuenta los factores de riesgo de naturaleza biológica de los 50 niños, 38 (76%) nacieron a término, lo cual nos indica que más de la mitad tuvieron un periodo gestacional bueno por lo que el embarazo logró llegar a término sin poner en riesgo al bebé y sobre todo su desarrollo.

Un factor de riesgo psicosocial y de gran relevancia para el desarrollo del niño es la familia, este factor, como se mencionó anteriormente, está asociado con distintas situaciones, como por ejemplo; la ausencia de algunos de los padres, afortunadamente observamos que de los 50 niños, en 46 de ellos (96%) los padres están juntos y en sólo 4 (8%) no lo están. La madre es quien vive con el niño, lo que puede predecir que hay ciertas ventajas en cuanto a que el desarrollo del niño no se vea afectado.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

La educación y la ocupación de los padres es un factor que también llega a influir, así que se observó que la escolaridad del padre tan solo uno (2%) cuenta con una licenciatura concluida, 8 (16%) cuenta con una carrera técnica concluida y 12(24%) cuenta con bachillerato concluido. Encontramos que de los 50 padres, 18 (36%) de ellos se dedica a oficios, como; albañilería, electricistas, plomería y carpintería.

En el nivel educativo de las madres se encontró con estudios concluidos, para licenciatura 4(8%), con bachillerato, 6(12%) con secundaria, 6(12%).

Por lo que respecta a la ocupación: Se encontró que 18 (36%) de ellas se dedica a tareas del hogar, y quizás el hecho de pasar tiempo con sus hijos en la casa sea de gran ayuda, pero no se debe olvidar que el compromiso de los padres con los niños es de gran importancia y no basta solo con hacerse presente en sus vidas, sino de participar en tareas que los involucre con el niño.

El nivel educativo juega un papel muy relevante en cuanto a su aprendizaje, podemos observar retraso en algunos niños sobre las diferentes áreas evaluadas en cuanto a cognición; el área de número 22 (44%) se identifica en un nivel bajo y de retraso y si esto no mejora podríamos predecir mayores dificultades en matemáticas.

En el área de Cognición: Espacio 27 niños se ubican en un nivel débil y de retraso lo que en años posteriores repercutirá en la organización viso espacial (Dificultades para copiar, escribir, dibujar).

Por lo que respecta a Cognición: Seriación, se encontró que 16 niños se ubican con nivel débil y de retraso, observando que no saben o no entienden conceptos como: Chico, mediano y grande y mucho menos tamaños intermedios.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

En cuanto al área de Cognición: Tiempo son 21 casos los que se ubican en nivel bajo y de retraso, esto implica que los niños no tienen los conocimientos básicos de lo que pasa a su alrededor con cosas cotidianas como tener los conceptos de lento y rápido.

Retomando a Piaget (1974, en Rogers 1981), las habilidades evaluadas en esta parte cognitiva están basadas en el listado Preoperacional dónde los procesos buscan un equilibrio, el cual es una forma de autorreglamentación que los niños utilizan para dar coherencia y estabilidad a su concepción del mundo y para comprender las inconsistencias en la experiencia. Estas habilidades son el fundamento para la construcción de operaciones concretas ya que describen el desarrollo sobre el entendimiento del mundo físico y examinan las estructuras cognoscitivas que son pre-requisitos para el aprendizaje académico. Aunado con el nivel educativo de los padres, se pudiera esperar una gran dificultad para resolver los problemas académicos que se les presenten en la escuela. Pudieran ser niños a quienes se les dificulte la adquisición de mayores habilidades experiencias y conocimientos que permanezcan a largo plazo.

En el área de Perceptual motor fino se encontró que 21 niños, es decir el 42% se encuentra en un nivel fuerte y de acuerdo a su edad; y 29 (58%) se encuentran débiles o con retraso; se puede decir que todos los niños en esta área tienen la capacidad para ver y manipular objetos, coordinar acciones de sus manos y ojos, sin embargo, no todos logaron realizar las actividades que están dentro del rango de acuerdo a la edad, la mayor dificultad se encontró para trazar el contorno de un cuadrado y triángulo recortados, seguido del reactivo sobre la unión de puntos, de acuerdo a la literatura revisada ya se vio que esta área es la habilidad sobre la coordinación ojo-mano y el uso de papel y lápiz, lo que requiere mucha práctica y se considera la base para que el niño aprenda a escribir si ésta no se refuerza habrá repercusiones serias en su aprendizaje.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Respecto al lenguaje 33 sujetos (66%) se ubican en un nivel entre alto y de acuerdo a su edad, quizás el hecho de que la mayoría tenga un nivel de desarrollo óptimo, se deba a que las madres en su mayoría se encuentren en el hogar, esto beneficia totalmente el lenguaje ya que la interacción, la cultura, el ambiente en el que se desarrolla el niño, influye en gran parte en el desarrollo de esta área, sin embargo, 17 se ubicaron en débil y con retraso, se considera un número relevante de sujetos con problemas en ésta área, la mayor dificultad fue en el reactivo para cantar o decir una poesía, seguido de imitar una oración de cuatro palabras e imitar el sonido de algunas letras. Por lo que con estos datos, podemos deducir que hay la probabilidad de que existan dificultades en el ambiente ya que se sabe que el hecho de observar y escuchar a los padres es importante para que el niño pueda imitar, además sabiendo que el nivel educativo y cultural de los padres repercute en el lenguaje del niño, de igual forma el ambiente tanto familiar como escolar debe ser el más conveniente para fomentar la interacción y debe fortalecerse.

No todos los entornos familiares y sociales ofrecen las mismas oportunidades para el aprendizaje del lenguaje, es algo que se debe trabajar bajo programas de estimulación.

En el área Social emocional 25 niños tienen un nivel desarrollo alto y 14 (28%) se encuentra de acuerdo a la edad, esta área al igual que lenguaje y autocuidado dependen mucho del ambiente en el que el niño se desarrolle, pero ésta en especial depende también de las responsabilidades y de cómo en el hogar se invite al niño a participar en actividades de la casa, sin embargo, 15 de estos niños se ubicaron en nivel bajo y de retraso; analizando los reactivos, el que más fallaron fue el de jugar fuera de su casa sin alejarse mucho y sin cuidarlo; esto se puede considerar que no es problema de independencia del niño sino que lamentablemente la situación de inseguridad en muchas colonias se ha tornado crítico por lo que los papás no tienen la confianza de dejarlo solo, pero en la

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

medida que estos crezcan habrá que darles cierta independencia para hacerlos responsables.

Otra área que depende en gran parte del aspecto social es el autocuidado en ella podemos observar que 28 niños (56%) se encuentran en un nivel de desarrollo alto y tan sólo 8(16%) se encuentran de acuerdo a la edad. Retomando el concepto de Newman (2004), se debe tener un gran énfasis en esta área, ya que se relaciona con el concepto que tendrá de sí mismo. Los padres deben reforzar las habilidades que el niño va adquiriendo. Respecto al nivel bajo y de retraso son 13 niños, 12 para los que tienen retraso observndo con mayor tendencia al reactivo: Permanece seco durante la noche, cabe señalar que esto puede indicarnos que en la familia pueden existir problemas emocionales o de cualquier otro tipo, y en estos casos la atención de los niños fue diferente.

Por último, el área de motor grueso se observa que 27 (54%) tienen un nivel de desarrollo alto y 11 (22%) se encuentra de acuerdo a la edad. Desde que el niño comienza a sostener su cabeza, a gatear, a caminar; comienza el desarrollo de esta área, de aquí que el niño practique algún deporte, incluso depende hasta el grado en que el niño sepa como subir las escaleras alternando los pies. En 12 niños, se observó mayor dificultad en el reactivo: Ubica su cuerpo respecto a relaciones espaciales, seguida de arrodillarse para ponerse de pie con un patrón maduro. Los niños pueden y deben ser educados motrizmente desde el nacimiento. Educar la motricidad no quiere decir que el niño tenga que aprender un muestrario de habilidades, sino que debe experimentar y desarrollar un tipo de destrezas sobre las que se sentaran unas más complejas. Esta área se refiere a los movimientos globales del cuerpo, la habilidad para moverse y la postura, lo que refleja un buen tono muscular y son elementos importantes para ampliar su campo de experiencia al poder desplazarse, adquieren nuevas posibilidades de conocer su mundo. El pararse y caminar permiten mucha autonomía y la capacidad de coordinar.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

CONCLUSIONES.

- De acuerdo a los resultados obtenidos de los 50 (100%) niños que asistieron al Centro de Estudios Integrales y Psicológicos de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México; cuatro áreas (Cognición seriación, lenguaje, autocuidado y motor grueso) se encuentran en un nivel de desarrollo alto, Cognición clasificación se encuentra con un nivel de desarrollo de acuerdo a la edad, el área de perceptual motor fino está en un nivel de desarrollo bajo, por último el área que se encuentra con un retraso en el desarrollo es el área de Perceptual motor fino.
- Los niños que asistieron al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales, en algunos de ellos, las habilidades implícitas en el área de cognición juegan un papel primordial en cuanto a las exigencias académicas, se reconoce que en términos pedagógicos, metodológicos y de estrategias organizativas, existen avances significativos sobre cómo brindar atención integral al niño con la participación de los padres de familia y la comunidad, con una perspectiva de mejoramiento de las condiciones y calidad de vida; así que como profesionales debemos poner más atención y seguir tratando de crear conciencia y responsabilidad en el trato diario con ellos.
- Perceptual/motor fino es otra de las habilidades afectadas en estos niños y tiene que ver con la coordinación ojo-mano, habilidad de papel y lápiz (involucra desde agarrar correctamente el lápiz); por tanto, repercutirá mucho en la habilidad para escribir, velocidad, precisión, planeación; así que si a los Padres se les da información sobre la utilidad de poner a sus hijos a ensartar, colorear, el uso de rompecabezas, manipulación de objetos; son básicos porque se consideran la base para que el niño aprenda a leer y escribir.

SUGERENCIAS

- La importancia del estudio del desarrollo infantil debe de generar conciencia en los padres de familia para que se involucren tanto en la crianza y la educación.
- Hace falta una participación activa por los psicólogos para que se integren al kínder y Escuelas Primarias, para la realización de una valoración sobre el desarrollo, puesto que algunos beneficios inmediatos son: La detección temprana de problemas de desarrollo, la intervención oportuna para prevenir mayores alteraciones, disminución de la severidad de los problemas, prevención en cuanto sean afectadas otras habilidades.
- Participación activa de todos los profesionales interesados en el desarrollo del niño para realizar talleres y conferencias con los Padres de familia, los beneficios que se pueden dar son: Proporcionar enseñanza sobre el desarrollo infantil, esto, motiva a los Padres cuyos niños están desarrollándose bien, reafirma y apoya los esfuerzos de los Padres cuyos niños presentan problemas al ver sus progresos como resultado de las acciones de estimulación.
- Cuando los padres están presentes en el crecimiento del niño, entonces comienza a generarse un ambiente agradable, en donde se siente parte de un grupo, es importante que si está cruzando por un proceso terapéutico se informe no sólo a las maestras de la escuela, sino también a las personas que conviven con él cotidianamente.
- Hacer énfasis en seguir investigando sobre el desarrollo infantil puede traer grandes beneficios para la sociedad, ya que se podrían prevenir grandes dificultades para los niños.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Capacitar a maestras de nivel preescolar para que logren identificar algún problema en el desarrollo, y canalizarlo con un especialista que brinde la atención necesaria.

- Los padres deben de ofrecer al niño libertad con responsabilidad, esto va de la mano con las habilidades que el niño ya tenga desarrolladas. Involucrar al niño en actividades del hogar, para adquirir responsabilidades y obligaciones dentro de casa y de la escuela.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

BIBLIOGRAFÍA

- Atkin, C. L.; Supervielle, T.; Cantón, P.; Sawyer, R. (1987). "Paso a Paso" Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. UNICEF.
- Bolaños, M. C. H. . (1997). Perfil de Conductas de Desarrollo. Un Instrumento para la Detección Temprana de Alteraciones y Retrasos en el Desarrollo Tesis. Universidad Iberoamericana .
- Braham, V. J. (1986). Un estudio longitudinal con niños mexicanos de alto riesgo de 0 a 36 meses de edad para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central y sus capacidades reales de rehabilitación. UNAM.
- Castro, J. (2001). Técnicas de Investigación en las ciencias del comportamiento. Ed. Amaru Ediciones.España.
- Chairez, J. M.; Gallegos, S.M.; López, R.E. (2001). Revista Mexicana de Pedagogía. Editorial Grijalbo.
- Cohen, J. (2001). Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición. Ed. Mc Graw Hill.
- Damián, M. (s.f.). Teorías del desarrollo psicológico y la evaluación en los infantes. México: UNAM.
- Díaz, M. (2007). Teorías del desarrollo psicológico y la evaluación. Ed. Trillas.
- Fernández, R. (2005). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos. Ed. Piramide.
- Forgus, R. (1983). Percepción. Ed. Trillas.
- Gesell, A. (1990). El niño de 5 y 6 años. Ed. Paidós.
- Guía Portage de Educación preescolar. (1995). Ed. Trillas.
- Hernández, R. C. (1991). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill.
- Hoing. (1984). Risk Factors in infants and young children. En young children. USA.
- López, A. (2007). El Método en Ciencias del Comportamiento . UAEM.
- Macotela, S. (2008). Inven de Habilidades Básicas. Ed. Trillas.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Maier, H. (1991). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Ed. Amorrortu Editores.
- Morales, O. (2003). Efectividad del programa de ejercitación perceptual visual en niños de 4 a 5 años de edad que asisten al centro de desarrollo infantil Guadalupe Rhon de Hank de la ciudad de Toluca.
- Moreno, M. (2006). Puericultura y desarrollo psicológico infantil. Glosario para educadores padres y maestros. Ed. Trillas.
- Mussen, K. (1985). Desarrollo de la Personalidad en el niño. Ed. Trillas.
- Natanson, J. (2000). Aprender Jugando: Una guía para padres durante los primeros cinco años. Ed. Paidós.
- Newman, B. (2004). Desarrollo del niño. Ed. Limusa.
- Papalia, D. (1992). Desarrollo Humano. Ed. McGraw Hill Interamericana.
- Piaget, J. (1971). Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel.
- Piaget, J. (1985). El Nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Crítica.
- Pick, S. (2002). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Ed. Trillas.
- Porcayo, M. R. (2003). El Riesgo Psicosocial como factor determinante en las habilidades preescolares. Tesis. Universidad Iberoamericana.
- Rogers, S.; D`Eugenio. (1981). Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños. Vol. 4. Universidad de Michigan.
- Romero, P. (2008). Pedagogía de la Humanización en la Educación Inicial. Ed. Bonaventuriana.
- Santrok, J. (2007). Desarrollo Infantil. Ed. Interamericana
- Sarafino, P.; Edward, A. W. (1988). Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Trillas.
- Sarafino, E. (2008). Desarrollo del Niño y del Adolescente . Ed. Trillas.
- Smirnov, L. (1984). Enciclopedia de la Psicología. Ed. Grijalbo.
- Stevens, J. (1987). Administración de Programas de Educación temprana y preescolar. Ed. Trillas.

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Referencias de Internet:

- Anaya, E. (2013). *www.sieteolmedo.com*. Recuperado (febrero de 2014), de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-padres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion>.
- Banús, S. (2014). *Psicodiagnosis*. Recuperado (Marzo de 2014), de www.psicodiagnosis.com.
- Barrio, V. (2009). *Clínica y Salud*. Recuperado (Mayo de 2014), de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180613881004>.
- Cecchini, J. (2012). *Estudios Territoriales*. Recuperado (2014), de <http://estudiosterritoriales.org/resumen.oa?id=72723578005>
- Lastra, S. (2010). *www.miranda.gov.ve*. Recuperado (Mayo de 2014), de http://www.miranda.gov.ve/educacion/images/archivos_pdf/formacion.pdf.
- Makillim Nunes, C. G. (2006). *Redalyc*. Recuperado (Abril de 2014), de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=41702805>
- Muñoz, D. (2012). *Evaluación Atención Temprana*. Recuperado (Marzo de 2014), de <https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com>
- Santamaría, S. (2001). *www.monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#NOCION#ixzz34x9F0Hwe>

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Sepúlveda, J. (2001). *www.idcr.ca*. Obtenido de http://www.idcr.ca/lacro/publicaciones/948756_s8.html
- *UNICEF*. (2008). Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40748.html
- *www.uam.com*. (2011). Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cmessina/PPT/atencion_memoria.pdf

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

APENDICE A

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta
Centro de Estudios y Servicios Psicológicos



“Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños de Rogers y D`Eugenio”.

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha de aplicación: _____

Dirección: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Lugar de Nacimiento: _____

Peso al nacer: _____ Talla al nacer: _____

Dificultades al nacimiento o prenatales: _____

Lugar entre los hermanos: _____ Salud del niño: _____

Datos de los padres

Nombre del padre: _____

Edad: _____

Educación del padre: _____ Ocupación del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____

Educación de la madre: _____ Ocupación de la madre: _____

Aplicado por: _____

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Perfil gráfico

Nivel de desarrollo en años	Perceptual motor fino	Cognición					Palabras y lenguaje	Social emocional	Auto cuidado	Motor grueso
		C	N	Es	S	T				
51/2-6	35 ↑	44	53	62	68	79	110	140	157 ↑	213
	32	43				78	106	139		204
5-51/2	31 ↑	42 ↑	52 ↑	61	67	77	105	138	154 ↑	203
	27					76	103	135		193
41/2-5	26 ↑	41 ↑	50 ↑	60	66	75	102	134	153 ↑	192
	22					74	98	129		187
4-41/2	21 ↑	41 ↑	48 ↑	49	59	65	97	128	148 ↑	186
	11					74	92	120		172
31/2-4	10 ↑	38 ↑	46 ↑	47	57	64	73	91	147 ↑	171
	8					70	87	116		166
3-31/2	7 ↑	36 ↑	45 ↑	55	63	69	86	115	141 ↑	165
	1						80	111		158

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Perceptual motor-fino

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
1	Movimientos aislados del pulgar				
2	Construye una torre de 9 a 10 cubos				
3	Imita la construcción de un puente de tres cubos (Utilizar hoja de ejemplo)				
4	Agarra adecuadamente el lápiz con los dedos				
5	Imita el dibujo de una cruz				
6	Coloca 6 pijas de madera en un tablero en 17 segundos o menos (Darle tres oportunidades)				
7	Completa un dibujo rotado de dos piezas				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
8	Enrosca y desenrosca tapas				
9	Coloca 8 piezas en el tablero de figuras				
10	Completa un rompecabezas simple				
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
11	Movimientos aislados de los dedos				
12	Imita la construcción de un puente de cinco cubos				
13	Imita la construcción de un pirámide de seis cubos				
14	Usa correctamente el lápiz para escribir con el				
15	Dibuja una persona con tres partes				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

16	Copia un cruz de un dibujo (Darle tres oportunidades)				
17	Imita el dibujo de un cuadrado (Darle tres oportunidades)				
Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
18	Usa una plantilla para dibujar un triángulo				
19	Traza el contorno de un círculo recortado				
20	Dibuja caminos dentro de líneas horizontales y verticales (Utilizar hoja de ejemplo)				
21	Recorta siguiendo una línea				
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
22	Ensarta y recorre cartas en un cordón				
23	Copia un cuadrado de un modelo (Darle tres oportunidades)				
24	Une puntos (Utilizar la hoja de ejemplo)				
25	Usa una plantilla para hacer un dibujo simple				
26	Traza el contorno de un cuadrado y un triángulo recortados				
5 A 5 Y MEDIO AÑOS					
27	Hace un nudo con la agujeta del zapato				
28	Traza un dibujo simple que no sea una figura humana				
29	Dibuja una persona con cinco partes				
30	Copia un triángulo de un modelo (Darle tres oportunidades)				
31	Colorea un dibujo (Utilizar la hoja de				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

	ejemplo)				
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					
32	Muestra la mano derecha o izquierda según su dominancia				
33	Traza una línea dentro de caminos angulados o curvos (Utilizar hoja de ejemplo)				
34	Escribe letras, números, palabras simples				
35	Recorta un dibujo con tijeras				

- Cognición clasificación

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
36	Dice si los dibujos son iguales o diferentes				
37	Señala el dibujo que no pertenece al conjunto (Utilizar hoja de ejemplo)				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
38	Nombra cosas preguntando por su uso				
39	Agrupar dibujos idénticos (Utilizar hoja de ejemplo)				
40	Nombra dos cosas que están a su alrededor				
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
41	Agrupar dibujos de la misma especie (Utilizar hoja de ejemplo)				
42	Agrupar dibujos por su uso				
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

43	Describe similitudes y diferencias				
44	Usa la clasificación múltiple				

- Cognición número

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
45	Contesta a: ¿Cuántos son? Hasta dos				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
46	Cuenta 5 objetos, utilizando la correspondencia uno a uno				
47	Indica el número de mitades de un entero				
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
48	Contesta a: ¿Cuántos son? Hasta cinco				
49	Nombra números del 1 al 10				
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
50	Da diez objetos al examinador cuando se le pide				
51	Realiza sumas simples				
52	Conserva 5 objetos				
5 A 5 Y MEDIO AÑOS					
53	Realiza restas simples				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Cognición espacio

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
54	Nombra objetos familiares mediante el reconocimiento táctil				
55	Por medio del tacto compara formas las cuales difiere de un modelo visual (Utilizar hoja de ejemplo)				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
56	Reproduce formas representando relaciones topológicas (Utilizar hoja de ejemplo)				
57	Aparea formas geométricas visual y táctilmente (Utilizar hoja de ejemplo)				
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
58	Acomoda los objetos en una línea recta				
59	Reproduce una secuencia lineal con el modelo presente (Utilizar hoja de ejemplo)				
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
60	Reproduce formas circunscritas (Utilizar hoja de ejemplo)				
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					
61	Dibuja formas circunscritas simples de un modelo táctil (Utilizar hoja de ejemplo)				
62	Reproduce una secuencia circular con un modelo presente (Utilizar hoja de ejemplo)				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Cognición seriación

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
63	Señala el más grande, el más pequeño, el más largo, el más corto y el más alto (Utilizar hoja de ejemplo)				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
64	Aparea 5 reactivos consecutivamente				
65	Forma una serie de 3 objetos (Utilizar hoja de ejemplo)				
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
66	Hace una o más series pequeñas cuando se le pide con 7 objetos seriados (Utilizar hoja de ejemplo)				
67	Hace series en doble fila				
5 A 5 Y MEDIO AÑOS					
68	Alinea consecutivamente 5 objetos por longitud y área (Utilizar hoja de ejemplo)				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

- Cognición tiempo

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
69	Predice cuál carro ganará cuando se le muestra en movimiento un carro lento y uno rápido (Utilizar hoja de ejemplo)				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
70	Responde por qué utilizamos relojes				
71	Responde preguntas acerca del día y la noche				
72	Responde a qué parte del viaje tomó más tiempo (Utilizar hoja de ejemplo)				
73	Predice cuál carro se llevará más tiempo cuando se mueve a diferentes velocidades (Utilizar hoja de ejemplo)				
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
74	Responde a que acontecimiento paso antes o después de otro				
75	Responde a la pregunta de si su padre fue alguna vez bebé o si le examinador fue alguna vez un bebé				
5 A 5 Y MEDIO AÑOS					
76	Ordena acontecimientos				
77	Responde a que es más largo: ¿Un minuto o una hora?, ¿Un día o un año?				
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					
78	Ordena tres cartas en orden temporal				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

	correcto (Utilizar hoja de ejemplo)				
79	Responde quién nació antes o después del otro (Utilizar hoja de ejemplo)				

- Lenguaje

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
80	Imita oraciones de 4 a 5 palabras				
81	Utiliza gran número y variedad de palabras (E)				
82	Utiliza oraciones simples espontáneamente (E)				
83	Dice el uso de los objetos comunes (E)				
84	Sigue una orden relacionada en tres etapas (R)				
85	Proporciona información básica acerca de sí mismo (E)				
86	Dice una poesía infantil o canta una canción (E)				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
87	Entiende una gran variedad de funciones semánticas (R) (Utilizar hoja de ejemplo)				
88	Contesta algunas preguntas: con, cuando, cómo, dónde, quién, cuál (R)				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
89	Usa una variedad de formas sintácticas completas en la secuencia adecuada (E)				
90	Utiliza el tiempo pasado irregular o regular (E)				
91	Imita correctamente; M, N, R, P, Y				
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
92	Asocia adecuadamente el sujeto con la acción (E, R)				
93	Lee un cuento relatando las acciones de los dibujos (E)				
94	Hace preguntas acerca de una variedad de eventos, de personas y leyes naturales (R)				
95	Usa el tiempo en futuro (E)				
96	Repite oraciones de 8 a 10 palabras (I)				
97	Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada (E)				
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
98	Imita correctamente: M, N, R, P, CH, Y, V, B, D, T, K, G.				
99	Proporciona los opuestos cuando son presentados en forma de analogía				
100	Indica una posición relativa, sobre un plano vertical (R) (Utilizar hoja de ejemplo)				
101	Demuestra direccionalidad dinámica (R)				
102	Habla inteligentemente y con oraciones completas (E)				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
103	Sigue un orden de 3 etapas no relacionadas en una secuencia				
104	Identifica detalladamente las partes del cuerpo (R)				
105	Identifica unidades monetarios (R)				
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					
106	Narra historias imaginarias (E)				
107	Proporciona información detallada acerca de sí mismo (E)				
108	Indica una posición relativa, sobre un plano horizontal (R) (Utilizar hoja de ejemplo)				
109	Define características concretas de un objeto (E)				
110	Imita correctamente: M, N, R, P, Y, B, D, K, G, F, Ch. (I)				

- Social emocional

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

111	Busca la aprobación de los adultos				
112	Juega juegos simples con otros niños				
113	Ayuda con las tareas del hogar cuando se le pide				

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
114	Juega juegos simples imaginarios				
115	Elige solo sus alimentos, ropa y actividades				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
116	Pide hacer tareas simples del hogar				
117	Demuestra reconocimiento de propiedad				
118	Habla acerca de sus actividades				
119	Juega cerca de su casa (En el patio o en la acera)Seguramente sin atravesar la calle				
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
120	Reconoce cuando una persona o un animal está herido o necesita ayuda				
121	Dramatiza lo que sabe en actividades de juego				
122	Juega con un pequeño grupo de niños				
123	Ríe o sonríe ante preguntas absurdas o dibujos divertidos				
124	Completa un plan o una tarea				
125	Nombra partes sexuales del cuerpo				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

	(Utilizar hoja de ejemplo)				
126	No se masturba en público				
127	Busca su privacidad				
128	Muestra temor apropiado a los extraños				

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
129	Juega con otros niños entendiendo el concepto de participar y tomar turnos				
130	Responde con afecto a acciones adecuadas, en situaciones sociales				
131	Dice la diferencia entre lo que es real y lo que es ficticio				
132	Completa un plan o tarea a largo plazo				
133	Juega solo, afuera de su casa sin necesidad de que lo cuiden y sin alejarse mucho				
134	Explica de dónde proceden los niños				
5 A 5 Y MEDIO AÑOS					
135	Usa palabras con sentimientos				
136	Sigue rutinas y secuencias establecidas				
137	Relata eventos de acuerdo al tiempo o secuencia del día				
138	Identifica diferencias entre hombre y mujer				
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					
139	Toma responsabilidades de tareas en el hogar				
140	Observa reglas de juego y toma su turno				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

	en juegos				
--	-----------	--	--	--	--

- Autocuidado

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 4 AÑOS					
141	Se desabrocha botones del frente o laterales				
142	Se abrocha los botones del frente				
143	Se lava y seca las manos				
144	Se suena y se limpia la nariz cuando se le pide				
145	Se cubre la boca al toser, cuando se le pide				
146	Se sirve y bebe solo				
147	Permanece seco durante la noche				
4 A 5 AÑOS					
148	Distingue el derecho del revés de la ropa				
149	Se viste solo, excepto cuando la ropa es difícil de abrochar				
150	Se lava y se seca la cara				
151	Se cepilla los dientes				
152	Se sirve por si solo				
153	Va al baño solo				
5 A 6 AÑOS					
154	Se limpia la cara y se suena la nariz				
155	Se baña solo (Con supervisión)				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

156	Unta alimentos suaves, con un cuchillo de mesa				
157	Ata y hace nudo a los zapatos				

- Motor grueso

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
3 A 3 Y MEDIO AÑOS					
158	Levantado: Reacciones de equilibrio en un pie				
159	Camina: Hacia atrás				
160	Camina: Sube escalares, alternando los pies sin apoyo				
161	Corre. Dando vueltas rápidas en las esquinas				
162	Salta: Hacia adelante sobre ambos pies				
163	Arrodillado: Se levanta para ponerse de pie, con un patrón maduro				
164	Trepa: sobre los juegos del parque				
165	Imita: Movimientos con alguna parte del cuerpo				
3 Y MEDIO A 4 AÑOS					
166	Camina: Reacciones equilibradas en movimiento				
167	Camina: Baja escaleras, alternando los pies sin barandal				
168	Salta: 30 cms de alto con los pies juntos				
169	Salta: Con el pie preferido				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

170	Lanza: Una pelota de tenis				
171	Imagen del cuerpo: Identifica los planos del cuerpo				

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
4 A 4 Y MEDIO AÑOS					
172	Levantando: Interacción bilateral de las reacciones de equilibrio				
173	Levantado: Sobre un pie durante 6 segundos				
174	Camina: Se equilibra sobre una viga				
175	Camina: se equilibra, mientras cambia la dirección del tronco				
176	Camina: Sube y baja escaleras sin barandal				
177	Salta y corre variando la velocidad				
178	Salta: Hacia delante de 20 a 25 cms				
179	Salta: Sobre una cuerda a 5 cms de altura				
180	Cacha: Una pelota grande con los brazos flexionados en los codos				
181	Lanza: Una pelota de tenis hacia arriba con rotación del tronco				
182	Bota: Una pelota a lo largo de cuarto o patio				
183	Patea: Una pelota grande con dominio				
184	Monta: En triciclo				
185	Gira: Dando un salto mortal hacia adelante				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

186	Imita: Movimientos del cuerpo con integración de ambos lados				
-----	--------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
4 Y MEDIO A 5 AÑOS					
187	Levantado: Punta-Talón				
188	Salta: Hacia atrás				
189	Salta: Una cuerda fija de 10 cms de altura				
190	Deslizarse: Sobre una resbaladilla				
191	Balancearse: En un columpio				
192	Imagen del cuerpo: Ubicación del cuerpo en relación espacial a objetos				
193	Levantado: En un pie, sin retroalimentación visual				
194	Camina: En una viga hacia delante, hacia atrás y hacia los lados				
195	Corre: 3 metros en 10 segundos				
196	Salta: En un pie 12 metros en 10 segundos				
197	Lanza: Una pelota de tenis con rotación del tronco y con un movimiento del peso del cuerpo hacia delante				
198	Cacha: Una pelota suspendida con el bate				
199	Golpea: Una pelota suspendida con el bate				
200	Salta o golpea				
201	Marcha: Llevando el ritmo de la música				

“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DEL “PROGRAMA DE DESARROLLO PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS DE ROGERS Y D`EUGENIO”.

202	Utiliza patines, avalancha, carritos o patinetas				
203	Imita: Movimientos del cuerpo que requieren coordinación fina de las partes del cuerpo				

Número de Reactivo	Niveles de Desarrollo y reactivos	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
5 Y MEDIO A 6 AÑOS					
204	Camina: En una viga estrecha				
205	Salta: Una cuerda fija a 20 cms de altura				
206	Salta: Una cuerda solo				
207	Salta: Hacia delante 97 centímetros				
208	Cacha: Un saco de habas con una mano				
209	Lanza: Con precisión				
210	Patea: Una pelota rodando				
211	Bota una pelota				
212	Monta una bicicleta				
213	Imita: Movimientos del cuerpo que requieren percepción visual compleja y control fino				