



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
MÉXICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**POLITIZACION DE LA EDUCACIÓN EL CASO DEL SINDICATO  
NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

**ANAHI VÁZQUEZ MORENO**

**0613001**

ASESOR:

**DRA EN S. ROSA MARÍA RAMÍREZ MARTÍNEZ**

TOLUCA MÉXICO, ENERO DE 2015

## DEDICATORIAS

Este trabajo está dedicado a la mujer que más me amó  
defensora incansable quien diera su vida entera por verme realizada  
quien confiara en mis capacidades para lograr todo cuanto me propusiera

A la mujer que con su entrega y su fortaleza  
nos mostrara los beneficios de un gran esfuerzo.

Aquella que con su ejemplo  
nos invitara a la lucha constante por el alcance de nuestros más grandes  
anhelos

quien se convirtiera en mi razón de vida,  
que me impulsara en la realización de este proyecto  
y a quien desafortunadamente la vida no le alcanzó para verlo terminado.

A mi madre con todo mi amor, mi respeto y dedicación

Trinidad Vázquez Moreno

(Q.E.P.D)

## **AGRADECIMIENTOS**

A dios por permitirme llegar a este momento de mi vida, a mi madre por dedicar todo su tiempo y su vida, en la crianza de sus hijas, por darnos el mejor ejemplo de vida. Por su empeño en educarnos y por acompañarme en la elaboración de este trabajo. A mi hermana Carmen Vázquez por convertirse en mi fuerza y motivación primaria.

A mi familia en general por brindarme su apoyo y cariño, especialmente a mis tíos Genaro Colín y Florentina Vázquez por abrirme las puertas de su casa y su corazón a mis primos y primas Berenice Colín y Perla Guadalupe Colín por sus consejos y sus palabras de aliento.

A mis amigos Jesús Sierra, David Quintana, Alma Delia García y Juan Pedro Hernández por su incondicional amistad quienes han estado conmigo en los momentos más importantes de mi vida. Así también agradezco su apoyo al compañero de licenciatura Carlos Joaquín.

A la Dra. Rosa María Ramírez, al profesor Maximiliano Valle y al Dr. Jaime Gutiérrez por compartirme su experiencia y su valiosa sabiduría, por sus consejos, su paciencia, su dedicación y su tiempo empleado en este proyecto al fin hecho realidad.



8.5 Voto Aprobatorio : Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta  
Subdirección Académica  
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 04

Fecha: 22/05/2014

## VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	ANAHI VÁZQUEZ MORENO		
Licenciatura	EDUCACIÓN	N° de cuenta	0613001
Opción	TESIS	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	POLITIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EL CASO DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN		

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	DRA. ROSA MARÍA RAMÍREZ MARTÍNEZ		12-01-15

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	DR. JAIME RODOLFO GUTIÉRREZ BECERRIL	14/01/15	22/01/15	22/01/15
REVISOR	MTR. MAXIMILIANO VALLE CRUZ	14/01/15	22/01/15	22/01/15

Derivado de lo anterior, se le AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	DRA. GUADALUPE MIRANDA BERNAL	 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA TITULACIÓN	26/01/15



**8.11 Carta de Cesión de Derechos de Autor: Evaluación Profesional**

Facultad de Ciencias de la Conducta

Subdirección Académica

Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 00

Fecha: 22/05/2014

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

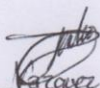
El que suscribe Anahí Vázquez Moreno Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de tesis con el título Politización de la Educación el caso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en Facultad de Ciencias de la Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca, a los 13 días del mes de febrero de 2015.

  
Anahí Vázquez Moreno  
Nombre y firma de conformidad

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I. POLITIZACIÓN DEL SUJETO PEDAGÓGICO .....</b>	<b>17</b>
1.1. La influencia del Estado para la politización del Sujeto pedagógico ...	17
1.2. Estado de Bienestar .....	23
1.3. El Neoliberalismo .....	30
<b>CAPÍTULO II. SINDICALISMO .....</b>	<b>36</b>
2.1. Surgimiento del sindicato.....	36
2.2. El Estado Mexicano y las asociaciones obreras .....	40
2.3. La formación del sindicalismo magisterial .....	51
2.4. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en su lucha por la democratización de su sindicato .....	79
<b>CAPÍTULO III. EL DISCURSO DE LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A PARTIR DE LAS CATEGORÍAS DE ESTADO, POLITIZACIÓN Y SUJETO.....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>101</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS: ENTREVISTAS .....</b>	<b>112</b>

## RESUMEN

En la actualidad existe un concepto que impacta en la interpretación de una sociedad tendiente a la globalización, la cual precisa de ciertas condiciones materiales, se trata de politización, existente desde hace ya un tiempo y se ha utilizado para el logro de una finalidad: la de amoldar al sujeto al tipo de sociedad al que se quiere llegar y reproducir.

El siguiente trabajo consiste en proporcionar al lector las bases para comprender cómo estos procesos de politización se van dando de manera particular en la educación mexicana, esto puede verse en la integración por parte de los profesores al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que en apariencia pretende la defensa de sus condiciones laborales y que, por el otro lado, el Estado utiliza para ejercer mayor control sobre un gremio, aquél que por años ha demostrado cierta obediencia y que incluso en su momento han facilitado los procesos de elección popular, corporativizándolo.

Es evidente que existe un proceso importante de politización y despolitización por parte del Estado, ya que la disfuncionalidad de los sindicatos es algo que le beneficia, para evitar conflictos entre la sociedad y éste, opta por deshacerse de sus líderes, encarcelándolos, además procurará legislar nuevamente para volver a politizarlos, los sucesos recientes dan cuenta de dichos procesos de repolitización, de modo que se propone reformar los procesos sindicales como lo convenido en la Reforma Educativa recién impuesta y que en base a los discursos de los profesores recuperados en las entrevistas se trata de una reforma punitiva que termina por mermar las condiciones laborales y económicas de estos sujetos.

En general los profesores se dan cuenta de la situación y resisten, o luchan en el intento de democratizar su organización sindical como lo demuestran los actos y manifestaciones de los maestros pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación de la que se aborda como esa parte política que pretende la independencia en la toma de decisiones del SNTE, lo cual es relevante para entender un proceso de politización que por supuesto estará bajo el control y la tutela del Estado.

Podrá verse a lo largo de este trabajo la importancia que se le da al sujeto pedagógico quien en realidad es el afectado directo en un proceso de politización de la educación, y si algo no debe olvidarse es que como todos, es un servidor de la sociedad, un empleado más del Estado quien o tiene que ajustarse al sistema o animarse a ir en contra de éste modificando su forma de vida.

Por el lado que se le vea, el sujeto pedagógico tiene en sus manos una importante y trascendental labor, el maestro quien tiene la tarea de alumbrar a sus educandos, también tiene la capacidad de empatar su necesidad de construir una sociedad más pareja y con mejores oportunidades, porque si algo es cierto, es que la educación es un arma muy importante para el desarrollo de los países y que si ésta es bien encauzada podrá generar una conciencia en los sujetos sociales para la transformación de su mundo.



## INTRODUCCIÓN

Desde remotas épocas, en el mundo se ha configurado una lucha de clases que hasta nuestros días impera. Se trata precisamente de una lucha protagonizada por las clases dominantes y dominadas, estas últimas resignadas a obedecer órdenes de otros, no obstante en adelante se verá que ambas cobran importancia desde la posición en la que se encuentren. Asimismo, junto con esta lucha de clases se impone una división del trabajo la cual configura la condición del individuo en la sociedad. Una sociedad que se haya en constante contradicción y que ha propiciado las transformaciones del sujeto mismo quien tendrá que hallar la manera de subsistir ante dichos cambios en un mundo que se modifica para dar lugar a una sociedad cada vez más globalizada.

Por si fuera poco, la globalización también exige ciertas condiciones que terminan mermando los empleos, la educación, la cultura, la economía de las naciones, hoy día puede verse claramente que en el mundo se viven condiciones si no inéditas, por lo menos si dejan a la luz que se trata de una vuelta al neoliberalismo económico que se vivió más o menos durante los años 80s, la venta de empresas paraestatales, el encarecimiento de la vida de los ciudadanos (bienes y servicios) inflación, inestabilidad en el empleo y reformas al por mayor. Y que como ya se decía terminan mermando la vida de una mayoría y beneficiando a una minoría.

Este, entonces, es el parteaguas para entender la politización, que se haya presente en cada aspecto social y que como en la antigüedad ha servido para la consecución de los fines para el bien de particulares, lo que importa destacar es la manera como ciertas formas de politización han encontrado en su camino la contradicción y con ello la descalificación social de los actos a través de los cuales se lleva a cabo dichos procesos.

El propósito de este trabajo es el de proporcionar al lector las bases para entender la manera como se propicia la politización en la educación, de ahí que se preste especial atención al Estado quien acomoda de manera armónica cada elemento de la vida social en función de la maquinaria capitalista que propicia una mayor riqueza al menos a las clases dominantes de dicha sociedad, de la que es parte la burguesía la cual:

...suprime cada vez más el fraccionamiento de los medios de producción, de la propiedad y de la población. Ha aglomerado la población, centralizado los medios de producción y concentrado la propiedad en manos de unos pocos (Marx y Engels, 1979: 35).

Que maneja cada parte, cada sector de la vida social para acrecentar su inmensurable poderío enriqueciéndose a costa de la explotación del proletariado cuyo ejecutor será el Estado el cual buscará la reproducción de los medios de producción para darle mantenimiento a la enorme maquinaria capitalista y quien materializará las relaciones de trabajo reduciendo al proletario a una mera mercancía y que:

Cuanta menos habilidad y fuerza requiere el trabajo normal, es decir, cuanto mayor es el desarrollo de la industria moderna, mayor es la proporción en que el trabajo de los hombres es suplantado (Marx y Engels, 1979: 38).

De modo que mientras el trabajador le sea útil buscará la forma de que este siga produciendo sin descanso, gozando de los beneficios de una generación de plusvalía por parte del trabajador. Más es claro que esto no es gratuito ni mucho menos, de ahí la relevancia de los procesos de politización y repolitización, que se mencionan a lo largo del trabajo, para que el Estado asegure estas condiciones de la producción capitalista implanta ideologías de competencia y rendimiento, de modo que cuanto más produzca un trabajador mayores beneficios y con ello asegurar la competencia entre trabajadores, justo en la explotación encuentra el proletario una forma de liberación desde luego que hasta no ver su capacidad física desgastada y la manera en como son desechados buscará romper con la explotación y el enorme sistema que está detrás suyo y con ello generando lo que se denomina como crisis, las cuales:

...surgen cuando la estructura de un sistema de sociedad admite menos posibilidades de resolver problemas que las requeridas para su conservación. En este sentido, las crisis son perturbaciones que atacan la *integración sistémica*" (Habermas, 1973: 21).

Y cuyos procesos de crisis, siguiendo a Habermas (1973), permitirán también el decaimiento de ideologías y sistemas de valores, en su mayoría dispuestas por las clases altas para provocar la alienación del sujeto, y que con una praxis verdadera de

liberación estará logrando el despertar de conciencias para la caída de un sistema que por años se ha esmerado en convertirlo inconscientemente en una mercancía desechable.

En este sentido, se plantea el siguiente problema: La realidad es producto de las transformaciones sociales, el sujeto social es quien efectúa dichos cambios puesto que al recuperar pasado, presente y futuro intenta establecer un nuevo proyecto social, en el campo de lo educativo se denominan sujetos pedagógicos. De tal manera que se alude a la idea de una conciencia histórica, expresión que nos indica que el sujeto social es protagónico en la construcción y transformación de la sociedad. Sin embargo, y precisamente a ello el Estado ha generado una forma particular de corporativización de los sindicatos de maestros en el cual se impone un discurso y una ideología que los mantiene sumisos “politización”; lo que imposibilita al sujeto pedagógico de una praxis transformadora, al contrario, se le oprime o se le mantiene en prácticas sin sentido, en última instancia se contenta con una ideología de competitividad individualista “repolitización”. De ahí la imposibilidad de darle una dirección a su praxis y el cumplimiento de nuevos proyectos de emancipación, por lo que algunas demandas se presentan desorganizadas por una intuición de control o de marginación.

Recordemos que la educación es un arma muy importante para cambiar lo establecido, pues tiene en sus manos la formación de sujetos críticos capaces de transformar su mundo, que son los sujetos sociales.

Como preguntas de investigación, se plantearon las siguientes:

¿Cómo se impone la politización y la repolitización en los sujetos pedagógicos?

¿Cómo influye el SNTE en esta “politización de la educación”?

¿Cómo interpretar las demandas de los sujetos pedagógicos a partir de sus discursos?

La presente investigación se fundamenta en la postura crítico dialéctica en el intento de hacer crítica al reduccionismo positivista, de ahí que ponga atención en el desarrollo de las condiciones materiales de vida y en la reflexión de la conciencia generada en esas

condiciones, que no olvida la actividad del sujeto y da cuenta de la tensión dialéctica entre el dominio y el control y las posibilidades de emancipación.

Metodológicamente se procede mediante la construcción de nociones o categorías cada vez más simples, que partiendo de lo concreto pasan a abstracciones cada vez más sutiles, llegando a este punto es necesario volver para arribar de nuevo a lo concreto pero esta vez como un rico conjunto de determinaciones y de relaciones complejas, de ahí que se proceda en tres niveles:

1.- El nivel abstracto, aquí se coloca las abstracciones que requerirá de una construcción conceptual en base al pensamiento de ciertos economistas, filósofos entre otros intelectuales para darle una significación a este complejo concepto, así como su desenvolvimiento sociohistórico en la vida de los sujetos. El cual será de vital importancia para entender las categorías subsiguientes: Estado, politización repolitización y sujeto pedagógico.

2.- En nivel histórico que posibilita interpretar esa totalidad, en este caso el sujeto pedagógico y su relación con el sindicato a partir de esas abstracciones, en cuyo caso el Estado está íntimamente inmiscuido y que a través de su transformación permite entender las condiciones bajo las cuales se da dicha relación entre sujetos y esa unidad de trabajadores que se unen para la defensa y mejoramiento de sus condiciones ante el patrono para cuyo caso va a ser el Estado mismo.

3.- Por último, en el nivel de lo concreto, en el cual se permite ser portavoz de los discursos de los profesores a través de los cuales se recuperan los procesos de politización y repolitización al pertenecer a una forma particular de sindicalismo.

Aquí se define la categoría de sujeto que en este sentido adquiere una nueva designación la de sujeto pedagógico, como protagonista que se asume en su mundo como transformador de él.

También se asimilan alternativas de actuación en la que el sujeto se halla en posibilidad de efectuar eventos democratizadores y no democratizadores. Eventos escolares y no escolares que buscarán nuevas formas de hacer las cosas o de dejarlas como están

pero que a fin de cuentas quedará en cada sujeto su alienación o mantenerse bajo el yugo de la opresión.

La composición de este trabajo que a lo mucho estará pretendiendo abrir el panorama para entender cómo esta lucha constante de clases ha configurado de alguna manera la forma en como los sujetos se han desenvuelto en su mundo social, procurando con ello una sociedad más justa.

Este trabajo comienza con la construcción de las categorías rectoras de este trabajo, primeramente el Estado que incluye una recuperación de pensamientos de ciertos pensadores, sociólogos entre otros para intentar comprender este complejo concepto, puesto que hablar de Estado implica reunir elementos políticos, económicos, sociales y culturales que si no son tomados en cuenta no se aclara la influencia que éste tiene como rector de la vida social.

Asimismo, se incluyen las diversas transformaciones de este Estado a lo largo de los años, es decir el paso de un Estado de derecho o liberal que priorizará los intereses privados limitándose a la defensa de los derechos de los mismos, pasando después a su intervención más general en la vida de los ciudadanos y con ello su estatalización, con la implantación de instituciones que se hallarán al servicio de la sociedad, después con la caída de este tipo de Estado interventor se alude al Estado neoliberal que tiende a la privatización nuevamente de la vida social y por lo que precisará el retiro de apoyos y subvenciones para los ciudadanos, de ahí que se apoye de diversas formas para lograr insertarse a lo que se denomina globalización, esta que es ampliamente abordada con algunas de sus características más importantes.

Para de esta manera entender la siguiente categoría parte de este primer capítulo, la politización y la repolitización que son procesos que efectivamente efectúa el Estado desde el disfraz que porte, ya sea liberal, interventor o el neoliberal, se hace de estos procesos para el control, y mantener su legitimación, en este apartado se podrán encontrar parte de estos procesos y sus características particulares para distinguir una de otra, la politización como la adopción de ideologías individualistas y de competencia

para la aquiescencia cada vez mayor de un tipo de sociedad y el desarrollo económico de la misma.

Para hacer más efectivos los principios legitimadores del Estado éste se apoya de la repolitización directa del trabajador, por ello se hace de los sindicatos durante su faceta de interventor y estatalizado, esto para mayor control del medio, se arriba entonces a la dilucidación de la siguiente categoría y última por cierto, la de sujeto pedagógico, aquí implica la recuperación de pensamientos como el de Freire y Zemelman para exponer como el hombre recupera su conciencia social, lo que le posibilita para emprender proyectos que tenderán en su mayoría a la liberación y en el que según Freire se precisa de hacer una praxis libertadora, se toma al sujeto social para transformarlo según los fines de este trabajo en el sujeto pedagógico, un sujeto propio de la educación y el encargado de llevar los mensajes que el Estado requiera hacer llegar a los oídos de los educandos y la sociedad misma, o su transformación.

En el capítulo dos de este trabajo se recupera el proceso histórico del sindicalismo y como esta forma particular de organización de trabajadores que se unen para defender un objetivo en común sobre todo en lo referente a su condición laboral dentro de las fábricas e industrias, que si bien inició con las organizaciones de obreros, posteriormente con el capitalismo y el socialismo se configuró una nueva forma de trabajo, se creó el sector burocrático más que nada para hacer entrar a toda la población en la vida productiva del país, aun cuando ésta no fuera precisamente directa, son acomodados en los sectores de bienes y servicios que se ofrecen a los habitantes, en cuyo sector se halla inserto el profesor o sujeto pedagógico y su sindicato; el sindicato propio del gremio magisterial en México el denominado Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, sindicato que desde su conformación alberga una historia que va desde épocas avilacamachistas en las que domina una forma específica de corporativización y que de manera negativa se ha llamado charrismo, cuyo significado es brevemente abordado en este trabajo, pero que servirá para entender el pacto y la venta de las conciencias de los líderes y algunos de las bases sindicales que propicia el desacuerdo y la desintegración de sindicatos que si bien pudieran lograr algo en común, no se logra porque no hay acuerdos mutuos.

En ese mismo capítulo se aborda la disidencia magisterial, este gremio que conserva un antecedente de lucha contra la burocracia del SNTE, la denominada Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, (CNTE) que no se trata de un sindicato de maestros, sino de una pequeña parte política dentro del sindicato que ha mantenido una relación únicamente con la SEP, no precisamente con el sindicato al que están agremiados del sindicato oficial. Empero la existencia de la disidencia es un asunto que no conviene a los intereses del Estado, precisamente porque ponen en riesgo la legitimidad que por años ha construido para con los dominados.

He aquí la categoría que reaviva una importancia el sujeto pedagógico, este sujeto que se haya dentro de una colectividad, que tiene en sus manos la educación, la formación de seres humanos libres y las posibilidades de transformación.

Así se llega a la parte concreta de este trabajo que tiene que ver con recuperar el discurso de los profesores o sujetos pedagógicos de educación básica, recogiendo sus opiniones y formas de pensar, para después intentar la interpretación de los discursos que sostienen algunos docentes respecto a su trabajo, las dificultades que representa hoy día dedicarse a la educación, la cuestión política que envuelve al sindicato del que dichos profesores son parte, el condicionamiento, y la inestabilidad laboral a la que están expuestos día con día. Todo esto para responder a los cuestionamientos acerca de la politización de los sujetos de la educación mexicana, para entender cómo se da esta y de qué manera merma las posibilidades del sujeto pedagógico o educador.

Lo que se espera es un entendimiento y alcance del trabajo respecto a la comprensión de la actividad de los profesores, y conocer los procesos de cooptación que el Estado lleva adelante para crear sujetos condicionados, mecánicos, rutinarios, resignados y obedientes incapaces de actuar en su mundo.

Concluyendo puede decirse que los mismos maestros, como un gremio que en tiempos pasados por su cultura y su tipo de labor fue y sigue siendo nacionalmente importante y reconocido no sólo por el Estado, sino por los padres de familia, los alumnos, así como también los obreros, campesinos, jornaleros entre otros trabajadores que confían ciegamente en la trascendental labor del maestro para superar no sólo la ignorancia,

sino la pobreza y desigualdades sociales. Que con el tiempo se ha venido deformando su imagen, desde el momento en que el Estado interviene para repolitizarlo y gracias a la labor diaria de los medios y algunas instituciones del Estado que éste utiliza precisamente para ese objetivo; el desprestigio de un grupo de trabajadores fuertes que poseen no sólo conocimientos y ciencia sino que poseen también una visión global de lo que sucede no únicamente en su país sino en el mundo entero, dan cuenta de las situaciones que pasan a afectar a las poblaciones del mundo.

El trabajo del maestro hoy día no es fácil, con las reformas y golpes a su labor se ha visto condicionado, se ha visto lacerado y limitado a la mera repetición de conocimientos poco servibles al contexto que se vive. Las campañas de desprestigio a su labor, la desvalorización de su trabajo de educador se han vuelto parte de las estrategias del gobierno para deshacerse de uno de los pocos gremios subversivos, revolucionarios, novedosos, pero sobre todo poderosos en la historia de los sindicatos, este sindicato que aunque con líderes corruptos alberga en su estructura una extensa base, que se conforma tanto de maestros urbanos como rurales que sienten las necesidades a flor de piel y que están dispuestos a luchar no sólo por una mejor educación sino por obreros, campesinos, jornaleros, niños, niñas, padres de familia en general una sociedad más libre.

Merece la pena mencionar que el maestro continúa siendo parte de un proletariado, de los trabajadores en este caso de la educación y que por tanto no puede mantenerse al margen de la política menos si se encuentra dentro de un sindicato en que cuyas necesidades presentadas dependerán en mayor medida en la forma como éste haga política, más aún se encuentra expuesto, así como todos en la sociedad, a la constante repolitización y cooptación de parte del Estado, de la que difícilmente puede salirse y que no obstante nos envuelve día con día. Algunos de ellos incluso nos exhortan a mantener los oídos abiertos y los ojos despiertos para develar las ambiciosas intenciones que el Estado prepara para sus ciudadanos para mantenernos en la alienación y la deshumanización de los sujetos, con ello el mayor control posible sobre la vida humana y de la sociedad.



## **CAPÍTULO I. POLITIZACIÓN DEL SUJETO PEDAGÓGICO**

### **1.1. La influencia del Estado para la politización del Sujeto pedagógico**

Hablar del Estado exige recuperar una multiplicidad de conceptos y acepciones de acuerdo al pensamiento de diferentes autores que se relacionan con su contexto y la propuesta teórica en la que se asuman por lo que sus significaciones son diversas. De acuerdo con Marx en todo caso se estaría tratando con el proceso de crítica del Estado en la sociedad.

En el presente escrito se pretende conceptualizar al Estado y el papel político que juega en las etapas del modo de producción capitalista, comenzando por un Estado mercantil o de liberalismo económico, posteriormente en un estado interventor o también llamado de bienestar y consecuentemente a un estado neoliberal, como un retorno del tiempo del liberalismo económico, apoyándose en formas privatistas, momentos en el que el Estado modifica su papel para reproducirse de acuerdo al tipo de sociedad en la que está inserto.

No obstante, pese a las amplias posibilidades con que cuenta el sujeto para transformar su realidad como sujeto social, las condiciones en las que se ubica le limitan debido a las circunstancias que le envuelven así como la ideología que se le impone desde el momento de su nacimiento y hasta su desarrollo general, el sujeto termina por politizarse, inclinándose ya sea por voluntad o por condicionamiento a una forma dominante que el Estado le ofrece a cambio de subyugarse y declararse al servicio de la legitimación de éste último. Por ello, la existencia de la derecha y la izquierda; los conservadores y los liberales, el nacionalismo, el modernismo, el anarquismo entre otras ideologías que influyen en la formación de los sujetos y en su forma de vida.

Entonces, dada la influencia que el Estado ejerce sobre los sujetos a continuación se procede a mencionar las diferentes facetas que toma el Estado para comprender los cambios que transcurren con el pasar de los tiempos y el nacimiento de nuevas técnicas para la conquista y el dominio, para mandar los unos sobre los otros.

Así pues, de acuerdo con Ramírez (2011), para Aristóteles, en *La Política*, la Ciudad Estado era la condición que posibilitaba la idea del bien común y la vida justa –para la clase dominante-, que corresponde con una concepción ética, se transforma porque las condiciones materiales y sociales se modifican de un modo de producción esclavista a uno feudal se mezcla la política con el Estado, lo referente a la dominación. Mientras que, la propuesta de Maquiavelo, en su obra *El Príncipe*, la política significaba en todo caso el instrumento para la consecución y/o el mantenimiento del poder; con ello, se comenzaban a desdibujar las líneas éticas bajo las que se regía el Estado y se iniciaba la idea de dominio que terminará en una técnica.

Con las visiones iusnaturalistas y contractualistas que se gestan a partir del desarrollo de las ciencias naturales con la propuesta política de Hobbes en su obra *El Leviatán* en la cual concibe al Estado como algo fuera pero encima de la sociedad que la controla para no mantener un estado de guerra continuo entre los hombres. Se advierte cómo el concepto de Estado giraba en torno al poder y dominio absoluto, y la sumisión voluntaria de los demás, con la consideración ideológica de la igualdad y la libertad. Pensamiento que se retoma por los liberales Rousseau y Kant en obras tales como *El Contrato Social* y *Crítica de la Razón Práctica* respectivamente que bajo una apariencia de Estado de Derecho “se tratara la idea de la voluntad general en la que se establecen las bases de la representatividad y la democracia, ideas que posibilitaron la justificación del Estado capitalista”. (citados en Ramírez y Valle, 2011: 27)

El Estado capitalista, como esfera de lo público, entra en relación con la esfera de lo privado, pues a los empresarios e industriales no les interesaba el poder tanto como el proceso de acumulación del capital, de ahí que el Estado tendría que garantizar los derechos prioritarios de la vida de un individuo: derecho a la vida, la libertad y la propiedad de las personas, pues como señala Offe:

El desarrollo del modo de producción capitalista estaba definido por la creación de las condiciones para la acumulación del capital de manera universal: la mano de obra fue liberada de sus vínculos agrarios pre-capitalistas, movilizada y hecha disponible para la absorción por la industria capitalista; la red de transportes y comunicaciones se racionalizó por la evolución de los estados nacionales y territorios y fue adaptada para

que sirviese a las exigencias del trabajo socializado; lo mismo aconteció con el sistema legal y el fiscal, con las relaciones aduaneras y económicas internacionales, con la ciencia y la tecnología, la familia, el desarrollo urbano etc. (Offe, 1990: 47).

De acuerdo a Offe “El capitalismo puede describirse como una estructura social que prescindiendo de elementos feudales «residuales» se halla enteramente determinada por el principio estructural dominante de las relaciones de intercambio” (Offe, 1990: 47).

Igualmente el Estado capitalista se encuentra guiado por cuatro condiciones:

1 *Producción privada*. Se prohíbe al poder político que organice la producción material de acuerdo con sus propios criterios «políticos»; la propiedad ya sea de fuerza laboral o de capital, *es privada*. Por consiguiente quienes determinan el uso concreto de los medios de producción son decisiones privadas y no el poder político.

2 *Restricciones tributarias*. El poder político depende indirectamente –por los mecanismos del sistema impositivo– del volumen de la acumulación privada. Quienes ocupan posiciones de poder en un estado capitalista son, de hecho, imponentes para promover *cualesquiera* metas políticas salvo que el volumen del proceso de acumulación les permita obtener (por medio de impuestos) los recursos materiales necesarios.

3. *Acumulación*. Puesto que el poder estatal depende de un proceso de acumulación que excede su poder organizador, todo ocupante del poder estatal se halla básicamente interesado en promover las condiciones políticas más adaptadas a la acumulación privada. El auto-interés institucional del Estado en la acumulación se halla condicionado, más bien, por el hecho de que se niega al Estado poder para controlar el flujo de aquellos recursos que, con todo, son indispensables para el ejercicio del poder estatal. Aún cuando los agentes de la acumulación no estén interesados en tratar con el Estado, por su bien deben hacerlo, sólo por asegurar un proceso acumulativo adecuado y sano.

4. *Legitimación democrática*. En regímenes políticos democrático-parlamentarios, cualquier grupo o partido sólo puede lograr control sobre el poder estatal institucional en

la medida en que logre un respaldo electoral suficiente en elecciones generales. Hay una determinación dual del poder político del Estado capitalista: la *forma* institucional de este Estado es determinada por las reglas del gobierno democrático y representativo, mientras el contenido material del poder estatal está condicionado por las continuas exigencias del proceso de acumulación (Offe, 1990: 106).

La sociedad capitalista está conformada por dos clases igualmente importantes, la primera, el capitalista o también llamada burguesía encargada de la acumulación del capital, es el sector poderoso quien en todo caso es el ejecutor de la presión hacia el proletariado, éste último se refiere a la fuerza de trabajo, la que mueve la maquinaria de los capitalistas. Por supuesto que existen diferencias entre ambos, los capitalistas o burguesía, no se halla tan cohesionada como la del proletariado y presentan intereses diversos. En cambio el proletariado se presenta como el sector productor pero también como el oprimido, en comparación con la burguesía los pertenecientes al proletariado albergan una posibilidad de provocar rupturas en el sistema, además de que por sus intereses comunes son capaces de unirse para lograr algún beneficio general, pero ello supone que:

...este poder estará condicionado por la existencia o la ausencia de la voluntad colectiva, que es la articulación de prácticas en función de una finalidad que se comparta en largo tiempo y que puede impulsarse mediante la presencia de liderazgo, por la definición de una identidad cultural o a partir del interés surgido de una situación compartida en el plano de la estructura productiva (Zemelman, 1989: 42).

Poulantzas sostiene que “en la sociedad capitalista la contradicción económica esencial se centra en el carácter cada vez más social de la producción, por una parte y en la persistente apropiación privada del producto excedente, por la otra. (Poulantzas Citado en Sonntag y Valecillos, 1999: 33). Entonces, la contradicción radica en que el paso de una sociedad con extenso uso de la mano de obra y dedicada a la manufactura de momento se reduce su uso por la introducción de maquinaria y con ésta la entrada de una era industrial. Cuyo auge marca la revolución industrial de 1750 nacida en Inglaterra se generan las necesidades que se satisfacen mediante el intercambio del excedente de su trabajo, tratándose entonces de una forma mercantil meramente

privada regida por el mercado y sus mecanismos, sin intervención del Estado. Cuyo principio de organización está basado en el intercambio mercantil privado, y al mismo tiempo éste constituye “el instrumento dominante de autogobierno” (Habermas, 1973: 38).

Vale decir que en el transcurso del capitalismo, se ha propiciado que el Estado juegue diferentes papeles, y adopte modelos que rigen las economías de los países tal como el llamado liberalismo económico del cual se establecen sus respectivos principios del pensamiento de (Adam Smith citado en Ramírez y Valle, 2011) quien atribuye el nacimiento de éste a: El aumento de la cantidad de obra para producir; del ahorro perdido al cambiar de operaciones; y de la invención de maquinaria que facilitaría el trabajo.

En el que el Estado se retire, así del sistema económico, se desprende el sistema político. Permitiendo la emergencia de la llamada sociedad civil “se abre un espacio al despliegue de las fuerzas productivas y el desarrollo de estructuras normativas, por lo que se genera una despolitización de las relaciones de clase y una anonimización del poder de la clase” (Habermas, 1973: 50) el Estado se encarga únicamente de proteger los contratos civiles así como los mecanismos del mercado y los capitales privados. El Estado adquiere el papel de Estado Jurídico o Estado de Derecho se encontrará limitado a proteger el capital privado y los derechos esenciales del ser humano; derecho a la propiedad, la libertad, la igualdad. Además, de asegurar las condiciones necesarias para la producción y de esa manera evitar que la forma mercantil se autoparalice, debido al producto excedente o prácticas monopólicas, ya que:

A fin de mantener su posición dominante, la esfera de intercambio necesita ser salvaguardada mediante principios reguladores externos, especialmente en casos de «sobrerregulación» o «sobredosis de terapia» amenazan la supervivencia de tal esfera. En consecuencia las tendencias corporativistas orientadas a la reprivatización tropiezan continuamente con las tendencias estatal-capitalistas orientadas a la «regulación global». En vista de este problema de demarcación, son proclives a la crisis (Offe, 1990: 59).

Este peligro de autoparalizarse genera crisis que:

...se vuelven endémicas porque los problemas de autogobierno irresueltos se vuelven de por sí una amenaza a la integración social, y la periodicidad de estas crisis, aparte de generar una inestabilidad permanente, genera conjuntamente la base sólida y objetiva para una conciencia de la crisis por parte de la clase burguesa y para la clase revolucionaria el proletariado asalariado (Habermas, 1973: 42).

El Estado, entonces, adquiere una nueva faceta la de Estado Benefactor pues tendrá que actuar de una manera no mercantil para solucionar los problemas provocados por la anterior forma de producción a modo de darle continuidad a la producción capitalista. Al revisar el texto de Marx *El Capital, Tomo II* se demuestra que no hay producción posible si no se asegura antes la reproducción de las condiciones para la: la reproducción de los medios de producción (Marx citado en Althusser, 2005: 4). Por ello ahora ya no será el mercado el que dé continuidad a la forma capitalista de producción sino el Estado mismo, que se vuelve interventor.

Y bajo esta característica de intervenir, desempeña funciones tales como:

- 1] la creación de las condiciones materiales generales de la producción (“infraestructura”);
- 2] la determinación y salvaguardia del sistema legal general en el cual ocurren las relaciones de los sujetos (legales) en la sociedad capitalista:
- 3] la regulación de los conflictos entre trabajadores y capitalistas y, de ser necesario, la opresión política de la clase obrera, no solo por medios políticos y militares;
- 4] garantía de la expansión del capital nacional total en el mercado capitalista mundial. (Offe citado en Sonntag y Valecillos, 1999: 94).

Las relaciones del capital tienden entonces a politizarse, el patrono para evitar conflictos entre la clase trabajadora y con él mismo, se interesa en establecer medidas legales, esto para aminorar el riesgo de conflictos políticos con el proletariado.

## 1.2. Estado de Bienestar

Una vez provocada la parálisis de la forma mercantil, es el Estado el que se ve en la necesidad de intervenir, pero éste con un carácter no mercantil, como se mencionaba en el párrafo anterior. Esto no sugiere la ruptura por completo con la forma mercantil, es sólo que se reducen las posibilidades de aquellos que salieron de la competencia parcialmente, por tanto el Estado se encargará de crear instituciones subsanar los daños a los capitalistas y la competencia principalmente, es decir, que el Estado se verá en la necesidad de estatalizarse.

Este tipo de Estado se encuentra estructurado por cuatro sectores. Según Offe (1990):

Primero está el sector monopólico, caracterizado por un alto grado de organización que se sintetiza en la conformación de fuertes sindicatos, los niveles salariales, gracias al aumento de precios. Se da un reconocimiento por el Estado del papel de los sindicatos tanto en la negociación colectiva como en la formación de los planos públicos.

Así también se encuentra el sector competitivo, el cual se halla dependiente del monopolio por relaciones de poder administrativo, por lo que los costes y la rentabilidad de las firmas en él se ven determinadas por los bancos y los capitalistas fuertes. Este no está tan organizado en cuanto a sindicatos por lo que no tan fácilmente accede a demandas salariales, la prevalencia económica depende de subsidios, tarifas preferenciales y medidas fiscales.

El de la fuerza social de trabajo organizada en burocracias e instituciones estatales, explicada en párrafos anteriores, la cual pertenece a la categoría salarios-dependiente, “el capital no puede generar exclusivamente a través de las de las acciones de las múltiples unidades que lo integran... Se requiere entonces, de una institución especial que no esté sujeta a las limitaciones del propio capital” (Sonntag y Valecillos, 1999: 91) una institución que absorba los sectores que salieron del sector competitivo, y por poco de la forma mercantil.

Se politizan las relaciones laborales al proporcionar al trabajador el impulso o el incentivo para que éste siga produciendo, como brindarle servicios de salud, de

vivienda y otros al trabajador para que éste pueda soportar las demandas del propietario, “se establecen reglas institucionalizadas de reproducción material regulan tres cosas: a saber el efectivo control sobre la fuerza laboral humana, sobre los medios y recursos materiales de producción y sobre el producto mismo” (Offe, 1990: 118). Y se repolitizan creando «áreas de captación» del resto de la proletarización que queda fuera.

En el capitalismo liberal la dominación se anomiza en el capitalismo de organización el dominio se expresa en “relaciones de producción se repolitizan... en este sentido adquiere notable importancia histórica la estructura salarial cuasipolítica, que depende de las negociaciones entabladas entre grandes sindicatos obreros y organizaciones empresarias (Habermas, 1973: 55).

Para lo cual se crea el sector burocrático, es decir, que ya no se venderá la fuerza del trabajo como anteriormente se hacía, ahora se venderán bienes y servicios; educación, salud, cultura, seguridad entre otros que son proporcionados a la sociedad. Según Offe “este nuevo tipo de trabajo que no produce directamente plusvalía, pero que sin embargo a través de ellos es que se produce el plusvalor de otros sectores” (Offe citado en Sonntag y Valecillos, 1999: 151).

Por último, se encuentra el sector de la fuerza de trabajo residual, la cual representa más que una producción, una renta porque se trata de sectores que no precisamente producen plusvalía, “su existencia se mantiene mediante asignaciones oficiales de recursos financieros y materiales, y oportunidades de vida... la vida relativamente resulta prácticamente «desmercantilizada»” (Offe, 1990: 153).

Ahora bien ya se ha hablado de lo que Offe, (1990) denomina proletarización activa, es decir, de aquellos que resultaron afectados de cierta forma por la paralización mercantil tienen oportunidad de adherirse a las instituciones que el Estado ha creado precisamente para aminorar los efectos y consecuencias negativos que ello pueda acarrear, refiriendo a la posibilidad que tienen los sectores de migrar, mendigar o adherirse a prácticas políticas para ir en contra del sistema a lo que el mismo Offe denomina proletarización pasiva, cuya meta es la liquidación de la forma mercantil.



Pocas veces puede visualizarse la existencia de las crisis y conflictos derivados de estas estipulaciones y de la expansión del Estado. Desembocando en serias contradicciones las cuales “se manifiestan en el aflojamiento de la fibra moral y de la cohesión de la sociedad el debilitamiento de la disciplina, responsabilidad y eficiencia en el trabajo” (Sonntag y Vallecillos, 1999: 84) esto que podría corresponder a lo que Habermas en su texto *Problemas de la Legitimación en el capitalismo tardío* denomina crisis cultural que refiere al decaimiento del sistema de valores y preceptos morales, proveniente de los problemas de la pérdida de legitimidad.

Que si bien se le denomina proletarización pasiva, en cierta forma representan la única forma de ocasionar una ruptura en el sistema Es decir, que la transformación de los sujetos y sus realidad depende de los sujetos mismos y en su posibilidad creadora de nuevas condiciones, de ellos depende la reproducción de prácticas viejas o de la emergencia de nuevas formas para hacer las cosas “de las posibilidades de desenvolvimiento susceptibles de ser activadas por las prácticas de los sujetos sociales” (Zemelman, 1989: 36) que tiene relación con el problema de las utopías, si se configuran como las pequeñas practicas rupturistas o una verdadera ruptura de la identidad nacional de los sectores oprimidos.

El Estado ahora se encontrará activo en ellas, a diferencia de que ahora tendrá que legitimarse, el cual resolverá a través de la llamada “democracia formal” la cual:

...consta en sistemas universalistas de valores de la ideología burguesa, los derechos civiles y entre ellos el derecho a participar en las elecciones políticas se han generalizado... la participación de los ciudadanos en los procesos de formación de la voluntad política, es decir, la democracia material, llevaría a la conciencia la contradicción entre una producción administrativamente socializada y un modo de producción administrativamente socializado y un modo de apropiación y de empleo de la plusvalía que sigue siendo privado. Para que esa contradicción no sea tematizada, el sistema administrativo debe alcanzar suficiente autonomía respecto de la formación de la voluntad legitimante (Habermas, 1973: 72).

Así también se crea la izquierda democrática y otras posturas que aunque se apoyan en el Estado de bienestar y otras teorías socialistas critican el sistema, se le otorga el

título de ciudadano a los sujetos quienes “adquieren un estatus de ciudadanos pasivos con derecho a la aprobación y el rechazo en bloque de los hechos consumados” (Habermas, 1973: 74) en un Estado aparentemente representativo y con oportunidades de sufragio, orillan al mismo tiempo al ciudadano a caer en prácticas contradictorias, al momento de hacer uso de las masas.

Los intentos de politización por parte de los diferentes partidos políticos y grupos ideológicos son mediados por el Estado sin dejar que estos le causen mayor problema, es decir, que los repolitiza al hacer uso de los mismos y reglamentarlos “toda forma política del Estado liberal-democrático, o cualquier otro eslabón en el puente entre el individuo y el Estado, implica una regla de stop que limita al conflicto al que da nacimiento” (Offe, 1990: 153).

Acorde con lo que Habermas sostiene en su obra *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío* Las teorías políticas de la revolución burguesa exigían todavía más participación activa de los ciudadanos en una formación de la voluntad democrática organizada, pero incluso las democracias burguesas requieren de la minimización de la participación y que sean reemplazados por sistemas autoritaritos. Puede decirse que la burguesía y el Estado convienen la aceptación de partidos políticos distintos al reconocido para hacer de cuenta que existe pluralidad y democracia en las sociedades.

Se habla de la capacidad que tienen los sujetos de liberarse, se asume la posibilidad transformadora que tiene el mismo. No obstante la limitación de dicha capacidad se ve en la cabalidad negociada que mantiene el sindicato, el cual se encuentra dentro del orden establecido:

El partido político y el sindicato son las formas de poder mucho más compatibles con el orden social dominante, en tanto que los consejos obreros, no lo son ni siquiera normativamente, de ahí que su surgimiento pueda reflejar una crisis del Estado marcando además un cambio de las fuerzas políticas (Zemelman, 1989: 41).

Por ende los insertos en dicha organización, su alcance no tendrá gran impacto precisamente porque se encuentra dentro de lo normativamente permitido, caso distinto a la formación de los llamados consejos obreros que al ser organizaciones no

legitimadas poseen una posibilidad máxima para la transformación desde las estructuras, un cambio de sistema.

Por ello el Estado se apoya de formas corporativistas con los propietarios fuertes así como con las organizaciones que representan una gran capacidad para movilizar las masas; los sindicatos, precisamente para mantener el control sobre ellos; en cuyo caso solamente están generando un cambio en las formas como hacer las cosas, y eso si bien cuentan con un buen líder que precisamente esté a favor de sus agremiados.

Así el Estado se entromete en las organizaciones laborales también, repolitizándolas. Siendo que en un tiempo anterior al Estado de Bienestar, la existencia de una esfera privada impedía la intromisión del Estado en formas privadas de producción, sin dejar de lado que:

Los costes que debe pagar por las concesiones probablemente son gravosos a corto plazo, pero tolerables a medio plazo, se ven compensados a la larga con las ventajas de una mano de obra físicamente intacta y adecuadamente formada, así como con una paz social que una clase trabajadora cada vez más inmunizada ideológicamente observará de buena gana (Sonntag y Valecillos, 1999: 114).

Se repolitiza sin dubitación se hace parte del sistema, entonces los intentos legitimadores se pueden asumir como efectivos.

Estado provee sin escatimar gastos, sin siquiera pensar los problemas que esto le acarreará más adelante, debido a como lo maneja Offe (1990) los propietarios y el proletariado caen en un estado adictivo en el que se piensa que el Estado es el organismo de beneficencia que deberá de responder por los efectos negativos que la desmercantilización les traiga a los capitalistas. El Estado cede y los gastos efectuados por éste sólo podrán traerle como consecuencia una fuerte crisis fiscal, que le obliga a racionar y encarecer los gastos sociales, incrementando de esa forma las fuerzas de resistencia, que producen la desocupación de la fuerza laboral.

Respecto a los gastos sociales que provoca este Estado de Bienestar:

...en primer lugar el aparato del Estado de Bienestar impone una carga fiscal y normativa al capital que equivale a un desincentivo para la inversión. En segundo lugar y al mismo tiempo, el Estado de Bienestar garantiza pretensiones, títulos y posiciones de poder colectivo a trabajadores y sindicatos que equivalen a un desincentivo para el trabajo” ambos convergen en un decrecimiento económico «sobrecarga en la demanda» económica (conocida como inflación) y a una sobrecarga en la demanda política (ingobernabilidad) (Offe, 1990: 147).

El primero de éste, posteriormente continúa con una estanflación, fenómeno que se describe como la imposibilidad de los precios para volver a su estado anterior, provocando un estancamiento económico. Y que seguramente obligará a los Estados Nación a endeudarse con otros que termina por provocar una crisis económica tan fuerte que provocará un cambio en el sistema capitalista, por supuesto que esto no lo hará caer pero si tendrá que renovarse, la crisis por lo tanto siempre:

...implica una solución temporal de las contradicciones, la unificación de los momentos autónomos, creando así repetidamente las condiciones para un nuevo periodo de acumulación capitalista aun en la teoría marxista de la acumulación y de las crisis, el capitalismo no se une por si mismo, sino que encuentra su posible final en las acciones políticas que se originan en las crisis (Sonntag y Valecillos, 1999: 117).

Es por ello que cuando acaece una crisis sobre una sociedad devienen otras, no obstante si se piensan positivamente, éstas representan una forma y una oportunidad excepcional para la liberación de los que son los oprimidos, no sin antes reconocer su condición de oprimidos, como afirma Paulo Freire en su texto *Pedagogía del oprimido* sin embargo ello requiere una revisión de lo histórico y no para repetir acciones que en el pasado surtieron un efecto positivo sino para reconstruir el presente y mejor aún asegurar un buen futuro.

Así también está la política, el proceder políticamente ofrece múltiples posibilidades de llegar al objetivo planteado, tal como lo sostiene Zemelman (1989) más todo ello requiere una revisión histórica de las condiciones de las experiencias vividas para partir de ahí y continuar construyendo el futuro de gran fuerza para los oprimidos, dependiendo de la intensidad de la crisis, los oprimidos pueden reconocerse como eso,

oprimidos por otra persona o grupo de personas y a partir de ello gestar su liberación según Paulo Freire (2005) en su obra *La Pedagogía del Oprimido* la cual es “aquella que debe ser elaborada con él y no para él” quien supone que sean los sujetos sociales quienes luchen por su liberación y que para hacerlo precisen de hacer una auténtica praxis que se acompañe de reflexión-acción hombres sobre su mundo para poder transformarlo y con ello superar las contradicciones que le rodean.

Y para un Estado que presenta múltiples y sucesivas contradicciones las oportunidades se hallan a la mano, las instituciones declaradas en aparente servicio para la sociedad cuyo fin es proporcionar, educación, seguridad, salud, alimentación vivienda u otras instituciones terminan develando sus intenciones al caer la apariencia de benefactor. Porque si se dedicaban a subvencionar a los más desprotegidos, terminan o por encarecer dichos servicios o incluso retirarlos si representan un gasto considerable.

...los conceptos mismos de salud (la capacidad de trabajar versus bienestar físico) educación (comercialidad de la fuerza laboral versus desarrollo de la personalidad) y todos los demás servicios sociales se caracteriza por esta referencia dual a la forma mercantilizada y a la necesidad. (Offe, 1990: 133).

De modo que se quitan los vendajes de considerar ciertos efectos del estado capitalista como dados naturalmente. En cuestión de la legitimidad del Estado, la fórmula por la paz y el bienestar presenta un problema de disfuncionalidad que se vuelve un punto vulnerable para la desconfianza y de crítica, pero sobre todo de conflicto político. Entonces, comienza a considerarse la ineficacia de las políticas efectuadas por el Estado, por ende se propicia una pérdida de legitimidad del Estado.

De ese modo “los términos de aceptación se hacen más exigentes y aumenta la disposición de las personas a comprometerse en formas «no constitucionales» de lucha” (Offe, 1990: 160). Aclarando que si se califican de “no constitucionales” es porque se trata de prácticas que no están permitidas por el Estado y sus formas legales, porque representan un peligro para él mismo.

También entre estas contradicciones se encuentran los efectos del sector burocrático los cuales en lugar de producir, absorben más recursos “el Estado del Bienestar puede

considerarse una transacción de intercambio, donde se conceden beneficios materiales a los necesitados, a cambio de que ellos reconozcan sumisamente el «orden moral» de la sociedad que engendra esa necesidad” (Offe, 1990: 134) Otro aspecto detonante del derrumbe del Estado de Bienestar es:

...su aspecto político y su influencia que tiene sobre la conciencia, la organización y la lucha de clases” el Estado del Bienestar crea la falsa imagen de dos esferas separadas en la vida de la clase trabajadora estas dos esferas a que refiere son, una la del trabajo, la economía, la producción y la distribución del ingreso y la otra esfera la correspondiente a la de la ciudadanía, que encierran a los individuos en una ceguera tal que no reconocen que las carencias que padecen se originan de la esfera del trabajo y la producción (Offe, 1990: 151).

Aun cuando el Estado de Bienestar representa una opción viable para los ideales de la izquierda socialista, ella misma reconoce que este tipo de Estado es ineficiente e ineficaz, además de que no es parejo pues si bien representa logros alcanzados por los sindicatos y las organizaciones laborales, los sindicatos que facilitan la existencia de monopolios estatales que de acuerdo con economistas tales como Hayek y Friedman (citados en Ramírez y Valle, 2011) sostienen que éstos se convierten en un lastre para las sociedades y el trabajo en si porque representan organizaciones que aprovechándose de su acción para con sus miembros abusa en el empleo de gente así como en la asignación de los salarios.

### **1.3. El Neoliberalismo**

En las postrimerías de un Estado de Bienestar fallido fueron emergiendo ideologías políticas que pedían el restablecimiento del laissez-faire pero ahora con el sufijo neo, el llamado neoliberalismo la cual se caracteriza por una política sin subsidios a la vivienda a gran escala, educación y servicios sanitarios, así como la seguridad social obligatoria, es decir, sin intervención del Estado.

Dadas las condiciones y requerimientos de urbanización, concentración de la fuerza laboral a gran escala en plantas de producción industrial, rápido cambio tecnológico, económico y regional decreciente capacidad de la familia para hacer frente a las

dificultades vitales en la sociedad industrial, la secularización del orden social, la reducción cuantitativa y la dependencia creciente de las clases urbanas.

Este nuevo modelo económico sustentado por diversos economistas tales como (Hayek y Friedman citados en Ramírez y Valle, 2011) sostienen entre otras cosas la imperiosa necesidad de adelgazar la acción del Estado pero sobre todo la del gobierno, además de la abolición de funciones del mismo en las que anteriormente intervenía, ambos autores acuden a la característica inventiva de los individuos, así como de sus capacidades de tomar decisiones con autonomía, luchando por sus intereses, se hace necesaria la cooperación entre individuos para lograr los intereses de algunos individuos sobre otros.

Hayek por ejemplo se preguntaba la mejor forma de liberar las fuerzas del mercado y cómo privatizar todo aquello susceptible de serlo. Rechaza rotundamente la intervención del Estado exhortándolo a sólo proteger las relaciones mercantiles sin intervenir en las relaciones y las decisiones que los individuos asuman. Y respecto a la distribución de la riqueza, ésta dependerá de las funciones del sistema de precios, de la información disponible y de las posibilidades de acceso al mercado (Hayek citado en Ramírez y Valle, 2011:130). Asimismo:

...el gobierno debe cumplir aun en un “Estado mínimo”; para la defensa contra los enemigos extranjeros como segunda tarea, además propone un sistema de seguridad de mayor capacidad, o que posea un factor de producción excepcionalmente apropiado para un producto dado (Hayek citado en Ramírez y Valle, 2011: 125).

Por otro lado, desde la perspectiva de Friedman, él coincide con la libertad de los individuos así como con la cooperación entre ellos. “En una sociedad libre, el dispositivo económico juega un papel doble: La libertad económica como el componente de libertad más amplio; y la libertad económica vía de acceso a la libertad política o al menos es un requisito para la libertad política” (Friedman, citado en Ramírez y Valle 2011: 128).

Y para el logro de la libertad y la prosperidad humana no se requiere de una dirección centralizada, sólo requiere de la cooperación, como ya se mencionó, de la sinergia entre individuos para ayudarse a conseguir sus metas.

También el Estado se atribuye la protección de los enfermos mentales y de personas que no son considerados como responsables, discapacitados y niños, cuidando de “ser prudentes y examinar los beneficios y pérdidas de las intervenciones gubernamentales y se decida cuando los beneficios superen ampliamente las pérdidas” (Friedman, citado en Ramírez y Valle, 2011: 131) cuyas pérdidas las verá compensadas en los impuestos. Es decir que la libertad económica gravita no sólo en tomar decisiones respecto de cómo y en qué gastar, sino también en la libertad de aceptar un empleo, de comprar o vender entre otros.

Así si las consecuencias de las decisiones tomadas no son las esperadas y deviene alguna consecuencia indeseable, el gobierno tenga como deslindarse de toda responsabilidad, un evento indeseable como una crisis, ésta que:

...ha purgado la situación cuando la tasa media de ganancia de la unidad individual de capital comienza a ascender después de la caída que condujo a la crisis. En la crisis las fuerzas actuantes deben así ser las que, por una parte reducen el capital avanzado por los capitalistas... para que ocurra una nueva expansión, el capital debe ser devaluado y los desembolsos de capital que aún no han sido devaluados deben rendir una tasa de ganancia mayor, y finalmente una tasa de plusvalor superior, de manera que pueda manifestarse la nueva fase expansiva (Sonntag y Valecillos, 1999: 117).

Desde hace más de veinte años se ha dado lugar a lo que Petrella (1997) denomina una «nueva era competitiva» ya no el Estado sino la competencia será la protagonista de esta nueva era, en la que tanto industriales, bancos y hasta los mismos gobiernos han configurado su ideología de competencia. De modo que el gobierno ahora tiene que asegurar no sólo la inversión del capital nacional, sino de empresas extranjeras para que éstas firmen y decidan invertir y promover el empleo del país que los aloja, como una manera de movilizar la economía propia.



La mundialización o el llamado mundo global han llevado a categorizar el mundo en países de Primer mundo, Segundo mundo y los de Tercer mundo de acuerdo a su desarrollo económico:

...los mercados mundiales están poniendo un fin a la economía *nacional* y el capitalismo nacional como la base más pertinente y eficaz para organizar y administrar la producción distribución de la riqueza [...] Los gobiernos de las naciones se esfuerzan por atraer y retener el capital dentro de su territorio para asegurar un nivel máximo de empleo, el acceso por parte del capital local a la tecnología mundial y los ingresos necesarios para mantener un mínimo de paz social (Petrella R., 1997: 45).

Por otro lado, la internacionalización de la economía y de la sociedad hace alusión al intercambio masivo entre una nación y otra de materias primas, productos y personas, es una forma clara de visualizar el lugar en el que han quedado las economías nacionales.

Y un último fenómeno, la multinacionalización la cual consiste en el intercambio de capital entre una nación y otra “especialmente de capital y en menor medida, de fuerza de trabajo una forma típica de multinacionalización de la economía consiste en la creación de capacidades productivas de una firma en otro país” (Petrella R., 1997: 46). Se crean conexiones con las economías más fuertes y con empresas poderosas e influyentes. Las naciones alojan a empresas extranjeras suministrándoles subsidios de capital, materiales, de infraestructura o tecnología, para que éste acepte quedarse e invertir. El Estado tendrá que cubrir ciertas condiciones que la empresa extranjera le imponga, ya sea:

- Cubriendo los costos de las infraestructuras básicas.
- Dando los incentivos impositivos necesarios para la inversión en la I&D.
- Garantizando que las empresas “nacionales” de un país dado tienen una base local suficientemente estable mediante el acceso privilegiado al mercado interno a través de contratos públicos.

- Ofreciendo a las empresas locales el apoyo y la asistencia necesarias reguladora, comercial, diplomática y política) en sus actividades y en su lucha para sobrevivir mejor en los mercados internacionales.
- Reducir los costos de I & D.
- Asegurarse el acceso a la tecnología complementaria.
- Capturar el conocimiento y la tecnología del socio.
- Acortar el ciclo de vida del producto.
- Compartir costos en el desarrollo de los productos.
- Penetrar mejor en los mercados extranjeros.
- Llegar a gente más calificada.
- Tener mayor acceso a los recursos financieros (Petrella R., 1997: 48).

Por ello, los gobiernos adoptando estrategias de programas nacionales de I & D, participando en programas internacionales públicos, manipulando los mercados públicos exceptuándoles del pago de impuestos “los Estados necesitan empresas mundiales para asegurar la continuidad de su legitimidad y la perpetuación de las políticas y entidades sociales “locales” (Petrella R., 1997: 51).

La empresa privatiza e internacionaliza para responder a sus propias conveniencias, lo hace rápidamente en todos los países donde actúa y donde puede exigir formar parte integral del país y ser un factor determinante para el bienestar económico y social del mismo. De modo similar, ante la carencia de una gobernabilidad pública mundial, privatiza cada vez más la función de organizar y gobernar la economía mundial. La privatización de la función de organizar y gobernar la economía mundial no es incoherente con otra característica clave del proceso de mundialización (Petrella R., 1997: 51).

No obstante, este fenómeno es inequitativo y propicia mayores desigualdades sociales que derivan en una fuerte reacción política y cultural ante la presencia de empresas extranjeras y de inversiones foráneas. Desembocando en otra crisis la de motivación que surge como consecuencias de las transformaciones del sistema sociocultural el cual incluye según Habermas “los (sistemas morales, imágenes de mundo) como en el

del cambio estructural del sistema educativo (escuela, familia y medios de comunicación de masas (Habermas, 1973: 92).

Fenómenos que el sujeto puede aprovechar para poder hacer un cambio en la manera de hacer las cosas dentro de su sociedad, cuenta con algo invaluable “esta activación o transformación se materializa en las distintas capacidades de reactivación del hombre sobre la realidad” (Zemelman, 1989: 29) de modo que la lucha de clases no sólo será un pretexto útil para el gobierno y la burguesía que lo aprovechan para hacer que el oprimido, el proletariado, acepte su situación, también éste último puede aprovechar esta lucha de clases para emanciparse, para lograr un cambio a gran escala que le quite la condición de oprimido, no para aplastar al otro sino para recuperar su cualidad de sujeto social capaz de lograr un cambio positivo para toda su sociedad.

## CAPÍTULO II. SINDICALISMO

### 2.1. Surgimiento del sindicato

En esta parte se realiza un recuento histórico de lo que significa el sindicalismo en general, para entender cómo surge la lucha y la ideología que desde su nacimiento lo sustenta, sin olvidar que se trata de organizaciones que el mismo proletariado estructura para la defensa de sus intereses, en este caso de las condiciones de su trabajo, su salario, los horarios, las prestaciones, entre otros, de tal modo que se logre comprender las reivindicaciones que han logrado estas agrupaciones humanas, además se puede advertir que algunas de estas agrupaciones no únicamente luchan por un mejor salario, prestaciones, vacaciones y de más, sino por sus derechos, en realidad luchan por dignificar el trabajo que realizan.

Se inicia recuperando la explicación de la división del trabajo, pues conforme se han ido construyendo las sociedades en la historia de la humanidad, se ha perfilado una característica común en cada una, y esta es la diferenciación de clases sociales y la lucha de unos contra otros, a partir de la forma de apropiación del trabajo.

Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces y otras franca y abierta; lucha que terminó siempre con la transformación revolucionaria de toda la sociedad o el hundimiento de las clases beligerantes (Marx y Engels, 1979: 30).

Al paso del tiempo, se transforma la forma particular de producción, que sin duda alguna marcan la evolución de las sociedades, es decir; se transita de una sociedad feudal dominada por la posesión de las tierras a una en la que dominaba el trabajo manufacturero y la producción industrial; el proceso del liberalismo el cual propicia esas transformaciones es la forma de trabajar y en general de vivir.

Mediante la explotación del mercado mundial, la burguesía ha dado un carácter cosmopolita a la producción y al consumo de todos los países...Merced al rápido perfeccionamiento de los instrumentos de producción y al constante progreso de los medios de comunicación, la burguesía arrastra a la corriente de la civilización a todas las naciones (Marx y Engels, 1979: 34).

A medida que lograba su desarrollo y extensión el modo de producción capitalista, generaba la apropiación del trabajo del obrero por un salario menor, por consiguiente las jornadas de trabajo eran arduas, extensas y mal pagadas pauperizando sus condiciones de vida, obligándosele a resistir los embates de un trabajo que no prometía demasiado pero al que debía de acostumbrarse si quería mantenerse en pie.

Ya con el paso de la revolución industrial en 1750 se generan nuevas formas de organización del trabajo y es precisamente gracias al cambio de sociedades rurales a urbanas, que emerge un grupo beligerante denominado burguesía, son los poseedores de los medios de producción, que se caracteriza porque:

Suprime cada vez más el fraccionamiento de los medios de producción, de la propiedad y de la población. Ha aglomerado la población, centralizado los medios de producción y concentrado la propiedad en manos de unos pocos. La consecuencia obligada de ello ha sido la centralización política. Las provincias independientes, ligadas entre si casi únicamente por lazos federales, con intereses, leyes, gobiernos y tarifas aduaneras diferentes, han sido consolidadas en *una* sola nación, bajo *un* solo Gobierno, *una* sola ley, *un* solo interés nacional de clase y *una* sola línea aduanera (Marx y Engels, 1979: 35).

La burguesía esa, se fue conformando como la clase dominante, quienes por tener en su poder los medios de producción gozaba de los frutos de la producción, es decir, de la plusvalía que el proletariado le generaba, éste último entendido como el grupo de los desposeídos que vendían su fuerza de trabajo para proveerse de los mínimos para satisfacer sus necesidades perentorias para su supervivencia. Cuyo papel será de gran importancia para entender cómo se origina la lucha de clases, de la explotación de los unos sobre los otros, síntoma característico de un capitalismo lastimero.

Empero al tiempo que las sociedades se transforman los ideales no dejan de hacerlo, la manera de pensar de los sujetos de la acción social, sobre todo de los involucrados en la producción fabril, los artesanos, intelectuales y grupos marginados quienes representaron comienzo y la emergencia de las organizaciones laborales lo que a nuestros tiempos se denomina sindicato.

El cual es conceptualizado como “la agrupación, la unión o la coalición de los trabajadores de una fábrica, de una industria, que se unen para defender sus intereses” (Montes, 1978: 30). Así pues, se llega a un intento de concretar la lucha por medio de la organización en el sindicato; se arriba a la consideración de que un sindicato es una organización de grupos de trabajo que se unen con el fin de defender sus derechos laborales como son el salario, los horarios, las prestaciones y el mejoramiento de sus condiciones de trabajo en pro de lograr el bienestar de los que se hallan insertos en esta.

Para que estas organizaciones laborales pudieran legitimarse, se hizo necesaria la intervención de ideólogos y pensadores que con sus ideas lograrán fortalecer la base sobre la que se edifican estas organizaciones laborales, por ello artesanos intelectuales, estudiantes y los trabajadores de la nueva tecnología comprendieron este mensaje y es como se generan las corrientes socialista y anarquista, aún con sus particularidades.

De modo que “las organizaciones gremiales eran el paso previo -y la escuela- para la toma de ‘conciencia de clase’, que llevaría al consenso generalizado de los trabajadores en el momento apocalíptico de ‘la’ revolución” (Zorrilla, 1988: 6) que no es otra cosa más que la transformación de las condiciones materiales de vida.

Entonces, en sus inicios podía hablarse de sindicatos gremiales, los gremios que los conformaban grupos de trabajadores no tan unidos y organizados como lo serían los contados pero importantes sindicatos que surgirían ya luego de un fuerte conflicto laboral e ideológico.

No obstante en el acabose de un liberalismo que dejaba a muchos en desventaja incluidas las organizaciones sindicales se hace necesaria la intervención del Estado y en el particular caso del gobierno para mediar entre el patrón y los trabajadores, para en cierta forma, si no culminar con este proceso explotador por lo menos minimizarlo o hacerlo más llevadero para el trabajador, quien tiene que soportar ante la competencia que representan la enorme maquinaria que se ha introducido para sustituir la mano de obra, de modo que el Estado interviene en cuestiones como la imposición de un contrato colectivo de trabajo, regula horarios de trabajo entre otras disposiciones legales, medidas supuestamente no tan mercantiles para contrarrestar las consecuencias de aquél liberalismo entonces:

Los sindicatos están obligados a emplear la acción forzada del gobierno en alguna de sus categorías, si quieren evitarse el fracaso tanto de las finalidades como en sus métodos y que esta acción será abrumadoramente opuesta a cualquier intento que introduzca un cambio en las condiciones reinantes, pues en una sociedad predominantemente capitalista el gobierno está interesado en cuatro cosas. Se interesa en la defensa de la ley y del orden... se interesa en garantizar a la comunidad la prestación continua de los servicios vitales. Como funciona en un medio capitalista, el Estado está interesado en proteger el precepto de la libertad de contratación que deja a salvo los derechos de los trabajadores, como un miembro industrial de la comunidad para trabajar bajo las condiciones que permitan las leyes. Finalmente, se interesa en dar protección al derecho de propiedad para mantener las relaciones legales propias del concepto de la propiedad privada, a menos que ésta haya sido limitado en alguna forma por la ley (Laski, 1951: 57).

Se visualiza la confianza que los sindicatos obligadamente depositan en el Estado, pero se verá en cierta forma traicionada porque una de las acciones de éste en el capitalismo es proveer las condiciones necesarias para que dicha forma económica siga en pie, de modo que lo que si logra es un cambio de papel del Estado el cual se vuelve interventor para esconder la explotación, más no para erradicarla, porque precisamente la explotación se convierte en la célula que reproduce el capitalismo. Así es como se analizará a continuación la influencia política que el gobierno logra en el supuesto apoyo que brinda a las organizaciones sindicales, la politización en todo su

esplendor al crear lazos tan fuertes entre el gobierno y los sindicatos quienes compiten por canonjías y privilegios que éste brinda a las organizaciones a cambio de colocarse de su lado para llevar a cabo sus acciones que a final de cuentas solo habrán de beneficiar a unos cuantos del grupo del poder, lo que se ha denominado corporativismo.

## **2.2. El Estado Mexicano y las asociaciones obreras**

Párrafos anteriores se explicaba lo que en aras del capitalismo habría de propiciar el nacimiento de las organizaciones gremiales y posteriormente los sindicatos con ideas generadas desde la posición de la clase explotada. En este apartado, particularmente, se procede a recapitular la historia sobre los sindicatos en México, el sindicalismo en esta nación el cual:

...tiene entre sus orígenes más remotos, las experiencias del movimiento mutualista utópico, desde la creación del Falansterio fourierista de Aguascalientes, promovido por José María Chávez en 1850 y la Sociedad Particular de Socorro Mutuo en Guadalajara, en el año 1853, hasta el proyecto corporativista de La Reunión de Víctor Considerant, en 1858. Experiencias cuyas vertientes básicas eran; el socialismo utópico u owenismo, y el mutualismo cristiano (Benavides, 1992: 16).

Ahora bien, para explicar precisamente el surgimiento del sindicato en el país, se hace necesario mencionar parte de los movimientos ideológicos generados que coinciden con las primeras experiencias sindicalistas vividas en México como esta:

El movimiento anarco-socialista muy al estilo de Plotonio Rhodakanaty quien emigraría al país encontrando como sus mejores discípulos a Juan Mata Rivera y Francisco Zalacosta quienes acabarían fundando lo que se constituye como la primera organización sindical del país; el Círculo de Obreros, participando en la Asociación Internacional de los Trabajadores celebrada en Ginebra en el año de 1866, siguiendo su línea proceden a conformarse el Circulo del Proletariado y La Social, esto hasta que se conformó el Gran Circulo de Obreros de México (GCOM) (Benavides, 1992: 18).

Es la herencia de los diferentes países que practicaban esta corriente sindicalista con gran fuerza, como la francesa o la inglesa. En México algo parecido a esta experiencia



anarcosindicalista comenzaba a tomar importancia en la medida de cómo se iban conformando las organizaciones de trabajadores y:

...cuya influencia provenía de las huelgas en países latinoamericanos como Brasil, Bolivia, Chile y Argentina. Así como del otro lado del mundo en países como Francia con el movimiento libertario Terre et Liberte de Paris en 1884 y la Liga de la Regeneración Humana, en 1900 (Benavides, 1992: 17).

A pesar de la lejanía entre naciones fue el pensamiento francés el que traspasó barreras para llegar a México, con la llegada de un par de ideólogos mexicanos, quienes habían permanecido por un tiempo en Francia los hermanos Flores Magón quienes vendrían a constituir en 1901 el Club Liberal después transformado en el Partido Liberal Mexicano, cuya participación se hizo visible en huelgas de Cananea (1906) y Rio Blanco posteriormente en 1907 en aquellos tiempos

...los centros mineros y las fábricas representaban las concentraciones más importantes de obreros industriales y después los artesanos, los de las artes gráficas, panaderos, sastres entre otros que entrarían en la categoría de artes y oficios los cuales formaban sindicatos gremiales como principales organizaciones laborales. Los trabajadores de los ferrocarriles se encontraban todavía en la etapa de la lucha por desplazar a los obreros norteamericanos que los manejaban (Lombardo, 2010: 32).

Pasadas casi tres décadas de intenso autoritarismo con el gobierno de Porfirio Díaz es que se procede a despojarle del poder, originándose así la llamada Revolución Mexicana en 1910 ocupando después la silla presidencial Francisco I. Madero, coincidente con su gobierno se crea dos años después la Casa del Obrero Mundial:

En 1912 surge el grupo anarquista Lux, principalmente bajo la dirección del colombiano Juan Francisco Moncaleano, y de él, más tarde nacerá la Casa del Obrero, el 22 de septiembre de 1912, la cual un año después se transformaría en la Casa del Obrero Mundial (COM) en función del gran número de trabajadores que acoge en su seno” (Benavides, 1992: 17).

Bajo la ideología del anarcosindicalismo nace la Casa del Obrero para después transformarse en algo todavía más grande al agregarle que era a nivel mundial, no

obstante se considera que ésta última era “un centro de agitación y de propaganda de los derechos de la clase trabajadora, inspirada en la doctrina anarcosindicalista” (Lombardo, 2010: 31) El sindicalismo en México estaba integrado por:

...aquellos sectores económicos (minería, manufactura, servicios de utilidad pública, construcción) en los cuales la organización del trabajo facilita el proceso de sindicalización. Ciertos factores como la alta proporción de asalariados en la fuerza de trabajo, concentración de trabajadores en los establecimientos de gran tamaño, facilidad de comunicación entre los mismos, homogeneidad de las condiciones de trabajo ayudan a la sindicalización (Zapata, 1986: 119).

También es notorio que los sindicatos en México nacen como la muestra tácita de una negociación entre el Estado y las organizaciones de trabajadores para muestra un botón: pasada la Revolución Mexicana ocurre el asesinato del mandatario Madero colocándose al frente en 1914 Venustiano Carranza quien a cambio de derrocar al ejercito zapatista denominado “Tierra y Libertad” ofrecía cumplir las peticiones de los trabajadores, sobre todo en cuanto a salario y una pensión vitalicia para las viudas, Carranza necesitaba legitimar su proceso de elección como el presidente y lo logra gracias al movimiento obrero y la Constitución de 1917 “este hecho representa el punto originario de la Alianza Histórica entre el movimiento obrero y el Estado, es decir; el nacimiento del Pacto Social” (Benavides, 1992: 16).

Sin embargo, todo aquello que se había prometido previo al combate no se cumplió lo que terminó con la paciencia de los agraviados y las familias de estos, así se inicia por organizar huelgas para lo cual el Estado deberá de encontrar una forma de contrarrestar los efectos de las mismas. El gobierno de Carranza lo hace de manera represiva, encarcela y desaparece a los líderes de dichas huelgas.

Como una forma engañosa se crea Partido Socialista Obrero quedando a cargo Luis Morones que como Lombardo (2010) relata a manera de estrategia gubernamental y junto con el Gobernador de Coahuila, Gustavo Espinosa Mireles convoca a las organizaciones trabajadoras a un congreso en la ciudad de Saltillo con la finalidad de

crear una central nacional de todos los sindicatos emergiendo en 1918 la llamada Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM).

...quienes dirigieron el congreso constituyente de la CROM, aceptando la fraseología anarquista, tenían ya otra concepción de la lucha. En vez de la “acción directa” típica del anarquismo, postularon la “acción múltiple”, es decir, la acción sindical y, al mismo tiempo, la acción política de los trabajadores, apoyada en las masas de los sindicatos, a la manera del Partido Laborista de la Gran Bretaña (Lombardo, 2010: 33).

Posteriormente, se verá la importancia de aplicar la acción política para lograr mayor importancia de los sindicatos, pues tenía que inclinarse por alguna de las ideologías existentes en aquellos tiempos. Así pues:

Tres corrientes políticas aparecen en el escenario de la clase obrera mexicana. La de la vieja guardia del anarquismo, la de la Iglesia Católica y la del comunismo. El Partido Comunista Mexicano (PCM) se funda en septiembre de 1919... Al año siguiente, el PCM forma la Federación Comunista del Proletariado Nacional, con diversos sindicatos, confundiendo así desde el principio, la organización sindical con un partido político (Lombardo, 2010: 33).

Si bien en el apartado anterior se decía que se hacía necesario recurrir al gobierno para que este mediara y protegiera a los trabajadores de sus patrones, al no ver respuesta positiva de este se recurre a hacer política y precisamente es a través de los partidos y sus ideologías que esto se hace posible. Más no hay que olvidar que cualquier organización, llámese federación, confederación o incluso las organizaciones políticas conservaban su ideología o forma de pensar, así como sus propios intereses, sobre todo los creados por el propio Estado, es decir, que terminaría convirtiéndose en una manera de subyugar al proletariado, de contentarlo al venderle una imagen falsa de que se hallaba de su lado.

Si estas ideologías no presentan una base firme o se consideran contradictorias terminarán por arruinar la legitimidad de estas organizaciones como lo que sucedía con estas tres corrientes recién creadas, de tal forma que:

La tesis anarquista, de lucha frontal contra el Estado burgués y su táctica de la acción directa contra la clase patronal, tenía dentro de ese ambiente muy pocas perspectivas. La propaganda del “orden social cristiano” que la Iglesia Católica realizaba no podía prosperar tampoco en un clima como aquél. En cuanto al movimiento comunista naciente, sus tesis eran harto confusas, llagando a coincidir en muchas ocasiones con la corriente anarcosindicalista (Lombardo, 2010: 36).

O sea que si no existe una base clara que sustente dichas teorías, éstas terminarían por desmoronarse en el camino por la inestabilidad de pensamiento. De hecho la crisis de la CROM comienza por la confrontación entre dos corrientes:

...una constituida por sus líderes perpetuos que preconizaban como táctica de lucha la espera de que el general Plutarco Elías Calles desandaré el camino de las rectificaciones y la otra por los militantes revolucionarios, partidarios de la lucha de clases y de la independencia del movimiento obrero respecto del gobierno (Lombardo, 2010: 36).

En marzo de 1933 se elige a Vicente Lombardo Toledano como secretario general de la CROM. Aunque tiempo después se viera obligado a renunciar por propagar supuestas ideas socialistas y querer educar a la clase obrera. Poco después en Orizaba se realiza la décima convención de la CROM, la mayoría de los reunidos protestaba contra Morones por sus preferencias derechistas, este hecho marca la crisis definitiva de la CROM. Por lo que la mayoría de las organizaciones sindicales convocan a una reunión extraordinaria e invitan a Vicente Lombardo volviendo a ser nombrado secretario de la CROM.

A manera de respuesta, el gobierno encarga a Alfredo Pérez la creación de una nueva organización de clase obrera cuyo apoyo aportó el principal partido el PNR (Partido Nacional Revolucionario creado en 1929 que había sido creado sin previo aviso por Plutarco Elías Calles). Para la cual se crea la Cámara del Trabajo del Distrito Federal de la cual se fueron deslindando paulatinamente las principales organizaciones que la integraban como la Federación Sindical de Trabajadores del Distrito Federal, la Confederación General de Trabajadores, la Confederación Nacional de Electricistas, la Alianza de las Uniones y Sindicatos de Artes Gráficas entre otras.

Para evitar la lucha obrera se crea la Cámara Nacional del Trabajo por medio de los pactos hechos entre la mayoría de los sindicatos de la CROM que Lombardo representaba y las agrupaciones separadas de la Cámara de Trabajo, en el mes de octubre de 1933 nace la Confederación General de Obreros y Campesinos de México (CGOCCM) ésta fue la segunda central sindical nacional, según la cual:

...su misión histórica era transitoria, porque tenía que seguir luchando por ampliar la unidad sindical hasta que todas las organizaciones quedaran asociadas. Insistió particularmente en tres principios la lucha de clases, la democracia sindical y la independencia del movimiento obrero del Estado (Lombardo, 2010: 39).

Sin embargo, pese a que se quería lograr una independencia del Estado esto no se lograba porque precisamente la unificación era lo que finalmente permitiría mayor control sobre las organizaciones sindicales además de lograr el sustancial apoyo al gobierno y sus políticas, esto pudo verse claramente con la llegada del presidente Lázaro Cárdenas al poder en 1934. Con él se configura un Estado benefactor y social a través del cual se correrían diversos apoyos a los más necesitados, contrarrestando la influencia extranjera, y retirándole poder a la burguesía agraria de modo que impulsa la Reforma Agraria con gran fuerza, amplió el contenido de la misma al otorgar tierras a los obreros agrícolas de las haciendas:

...promovió cambios en la legislación del trabajo con un sentido progresista, hizo que variara la jurisprudencia de Suprema Corte de Justicia de la Nación, que en los últimos tiempos había sido adversa a los intereses de los trabajadores; inició una vigorosa intervención del Estado en la economía nacional para multiplicar las fuerzas productivas, nacionalizó los ferrocarriles y la industria del petróleo y formuló una política internacional de sometimiento extranjero (Lombardo, 2010: 40).

La clase patronal se vuelve contra Lázaro Cárdenas, el ex presidente Plutarco Elías Calles aprovecha este descontento y hace declaraciones en contra de Vicente Lombardo Toledano, envía un amenazante mensaje al presidente, de quitarlo del poder si seguía con sus ideas revolucionarias.

Los sindicatos y centrales no se limitaron a dar respuesta a las provocaciones callistas sino que, lo más importante se dieron a la tarea de forjar la unidad de las masas trabajadoras estableciendo un Pacto de Solidaridad donde se fijaron las bases para la formación del Comité Nacional de Defensa Proletaria, constituido el 15 de Junio de 1935 e integrado por los representantes de las siguientes organizaciones: Alianza de Obreros y Empleados de la Compañía de Tranvías de México, Alianza de Uniones y Sindicatos de Artes Gráficas, Cámara Nacional del Trabajo, Confederación General de Obreros y Campesinos de México, Confederación Sindical Unitaria, Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana, Sindicato Industrial de Trabajadores Mineros y Metalúrgicos y Similares de la República Mexicana y el Sindicato Mexicano de Electricistas (Maldonado, 1981: 118).

Se puede pensar que el pueblo entero, incluidos sus sectores del proletariado se hallaban del lado del general Cárdenas, a cambio éste tenía que prestar atención a sus demandas y protegerlos de la clase explotadora. No obstante, esto no era más que una táctica bien planeada del presidente para lograr la simpatía del pueblo o la legitimidad anhelada, además de que en él se escudaba de los ataques del grupo callista.

De entre los primeros trabajos del comité nacional de Defensa Proletaria estuvieron para:

...asegurar la vigencia de la democracia auténtica y la de independencia frente al poder público, como únicas garantías de que la nueva organización se situará al servicio verdadero de los trabajadores y en favor de la causa histórica de su emancipación social (Maldonado, 1981: 124).

Esto en el supuesto de que en realidad lograra la independencia del gobierno y una verdadera democracia. Aún así como parte de las acciones que impulsó el proletariado para su unificación estuvo la constitución de la Confederación de Trabajadores de México (CTM) a ésta se insertaron sindicatos de la industria, ferroviaria, minera, electricista, artes gráficas, entre otras. Empero la formación de la nueva central no abarcaba a las nuevas organizaciones campesinas:

Es evidente que esta medida arbitraria del gobierno significaba un rudo golpe al movimiento obrero que ya antes se había percatado, sobre todo en los momentos de

lucha, de la necesidad de contar con un amplio respaldo de los campesinos y de otras capas de la población a fines, por cuanto a sus condiciones económicas y sociales, al movimiento de los trabajadores (Maldonado, 1981: 125).

Pudiera pensarse entonces que por su capacidad reaccionaria del campesinado no se deseaba involucrarlos. Sin embargo, su carácter no era determinante para dejarlos fuera de los planes que se tenían con la creación de la CTM, no podía olvidarse de los campesinos, que si bien no eran trabajadores de alguna industria si lo eran del campo y presentaban necesidades similares a las del proletariado.

En teoría la CTM fungía como defensora del proletariado explotado de los patronos, así se pronunciaba, no obstante en los hechos fue distinto porque pese a que se le quería proteger, la mayoría de los países estaban atravesando por un capitalismo explotador, por lo tanto todo tipo de organización laboral tenía que favorecer el impulso del mismo, es decir que:

En la práctica faltó el examen dialéctico de las clases sociales en México, de la clase capitalista a la que servía el gobierno de Cárdenas y de la forma cómo la clase obrera conquistaría la dirección del movimiento popular (Lombardo, 2010: 126).

En cierta forma podría decirse que se subestimaba la enorme influencia que tenía no sólo la política sino el gobierno, simplemente para que estas organizaciones de trabajadores pudieran existir tenía que haber una aceptación del gobierno. No se diga el de Cárdenas quien a pesar de pretender cortar los lazos con la clase patronal, no lo hacía con la burguesía pues gracias a ella se mantenía a la vanguardia con el capitalismo imperante. Para ello el gobierno tenía que hacerse de personajes que pudieran controlar con ideología al proletariado para que este se mantuviera inmutable. Sujetos como Vicente Lombardo Toledano quien con su:

...lenguaje radical y su disposición en favor de las luchas populares, expresaban la política que permitió a la burguesía sortear los poderosos embates de las masas trabajadoras y mantenerlas bajo la dirección y control del gobierno, política a todas luces reformista y colaboracionista (Maldonado, 1981: 126).

Así transitaba el ideal de la CTM que con el tiempo lograría ponerse a la cabeza de las luchas planteando programas para elevar el nivel de vida de las masas populares, intensificando la Reforma Agraria para el desarrollo de la industria nacional y establecer condiciones para la inversión extranjera, pero en el tono del propio Estado. Entre sus grandes hazañas de esta particular confederación estuvieron:

La huelga de los trabajadores electricistas contra la Compañía Mexicana de Luz y Fuerza Motriz, la huelga de los obreros agrícolas de la región de La Laguna en Coahuila y Durango contra los hacendados de la Comarca por no querer firmar el contrato colectivo con los trabajadores por una mejora salarial y mayores prestaciones. Otra de las más trascendentales fue la de los trabajadores de la industria petrolera que peleaban por mejores condiciones de trabajo, para el que desplegaron un pliego petitorio que a tardanza de solución se vieron en la necesidad de hacer estallar la huelga el 28 de Mayo de 1937 haciendo paros de labores, movimiento en el que la CTM pudo aplicar lo del frente nacional patriótico en contra del imperialismo (cfr. Lombardo, 2010: 43).

Un año más tarde se da la expropiación de la industria petrolera, nacionalizándola, la noche del 18 de marzo de 1938. Gracias a la CTM el gobierno no sólo pudo controlar las organizaciones sindicales, sino también pudo llevar a cabo las reformas y hacer realidad las políticas correspondientes a su tiempo, como la expropiación petrolera, así como la imposición del contrato colectivo el cual favorecía a los trabajadores, entonces la CTM:

Como fuerza representativa de la clase trabajadora había conquistado la vanguardia del pueblo y de las fuerzas democráticas de la nación. Había establecido la democracia sindical que el seno de sus agrupaciones y mantenido su independencia respecto del Estado. Había contribuido a la unidad de la clase obrera internacional el deber de todas las corrientes políticas representadas en su seno era el de robustecer la unión interior de la CTM y acrecentar su fuerza y prestigio (Lombardo, 2010: 46).

En lo posterior, serían las divisiones internas y las pugnas por dirigir la confederación las que la harían caer, comenzando por la renuncia de Vicente Lombardo Toledano,



quedando el camino libre para los oportunistas y los reformistas. Las divergencias políticas fueron entre otras algunas de las causas que terminaron por destruir la acción social de la CTM:

En el Congreso Constituyente de la CTM y en el curso de los primeros años destacaron tres grandes tendencias políticas que se disputaron el control de la nueva Confederación: Lombardo y su grupo de “marxistas legales” los reformistas con claros rasgos anticomunistas dirigidos por Fidel Velázquez y los elementos del Partido Comunista y afines a éste donde destacaron Miguel A. Velasco y Valentín Campa” (Maldonado, 1981: 125).

Por fin culmina la acción trascendental de la CTM al desvincularse ésta de la Confederación de Trabajadores de América Latina (CTAL) e intentar incorporarse a la Federación Americana del Trabajo, entregándose total e incondicionalmente al gobierno.

Asimismo, una hazaña más de la CTM en su tiempo de alianza con el pueblo y los trabajadores la constituyó la unificación del magisterio en un solo sindicato y la formación de los primeros trabajadores del Estado. Esto debido a una serie de políticas gubernamentales impuestas al maestro, como lo sería la federalización de la enseñanza en los años cuarenta, entre otras políticas que el maestro tendría que acatar para poder continuar con su labor educadora. También la constitución de un solo sindicato que controlara sus sueldos, sus prestaciones, plazas, credenciales entre otros. Pero que sobre todo se encargaría de asegurar el apoyo incondicional al gobierno, el cual habría de visualizarse con mayor fuerza durante el gobierno avilacamachista.

Pese a que el nuevo gobierno ostentaba igualmente ideales socialistas y de Unidad Nacional, el presidente Ávila Camacho le dio un giro rotundo al retirar apoyos a los sectores desprotegidos, devolviéndole el poder a la burguesía, y restableciendo sus nexos con la iglesia. Aún así mantuvo una estrategia de consenso y negociación para con los obreros y trabajadores del Estado de modo que:

Las negociaciones y alianzas iniciales que llevaron al poder a Ávila Camacho no podían romperse del todo ni de manera violenta. Por ello, contradictoriamente con la intención gubernamental de deslegitimar el proyecto histórico de nación cardenista y debilitarlo desplazando del poder a sus seguidores, el propio presidente adoptaría -de manera recurrente- una política de cooptación, apaciguamiento o franca concesión que buscaba mediatizar las reacciones de los cardenistas, que no se dieron, debemos apuntar, sólo en el nivel discursivo, se reflejaron en diversos movimientos sociales con énfasis en procesos sindicales y laborales (Arteaga, 1994: 45).

Esto fue necesario tan sólo para sortear los efectos de un sindicalismo y la formación de las organizaciones reaccionarias que se habían desatado a consecuencia de la soltura que se les dio a dichas organizaciones en el periodo de Cárdenas.

Ya en el gobierno de Miguel Alemán las huelgas por defender a las organizaciones sindicales por salarios o condiciones de trabajo, no representaron mayor preocupación, más no hay que olvidar que para su tiempo se comenzaba a conformar un capital financiero en México que por si fuera poco pasaría a fusionarse con el capital industrial:

Este fenómeno la presencia del capital financiero, da lugar o medidas propias de esa capa de la burguesía en cuanto al control de las organizaciones... A base del aparato represivo estableció el "charrismo" en el sindicato ferrocarrilero. Iniciándose así la era del control del capital financiero sobre el movimiento sindical mexicano contemporáneo (Montes, 1978: 15).

La característica de un líder corrupto y vendido sería medida en su capacidad para mantener a sus trabajadores con la cabeza gacha, mientras el patrono gozara de explotarlos al máximo, sin que estos reciban lo que por derecho les corresponde. Además de que este líder a cambio de dicha sumisión sobre los otros pueda gozar de un nuevo puesto u otro tipo de canonjías que le son otorgadas por su indiscutible servicio. A propósito del charrismo este mismo autor Montes (1978) lo concibe como sinónimo de líder sindical traidor.

Lo anterior no puede dar muestra de otra cosa sino de un proyecto neoliberal que se venía preparando desde el tiempo de Ávila Camacho, un proyecto que no solo

devolviera fuerza y poder a la clase burguesa sino que también disolviera las organizaciones, de tal manera que la negociación iniciada con los líderes sindicales sobrecargadas de corrupción y politiquería, sería lo que las haría caer por si solas. Haciéndose innecesarios los sindicatos.

### **2.3. La formación del sindicalismo magisterial**

A continuación, se reconstruye la historia de la conformación del magisterio, de la manera cómo con el tiempo su acción social para con las comunidades y los sectores campesino y obrero se ve transformada al ser cooptado por el gobierno para sus fines a cambio de la negociación de sueldos, plazas y otros privilegios, como parte de una estrategia gubernamental a fin de evitar el sobresalto de los sectores sociales, para lo que empleó la negociación, la cooptación y el clientelismo con aquellos que se encontraran liderando al sindicato que, aunque en un principio se mostraban fuertes y a favor del gremio magisterial, terminaban cediendo ante la presión del gobierno. Se habla pues del sindicato de maestros, sindicato con más historia y beligerancia incluso en toda Latinoamérica: el denominado Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Para comenzar, se habla del tiempo del porfiriato, tiempo en el cual se logró ampliar y fortalecer el Sistema Educativo Nacional, su política se orientaba a fortalecer las clases urbanas descuidando los sectores; indígena, campesino y obrero. Así el proceso aglutinador del magisterio comienza con la preocupación por estos sectores y sus necesidades:

La educación, como instrumento de justicia social, fue asequible a todos los mexicanos; lucha que, en un proceso renovado diariamente, generó una fuerte estructura conductual de identificación del magisterio con los problemas del pueblo, sus luchas y sus causas y continuó con la formación de clubes y asociaciones locales que se mostraban inconformes con las condiciones tan desfavorables que persistían y denigraban aún más su labor, generando su maduración con una creciente conciencia de clase que se complementaba con ideales del PLM cuyo partido conformaba miembros con ideales

naturalistas, colectivistas y anarquistas, entre ellos estaban Flores Magón, Librado Rivera, Juan Sarabia, Antonio Díaz Soto y Gama (Benavides, 1992: 41).

Desde entonces ya se le daba el papel de panacea a la educación como aquella que debía de solucionar todos los problemas imperantes de las sociedades, en este caso se utiliza al magisterio como aquel que debía de educar a la clase proletaria, desempeñaba su labor con esmero y con la esperanza de que las condiciones cambiaran gracias a su labor. No fue así de hecho, después se daría cuenta del papel instrumental que sin querer había tomado o más bien que el gobierno le había otorgado.

La conformación de las primeras organizaciones magisteriales corría pareja con la conformación de sindicatos de toda clase de oficios, de los cuales ya se hablaba en el apartado anterior. Así pues:

Los maestros siguiendo los pasos del proletariado fabril, pusieron manos a la obra en la construcción de sus organizaciones de resistencia. A fines del siglo pasado... aparecieron los grupos de San Casiano en regiones como Tabasco, Veracruz, Chiapas y los estados del centro de la República, los cuales no fueron tolerados por la dictadura porfiriana. En el curso de la revolución mexicana los profesores se incorporaron a las distintas facciones participantes en la guerra civil destacando Librado Rivera, Otilio Montañón, Antonio I. Villarreal, Manuel Chao, David G. Berlanga y Plutarco Elías Calles. Al mismo tiempo, el magisterio empezaba a crear ligas y uniones en Sinaloa, Sonora, Zacatecas, Durango y otras entidades federativas, que reflejaban el avance organizativo (SNTE, 1998: 17).

A lo largo y ancho del país se empezaban a gestar las primeras organizaciones de maestros, cabe mencionar que en un principio, refiriendo a la época en la que el campo seguía siendo de las principales actividades económicas, existía el maestro rural quien se hallaba de la mano con las luchas del campesinado y de los grupos de trabajo inconformes con las condiciones en las que desempeñaban su trabajo.

De esta manera se comienzan a conformar las primeras organizaciones magisteriales, tal y como lo hacían las organizaciones sindicales que se formaban casi al mismo

tiempo. Cabe mencionar que la CROM representó el gran impulso para los maestros quienes se mantenían activos en el movimiento de la Revolución Mexicana, para entonces aunque comenzaba lo fabril, lo agrícola no se quedó atrás, por lo que primero se habla del maestro rural.

...los profesores de enseñanza elemental se mantuvieron activos durante el movimiento de 1910 el cual ofrecía oportunidades para el magisterio en cuestión del tiempo, la causa: los ideales y acciones de pugnar por su aglutinación gremial (Benavides, 1992: 42).

En varios estados del país se iniciaron movimientos sindicales fuertes que permitieron que el magisterio se fortaleciera, por mencionar uno, el apoyo en un paro de labores por parte de los peones y jornaleros quienes una vez finalizada la lucha armada regresaban a sus labores. La respuesta del gobierno para con los gestores del movimiento y los maestros, fue reprimirlos en su lucha por las reivindicaciones populares.

Vicente Lombardo Toledano al frente de la CROM ayudaría a las organizaciones magisteriales de Veracruz, Puebla y Tlaxcala a luchar en sus localidades, con unión con los obreros aglutinados de la CROM, se impulsa también la creación de La Liga de Profesores del Distrito Federal, que posteriormente se uniría a la CROM. Esta liga a consecuencia de la monopolización de la enseñanza propuesta por Carranza convoca a huelga por el endeudamiento que los municipios tenían con los maestros “la incapacidad de los municipios para hacerse cargo del pago de los sueldos de los maestros fue consecuencia de la municipalización de la enseñanza” (Benavides, 1992: 46).

Puede decirse que como cualquier organización de trabajadores, aún cuando en este caso todavía no se constituía propiamente como un sindicato, el gremio magisterial se manifestaba por los salarios y las condiciones de trabajo.

Desde el primer Congreso pedagógico llevado a cabo en Michoacán del que derivará la Asociación Unificadora del Magisterio Mexicano, después el segundo Congreso Nacional de Maestros de México celebrado del 16 al 19 de diciembre de 1920 cuyo

“objetivo principal del Congreso: Tratar de formar conciencia pública en lo que refiere a la situación real de la educación en el país” (Benavides, 1992: 48).

Hubo un Tercer Congreso llevado a cabo en Guadalajara en donde ya se aceptaba al magisterio como parte del proletariado. Lo sobresaliente de este último es que en él ya se encontraba el ideal de convertirlo en un sindicato. Así como también el surgimiento del llamado escalafón en la que un maestro tenía la oportunidad de competir por un grado más alto, dependiendo por supuesto de su trabajo y los méritos que éste hiciera. “Pese a los bajos salarios, los maestros tenían interés y preocupación por mejorar la educación. Su postura fue de avanzada pedagógica y de lealtad a su vocación” (Benavides, 1992: 49).

Respecto de las escuelas normales, la docencia nace como una profesión ligada al municipio, es decir, que el control de la profesión docente quedaba en manos de los municipios, no obstante después se pugnaba por eliminar la municipalización, optando por la centralización en su lugar, de manera que sólo los normalistas y especialistas en educación pudieran intervenir en la planeación educativa, así como en el control de los profesionales en la educación. Pese a los intentos de la centralización, ocurre que el normalismo y la centralización quedan en el olvido, precisamente a efectos de la Revolución Mexicana que:

...afectó al normalismo y la centralización de dos formas. La primera tiene que ver con el carácter descentralizado y anticentralista de la Revolución, especialmente en su primera y últimas etapas (la maderista y la constitucionalista) la segunda es la politización que sufrió la función docente y el papel del magisterio. El Estado utiliza al magisterio como publicista político -dentro y fuera del país- y como organizador de los campesinos y los obreros (Arnaut, 1994: 197).

Así es como aprovechando que el maestro jugaba un papel social y que era entonces un personaje capaz de movilizar a las masas, al triunfo de la Revolución, se utilizó para formar los cuadros que con fuerza se manifestaban contra el porfiriato, posteriormente se quiso eliminar a este tipo de maestro, por considerarse un individuo salvaje, reactivo e ignorante, tratando de sustituirlo por maestros urbanos.

No obstante, existieron discrepancias ideológicas al querer definir la Acción Social del Maestro; se conformó una comisión para el tratamiento del tema, la mayoría de sus integrantes adoptaron una actitud y criterios socialistas pronunciándose a favor de sindicalizar al Magisterio Nacional y establecer la escuela racionalista según teorías socialistas lo cual no fue aceptado por todos los maestros, y que culminaría en una división del magisterio.

Aunque se quería recompensar al maestro por su labor con un sueldo digno para él y su familia, así como para que se cultivara procurando la aceptación social, no se lograba de manera satisfactoria, pues el magisterio continuó sin recibir lo que por justicia le correspondía.

Ya durante el gobierno de Álvaro Obregón quien se propuso dar respuesta al pueblo mexicano conforme las leyes jurídicas, se establece la SEP en 1921 (antes llamada Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y clausurada por Venustiano Carranza) también se logra la creación de la Escuela Rural Mexicana la escuela, como “Casa del Pueblo” respondiendo a las necesidades fundamentales de la comunidad” (Benavides, 1992: 50) la cual queda a cargo de José Vasconcelos cuya preocupación iba más allá de hacer llegar la educación a los que más necesitaban, acto que fue bien visto por el magisterio.

De tal manera que el profesorado vio incrementar sus filas, lo cual a su vez repercutió en la tendencia a organizarse y luchar por sus intereses y derechos gremiales y profesionales... “En esta etapa el magisterio representó un papel, que la implantación del charrismo prostituiría y de hecho nulificaría, el de líder social de las pequeñas comunidades, situación que facilitó e impulsó la lucha de los campesinos por la tierra y otras demandas” (Benavides, 1992:51).

Con el tiempo, el magisterio rural se transformaría en el normalismo posrevolucionario mediante diversos programas dispuestos por las autoridades federales y locales para la “profesionalización” normalización y nivelación laboral del magisterio en servicio (Arnaut, 1994: 198).

Lo cual indica que mientras el magisterio le fuese útil para sus fines y se mostrara dispuesto a las políticas gubernamentales no tendría mayor problema. No obstante al paso del tiempo y con la transformación de la sociedad mexicana en urbana cambiaría por completo el papel del maestro.

De 1920 a 1924 la opinión pública se tornaba positiva en los asuntos educacionales, se reconocían sus necesidades de ponerse al corriente con sus pagos. Pese a ello el alza en sus salarios quedó en el olvido, en respuesta el magisterio siguió buscando su unificación. En Veracruz, por ejemplo, donde ya había antecedentes de una lucha magisterial, uno en 1919, y otro que se dio cita con el Sindicato de Maestros Jalapeños y la Federación de Trabajadores de Mar y Tierra del Puerto de Veracruz en 1925 el cual quería derrocar al gobierno de Heriberto Jara.

“Al interior de la República, las Misiones Culturales se convirtieron en la semilla del sindicalismo magisterial. En 1924 en todo el país habían surgido pequeñas asociaciones en forma de ligas y sindicatos locales que iniciaron luchas gremiales, que aunque apoyados por su comunidad, no lograron éxito económico” (Benavides, 1992: 52) de esta manera los intentos por sindicalizarse continuaron aunque el magisterio concebía la idea de unificación de manera distinta al gobierno, pues mientras éste último deseaba que se unificara para poder controlar al magisterio, este deseaba conformar una sola organización que defendiese sus intereses pero independiente del Estado.

En lo sucesivo, en el Distrito Federal con ideales anarquistas de Francisco Ferrer Guardia, en 1924 organizan la Liga Nacional de Maestros Racionalista (LNMR) de influencia restringida, pugnaron por la interpretación estricta del Artículo 3º constitucional. Hicieron un llamado a los educadores del país para que se integraran en las Ligas de Resistencia para obtener acuerdos colectivos en unión de obreros y campesinos”. (Benavides, 1992: 52) Posteriormente en 1926 se acuerda conformar la Federación Nacional del Maestros a través de la realización del Primer Congreso Nacional de Educación Primaria quedando como secretario Vicente Lombardo Toledano.



Pese a los intentos de unificación del magisterio, fueron variados los impedimentos para lograrlo entre los que se mencionan:

...el pertenecer a distinto sistema de financiamiento: federal o estatal; la existencia de dos calendarios escolares, el A y el B, con diferente periodo de trabajo y de vacaciones; el sectarismo de los dirigentes; actitudes caciquiles de sus líderes; concepciones e interpretaciones filosóficas no coincidentes, incluso antiéticas; proyectos políticos diferentes pertenecer a diversas asociaciones, federaciones, ligas, confederaciones o sindicatos distintos, así como partidos políticos estatales y nacionales que hacían aparecer como utópica la posibilidad de reunir a todos los educadores del país en un solo organismo que los unificara, sobre todo si se consideran los fuertes intereses políticos, sociales y económicos que contextualizaban la vida de la nación (Benavides, 1992: 52).

Aun así, los intentos por sindicalizar continuaron “en marzo de 1932 nació en Guadalajara, Jalisco la Confederación Mexicana de Maestros (CMM), con la jefatura de Ramón G Bonfil y Luis Tijerina Almaguer, César Martino, Celestino Cano y otros precursores del sindicalismo moderno”. (SNTE, 1998: 20) Esta confederación a pesar de estar ligada con las autoridades de la SEP se proclamaba a favor de las luchas de los obreros y campesinos en sus luchas.

En abril de 1933 se llevó a cabo una reunión por parte de la Confederación Mexicana de Maestros en Toluca y posteriormente en marzo se realizó otra en Querétaro en el que se acordó que los puestos directivos serían ocupados por profesores de base y no por funcionarios de la SEP quedando como secretario Fernando Castellanos quien:

...evidencia la necesidad sentida por los maestros de que los dirigentes sindicales estén al margen de todo compromiso personal con las autoridades respectivas para evitar que, por: intimidación presión, prebendas, canonjías, cooptación o cualquier otra forma de corrupción pudieran ser eventualmente antepuestos los intereses personales o del grupo, a los derechos e intereses de la base (Benavides, 1992: 53).

Consecutivamente ocuparon el puesto José R Muñoz, Roberto Barrios, Rafael Méndez Aguirre, Manuel Zárate y Federico González pertenecientes a diferentes corrientes ideológicas. Culminaba el régimen callista y comenzaba un nuevo régimen, el del

cardenismo, que abriría mayores oportunidades para los maestros y otros sectores de la sociedad antes ignorados, como el campesinado entre otros para el nuevo ejecutivo, la unificación no sólo del magisterio, sino de todas las organizaciones de trabajadores y obreros, era una necesidad para derrocar el imperialismo.

El Estado decidió replantear la política educativa llamando a los maestros rurales a no provocar actos de violencia y a conciliar la aplicación de la escuela socialista con los intereses y la cultura del pueblo. El replanteamiento de la política educativa no representó, sin embargo un retroceso de las propuestas sociales del régimen. Significó más bien una tendencia a aminorar las presiones políticas que pesaban sobre éste para avanzar así en algunas cuestiones esenciales (Arnaut, 1994: 38).

Sin olvidar que se trataba de un pacto con el gobierno que él mismo estaba preparando para aminorar los efectos políticos y las huelgas que en tiempo se empezaban a propiciar.

Posteriormente, se creó el Frente Único Nacional de Trabajadores de la Enseñanza, (FUNTE) al que se agregaron la Confederación de Organizaciones Magisteriales, la Federación de Maestros Socialistas, la Liga de Trabajadores de la Enseñanza y la CMM. Cuando ésta tuvo la suficiente fuerza llevó a cabo una Convención Nacional en 1936 que dio lugar a La Confederación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (CNTE) la cual colaboró con el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Superior Campesina (SUTESC) este último dirigido por Luis R Zuberza, Luis Álvarez Barret, Juan Negrete López, Tomás Cuervo Claudio Cortés y Adolfo Espinosa. Como su contraparte de la CNTE la CMM, cuya alianza estaba con la CTM y que se había deslindado del FUNTE, crea la Unión Nacional de Encauzadores Técnicos de Educación (UNETE) quedando como Secretario General Eliseo Bandala.

Sin embargo, y precisamente por la forma de proceder de Lázaro Cárdenas a finales de su sexenio, se generaron numerosos grupos magisteriales con divergencia de ideales, se podían vislumbrar tres grandes corrientes, según Benavides (1992):

1ª La que postulaba la necesidad de organizarse de forma totalmente independiente del Estado. En su seno figuraron militantes del Partido Comunista Mexicano.

2ª El grupo que seguía a Vicente Lombardo Toledano sostenía la tesis de que «Sólo apoyo del Gobierno Mexicano».

3ª El Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Educación Pública (SATEP) sus dirigentes se ostentaban como anticomunistas y contrarios a la política educacional del gobierno.

Pese a dichas divergencias y las ofensas en contra del cardenismo, aunado al complot cedillista, se tuvo:

La reacción de la burguesía extranjera fue inmediata y se expresó en el boicot comercial a las exportaciones mexicanas, la ruptura de relaciones diplomáticas, el sabotaje contra las instalaciones industriales y las vías de comunicación del país y la desestabilización interna promovida por el general Cedillo, militar revolucionario que se levantó en armas en un movimiento que pretendió derrocar al gobierno del general Cárdenas (Arnaut, 1994: 39).

El presidente Cárdenas continuó; la mayoría de las asociaciones, ligas, sindicatos locales así como otros grupos de maestros, de alguna manera se identificaban parcialmente con la Confederación Mexicana de Maestros; con la Confederación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (CNTE), cuyo antecedente inmediato lo constituyó el FUNTE y la Federación de Maestros Socialistas del Distrito Federal (FMSDF) cuyos objetivos perseguidos eran el incremento salarial y revaloración social.

Más no resultó lo que se pretendía en un principio “la táctica impulsada por el gobierno cardenista entre los obreros y los campesinos, de aglutinarnos en grandes centrales, resultó inoperante al hacerla extensiva al sector magisterial” (Benavides, 1992: 57) debido precisamente a las divergencias ideológicas que persistían aún dentro del magisterio.

De hecho, las pugnas entre la CMM y la CNTE propiciaron la intervención del presidente Lázaro Cárdenas quien les exhortó a unificarse para dar solución a sus problemas, así los dirigentes de ambas partes acuerdan la celebración de un Congreso Nacional de Unificación en Querétaro, emergiendo de éste la Federación Mexicana de

Trabajadores de la Enseñanza (FMTE) quedando a cargo el Profesor Cándido Jaramillo.

Un siguiente intento de unificación del magisterio lo constituye el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM) el cual nace como resultado de la fusión de las fuerzas de la FMTE y los núcleos magisteriales cetemistas, aunque por supuesto estaba a favor de la política del presidente Cárdenas. Al realizarse el Primer Congreso de este sindicato se propiciaron nuevos conflictos, por ver quién lo dirigía, vislumbrándose seis organizaciones; el Frente Nacional de Maestros Revolucionarios encabezado por Roberto Barrios, el Sindicato Mexicano de Maestros y Trabajadores de la Educación, el SNATE, el FRMM, el SUNTE y el reciente STERM.

Posterior a la llegada de Ávila Camacho al poder, se establece un corporativismo serio al convocar al magisterio a la unificación de éste, se encomienda al Lic. Antonio Villalobos que disolviera las diferencias en el magisterio a manera de promover el Comité Coaligado de Unificación Magisterial (CCUM) integrado por el SUNTE, el STERM y el SMMTE, entre los objetivos de este comité estaban: sostener pláticas entre sus miembros para la unificación.

De este modo para Diciembre de 1943, el Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza (SUNTE), el Sindicato Mexicano de Maestros y Trabajadores de la Educación (SMMTE), el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM), el Sindicato Nacional Autónomo de Trabajadores de la Educación (SNATE) y algunas pequeñas organizaciones de docentes que se agregaron, después de un acalorado y tortuoso debate de seis días decidieron conformar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En esta parte del trabajo corresponde enunciar la forma y principios bajo los que se regía el SNTE como sindicato representante de las necesidades de los maestros y de las necesidades educativas del país desde el requerimiento de plazas, salarios, nombramientos y destituciones de los funcionarios educativos en los planteles escolares. Este sindicato como uno de los más destacados por su historia y su amplia figura, comienza su importancia desde el momento de su creación en 1943.

Al cambio de gobierno, termina la gestión cardenista y comienza la avilacamachista, esta última coronada por una completa política de negociación “buscó, ante todo construir y mantener consensos sociales amplios en torno al bloque de poder avilacamachista y sus propuestas” (Arteaga, 1994: 40).

Cuál fue la estrategia en ese momento, el ejecutivo no actuaría de manera agresiva contra los sindicatos, y no porque no quisiera, sino por el momento que era algo que no le convenía precisamente porque se estaba atravesando por una época de intensos movimientos, huelgas, paros entre otros, enfrentamientos gremiales; entonces, encuentra en la negociación la mejor manera de sortear estas contradicciones sin provocar la furia de los que protestaban, de modo que utiliza dar a los representantes de los sindicatos privilegios y preferencias, en la medida en que ellos controlaran a sus organizaciones podrían obtener del gobierno posibilidades para concursar por un mejor puesto, lugares en la política, recompensas monetarias entre otras, con lo que se logrará de manera efectiva la cooptación de los líderes sindicales. Algo que más adelante tomaría el nombre de charrismo para describir el carácter traidor de los líderes sindicales para con la organización que representaban.

Asimismo, se encargaría de sustituir a los pregoneros del socialismo que se habían quedado de la gestión anterior. Es lo que sucede a la renuncia de Sánchez Pontón, este es sustituido por Octavio Vejar Vázquez al mando de la SEP un 11 de septiembre de 1941. Vejar era un personaje con poca iniciativa declarado títere del gobierno de Manuel Ávila Camacho. En su gestión emprende la propuesta educativa de “la Escuela del Amor” esta escuela llamada así porque desde su nombre lo que pretendía era apaciguar a los maestros, exhortarles a que dejaran de pelear y a invitarles a unirse.

De hecho una de las cosas que se le reconoce es que a su tiempo se logró la unificación definitiva del magisterio, anterior a este hecho estaban las declaraciones del periódico matutino Excélsior en donde por su conducto el presidente dejaba en claro que cualquier acto político efectuado por el magisterio estaba fuera de la ley, además que a su particular forma de verlo la unificación se hacía necesaria precisamente porque el magisterio era de las organizaciones que más dividida se encontraba, encomendando a Vejar Vázquez a que se formara el sindicato a más tardar en un mes.

Así fue como se constituyó este poderoso sindicato, que hasta nuestros tiempos se mantiene vigente.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, fundado a fines de 1943, a pesar de no ser independiente del Estado, era un auténtico frente único de los servidores de la Secretaría de Educación Pública, en él confluían, entre otras tendencias, la lombardista, la comunista y aquellas que estaban vinculadas a la SEP, a la Confederación Nacional Campesina y a otras entidades federales (SNTE, 1998: 33).

Desde su nacimiento este sindicato se halla vinculado más que a las necesidades del magisterio, a los requerimientos gubernamentales los cuales años atrás habían requerido la unificación del magisterio para efectuar mayor control sobre el mismo, Los principios bajo los que se organizaba dicha unificación, sería para servir de mejor manera al pueblo mexicano, de hecho su lema “Por la Educación al Servicio del Pueblo” reitera el servilismo para con el gobierno, así también se unía para defender su trabajo y luchar por mejores condiciones, y en pro de la unidad nacional que de un tiempo atrás se venía buscando.

A cargo de la dirección general del SNTE quedaba Chávez Orozco y se estructura en diez secretarías, la de Trabajo y Conflictos, de Organización, de Propaganda y Orientación Social, de Educación y Asuntos Técnicos de Relaciones, de Previsión Social, de Finanzas, de Acción Deportiva y Militar, de Actas y Acuerdos, de Estadísticas y Archivo. Asimismo “el 15 de marzo de 1944 se publicó el Decreto Presidencial de Reconocimiento del SNTE como Sindicato Único, disponiendo que las cuotas sindicales se descontaran del salario de los trabajadores y se entregaran al Secretario General del Sindicato” (Benavides, 1992: 60).

En su estructura los órganos de gobierno se ordenan a partir de la parte más alta de la jerarquía, se encuentra el Congreso Nacional, seguido del Consejo Nacional, el Comité Ejecutivo Nacional, la Comisión Nacional de Vigilancia, el Comité Ejecutivo de la Sección, el Comité Ejecutivo de la Delegación, Comité Ejecutivo de Subdelegación y el Cuerpo de Coordinadores Regionales.

Así pues, el SNTE tendría las siguientes características:

Aglutinador: porque en él convergen todas las organizaciones magisteriales,

Único: que tenía el reconocimiento y aceptación gubernamental,

Pluralista: permitiendo la existencia de ideologías políticas en su interior,

Nacionalista: en defensa del fortalecimiento de la unidad nacional,

Liberal: promueve y lucha por las libertades individuales y colectivas,

Autónomo: salvaguardando los principios de asociación y autodeterminación,

Piramidal: estructura de carácter vertical,

Centralista: todas las decisiones importantes las toma el CEN,

Corporativo: brindar apoyo incondicional al Estado y sus instituciones,

Filiación obligatoria: ingreso automático del personal a los servicios educativos oficiales,

Autofinanciado: descuento del 1% de los salarios mensuales al trabajador del CEN

Autoritario: el cual establece la autoridad que ejerce el Comité Ejecutivo Nacional como el único para tomar decisiones.

Jerárquicamente el SNTE se integra de la siguiente manera:

- 1.- Congreso Nacional
- 2.- Consejo Nacional
- 3.- Comité Ejecutivo Nacional
- 4.- Comisión Nacional de Vigilancia
- 5.- Comité Ejecutivo de la Sección
- 6.- Comité Ejecutivo de Delegación

## 7 Comité Ejecutivo de Subdelegación

### 8.- Cuerpo de Coordinadores Regionales: (Benavides, 1992: 61)

Desde la creación del SNTE y hasta 1945 al mando de la dirección de éste estuvo Chávez Orozco apoyando el gobierno de Ávila Camacho, de modo alguno con él se inicia la Campaña Nacional Alfabetizadora, la creación de la institución de capacitación para el magisterio; el cambio de redacción del artículo 3° Constitucional, en ese tiempo se pudo notar la influencia que tendría el gobierno y en este especial, el partido político único de estado (PRI) en la organización sindical naciente.

Surgía un sindicato en el que las relaciones de poder y dominación, predeterminaban las relaciones entre sus miembros. Se reconocía la diversidad pero a partir de sus subordinación a la línea hegemónica y se establecía como norma la peor interpretación de democracia, pues se pronunciaba por la inclusión de todo tipo de tendencias y de credos pero con acatamiento a la conducción dominante y respeto al derecho de veto de la Secretaría General. (Arteaga, 1994: 103).

Es decir, que previo a la creación del sindicato como tal la inclusión de las diversas fuentes de pensamiento no importaban demasiado mientras se lograra la unificación, posterior a su conformación estas fuentes se convertirían en un peligro insospechado para los planes que el gobierno tenía en mente, de modo que se les obliga a ceñirse a los mandatos oficiales a cambio de pertenecer al fuerte SNTE.

Muestra de ello es que durante los años subsiguiente se crean fuertes resistencias políticas, por un lado los lombardistas colaboracionistas del gobierno de la Republica, nuevamente el Partido Comunista Mexicano que con su política de frente popular apoyaba al presidente; grupos en torno a Luis Chávez Orozco con planteamientos contrarios a los lombardistas, así como un grupo denominado Frente Democrático de Maestros y Trabajadores de la Educación, este último proveniente del recién constituido apenas cinco años atrás.

Miembros del mismo, seguidores de la Universidad Obrera y miembros del antiguo SMMTE propiciaron la renuncia de Chávez Orozco a petición de sustituirlo por



Gaudencio Peraza y Hermenegildo Peña como los representantes del SNTE ante el FESTE y la Comisión Nacional de Escalafón. A la renuncia de Chávez Orozco quien estaba perfectamente al tanto de la manera de proceder del partido oficial se declaró servil al gobierno y su partido “el SNTE inicia un proceso de pérdida de autonomía sindical y de clientelismo político” (Benavides, 1992: 63).

Empero también durante ese tiempo comienzan a haber diversas demandas por parte del magisterio en materia de salarios y se decide a atenderlas “logró un aumento para los salarios inferiores a los \$240 mensuales y un aumento posterior de 10% para todo el magisterio federal (Benavides, 1992:63).

Para el Segundo Congreso del SNTE llevado a cabo en Acapulco Guerrero, se eligió el nuevo secretario general, quedando el profesor e ingeniero Jesús Robles Martínez, cuyo carácter antidemocrático y centralista procuraba principalmente por el control político del sindicato. Así su autoritarismo y desidia para atender las demandas del magisterio propician el surgimiento de Frente Nacional de Unificación Magisterial.

Posterior a ello, se organiza el Tercer Congreso del SNTE en el cual se elige como secretario general a Manuel Sánchez Vite, tiempo en el que también había un nuevo ejecutivo federal, se trataba del ahora presidente Adolfo Ruíz Cortines quien a su vez designó como Secretario de Educación a José Ángel Ceniceros.

...el presidente bajo una política de austeridad, hecho que desde luego agudizó las demandas del magisterio del país. Sánchez Vite por su parte, tomó la actitud antidemocrática y centralizada de su antecesor de hecho “decretó medidas muy severas para el que se atreviera a disentir la línea de acción del CEN (Benavides, 1992: 65).

No obstante se comenzaron a generar nuevas manifestaciones como la de la Escuela Normal Superior de México quienes estaban en desacuerdo por la creación de plazas de 12 horas para sus egresados “en la etapa de Robles Martínez-Sánchez Vite, se consolida un fuerte grupo de poder entre los dirigentes sindicales que conforman el CEN constituyendo una camarilla que antepone los intereses del grupo a los justos reclamos y derechos de las bases (Benavides, 1992: 66). Grupo beligerante que de

cierta forma y aprovechando el poder que ostentaban; comienzan a involucrarse en asuntos propios de la SEP entorpeciendo los procesos de la misma.

A efectos del IV Congreso Nacional Ordinario resulta electo el profesor Enrique W. Sánchez quien expresó su descontento con la forma de actuar del grupo de Robles Martínez y Sánchez Vite provocando conflictos entre ellos. Al mismo tiempo se genera la lucha de la sección IX del SNTE “integrado por los maestros de Primaria del DF, escuelas anexas a las normales de especialización del DF, de los internados de enseñanza primaria y de las escuelas asistenciales del DF” sin pensar que se trataba de una ofensiva bien preparada por parte del grupo alemanista, Robles Martínez y Sánchez Vite. También alentaron la formación del Bloque Revolucionario de Obreros Sindicalizados (BROS) y el Bloque Único de Maestros (BUM).

Además los maestros molestos por el aumento del 14% en su salario sin consulta de la base iniciaron una movilización, con el apoyo de los padres de familia, denominado “Comité de Lucha Pro-pliego petitorio y Democratización de la sección IX”. A ellos se unen el profesor Othón Salazar Ramírez y Encarnación Pérez Rivero, el 10 de Julio convocan a un mitin frente al Palacio Nacional. Sin embargo no hubo respuesta por parte de la SEP, el CEN y el SNTE, por lo tanto los integrantes del movimiento convocaron a una reunión en el Rancho del Charro. Othón Salazar fue elegido como secretario general y Encarnación Pérez como Secretario de Trabajos y Conflictos, pero dichos nombramientos eran desconocidos por las autoridades de la SEP y el CEN, así como la contraparte crea la Comisión Coordinadora y la Dirección de la Sección IX.

Posteriormente, surge el Movimiento Revolucionario del Magisterio extendieron sus demandas, las cuales eran similares al del grupo othonista, entre las que estaban el 40% de aumento salarial para los maestros, jubilación a los 30 años de servicio, aguinaldo equivalente a 60 días de salario democracia sindical.

Por otro lado, las autoridades seguían desconociendo los nombramientos othonistas, por lo que legitima la Comisión recién creada. La consecuencia de tal desconocimiento fue la realización de un mitin en los patios de la SEP en donde los recibieron con un grupo de granaderos y gente de la fuerza pública que evitó que avanzaran. Pese a la

represión empleada contra los maestros y padres de familia, para el 30 de abril de 1958 se convoca a una nueva manifestación y así consecutivamente “la ocupación de la SEP por los maestros de la sección IX constituyó una nueva táctica de lucha llamado “Guardia Permanente” diariamente se realizaron dos mítines al interior de la SEP, con la participación muy nutrida de los padres de familia, organizaciones solidarias, militantes sindicales y del MRM” (Benavides, 1992: 69)Y la condición para retirarlos sería poder hablar con el Secretario Ceniceros quien optó por atender a sus demandas si se retiraban de los patios de la SEP, lo cual solo se logró parcialmente, entonces se anunciaron los términos para la solución salarial: hubo un aumento salarial de \$150 mensuales para todos los maestros de primaria con sueldo de \$800 mensuales así como para los directores e inspectores de primaria tanto del DF como foráneos.

Efectivamente dichas medidas además de la represión lograron que los manifestantes se retiraran, es más, el 6 de junio organizaron una nueva marcha en agradecimiento a las atenciones que tanto el Secretario como el mismo Presidente habían tenido para con los maestros “lo cual permitió el fortalecimiento del partido oficial además del servilismo del sindicato, es decir que se fortificó también el carácter corporativo del sindicato”.

Aunque muchas de las reivindicaciones tanto del grupo othonista como del MRM eran congruentes entre ellas, los othonistas no aceptaban la forma como el MRM había actuado al utilizar a los padres de familia y gente de la sociedad civil.

Al mismo tiempo que se comenzaban a manifestar nuevas organizaciones independientes. Demetrio Vallejo fue elegido como secretario del Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros y esta organización era minimizada por las autoridades; el SNTE volvió a plantear la democratización, pero la estrategia gubernamental era la de convocar a un par de congresos de la sección IX quedando como secretario general de dicha sección el maestro Othón Salazar quien además de pugnar por la mejoría salarial de los maestros y corregir los errores de los antiguos dirigentes corruptos e intransigentes.

La noticia no fue bien aceptada por el MRM de modo que ideó la manera de destituir al profesor, enviando al profesor Othón Salazar a la cárcel. Se preparó un nuevo nombramiento en el que resulta electo uno de sus miembros; Gabriel Pérez Rivero, quien luchó por liberar a los maestros presos. No obstante el protagonismo de la sección y su secretario se minimizó su acción, pues se consideraba una sección aislada. A nivel general el sindicato logro aumentar su patrimonio gracias a la gestión de W. Sánchez “se construyó la Casa del Maestro(...) En el V Congreso Nacional del SNTE que tuvo como sede la ciudad de Monterrey, Nuevo León, verificado del 20 al 23 de noviembre de 1958 se eligió como Secretario General del Comité Ejecutivo del SNTE al profesor e Ingeniero Alfonso Lozano Bernal, quien representaba los intereses de Robles Martínez” (Benavides, 1992:72) coincidente con el cambio de presidente, Adolfo López Mateos, ambos el dieron un giro a la manera de resolver los conflictos sindicales, comenzando por liberar a los maestros encarcelados incluyendo el profesor Salazar, además de incluir líderes independientes en la directiva del SNTE.

Viendo la coyuntura, la sección IX entrega un pliego petitorio en el cual pedían un salario de emergencia, Lozano Bernal no respondió a ella, sólo prometió dar solución a las mismas. Sin embargo, se trataba de demandas que en la conveniencia gubernamental no daban cabida.

Un suceso en la Escuela Nacional de Maestros propició el descontento de los maestros por el excesivo uso de la fuerza en contra de estudiantes. Las protestas continuaron tiempo después “los profesores de primaria, educadoras de jardines de niños y los demás integrantes de la sección IX manifestaron su repudio a través de diversas acciones. En junio de 1960 “se efectuaron dos grandes manifestaciones de maestros. El CEN del SNTE se mostró cerrado a las reclamaciones del magisterio demócrata” (Benavides, 1992:73), para el 4 de agosto se efectuó una más, la cual tuvo numerosas pérdidas humanas por la represión del propio Estado.

Posteriormente la sección IX logra un diálogo con el presidente López Mateos se propusieron soluciones para el conflicto sindical y éste nombra a Manuel López Dávila para efectuar lo necesario y resolver las problemáticas. Empero, el tiempo pasó, el informe también sin respuesta gubernamental, las condiciones del maestro continuaron

siendo indeseables, por lo que se procedió a formar nuevos fuertes políticos entre ellos el Movimiento de Liberación Nacional (MLN) el cual buscaba la democracia en las organizaciones sindicales.

El secretario conservaba una influencia robesmartinista “a lo exterior fortaleció la línea de corporativización del SNTE iniciada por Gaudencio Peraza Esquiliano durante su gestión, Lozano Bernal dio apoyo a la política oficial, enajenando la autonomía de la organización. A cambio obtuvo del gobierno mejoría salarial y diversas prestaciones sociales para el magisterio, así como el incremento patrimonial del sindicato” (Benavides, 1992: 75).

Así, también mostró su apoyo en la implantación del Plan de Once años, el cual representaba una oportunidad de extender el uso de maestros, logrando con esto ampliar el dominio sobre el magisterio, además de aumentar el capital del sindicato con el 1% aportado por cada maestro que se afiliara al sindicato. Al mismo tiempo estaba una propuesta de reforma educativa promovida por el secretario de Educación en ese momento, Torres Bodet.

Se celebró el VI Congreso Nacional Ordinario del que resultó electo como secretario general Alberto Larios Gaytán en la conformación del CEN, estaban incluidas dos carteras las cuales, como una manera de asegurar el apoyo de los disidentes les son otorgadas, una de ellas era la Secretaría de Planeación y Estadística cedida al profesor Amador Hernández, la otra, la de la Secretaría de Educación Sindical entregada al ingeniero Jorge Cruickshank miembro del PPS. Aunque continuaron los descontentos entre los maestros.

En tiempo del nuevo gobierno, el del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, se realizó el VII Congreso Nacional resultando como secretario Edgar Robledo y el secretario de la SEP Agustín Yáñez. Robledo durante su gestión se dedicó a armonizar los intereses de los grupos disidentes “propugnó por la unidad y la participación de las diferentes corrientes de opinión que se manifestaron al interior del sindicato” (Benavides, 1992: 78) además, de lanzar una advertencia para la disidencia que no acatara los mandatos gubernamentales. En dicha armonización estuvo otorgar al MRM cuatro carteras en el

comité seccional. Sin embargo, a pesar de las dádivas del gobierno premiando la obediencia de los maestros, las inconformidades continuaron dando lugar a nuevas organizaciones políticas tales como:

...la Sección Magisterial de la Liga Comunista Espartaco y la agrupación magisterial del Partido Obrero Agrario Morolense (POAM). Años después de estas dos escisiones se desprenden el Frente Magisterial Independiente Nacional (FMIN) y los grupos del Movimiento Revolucionario del Pueblo MRP y de la organización de Izquierda Revolucionaria, Línea de masas (OIL-LRM). El costo político de la aceptación de carteras fue el debilitamiento del MRM y de la sección IX del D.F. (Benavides, 1992:78).

Durante la realización del VII Congreso Nacional del SNTE celebrado en Oaxaca, Oaxaca en Diciembre de 1967 fue elegido como secretario nacional el profesor Félix Vallejo Martínez, su gestión queda en el último tiempo del periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz y Yáñez el secretario de la SEP, y de acuerdo con lo antes propuesto, se procede a incluir en la constitución del CEN a miembros con diferencias ideológicas entre ellos Jesús Sosa Castro e Iván García Solís quienes también estuvieron a cargo de las secretarías de promoción económica y de Planeación Educativa. Durante el VII Congreso Nacional se dieron a conocer las demandas del magisterio, de hecho, el Secretario de Educación Pública extendió un pliego petitorio por el aumento del sueldo de los maestros, no fue posible que éste procediera, aunque no contaban con la preocupante situación económica del país, el presidente Díaz Ordaz había emprendido una política de austeridad económica, hubo molestia por parte del magisterio, de modo que los primeros en protestar fueron los maestros disidentes formando el Comité Coordinador de Lucha Magisterial.

Poco después comienza a efectuarse el movimiento estudiantil de 1968 “se escenificaban dos marchas estudiantiles, la del Politécnico, en protesta por la represión policiaca en contra de alumnos y maestros de la Vocacional 5, que fue convocada por la Confederación Nacional Estudiantes Técnicos (CNET) y otra convocada por la Confederación Nacional de Estudiantes Demócratas (CNED) para conmemorar el XV aniversario del asalto al cuartel de Moncada por Fidel Castro (Benavides, 1992:78) este movimiento fue reprimido con la fuerza pública, de modo que se inició con una corriente

que apoyaba a los estudiantes, integrados por los maestros, padres de familia y otros sectores de la sociedad “la lucha estudiantil fue secundada por los maestros de la sección IX del DF, así como para los maestros y alumnos de la Escuela Nacional de Maestros y de la Normal Oral” (Benavides, 1992:80) se unieron también maestros de Enseñanza Media Superior y Superior. La actitud del Secretario Nacional del SNTE fue intransigente, apoyó la represión efectuada contra los maestros.

Asimismo, al tiempo del movimiento estudiantil “el CEN tuvo que enfrentarse a pugnas internas que por intereses partidistas se presentaron al interior del sindicato en las secciones 13, 35, 54, 31, 58 y 52 correspondientes a los estados de Zacatecas, Tlaxcala Guanajuato, San Luis Potosí, Sonora y Estado de México” (Benavides, 1992: 83).

El MRM planteó nuevas demandas, esta vez tanto para mejorar los salarios así como por la democratización de la enseñanza, derecho a huelga, preparación política de los jóvenes así como del perfeccionamiento del maestro para lograr dichas demandas hubo que efectuar tres paros que repercutieron fuertemente en la situación económica del país. El entonces Secretario Nacional logró algunos aumentos salariales los cuales no fueron suficientes para satisfacer las demandas del magisterio, el cual, no contento con los logros de su secretario propician la interrupción de su gestión quedando como su relevo el Ingeniero Olmos Sánchez coincidente con la toma de posesión del presidente Luis Echeverría. Sin embargo, Olmos Sánchez fue destituido por su ligera acción y sus mínimos logros salariales.

Comienza a figurar un nuevo personaje, Carlos Jonguitud Barrios quien al pronunciarse con la base decide efectuar un asalto a las oficinas del SNTE, esto el 22 de septiembre de 1972, entonces se convocó al IX Congreso Nacional, en el que se elige como sustituto de Olmos Sánchez y Eloy Benavides Salinas al profesor Abdón Rodríguez a la cabeza de la Secretaría de Trabajo y Conflictos y como oficial mayor al profesor Vicente Pérez González. El tribunal aceptó esta composición del nuevo CEN del SNTE:

...la actuación del profesor Eloy Benavides fue un secretario general transitorio que actuó bajo la orientación y el apoyo de Carlos Jonguitud Barrios siguiendo la política de éste (Benavides, 1992: 85).

Después en la celebración del X Congreso Nacional Ordinario efectuado el 31 de Enero al 4 de Febrero en la Paz Baja California, de éste resulta como secretario del SNTE el Lic. Jonguitud Barrios:

Y se da a conocer lo que se ha llamado la Declaración de La Paz, donde se expresa la necesidad de a) legitimar como tendencia ideológica al Movimiento 22 de Septiembre ... b) la estructuración orgánica en el SNTE del grupo vencedor del Movimiento 23 de Septiembre “ se empezó a construir una vigilancia orgánica que no se manifestara como grupo, sino como estructura que tuviera elementos vigilantes para: a) formar el consenso en la base magisterial, para que así esta aceptara la tendencia del grupo como magisterio y b) supervisar no desde fuera sino en su interior mismo, el acatamiento de la tendencia (Hernández, 1981: 29).

Esta nueva estructura de vanguardia tal como lo dice su nombre serviría de espía, portadora de las ideologías y encargada de llevar en tiempo y forma los mandatos del gobierno se convierte en una célula reproductora del control del sindicato con mayor comodidad.

...se dio a conocer un aumento denominado Declaración de la Paz que se convirtió en Plataforma de Principios del Movimiento 22 de septiembre, mismo que posteriormente se denominó Vanguardia Revolucionaria... en cumplimiento del mandato anterior en agosto de 1974, en el centro vacacional Popo Park se efectuó una reunión que dio vida estatutaria a Vanguardia Revolucionaria del SNTE (Benavides, 1992: 74).

La idea malversada de democracia que Vanguardia Revolucionaria ostentaba, coincidente con la del gobierno, estaba enjaretada a una idea de nacionalismo y de democracia que beneficiaba a todos menos a los involucrados directos, es decir, los maestros. El apoyo incondicional de esta estructura al gobierno le permitió al gobierno hacer los ajustes necesarios y efectuar las políticas que este así lo dispusiera. Vanguardia Revolucionaria siempre se encontró de su lado.



En el periodo de gobierno de López Portillo, Vanguardia se ha caracterizado por un apoyo permanente a todas las políticas planteadas por el Estado: a la reforma administrativa, a la reforma política a la Alianza por la Producción etc. en el caso concreto de la Alianza por la Producción, Vanguardia tuvo cuidado de ocultar algún de los aspectos fundamentales, como la restricción del gasto público en servicios y los topes salariales y relevar la alianza maestros-campesinos-estado (Hernández, 1981: 33).

Durante 15 años Vanguardia Revolucionaria ejerció con mano firme el control del sindicato y, sobre todo de sus relaciones con el gobierno del que represivamente recibió una mayor cuota en puestos de elección popular que, en los diferentes niveles de la estructura gubernamental, obtuvo del PRI a cambio del apoyo total que el SNTE brindó al gobierno, sobre todo en periodos de comisión electorales.

Continuaba la gestión del presidente José López Portillo y con el la propuesta de un proyecto educativo el cual consistía en la creación la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se le consideraba un proyecto de gran trascendencia y aunque pudiera pensarse que éste provenía de la Secretaría de Educación Pública, no fue así, el proyecto provenía de la burocracia gremial, representaba las ideas y ambiciones de grupos importantes de poder:

El modelo impulsado por la burocracia gremial se oficializó en 1977 al ser integradas sus propuestas básicas en el anteproyecto de la comisión mixta SEP-SNTE... Este documento refleja el carácter estricto político del proyecto, su aspiración de controlar y centralizar y su absoluta pobreza en términos educativos (Hernández, 1981: 46).

Se trataba de un proyecto que prometía suficientes beneficios para los maestros, para su preparación y para poder aspirar a más Hernández (1981) enumera algunas cualidades de dicha institución las cuales se mencionan a continuación:

Con ella continuará el proceso de formación del magisterio,

Dará unidad y coherencia al sistema de educación normal,

Formará especialistas en administración e investigación educativa,

Capacitará al magisterio nacional, y

Contribuirá a formar en magisterio el pensamiento de unidad nacional.

Un proyecto nacional de los pocos que se verían en adelante, debido a que esta representaba las últimas acciones de un Estado de Bienestar que pronto caducaría, es decir la educación normal y en especial la creación de la Universidad Pedagógica no sólo ofrecería la profesionalización, la especialización y la capacitación del magisterio, sino con ella llevaba implícita la idea de unificar el sistema de educación normal que se hallaba un tanto disperso, no sin agregarle el toque nacionalista, como puede verse en la quinta cualidad mencionada, resulta de esta parte ideológica porque la UPN:

Contribuye a reforzar la visión del estado como agente civilizador que por medio de la educación de las masas promueve el mejoramiento personal y hace posible alcanzar el desarrollo y la independencia con grandes metas nacionales (Hernández, 1981: 44).

Profesionalización determinado momento podría generar un cierto egoísmo en los agentes sobre los que se aplica, es decir que este aspecto de la profesionalización y la preparación del maestro le hace buscar su superación a costa de los demás, le genera un individualismo tal del que difícilmente podrá zafarse propiciando que los maestros se deslinden de su organización magisterial, de sus luchas de sus ideales por mejorar.

Desde luego a este proyecto conviene la desintegración sobre todo del movimiento magisterial para de esta manera poder controlarlos. Consiste en un discurso que si bien representaba amplia perspectiva, su fin era el control y el acaparamiento de los diferentes niveles: la normal, superior, la licenciatura y los programas de mejoramiento. Además la relación que guardaba con los aspectos económicos tales como el proyecto “Alianza para la Producción”:

La política educativa global del Estado se le mezclaba con apoyos a la Alianza para la producción y a los topes salariales lo cual venía a hacer que la UPN jugara un papel ideológicamente compensatorio en los maestros que por un lado resistían el peso de la crisis y por el otro se les promovía sus aspiraciones de profesionalización (Hernández, 1981: 37).

En tiempos de crisis esta alianza significaba que el sector productivo se subyugara y permitiera la explotación de su fuerza de trabajo a cambio de contribuir con el desarrollo del país, se le posicionaba al trabajador como el héroe de la crisis económica.

Como se había denunciado este era un proyecto de la burocracia gremial, La SEP por su parte se reservaba sus propias dudas sobre este proyecto, de hecho sus secretarios vigentes de aquél sexenio primero con Muñoz Ledo y posteriormente con Fernando Solana habían intentado sabotearlo si no por lo menos postergarlo hasta que tuvieran el Plan de Educación, para ellos representaba no sólo darle poder a un grupo que de por sí ya lo tenía sino además el costo económico que representaba sobre todo en tiempos de crisis económica, además de otras contradicciones que tarde o temprano devendrían no obstante esto no ocurrió aumentando la ansiedad de los maestros quienes veían en esta institución la oportunidad de superarse profesionalmente. Con el gobierno de Miguel de la Madrid se comienza a abrir camino a lo que en lo futuro se denominaría la Reforma del Estado los periodos antecesores a su gobierno habían dejado mucho que desear con la supuesta estabilidad económica.

Por primera vez en muchos el gobierno mexicano se veía obligado a ajustar los precios y las tarifas del sector público, a reducir los subsidios y los egresos gubernamentales a detener la inversión pública y el gasto social, a modificar la política de cambio ajustando un tipo de cambio real estable, mediante las devaluaciones nominales y sobre todo una política de control salarial (Fowler, 2008: 350).

Fueron insuficientes sus intentos por contener una crisis que se venía amasando sexenios atrás y que a pesar de las políticas tributarias entre otros ajustes económicos no fue posible hacer el pago a partir de los bolsillos del pueblo, se deprimieron los salarios en el sector laboral, los maestros resultaron fuertemente golpeados en este sentido, porque se les obligaba a resistir una crisis a la que no se le veía fin, sus salarios no aumentaban y al contrario se limitaban, no se diga los demás sectores de la población, la vida en el sexenio de De la Madrid era harto costosa habían sectores de la población que se encontraban sumamente molestos por sus condiciones en las que estaban obligados a vivir. Por lo tanto el trabajo para su sucesor en las elecciones de 1988 no fue nada fácil, no sólo implicaba superar la crisis económica, sino también

recuperar la confianza de los electores como para favorecer el ascenso de un nuevo mandatario priista:

...en este clima de incertidumbre política y descontento social llegaron las esperadas elecciones del 6 de julio de 1988, Carlos Salinas, el candidato de Miguel de la Madrid se enfrentaba otro priista exiliado en la oposición por diferir con la autoridad del presidente, Cuauhtémoc Cárdenas encabezaba el Frente Democrático Nacional (FDN) una coalición integrada por antiguos partidos satélites del PRI, como el PARM, el PPS y el PST y otros de la izquierda tradicional como el Partido Mexicano Socialista (PMS) sucesor del PMT (Hernández, 1981: 43).

Así la llegada de Carlos Salinas de Gortari al poder no fue la acción más democrática efectuada, sin embargo con algunas artimañas del antidemocrático partido político (PRI), quien competía contra Cuauhtémoc Cárdenas, logra ganar.

Un punto a favor de Carlos Salinas es que tenía estudios en economía, lo que a parecer de la gente la crisis económica por la que atravesaban tenía que ser prioritaria por sobre las demás. Hubo que iniciar una especie de saneamiento de las finanzas públicas y otras instituciones burocráticas, realiza la venta de empresas paraestatales, efectúa un reacomodo en general que implicó plantear reformas en lo educativo, lo económico, lo político, transportes, telecomunicaciones, bienes y servicios entre otras. De modo que el gobierno salinista necesitaba ganarse al sector privado y a los mercados internacionales para obtener acceso al capital requerido para reestructurar la economía y mexicana, simultáneamente precisaba de una estabilidad política que solamente el pacto con el sector productivo lo lograría en especial con los sindicatos, aunque se reservaba sus opiniones sobre ellos, nuevamente el corporativismo fue la bandera para lograr que los líderes sindicales lograran mantener quietos a sus agremiados.

No obstante también fue necesario cortar las cabezas de algunos líderes sindicales que primero o no estaban de acuerdo con su gobierno, o que causaban cierta inconformidad entre sus agremiados, para lo cual la salida de dicho líder le permitiría legitimarse como presidente actual. Salinas envió al ejército a capturar al líder del sindicato petrolero Joaquín Hernández conocido como la Quina a quien se le acusaba de corrupción y

posesión de armas y quien pasaría el resto del sexenio en la Cárcel En lo que atañe a lo educativo no sólo se sustituyó al secretario de educación, por Bartlett Díaz, también:

Se dispuso luego a urdir la remoción de Carlos Jonguitud Barrios quien no había logrado llegar a un arreglo con el movimiento magisterial disidente, sin embargo la salida de algunas cabezas no significaba un asalto total contra los líderes gremiales ni la intención de democratizar el movimiento sindical; en ambos sindicatos los líderes impuestos para sustituir a los depuestos fueron elegidos personalmente por Salinas (Fowler, 2008: 433).

Que si se recuerda este personaje era el líder vitalicio de aquella cúpula política del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que por más de 15 años tuvo el control de dicho sindicato ahora tenía que caer junto con sus autoritario reinado. Sin embargo ello no significaba en lo absoluto que se empezaría a actuar con más democracia, sino solo fue una estrategia política bien planeada para sacar a alguien que ya no le servía y en su lugar imponer a una servicial líder que no era muy distinta al ambicioso líder que caía, Elba Esther Gordillo quien en los mejores tiempos de Vanguardia Revolucionario ascendía peldaño a peldaño bajo el cobijo de Jonguitud Barrios ahora había llegado al lugar de su protector, la maestra que era fiel militante del PRI le sirvió a Salinas para continuar con lo que él llamaba la modernización educativa, pese a su fidelidad al gobierno, conservaba en mente una manera distinta de hacer política dentro del sindicato:

Ciertamente la camarilla de la que formaba parte Elba E. Gordillo ya había perfilado su proyecto con anterioridad, pero fue entonces cuando logró consolidarlo en 1989 hasta el 2004, por lo menos sin que pudiera más que episódicamente someter a las poderosas corrientes disidentes al interior del SNTE. El discurso reformador se acopló a las políticas laborales de los gobiernos de Salinas y Zedillo (Rendón, 2005: 90).

Esta líder si bien no cortaba total y definitivamente con los lazos corporativos, se reservaba sus propias críticas a dicho sistema:

La dirigente impugnaba sobre todo cuatro de los componentes del sistema corporativo; la relación subordinada de los sindicatos al Estado el clientelismo político, la función del control social y la integración del partido de Estado. El propósito esencial era que

emergiera el poder sindical, para lo cual la maestra Gordillo propuso una distancia, pero no una ruptura con el PRI (Rendón, 2005: 92).

Con esta supuesta independencia también se aspiraba abarcar a otras secciones de modo que se extendiera su liderazgo a nivel nacional. También pedía crear los consejos del CT en los estados:

...que era una figura estatuida desde la fundación integradas por los sindicatos locales y por las secciones de las organizaciones nacionales de manera que las decisiones fueran realmente nacionales. Si no se han creado es por mantener concentrado todo el poder en los órganos nacionales particularmente en las manos de la CTM (Rendón, 2005: 92).

Desde luego la apertura a la participación implicaba un costo que la CT no estaría dispuesta a pagar, entonces los intentos por reformar la CT fueron inútiles ante momentos de alternancia política. En medio del reformismo pretendido se ostentaba la idea de independencia del Estado, por supuesto se trataba de una estrategia de negociación puesto que si bien los maestros estaban obligados a rendir lealtad a su partido oficial PRI con Elba Esther Gordillo las elecciones podían flexibilizarse, esto de modo que se pudiera negociar con el voto; a favor siempre y cuando se les otorgaran beneficios a los maestros:

Con mejoras salariales y prestaciones además de mayor participación en el sindicato y sus líderes en la Secretaría de Educación Pública. Aún cuando hubiera esta autonomía de las élites dirigentes, los pactos seguirían siendo cupulares y no permitirían el consenso democrático de la sociedad...era pues consciente de que el modelo autoritario se sostiene por la desmovilización y despolitización pero, formada en el molde corporativo (Rendón, 2005: 94).

Por lo tanto la situación corporativa continuaría a lo mejor no de manera abierta pero al menos los líderes sindicales seguirían favoreciéndose de la opresión de sus agremiados, esto continuaría hasta que hubiera un nuevo cambio de gobierno. Esto se da hasta el 2000 época de la derrota priista. La importancia que tuvo Elba Esther Gordillo desde el periodo salinista hasta tiempo presente fue enorme por el hecho de que pese a la alternancia política que se dio con el triunfo del candidato panista Vicente

Fox, la maestra pudo pertenecer al gabinete de dicho mandatario, y del siguiente, con el periodo calderonista, parecía que nadie podía con esta líder hasta la entrada del actual presidente Enrique Peña Nieto quien en una vuelta del periodo salinista pareciera calcar los cambios que en aquel tiempo se realizaron, las reformas efectuadas para que México se mantuviera a la vanguardia de los cambios económicos que se manifiestan hoy día en todo el mundo.

Muy al estilo de Carlos Salinas se emprenden las reformas, energética, fiscal, en telecomunicaciones, al campo, política etc. que se insertan en el Pacto por México, un documento que contiene las justificaciones por las cuales hacer las reformas que responden a intereses meramente económicos, y de élite. Así se comienza a generar un complot contra la maestra Gordillo; desde tiempos del presidente Felipe Calderón esta mujer le causa ciertas molestias al magisterio, por ende al gobierno, por la multitud de levantamientos de este gremio inconforme con la forma autoritaria de dirigir el SNTE realiza periódicamente.

Así pues envían a Elba E Gordillo tras las rejas de una cárcel similar al *quinazo* que se efectuó con Joaquín Hernández Galicia o propiamente en el sindicato de la educación con Carlos Jonguitud Barrios.

#### **2.4. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en su lucha por la democratización de su sindicato**

Corresponde a este apartado hablar de un concepto muy de moda en las organizaciones y discursos políticos. La palabra democracia, la cual puede relacionarse con representatividad, libertad de elección, o la libertad para tomar decisiones entre otras acepciones que le han sido atribuidas a esta compleja palabra.

Se trata de un término que se ha tornado de carácter político y demagógico. Y no es que la palabra sea una novedad, de hecho ha sido utilizada con frecuencia por los movimientos de trabajadores y hace alusión a la posibilidad de derrocar a los dirigentes charros, que como ya se explicó antes este término refiere al sujeto líder de un sindicato, de una organización de trabajadores que le es infiel a los principios de la

organización y los intereses de sus agremiados, sinónimo de un líder corrupto, vendido a cambio de canonjías y puestos de poder.

Democracia es un término que al paso de los años se ha venido desgastando por el uso desmedido de en prácticas políticas, a veces presa de las malversaciones de su contenido en el uso de los partidos políticos y/o los líderes de las organizaciones obreras que pugnan por cumplir objetivos propios. Por mencionar un ejemplo el caso de los sindicatos; ferrocarrilero, electricista, petrolero y uno que no puede faltar; el magisterial el cual junto con las demás organizaciones laborales resurge enardecido en una etapa de supuesta estabilidad económica con el Gobierno del presidente Gustavo Díaz Ordaz y que precisamente coincide con los movimientos que se estaban gestando en otras partes del mundo en este caso la revolución cubana que pudo contagiar a los movimientos mexicanos que se pronunciarían más adelante por la libertad y la democracia. Asimismo se ha considerado que la democracia la asumen los que están del lado de la izquierda en contra siempre de la derecha autoritaria y antidemocrática. Entonces:

Las pasiones de la izquierda habían sido atizadas a partir de 1959 por la victoria de la Revolución cubana... En México, la izquierda buscaba hacer frente a la embestida estadounidense, se aglutinó en torno a la figura del general Lázaro Cárdenas que convocó a la organización de la Conferencia Latinoamericana por la Soberanía Nacional, la Emancipación Económica y la Paz, a la que acudieron delegaciones latinoamericanas, asiáticas y africanas para manifestar su apoyo a la soberanía cubana y criticar al "imperialismo opresor". De la conferencia, realizada en marzo de 1961, nació en el país el Movimiento de Liberación Nacional (MLN) Creado sin pretensiones partidistas hizo confluir a organizaciones sindicales campesinas y civiles, así como activistas independientes para luchar por la soberanía del país, el respeto de los derechos democráticos, la libertad de los presos políticos, el cumplimiento de una reforma agraria y para articular una defensa de la isla caribeña (Castellanos, 2008: 69).

De manera inequívoca el magisterio siempre estuvo involucrado en cuestiones de índole nacional y con las organizaciones campesinas, obreras y organizaciones civiles que pugnarán por un bienestar común. Asimismo si se trata de personalizar esta solidaridad podemos mencionar a personajes del magisterio rural cuyas acciones



fueron trascendentales para marcar el desenvolvimiento del movimiento magisterial y la disidencia sindical en los 70's:

En el MLN coincidieron los más importantes luchadores sociales del momento, algunos de los cuales posteriormente optaron por la vía armada. Participan activistas de la Unión General de Obreros y Campesinos de México (UGOCM), líderes del movimiento magisterial y de las escuelas rurales como Arturo Gámiz y Pablo Gómez de Chihuahua, y Lucio Cabañas y Genaro Vázquez en Guerrero, Rubén Jaramillo y sus seguidores morelenses, intelectuales críticos como Víctor Rico Galán e integrantes del movimiento popular sin importar su militancia partidista: PRI, PCM, POCM y PPS (Castellanos, 2008: 70).

Personajes que sin importar su inclinación política o la diferencia de oficios en la aquiescencia apoyaron a sus hermanos por las necesidades que hacían suyas, las luchas de campesinos, cuando por ejemplo en Chihuahua estudiantes y maestros para rescatar sus tierras que les habían sido despojadas cuando Luis Echeverría mostró más simpatía por la burguesía agraria de carácter caciquil.

Empero pese a que sus ideales eran tan válidos como cualquiera, salpicados de las ideas de la liberación chilena, o la revolución cubana, en México no había cabida de otro partido político que no fueran los que estuvieran "legitimados" aunque todos tuvieran una estrecha aquiescencia por el partido viejo (PRI) , entre ellos estaban el Partido Acción Nacional que promovía Efraín González Morfín, el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM) y el PPS estos dos que apoyaban al PRI, acto visto con Lombardo Toledano quien se adhiere a la candidatura de Gustavo Díaz Ordaz.

En el movimiento comenzó a considerarse la idea de los autodefensas, Arturo Gámiz propuso articular políticamente a las diferentes fuerzas y convocó a dirigentes de las normales rurales, la UGOCM y el PPS para realizar el Primer Encuentro en la Sierra Heraclio Bernal en Dolores, Madera en octubre de 1963 (Castellanos, 2008: 73).

Esto es sólo una muestra del creciente involucramiento que el magisterio siempre ha tenido con los demás sectores de la sociedad, sobre todo porque se trataba de maestros rurales quienes habían vivido las precarias condiciones de vida en sus

estados natales. Los problemas no se estaban presentando únicamente en la parte norte del país eran problemas generalizados, comenzó en la parte norte con los campesinos y pudo expandirse a otras zonas del país después de que el movimiento en el norte dejara de causar impacto precisamente porque a la muerte o el encarcelamiento de los líderes más importantes de dichas movilizaciones se buscara sustituirlos:

La revisión política y militar de la experiencia de Madera y las pugnas interna finalmente los había dividido. Durante una temporada en la Ciudad de México Uranga Rohuana y González Eguiarte también entraron en contacto con el mencionado capitán Lorenzo Cárdenas Barajas. El exmilitar fungió como mediador entre ambos jóvenes cuando entre ellos surgió la lucha por el liderazgo de la guerrilla... Pedro Uranga Rohuana (procedente de las juventudes priistas), Saúl Ornelas, Jacobo Gámiz (hermano de Arturo) y dos compañeras Martha y Margarita crearon entonces el movimiento 23 de septiembre (Castellanos, 2008: 88).

Así es como la zona sur del país emerge como otra experiencia de movimientos armados en México.

En el estado del sur se gestaba el proceso de insurrección de quienes serían las dos figuras más conocidas de la historia de la guerrilla en México: Genaro Vázquez y Lucio Cabañas. El movimiento 23 de septiembre había reunido cerca de una treintena de personas cuyo núcleo dirigente eran estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, quienes buscaron apoyo de líderes estudiantiles de la Liga Comunista Espartaco, la gente de la UGOCM en Sinaloa y de un grupo de campesinos de Durango ligados a Lucio Cabañas (Castellanos, 2008: 89).

Se trataba de reunir a todos los movimientos a todos los estados para hacer un movimiento realmente grande y poderoso. El movimiento 23 de septiembre entonces permitió de alguna manera unir el norte con el sur. Sin embargo su codicioso proyecto pronto vio su fin, cediéndole el protagonismo a la zona sur del país Sin desviarse más del asunto que compete, es decir volviendo al magisterio, justamente en la parte sur es donde se presencian movimientos magisteriales tiempo después estando Luis Echeverría como presidente, en el país se vivía un encarecimiento sostenido de la vida,

los salarios de los maestros se veían cada vez más deteriorados sin posibilidad de mejora y es el magisterio chiapaneco quien le pone un hasta aquí.

Así los maestros acordaron exigir a sus líderes de la sección 40 y del sindicato nacional que demandaran al gobierno del licenciado González Blanco un aumento salarial de 100% porque la elevación acelerado del costo de la vida hacían insuficientes sus actuales salarios... El 3 de septiembre se realizó la tormentosa asamblea de la sección XL del SNTE en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, ya que había acabado el plazo la respuesta dada por el gobernador Salomón González Blanco no resolvía en lo más mínimo sus peticiones (Hernández, 1981: 57).

No obstante pese a la aparente estabilidad económica, comenzaban los primeros pronunciamientos que pugnaban por una democracia del sindicato magisterial (el SNTE) a partir del momento que entra en escena el maestro Othón Salazar quien junto con otros maestros deseaba, por un lado el mejoramiento de los salarios y por otro poder dirigir la sección número IX son un poco de autonomía. Posteriormente surgiría el Movimiento Revolucionario Magisterial como su aliado para después pronunciarse como su contra debido a la incongruencia de intereses este tuvo bastante influencia por sobre otros movimientos disidentes que en lo posterior se habrían de hacer notar. Ya se hablaba de las condiciones tan precarias bajo las que vivía el magisterio en general durante el gobierno José López Portillo, al frente del SNTE se encontraba José Luis Andrade Ibarra quien parecía esforzarse más en formar cuadros políticos, además de que apoyaba fielmente a Vanguardia Revolucionaria y sus formas represoras de actuar en contra de la disidencia. Lo cual fue motivo de molestia para los maestros, quienes se encontraban padeciendo por la restricción del gasto público:

...el magisterio del país se encontraba insatisfecho por dos razones: primera, los bajos salarios frente al costo creciente de la vida y segundo, por la injerencia permanente de Vanguardia revolucionaria en la conducción del sindicato (Benavides, 1992: 89).

Por esa razón y debido a la tardanza para dar solución a sus demandas es que los maestros comienzan a efectuar paros de labores y manifestaciones. Comenzando por la sección VII de Chiapas ésta fue la primera sección en manifestarse a favor del

descongelamiento de los sobresueldos incluso le dieron al gobierno una oportunidad para ponerse al corriente con el pago de los sueldos, más no hubo solución:

...debido a esto los maestros recurrieron a medidas más drásticas ya que un grupo mayoritario de maestros de las escuelas secundarias federales de Huixtla, una de Tapachula y dos de Ciudad de Hidalgo, iniciaron paros escalonados (suspensión indefinida de actividades académicas, administrativas y manuales hasta lograr el pago de los salarios por labores ya devengadas)... el magisterio de Sinaloa por su parte llevó a cabo un primer paro de labores de 24 horas por demandas económicas y advirtió a las autoridades que irían a huelga si no obtenían solución (Hernández, 1981: 63).

Y así, simultáneamente, los maestros seguirían manifestándose con la influencia chiapaneca muy a su estilo con paros de labores y caravanas de maestros desfilando por las calles de sus estados “En la montaña de Guerrero el 23 de octubre se reunió el Consejo Regional de la Montaña de Guerrero (CRMG)” (Benavides, 1992: 90).

En este panorama antes de terminar el año de mayor movilización magisterial la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación toma vida:

Los días 17 y 18 de diciembre de 1979 más de 25 organizaciones –entre movimientos, corrientes y grupos democráticos- habían celebrado el I Foro Nacional de Trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE. El entusiasmo unificador de las organizaciones participantes permitió constituir la Coordinadora Nacional, con la participación de representantes de todas las organizaciones asistentes (Hernández, 1981: 65).

### **CAPÍTULO III. EL DISCURSO DE LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A PARTIR DE LAS CATEGORÍAS DE ESTADO, POLITIZACIÓN Y SUJETO**

Se entrevistaron a cinco sujetos profesores, dos hombres y tres mujeres, todos ellos con experiencia en su trabajo y en activo, con conocimiento del sindicato y sus condiciones de trabajo.

Sujeto 1: Se trata de un hombre de 62 años de edad quien estuvo incorporado al SNTE impartiendo clases en una escuela de Naucalpan, ejerciendo como maestro por 37 años. Asimismo tuvo la oportunidad de pertenecer a la Coordinadora Nacional, al tratarlo puede uno darse cuenta de que es un hombre con bastante experiencia.

Sujeto 2: Se trata de un hombre de una edad aproximada de 52 años. Lleva 11 años dentro del sistema, por el momento laborando en asuntos administrativos para Servicios Educativos Integrados al Estado de México muestra ciertos conocimientos sobre el funcionamiento del sistema.

Sujeto 3: Mujer de aproximadamente 50 años de edad, cuenta con una experiencia aproximada de 32 años como docente de preescolar, segura de si misma y a la vez reservada en sus respuestas.

Sujeto 4: Mujer de aproximadamente 47 años, con una experiencia de 27 años como docente y 5 años en el área administrativa, quien a pesar de estar incorporada al SNTE tiene escaso conocimiento del mismo.

Sujeto 5: Mujer de 64 años de edad, con 35 años de experiencia docente. Posee amplio criterio, dispuesta, cooperativa, con pensamiento crítico y mente abierta, bien enterada de los procesos del SNTE y algo más.

A continuación se presenta un cuadro que intenta sintetizar las respuestas de los sujetos de acuerdo a la interpretación de su discurso en referencia a las categorías del trabajo.

## **ESTADO**

### **Sujeto 1:**

- ¿Necesidades? Puede ser desde infraestructura ¿no? Puede que se requiera aplicar alguna técnica o algunos recursos, mediante tecnologías si no están las condiciones, los establecimientos, no se puede.
- A problemas de algún tipo y que no son resueltas o te das cuenta que se atiende a unos y a otros no, y más cuando piensas diferente te marginan.
- Tenemos una arma poderosa que es el Sindicato más grande de América Latina, pero lamentablemente en manos de una, de un grupo político que manipula y así no se puede lograr mejoras, ni para los trabajadores de la educación, ni para la educación
- No la educación del discurso oficial, en el discurso oficial se podrá escuchar que pues que la educación está bien y que están atendiendo a la educación, pero eso es solo el discurso; si tú vas a las escuelas te encuentras una realidad distinta.
- los dirigentes del SNTE, que es la camarilla que está interesada en sus beneficios personales y en servir a un gobierno, a un patrón y los maestros del SNTE, de la base del SNTE.
- la base de los compañeros que son llamémosle institucionales porque son fieles a la dirigencia este charril.
- esa educación como la oficial que se ajusta a ciertos parámetros que responden a intereses de élite a intereses de grupos políticos
- las reformas estructurales no están pensadas para beneficiar a la población en general, y digo la población en general porque las reformas son varias y dentro de ellas está la educativa. Pero cualquiera, todas están encaminadas a buscar la explotación de la gente y beneficiar a la burguesía.
- al reformar el artículo 3° y 73 de la Constitución solo se enfocan a la parte laboral y plantean una serie de medidas que resultan punitivas para el trabajador y el objetivo pues es tratar de despedir a los trabajadores mediante un recurso, un instrumento como es el examen.
- Así tú puedes ir, por ejemplo a un curso a una o a los talleres de actualización que escuchamos, impulsan pues para mejorar supuestamente a los docentes.
- Poder el del Estado quien está, quien rige pues la educación, por lo tanto eh determina lo que se tiene que hacer allí.
- la reforma laboral habla de un mecanismo de, para contratarlos entonces vemos el outsourcing como un medio que pues elimina y determina obviamente el tiempo de trabajo... de qué te gusta 6 meses un año.

Si nosotros miramos a la población a lo mejor la educación media superior o superior, ve o sea cuántos aspirantes hay para entrar a las universidades públicas y cuantos entran.

-las escuelas privadas... entonces son varios mecanismos que se están siguiendo para poder privatizar la educación.

- ejemplo en la reforma educativa, en qué momento nos citaron al magisterio, nunca

- ocho días antes lo reúnen para hacer un nom... nombramiento previo, esto para qué les sirve, esto bueno, para saber la tendencia y si hay opositores, saber de qué manera van a combatirlos o someterlos

- ...eso es antidemocrático y esa es la práctica de la dirigencia sindical oficial.

- Los medios, yo creo has escuchado la posición de los medios, ellos son los más interesados en denostar a la Coordinadora

-porque quien está denostando a la Coordinadora son precisamente los medios de comunicación y las organizaciones de partido o que tienen () con los partidos, sobre todo del PRI, del PAN y P... son los que han desarrollado una, un, una lucha en contra de la Coordinadora Nacional la han satanizado y tratan por todos los medios de desprestigiar el legado que tiene.

- entonces pero los instrumentos que tiene el Estado a su servicio como son los medios de comunicación y el internet

- este modelo educativo que están imponiendo, es un modelo que... no sirve ...no van a ayudar en nada a la población

- Hay mucha, mucho trabajo de control y bueno la... por nuestro nivel cultural...

- Bueno la política del Estado se atraviesan con el... la... el hambre y la miseria de la gente.

## **Sujeto 2:**

-Se llaman delegaciones que son más... más cercanos a los trabajadores y en cada departamento hay un, una persona que se dedica a transmitir la información, que viene bajado del sindicato Se llaman delegaciones que son más... más cercanos a los trabajadores y en cada departamento hay un, una persona que se dedica a transmitir la información, que viene bajado del sindicato.

-pero hay la gran mayoría, un 80% que dan a una respuesta favorables del Estado.

este prestaciones, prestaciones que no en cualquier empresa te dan, eh, bueno... de ellos este, prestaciones que no en cualquier empresa te dan, eh, los sueldos pues no son

-de hecho un tiempo para acá ha ido disminuyendo prestaciones, los salarios han disminuido un poco, pero si eh en lo personal, eh, trabajar en esto eh de lo que es la educación es este eh pues... es bastante bueno, es bien retribuido a comparación de otros lugares

-pues eh hasta donde se tenía, en las escuelas normales o en las UPN o en lugares donde salían, estuvieran afiliados a la SEP, de ahí las plazas se han otorgado ya directamente, cosa que las últimas fechas se ha venido haciendo un examen

-Con esto de la reforma este, entonces lo que pasa es que si busque cambiar el programa o si la verdad no sé hacia donde vaya la tendencia de qué programa se vaya a llevar o si se va a seguir tratando con el que tenemos

-Buscar, buscar este eh, el sindicato y los dirigentes de la educación que se llegara a un arreglo, a una buena, término para no tener que dañar a los trabajadores.

### **Sujeto 3:**

-solicité el cambio pero no fue por el Sindicato, más bien fue por vía oficial.

-Ahora creo le llaman carteras, se llamaban colegiados, hasta antes 22 colegiados opciones pues del tiempo que yo llevo en el Sindicato

-Ahí si fue con el Sindicato, a mí no me dieron, cuando yo salí de la normal, no recibí ninguna plaza entonces fui me tuve que anotar en una lista, al Sindicato a solicitar el apoyo para que me dieran la plaza

-El escalafón, bueno esto es para que puedas ir subiendo por función, por decir, como es lo de carrera que es un forma de subir someramente

-Había muchas vacaciones, otra bueno estar actualizándote

-Pues ahorita no, pero si hay muchos rumores que vienen del Sindicato que dicen que ya no vamos a estar aquí, que los que vamos a hacer es estar con los niños

-de la reforma es lo que decíamos que hay muchos dedazos ¿no? Que este el hijo de x funcionario muy importante y pues puede estar mucha

### **Sujeto 4:**

-pero con la nueva reforma, creo que ya no va a ser igual, porque tenemos que dar más tiempo del que se daba. Bueno de que lo damos, de cierta manera lo damos porque trabajamos en casa todo lo administrativo.

-Quien me apoyo pues es el Sindicato de Trabajadores de la Educación

¿Para qué nos sirve el escalafón? Vaya, esto quiere decir que tenemos que superarnos para poder ir subiendo, para eso es el escalafón en vez de... concursos, con asistencias a muchas cosas que nos dan.

-bueno de lo que yo tengo en el sindicato, creo que hasta ahora que no me gusta, a mi al menos (baja la voz y hace una pausa) que no nos dan, obvio, que como todos un estímulo real, no han hecho por nosotros lo que nosotros queremos lo digo, no sé si sea porque...

-hay mucha más carga administrativa hay cosas muy repetitivas que nos hacen, que nos



distraen de la educación de los alumnos,

-Por eso dicen que el nivel educativo es bajo, es mentira no es bajo, simplemente que se dedica uno ya a hacer cosas administrativas y a enseñar como debe de ser

-Bueno, ahora yo creo que repercute bastante, porque ya mi idea es jubilarme por lo mismo de la reforma

**Sujeto 5:**

-El cambio que se realizó en el año de 1990 fue una triple permuta, que la realicé en México, en el Sindicato Nacional y de ahí fue como llegué exactamente a esta zona, por una triple permuta

-Si, es un beneficio que () porque en el periodo, metí la solicitud en el Esta... en el sindicato del Estado de México (rectifica) el nacional y de ahí fue como le di seguimiento y e realizó este trámite

-estos trámites pues principalmente está el interés de la persona, porque en sí por si misma la institución, el sindicato no lo va a realizar, no lo va a realizar (repite) ni la Secretaría de Educación Pública, aunque se meta la solicitud no le dan un tram... un seguimiento, el seguimiento se lo tenemos que dar las personas que estamos interesadas en que se realice este trámite.

-Si está estructurado, pues ya ve que anteriormente pues había una presidenta de () y en estos momentos pues ya no, ya no existe mm eh ahora pues ya no podemos (baja la voz) de esta organización sindical. Por lo tanto pues si usted se ha dado cuenta todo lo logrado por este sindicato ha ido en decremento Así como toda la... todo lo logrado laboralmente todo.... Ca... todo se ha venido perdiendo, derechos hasta por la misma dirección

-Y pues si es muy triste por qué, pues porque no se está logrando el fin de nuestro sindicato, de qué, de preservar los derechos de los trabajadores de la educación

-están atemorizados (rectifica) de que suceda algo grave ¿sí? Que repercuta en sus intereses, es por eso que se están alineando nuestros sindicatos, ¿en qué sentido? En el sentido que desde que toman presa a la señora Elba Esther Gordillo

-Entonces ahí está el gobierno, no bueno se está amedrentando al sist... al sindicato( rectifica) y desde ese momento tratan de que no, de que no haya movimiento por parte de toda nuestra base magisterial hasta el conflicto

-reforma educativa, en cambio la reforma laboral que tenemos la están confundiendo con una reforma educativa. Esta reforma laboral viene ¿a qué? A condicionar a los maestros, a que no se manifiesten porque un maestro que se manifiesta será sancionado

-una represión social en la que cada día por, ejemplo, se están afectando, no nada más

nuestra condición, sino todo lo que tienen nuestras condiciones, con tal de mantener una sociedad eh como se llama, una sociedad tranquila,

## **POLITIZACIÓN**

### **Sujeto 1:**

- llega la información de la organización que surge y el plan de lucha que traen y entonces, pues nos integramos o asistimos a las reuniones para enterarnos y pues para impulsar esta esta protesta, uno pues nos hace y pues a partir de ahí nos hacemos militantes de la Coordinadora.
- Pues, una organización de masas, una organización de masa que demanda la democratización del sindicato
- Dentro de sus centrales demandas de la Coordinadora es esa, la democratización.
- las coincidencias se dan en procesos de lucha, la Coordinadora va a tener una alianza permanente con todos los sectores que precisamente levantan la voz en defensa de sus propias necesidades, los que reclaman respeto, justicia
- Primero que otra cosa, pues eh, su demanda es un, un discurso, perdón, un proyecto que tiene impacto con las necesidades reales de la población, una educación, democrática una educación científica, una educación que pues responda a las necesidades de la población de estudiantes
- aquí la demanda central es por ejemplo, cualquier normalista que demuestra que ha terminado sus estudios y que tiene todos los recursos para poder atender a la población demandante, saliendo de la normal tenga su plaza
- donde tú seas partícipe, donde seas tomado en cuenta, que no se te impongan las cosas
- entonces eso no aplica, si la convocatoria dice que es el diez es ese día, y ese día tienen derecho a participar los compañeros y nombrar a quienes ellos quieran y no a quien legitiman.
- También puede haber militantes de partido, pueden haber militantes de... van a estar obviamente están de los partidos de izquierda y de otros partidos
- Pero por qué no desarrollamos un humanismo, una educación científica, algo que ayude a vernos como iguales, no, o sea desarrollan un individualista en vez de seguir el que ...el sentido
- La Coordinadora busca una educación realmente comprometida con la gente, en beneficio, que sea científica, que sea didáctica tanto...recursos para que abran escuelas

**Sujeto 2:**

- -Puede existir, alguna relación política con sus diferentes partidos, entonces si debe haber alguna relación entre SNTE, o sea política, entre el SNTE y los trabajadores y los partidos.
- -La Coordinadora, pues es un grupo que, que está en desacuerdo con los lineamientos y bases que tiene, que maneja el SNTE con los cuales ellos no, o sea tendrán sus ideas, propio, propias; ideas por los cuales ellos están, hasta donde tengo conocimiento, están desligados de lo que es el SNTE, sus negociaciones con él, tal parece o llevan aparte sus negociaciones con la Secretaría de Educación Pública

**Sujeto 3:**

- si hay preferencias hacia los partidos quizá () por x partido

**Sujeto 4:**

- ella, todos los líderes, no dan paso sin huarache, cuando están dentro, ya son diputados, ya son senadores, van directo a una carrera política.

**Sujeto 5:**

- ¡Claro! Claro que existen situaciones políticas, estas situaciones políticas eh pues se trabajan por medio de redes y aunque nosotros no las conozcamos, existen y no las vamos a saber, pero ellos se están alineando a alguna de ellas.
- En las organizaciones se ve cuando se manifiestan son algunas fuertes ¿por qué? Porque ellos ven cosas que nosotros no vemos,

**SUJETO****Sujeto 1:**

-el maestro de la CNTE es un maestro comprometido con su trabajo, con la educación, con la gente,

-o creo que entonces el maestro por eso se ven obligados a luchar,

-porque el maestro lucharía para retomar su protagonismo

-la población, sobre todo padres de familia de sus hijos que son los responsables de los educandos, de los hijos

-pero sí que tomemos conciencia, que nos informemos que participemos, eso, eso es importante.

**Sujeto 2**

-nosotros la delegación más bien con quien tenemos más, este, más contacto, son personas que si eh, buscan la respuesta favorable y rápida de los cambios que, que solicitamos; o sea

ahorita si han sido amigables, se ven por las, por el beneficio, por el sindicato, de hecho nos están acercando algunos beneficios para trabajadores

-una gran cantidad de egresados a los cuales les han quitado eh ah la posibilidad de obtener la plaza como era antes

-las necesidades tanto de los docentes, como de los mismo, este estudiantes

-otros ciudadanos y mucho menos la educación, o sea no estamos en contra de lo que se, de que se soliciten mejoras para los trabajadores pero sería, a lo mejor sería que buscáramos la mejor donde no tengamos que perjudicar a las demás personas.

**Sujeto 3:**

-Pues muy bien, a mi me gustan los niños, es muy agradable trabajar con ellos

**Sujeto 4:**

-Los niños me encantan como te digo me encantan, me encantan, me encanta trabajar con ellos, estar en contacto con ellos me encanta.

-Como mujer; el trabajo de medio tiempo esa, es un factor importante para una como maestra

**Sujeto 5:**

-el maestro de base ve las situaciones desde otro paradigma ,ve la situación de diferente manera a como lo están viendo las personas que realizan una reforma, que no tienen ni idea del material humano con que se está trabajando y no

-es muy importante ver a la educación como algo humanístico, y no lo están viendo así, están viendo la educación como un proceso mecánico, en que tú maestro tendrás que pasar a todos, por decir, a todos tus alumnos

-Aquí ellos pierden su misión porque mentalizan al maestro de tal manera que el maestro solo produzca, pero no están viendo eh la calidad de este proceso

la persona que se dedica a la educación, es por cariño, por amor a su patria, por amor a sus convicciones, porque este maestro está () porque tiene, tiene su interés, algo que también se les tiene que dar a los estudiantes, pues usted sabe que para que tener esta profesión se necesita pues más que conocimientos, se necesita tener el amor a la profesión

-nosotros los maestros eh tenemos una profesión eh muy importante, pensar que esos niños piensen mejor que nosotros, sean mejor que nosotros y eso es muy importante eh no sé hasta donde sea eh conveniente que los alumnos sobresalgan este mucho más

-El maestro que inyecte lo más que se pueda en sus alumnos, va a lograr de verdad alumnos críticos, reflexivos, analíticos que no sabemos si de verdad convenga a los intereses de las personas que nos están dirigiendo.

-aunque sea un proyecto imitado de otros países o caduco, como sea ese proyecto el maestro

le inyecta en ese momento vida, plasmando toda su sabiduría y el maestro lo modifica de acuerdo a los que es su vida y de acuerdo a su experiencia docente.

-De que esa educación sea humanista, humanitaria y qué mejor ejemplo que el maestro.

-Mis respetos para esos maestros que están en las comunidades más alejadas y que diario a diario, pues los marginados no son los que viven ahí sino los maestros que llegan, que llegan a luchar.

los maestros tienen mucha experiencia eh los maestros son los pilares de la educación y por lo mismo se les debe de tomar en cuenta, en las acciones que se realizan

-en esta reforma se debió de haber llamado a los docentes ¿para qué? Para que ellos dieran su punto de vista, decidieran cuáles son los cambios que se deben de efectuar, cuáles son los paradigmas que se de deben de seguir.

-Y necesitamos exactamente a esa juventud, necesitamos de esos jóvenes que están saliendo bien preparados, pero luego los coartan, los limitan por no decir que los pisotean en sus ideas.

-el maestro nuevo trae muchas dinámicas, mucha creatividad con la cual quiere de verdad propiciar procesos de aprendizaje entre los alumnos que están esos procesos que se dan muy importantes para la educación.

Una vez organizadas las expresiones emitidas por los profesores, conforme a las categorías que guiaron el trabajo –Estado, politización y sujeto pedagógico- se procedió a interpretar el sentido de su discurso, de ese modo es que se recupera su voz, sus palabras, a partir de entrevistas abiertas.

Se inicia con Estado, la población tiene necesidades que satisfacer, infraestructura, recursos, tecnologías, pero quienes tienen el poder no las satisfacen, el Estado rige la educación y determina que se hace y que no, por lo que hay que ajustarse, si no te marginan, la realidad es distinta de lo que ellos indican. Esta idea de que el Estado satisface ciertas necesidades es expresada por el sujeto 1 cuando indica que existen necesidades de infraestructura o recursos técnicos para la educación, pero que no son satisfechas.

El Estado para su legitimación hace uso de las leyes y la Constitución que se supone son documentos que expresan la voluntad de todos los ciudadanos, más podrá verse que se trata de un mero discurso que se mantiene únicamente para la alienación de los

sujetos, lo mismo sucede con la Educación, presente en las agendas de los gobiernos, utilizando a la educación como la panacea de la sociedad así el sujeto 1 dice: al reformar el artículo 3° y 73 de la Constitución solo se enfocan a la parte laboral y plantean una serie de medidas que resultan punitivas para el trabajador y el objetivo pues es tratar de despedir a los trabajadores mediante un recurso, un instrumento como es el examen

Respecto de las reformas promovidas por el Estado, no están pensadas para beneficiar a la población sino para beneficiar a los grupos en el poder económico y político, además de que hace uso de su poder para regir la educación y sus procesos, todas están encaminadas a buscar la explotación de la gente y beneficiar la burguesía. Así pues entre dichas reformas se encuentra la educativa que según el sujeto 2 termina siendo una reforma laboral, que condiciona a los maestros a que no se manifiesten, llegando incluso a una represión social con la cual se “están afectando, no nada más nuestra condición, sino todo lo que tienen nuestras condiciones, con tal de mantener...una sociedad tranquila” generando asimismo un proceso de privatización de la educación.

Es importante mencionar que al hablar de Estado se alude a algo más grande y poderoso que un simple grupo de personas, más complejo de eso se habla del control a nivel mundial que tienen las clases beligerantes, la burguesía de cada país, que ajustan y acomodan las economías y las sociedades a su manera. Tampoco se olvide que las sociedades se van transformando y retomando nuevas formas de organización, en especial bajo criterios económicos por ello el cambio de un Estado benefactor a un Estado neoliberal que tiene que retirar los beneficios que les daba a ciertos sectores de las sociedades, se encarecen los bienes y servicios, se privatizan. Igualmente, algo propio de este sistema neoliberal es el intento de disminuir a los sindicatos y resquebrajarlos paulatinamente, quedando sólo con aquellos que por asuntos políticos a él convengan, y que seguramente están abiertos a la negociación.

De esta manera se llega a los procesos – politización y repolitización, la politización que va desde la creación de sindicatos por el Estado que en su papel rector ha permitido que existan, se hace de ellos no sin antes llevar a cabo la corporativización de los

mismos. Esto es precisamente lo que acontece con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que se encuentra maniqueado por un grupo de poder que controla desde el núcleo de éste, de modo que como expresa el sujeto 1 “es el sindicato más grande de América Latina pero lamentablemente en manos de...un grupo político que manipula” para este profesor el sindicato no es visto como parte del Estado, sino que su déficit está en cómo se lo ha apropiado un pequeño grupo para su beneficio persona

El manejo de la información es discrecional y baja a las mayorías, se toman decisiones y únicamente se toma en cuenta a la base cuando éstas ya han sido aprobadas, asimismo la asignación de dirigentes del sindicato se hace sin tomar en cuenta a la base ya con previo tiempo van delineando quién quieren que se quede y trabajan con los demás de algún modo para decirles que éstos personajes son los que tienen que ser.

El sindicato ayuda para obtener la plaza, aunque no siempre se obtiene una, como puede verse en lo que el sujeto 2 expresa; ahora ya no son tantas las plazas que se tienen y son una gran cantidad de egresados a los cuales les han quitado la posibilidad de obtener la plaza como era antes. La reforma habla de que tienen que hacer un examen para poder laborar si están aptos o no para trabajar para la educación. Para de esta manera justificar los despidos y ahora se requieren mayor preparación de los profesionales, de tal forma que entre más preparación se tengan, en apariencia, mejores oportunidades de empleo.

Así también se le otorgan beneficios económicos y la posibilidad de seguirse preparando, el Estado crea ciertos programas de profesionalización como la carrera magisterial o el escalafón que como explica el sujeto 2 se utiliza para ir subiendo por función, les ofrece una posibilidad de ascender en el sindicato o incluso le otorga un puesto en la política como nos dice el sujeto 4 “todos los líderes sindicales, no dan paso sin huarache, cuando están dentro, ya son diputados, ya son senadores, van directo a una carrera política” esto como parte de ese proceso de politización a fin de mantenerlos contentos, logrando con ello su cooperación y aquiescencia con el partido

oficial o los que el sujeto 1 se refiere como los compañeros que son llamémosle institucionales porque son fieles a la dirigencia este charril.

Emprende reformas para la repolitización de los maestros, cambios que sin duda repercuten en su trabajo, por ello los beneficios antes otorgados se han visto disminuidos; se ha modificado las prestaciones, las vacaciones, de acuerdo con el sujeto 4 se tiene que dar más tiempo en el trabajo, y mucho es administrativo; los estímulos no se dan.

Existen situaciones políticas, estas situaciones políticas, se trabajan por medio de redes y aunque nosotros no las conozcamos, existen y no las vamos a saber, pero ellos (Lideres) se están alineando a alguna de ellas. Ocurre algo que es común en los sindicatos pero que sin duda ha tenido mucho impacto a nivel nacional, la emergencia de corrientes políticas que buscan el mejoramiento de las condiciones sociales, en lo laboral las disidencias dentro de los sindicatos, por supuesto se hace alusión a la denominada Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, llega la información de la organización y surge el plan de lucha, entonces, pues nos integramos o asistimos a las reuniones para enterarnos como la parte política del SNTE la cual según el sujeto 1 es “una organización de masas que demanda la democratización del sindicato... que va a tener una alianza permanente con todos los sectores que precisamente levantan la voz en defensa de sus propias necesidades” se trata de una organización política que considera perentoria una reforma en la manera de dirigir el sindicato, porque seguramente han dado cuenta de todas las irregularidades de su dirigencia y de la corporativización del mismo

Por otra parte como politización se puede encontrar el concepto de democracia que maneja la Coordinadora el sujeto 1 quien (recuérdese en algún tiempo perteneció a la Coordinadora) al respecto dice “aquí se tiene que prevalecer la organización desde luego la información pero también debe de ser libre, sin amenazas, sin condiciones... y entonces qué cosa demandamos; que haya libertad, que los compañeros nombren entre si a sus mismos representantes” sucede que existen personas que pretenden que las cosas sean más claras que pugnan por mayor participación del sujeto, de la



sociedad y sus necesidades, en las organizaciones se ve cuando se manifiestan son algunas fuertes porque ellos ven cosas que nosotros no vemos.

Así también el Estado juega su carta y la política en este caso le sirve al para lograr una legitimación aún mayor, de tal manera que permite la emergencia de partidos políticos y organizaciones políticas, haciendo parecer la permanencia de un Estado democrático que sólo es producto del consenso y la participación ciudadana, pero por supuesto que encierra en si el mismo autoritarismo que le ha caracterizado por años.

Sin embargo no debe dejarse de lado que siempre que se hace política tiene por fin el logro de algún objetivo, común o particular, el cual va a estar vigilado por el Estado para que no intervenga con sus intereses particulares “puede haber algunos que tienen alguna tendencia...gente que está aquí y tienen un compromiso distinto...que se llama de la Coordinadora, pero que trabajan más que en favor de la Coordinadora, trabajan en contra, con posiciones que son cuestionables” puede decirse que el Estado para atacar a estas organizaciones procurará inducir a las organizaciones políticas a una abismal contradicción que llevará al sujeto a confundirse y a no saber el porqué de lo que hace, a perder su rumbo y sus fines de ahí que devenga la decadencia de las organizaciones políticas

Su existencia estará sometida a su juicio y aprobación, siempre y cuando no le represente algún peligro, de ser así acudirá al rechazo y desarticulación de las mismas, para ello hace uso de ciertas artimañas como la destitución y encarcelamiento de líderes como es común que ocurra una vez que el líder ya no le es útil, por ello el sujeto 5 se atreve a expresar que “están atemorizados los maestros y los líderes, sucede algo grave desde que toman presa a la líder, se está amedrentando al sindicato”.

Es común en la actualidad presenciar las campañas de desprestigio, para lo cual se apoya de los medios de comunicación y las tecnologías que satanizan al maestro de la CNTE como puede demostrarse en lo que el sujeto 1 dice al respecto “quien está denostando a la Coordinadora son los medios de comunicación y las organizaciones de partido ...tratan por todos los medios de desprestigiar el legado que tiene”. El Estado

nos está amedrentando para que no haya movimientos de la base, se sanciona y reprime, para mantener a la sociedad tranquila sostiene el sujeto 5.

Más si algo no debe perderse en este trabajo por difícil que sea de entresacar de esa contradicción y de las cuestiones políticas, muy en el fondo se encuentra el sujeto, aquél único capaz de modificar su realidad, que habrá de emprender un proyecto y estrategias que permitan su desalienación y la búsqueda de un bienestar común, se arriba a considerar al maestro como el sujeto pedagógico, este que tiene en sus manos una de las acciones más humanitarias que es el acrecentamiento del conocimiento como lo es también la cultivación del ser, permitírsele ser más en esta sociedad que un simple individuo sujeto a las imposiciones de un Estado que se adjudica el título de propietario.

Por ello el maestro se ve obligado a luchar, luchará para retomar su protagonismo en la población, el sujeto 1 expresa sobre todo padres de familia de sus hijos que son los responsables de los educandos, de los hijos, que tomemos conciencia, que nos informemos que participemos, eso, eso es importante.

El maestro de base ve las situaciones desde otro paradigma, ve la situación de diferente manera a como lo están viendo las personas que realizan una reforma, que no tienen ni idea del material humano con que se está trabajando, afirma el sujeto 5 es muy importante ver a la educación como algo humanístico, y no lo están viendo así, están viendo la educación como un proceso mecánico, en que tú maestro tendrás que pasar a todos, por decir, a todos tus alumnos. El maestro que lucha por su liberación día con día, por la superación de la ideología con el fin de llegar a la verdad, lucha día con día no sólo con condiciones que se haya fuera de su control, sino con sus propios fantasmas ideológicos, contra las condiciones de vida que su profesión le ofrece y que sin embargo algunos por vocación deciden afrontar.

El Estado utiliza a la educación como pregonera de teorías económicas y políticas y no de verdad encierran incluso esa labor a la repetición a la competencia, le restan importancia a la educación dado que sólo sirve para preparar nueva mano de obra que sea útil para las fábricas y no tenga nada que expresar porque su trabajo es producir

con la boca cerrada. Con esto, según nos dice el sujeto 5 ellos pierden su misión porque mentalizan al maestro de tal manera que el maestro solo produzca, pero no están viendo la calidad de este proceso, la persona que se dedica a la educación, es por cariño, por amor a su patria, por amor a sus convicciones, tiene su interés, se les tiene que dar a los estudiantes, pues usted sabe que para que tener esta profesión se necesita pues más que conocimientos, se necesita tener el amor a la profesión.

El individuo y su conformación siempre tendrá que ver con su desempeño en la historia, la manera como se configuren sus condiciones dependerá de cómo fueron en el pasado, de ahí la importancia del proceso histórico, ahí el sujeto encontrará la clave que le llevará a superar los estándares meramente económicos llevándole a una conciencia, a aceptar su condición y a obligarle a superar. Se hace necesaria la recuperación del sujeto quien es el protagonista de cada proceso que se efectúa y que de alguna manera repercute en él Necesitamos exactamente a esa juventud, necesitamos de esos jóvenes que están saliendo bien preparados, pero luego los coartan, los limitan por no decir que los pisotean en sus ideas

No se debe olvidar que se trata de un gremio que también ha tenido que acudir a la política para satisfacer sus necesidades ya sean materiales, económicas, de seguridad social o incluso de superación y profesionalización, como se decía al principio de este escrito existen necesidades insatisfechas hacen uso de un derecho el de reunirse de conjuntarse con otros de su misma profesión para exigir, más que un mejor salario lo hacen porque creen en su acción liberadora según expresa el sujeto 5 lo hacen porque tienen la convicción grandiosa de que esa educación sea humanística y humanitaria y qué mejor ejemplo que el maestro... mis respetos para esos maestros que están en las comunidades más alejadas y que diario a diario, pues los marginados no son los que viven ahí sino los maestros que llegan, que llegan a luchar.

Asimismo a lo largo de los años se ha visto cooptado, han raptado su conciencia y atentando contra su dignidad, haciéndole conformarse con poco a cambio de conservar su trabajo le obligan a resistir situaciones adversas que a medida que pasan los años terminan por minar su trabajo y con ello la estabilidad de sus familias, los mismos maestros saben reconocerlo, sin embargo pocos son los que se atreven a hacer política

de otra manera como puede verse en lo que nos dice el sujeto 2 o sea no estamos en contra de lo que se, de que se soliciten mejoras para los trabajadores pero sería, a lo mejor sería que buscáramos la mejor donde no tengamos que perjudicar a las demás personas lo que en cierta forma los hace intolerantes a prácticas de sus colegas que en la lucha por su democratización se ven obligados a salir a las calles a exigir lo que por derecho les corresponde, a través de la manifestación pública y que gracias al Estado se han venido disminuyendo con la fuerza brutal acostumbrada, con la fuerza pública. Hiriendo la dignidad del maestro, desprestigiando su trabajo.

## CONCLUSIONES

Es a partir de las preguntas elaboradas para guiar el trabajo de investigación como se construyen las conclusiones del mismo. Si bien las categorías son los ejes conceptuales que nos posibilitan construir la totalidad social en donde se inserta la construcción del objeto de estudio, son los profesores, sujetos pedagógicos, agrupados en los diversos sindicatos. Por lo tanto, recuperamos las preguntas para intentar contestarlas a partir de desarrollo del trabajo; éstas son las siguientes:

¿Cómo se impone la politización y la repolitización en los sujetos pedagógicos?

¿Cómo influye el SNTE en esta politización de la educación?

¿Cómo interpretar las demandas de los sujetos pedagógicos a partir de sus discursos?

1.- ¿Cómo se impone la politización y la repolitización en los sujetos pedagógicos?

Siendo que en el Estado es donde se anudan las contradicciones de la formación social mexicana y a las que no puede responder porque implicaría la eliminación la misma sociedad, su tarea principal se convierte en el proceso de reproducción de los intereses dominantes, económicos, más lo que el mismo Estado genera. Elementos que se hacen claros en el neoliberalismo, en donde si bien el Estado se ajusta no deja de ser autoritario y pretende coadyuvar con la mercantilización de la economía.

Una forma clara en la que se vislumbra una repolitización abarcadora es en los subsidios y prestaciones que se le ofrece al trabajador para que este pueda soportar las exigencias de su trabajo, la creación de los sindicatos, que es una manera en que el Estado controla desde dentro a estas organizaciones de trabajadores, lo es así que utiliza a los líderes de dichos sindicatos para mantener bajo control a las organizaciones que representan.

De esta manera se llega al término que durante el trabajo se maneja, el cual es el de repolitización, en este se coopta a los trabajadores de cierta central de trabajadores o de cierto sindicato para atender a los intereses de unos cuantos y no de la comunidad

completa, a la que las buenas o malas decisiones afectarán, con esta repolitización lo que busca el Estado es buscar no el acuerdo sino la conformidad de los trabajadores a través de ciertas dadas o privilegios, atándolos y reduciendo a sus organizaciones a meros servidores del gobierno, al trabajador en el mejor de los casos le ofrecen mejoras salariales, prestaciones (servicios de salud, de seguridad, de servicios para sus familias e incluso la profesionalización) para de esta manera crear aliados que en lo posterior facilitarán los procesos para los gobernantes y los que detentan el mayor poder no solo sobre la organización sino sobre una misma nación.

Posteriormente, llegada la etapa neoliberal y viendo el fracaso que resultan estas organizaciones viciadas tendrá que deshacerse de ellas para evitar conflictos políticos. Así el Estado tiene que retirar los apoyos que se daban a ciertos sectores de la sociedad como son los subsidios o prestaciones, permite privatizarse por ello se encarecen los bienes y servicios, también se comercializa con los individuos y su intelecto, de modo que para que los individuos pudieran entrar a ciertos sectores requerirán de mayor preparación, las telecomunicaciones es otra de las cosas importantes de este neoliberalismo, se abre el mundo a nuevas tecnologías y con ello los gastos que éstas demandaban, esto claro para tener un mayor control del mercado y sus aspectos económicos, la información generaba tener cierta competencia entre países.

De tal forma que si en un Estado benefactor las organizaciones laborales se priorizaban, en un neoliberal es todo lo contrario se lucha contra los sindicatos y se busca resquebrajarlos paulatinamente, quedando sólo con aquellos que por asuntos políticos a él convengan. De ahí que la política en general sostenga una politización y repolitización de los sujetos que termina por convertirlos en mercancías. Hacer política también tiene que ver con la negociación, con la conveniencia de intereses, no obstante esto comúnmente se hace entre unos cuantos y es lo que propicia “la contradicción” porque mientras unos luchan a favor del gremio otros actúan en contra de él, lo cual propicia la división y en ocasiones la desintegración de las mismas.

Asimismo la ideología es una parte muy importante de la politización, sistemas de valores y preceptos que se sustenten incluso desde su propio nacimiento y durante el

desarrollo de la vida social, desde el trabajo con la ideología del rendimiento, (que entre más se esfuerzan los trabajadores mayores oportunidades tienen de sobresalir) esto en teoría claro, también utilizan , la cultura, la educación, la religión, con ello podrá verse el efecto que ciertas instituciones ejercen para con los individuos, imprimiendo la ideología en los mismos y haciéndolos parte de sus propias vidas. Instituciones de las que el Estado saca provecho precisamente para llevar el mensaje capitalista que este pretende imponer.

Se utiliza como estrategia el hacer política para la consecución de ciertos beneficios, de cierto poder, así era antes, en la actualidad ésta no ha cambiado tanto sigue siendo una buena herramienta para el control y el dominio, es sólo que esto ahora se hace de manera más socializada, la estructuración de las sociedades con aspectos económicos, sociales, culturales, son una muestra de cómo la política se halla inmersa en cada aspecto de la vida social.

Así puede dilucidarse cómo la política cuando se entromete en asuntos laborales propicia el movimiento de los individuos por conseguir cierta cosa, lo cual si bien no es malo, si ocurre que los encierre en la contradicción, el ser humano inmiscuido en asuntos políticos y polémicos, que provocan el desacuerdo y el desconcierto, al grado de ya no estar seguros de lo que se hace y por qué se hace, es al más o menos de lo que ocurre con los sindicatos, cuyos fines si no son comunes al politizarse encontrará la contradicción y la desarticulación de las mismas por la falta de acuerdos.

2.- ¿Cómo influye el SNTE en esta politización de la educación?

El sindicato desde su histórica vida, relata el surgimiento de una organización de trabajadores que se conjuntaban para defender sus condiciones y ciertas necesidades de la comunidad laboral, se habla de un avance en la organización de trabajadores que se disponen a exigir mejores condiciones laborales así como seguridad en él, su nacimiento se gesta en países europeos en los que el desarrollo industrial se dio de manera relevante.

Así comienza a expandirse este nuevo mecanismo de organización laboral por todo el mundo comienza a adoptarse y a tomar fuerza en cada país, por lo que los gobiernos de cada uno tendrán que hallar la forma de negociar con estos, interviniendo en su organización, nombrando líderes que de preferencia estuvieran acordes a sus intereses con ello comienza la corporativización de los sindicatos que tanto lastra a estas organizaciones condicionando su acción que si bien podía ser trascendental, se reduce a una organización viciada que ahora dependerá de las dádivas del gobierno y los beneficios que éste le ofrece a cambio de mantener bajo control a sus agremiados, utiliza a los líderes para que éstos muevan a su gente, a los sindicalizados de manera que no le cause mayor problema al Estado en el mejor de los casos le ofrece algunos beneficios a sus trabajadores, únicamente a aquellos que vayan acorde a las exigencias de los de arriba, por ende no hay una alternancia de líderes quienes además después se verá que se hacen de puestos políticos, claro, porque el gobierno así lo permite.

Si nos vamos a un caso particular se habla de México en donde la integración de estos sindicatos se da en cada sector productivo incluso el sector burocrático en el que entra el de los maestros considerados estos como no productores de plusvalía y que sin embargo a través de ellos se da la producción indirecta, al preparar al futuro trabajador, este sindicato el de trabajadores de la educación es el ejemplo tácito de una corporativización y negociación, porque así como por fuera ellos son los del sector no productivo y burocrático, dentro del mismo se prepara un grupo, una cúpula política y burocrática que controlará al sindicato y sus agremiados jugando no sólo con sus necesidades económicas sino de profesionalización, por lo que se hace de mecanismos como la carrera magisterial o los puntos escalafonarios creando entre los maestros la competencia y la individualidad y con ello evitando la homologación de intereses comunes entre ellos.

Lo que se advierte, en el desenvolvimiento de los sindicatos en México, es por una parte que, en un primer momento sirvieron para organizar a los trabajadores en torno a ciertas demandas, pero sometidas a la dirección gubernamental y que, la manera en que se logra una continua despolitización –como en el caso del magisterio- es



cooptando y corrompiendo a las direcciones sindicales; esa es una despolitización ya que contiene toda movilización propia de los trabajadores, a no ser que sea promovida por los dirigentes sindicales cooptados, es decir, por las direcciones sindicales charras, como se les llamó. Sin embargo, esa situación condujo a una repolitización de los trabajadores de la educación, pues emergió un movimiento –encarnado en la CNTE- se su propuso democratizar al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y que ha entrado en pugnas frecuentes con el mismo Estado y sus propuestas de reforma a la educación: la CNTE ha intentado ser un interlocutor del Estado y sus políticas y la dirección nacional del SNTE, cada vez ha sido menos capaz de contener la creciente repolitización de amplios núcleos del magisterio nacional, pues ya como cuenta con los mecanismos antiguos de cooptación y corrupción sindical, como eran el otorgamiento de cargos públicos ya fueran de elección popular o por designación, o por su influencia para negociar incrementos en las prestaciones del magisterio, ya que la política educativa actual es de contención de las demandas de los trabajadores en general y, en el caso del magisterio, recuérdese la última reforma de 2013, que prácticamente excluye al Sindicato de la negociación para la adjudicación de plazas o para la permanencia en el trabajo con la creación del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE). El estado, ni aún con los profesores puede resultar un mediador en los conflictos laborales y sindicales, menos en este caso en que aparece como el empleador directo de los trabajadores de la Educación.

En México y diversas naciones el sindicato ha servido para movilizar masas de personas, ello gracias a la dirección de líderes corruptos que por unos cuantos privilegios están dispuestos a vender la estabilidad, sus metas y sus fines de las organizaciones que representan, este es un problema de tamaño considerable porque en los pocos sindicatos que aun sobreviven podrá verse que de este tipo de personas hay muchos y que no están para servir a su organización sino de recibir ordenes desde arriba y solo acatarlos para evitarse problemas con los del poder, además de conservar su reinado en un lugar tan codiciado por muchos y al que pocos tienen oportunidad de acceder, precisamente porque la sucesión de lideres se da en acuerdo con el gobierno para evitar que éstos se revelen en contra de la sociedad y el gobierno que se dice lo creó, las decisiones son horizontales sin bajar a los demás niveles sino es para informar

del hecho y lo que se tiene que hacer, la corporativización ha sido algo contra lo que organizaciones independientes han luchado, la libertad de decisión en la alternancia de líderes es un gran problema que no obstante pese a la dificultad, dichas organizaciones están dispuestas a luchar por la autonomía de sus gremios y la libertad en la toma de decisiones, que éstas sean cada vez más democráticas, que se abran al diálogo y la negociación, pero no negociación con el Estado o el gobierno sino con los del resto de la base.

3.- ¿Cómo interpretar las demandas de los sujetos pedagógicos a partir de sus discursos?

El individuo y su conformación siempre tendrá que ver con su desempeño en la historia, la manera como se configuren sus condiciones dependerá de cómo fueron en el pasado, de ahí la importancia del proceso histórico, ahí el sujeto encontrará la clave que le llevará a superar los estándares meramente económicos llevándole a una conciencia, a aceptar su condición y a obligarle a superar.

El sujeto, que en este trabajo se denomina sujeto pedagógico es aquel encargado de la educación de los individuos, de proveerles de conocimiento y verdad, más no debe olvidarse que se trata de un gremio de “trabajadores” de la educación que también ha tenido que acudir a la política para satisfacer sus necesidades ya sean materiales, económicas, de seguridad social o incluso de superación y profesionalización, los maestros quienes hacen uso de un derecho, del cual goza cualquier miembro del proletariado, el de reunirse de conjuntarse con otros de su misma profesión para exigir la protección de su trabajo y sus condiciones, el mismo que a lo largo de los años se ha visto cooptado. Por lo tanto la manera de interpretar sus demandas será considerándolo como un miembro del enorme proletariado que trabajan arduamente para brindar un servicio; el de la educación para los ciudadanos pertenecientes a una sociedad que si bien su labor no ha sido el desgaste físico a fin de producir plusvalía, lo ha sido porque a través de él los individuos se preparan para continuar reproduciendo las condiciones económicas que hoy imperan y que junto con todo el proletariado lo hacen entrar en contradicción.

La labor del profesor entra en contradicción al ser presa de la ideología impuesta por directrices económicas, pues por un lado está la preparación de los individuos por el otro la lucha diaria por su liberación, por la superación de la ideología con el fin de llegar a la verdad.

La parte última de este trabajo correspondió a un rescate de los discursos de los maestros algunos que se hayan aún en servicio y que fue necesario aplicarles entrevistas para dar cuenta de la posición en la que se coloca un maestro quien está resignado a obedecer a una ideología de rendimiento, de profesionalización condicionada luchando no sólo con condiciones que se haya fuera de su control, sino con sus propios fantasmas ideológicos, contra las condiciones de vida que su profesión le ofrece y que sin embargo algunos por vocación deciden afrontar.

Los maestros quienes también están luchando por mejorar las condiciones sociales en general y que son presa de la crítica burguesa, a quienes molestan estas formas de expresión de las necesidades del magisterio y que incluso tachan de inaceptables, manifestaciones las cuales se ha venido disminuyendo con la fuerza brutal acostumbrada del Estado. Independientemente de que se trate de un sujeto pedagógico de comunidad rural o urbana, dado que cada profesión tiene un valor la del maestro no es menos, pues el es él que por años ha tomado el papel de mensajero de las sociedades cuyo mensaje se ha visto mediatizado por los medios de comunicación y malversado por el gobierno para desprestigiar al maestro ante la sociedad.

Desafortunadamente en todo el mundo quien o quienes rigen los países no es un solo actor sino demasiados que desde muy arriba controlan la vida de los individuos en su totalidad, utilizan a la educación como pregonera de teorías económicas y políticas y no de verdad, encierran incluso esa labor a la repetición a la competencia, le restan importancia a la educación dado que sólo sirve para preparar nueva mano de obra que sea útil para las fabricas y no tenga nada que expresar porque su trabajo es producir con la boca cerrada.

A todo esto la pregunta sería y cómo podría el individuo lograr su liberación, la única manera que se encuentra común entre el grupo entrevistado es la ardua tarea de

educar con humanismo, con verdad, con ciencia y cultura para de esta manera propiciar un cambio que termine por desestructurar un sistema, con ello transforme si no el sistema si la conciencia de uno mismo para lograr un cambio trascendental sobre la conciencia de una sociedad, por ello que los maestros seguirán luchando por abolir el control y la esclavitud a la que se nos ha obligado a resistir.

El maestro es aquél que por años ha tomado el papel de mensajero de las sociedades cuyo mensaje se ha visto mediatizado ya sea por los medios y malversado por el gobierno para desprestigiar al maestro ante la sociedad. A todo esto, sólo resta decir que se necesita un educación que en lugar de que reproduzca produzca su propio discursos sus propias formas, que no sólo sea el conducto sino la creadora de un nuevo pensamiento que retome al sujeto como lo que es, un sujeto capaz de actuar ante sus condicione, ante lo que le molesta y no alguien que se quede callado viendo como su sociedad se desmorona, se requiere entonces que esa educación, como expresa el sujeto 5 sea humanista y humanitaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Aboites, Hugo. (1996) "Neoliberalismo y Política Educativa" en **Vientos del Su.**, Núm. 7 verano pp 43.53. México.

Althusser Louis. (2005) **Ideología y aparatos Ideológicos del Estado.** México. Ediciones Quinto Sol.

Arnaut, Alberto. (1994) **Historia de una profesión.** México. SEP/Centro de investigaciones y docencia económicas.

Arteaga, Belinda (1994). **La institucionalización del magisterio (1938-1946).** México. Universidad Pedagógica Nacional.

Benavides, Eulalia. (1992) **Sindicato Magisterial en México.** México. IPE.

Castellanos, Laura. (2008) **México armado (1943 – 1981).** México. Editorial Era.

Fowler, Will. (2008) **Gobernantes Mexicanos.** México. Fondo de Cultura Económica.

Freire, Paulo. (2005) **Pedagogía del Oprimido.** México. Siglo Veintiuno.

Habermas, Jürgen. (1973) **Problemas de legitimación en el capitalismo tardío.** Buenos Aires, Amorrortu editores.

Hernández, Luis. (Compilador) (1981) **Las luchas magisteriales (1979-1981) Documentos I.** México. Editorial Macehual

Hernández, Luis. (1981) **No habrá recreo Rosa Luxemburg** Stiftung y Para leer en Libertad AC. [http://rosalux.org.mx/docs/reforma\\_educacion.pdf](http://rosalux.org.mx/docs/reforma_educacion.pdf). Revisado en febrero 2013.

Laski, Harold. (1951) **Los sindicatos en la nueva sociedad.** México. Fondo de Cultura Económica.

Lombardo, Vicente. (2010) **Teoría y Práctica del Movimiento Sindical Mexicano.** México. Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano.

Marx, Karl. F. Engels. (1979) **Manifiesto del Partido Comunista**. Moscú. Editorial Progreso.

Maldonado, Edelmiro. (1981). **Breve Historia del Movimiento Obrero**. México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Masse, Carlos E. (1998) **Reivindicaciones económico democráticas del magisterio y crisis corporativa**. México. Plaza y Valdés Editores.

Montes, Eduardo. (1978) **Cómo combatir el charrismo**. México. Ediciones de Cultura Popular.

Offe, Clauss. (1990) **Contradicciones del Estado de Bienestar**. Madrid. Alianza.

Petrella, Riccardo. (1997). "Globalización e internacionalización, La dinámica del orden mundial emergente" en **Vientos del sur**. Núm. 10 pp.44-58. México.

Puiggrós Adriana y Gómez Marcela. (1994). **Alternativas Pedagógicas Sujetos y Prospectiva de la Educación Latinoamericana**. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación: Miño y Dávila.

Ramírez Rosa María, Valle Maximiliano. (2011) **El redimensionamiento de la esfera de lo público y del proyecto de la universidad**. México. Universidad Autónoma del Estado de México.

Rendón Armando. (2005) **Sindicalismo corporativo; la crisis terminal**. México. Editorial Porrúa.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (1998) **Sección 17 ayer y hoy un gremio con clase**. México. SNTE.

Sonntag Heinz, Valecillos Héctor. (1999) **El Estado en el capitalismo contemporáneo**. México. Siglo Veintiuno Editores.

Zapata Francisco. (1986) **El conflicto sindical en América Latina**. México. El Colegio de México.

Zemelman Merino, Hugo. (1989) **De la Historia a la Política; La experiencia de América Latina**. México. Siglo XXI editores.

Zorrilla, Rubén (1988). "Origen y desarrollo del sindicalismo" en **Revista Libertas**. Vol Núm 8 (Mayo) Recuperado el 7 de septiembre 2013, de [http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/43\\_6\\_Zorrilla.pdf](http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/43_6_Zorrilla.pdf) pp. 7-13 Instituto Universitario ESEADE

## ANEXOS: ENTREVISTAS

### ENTREVISTA 1 A MAESTRO DE LA CNTE

**¡Buenas tardes!** *¡Buenas tardes!*

**Mi nombre es Anahí Vázquez Moreno, estoy haciendo un trabajo de investigación sobre Politización de la Educación el caso del SNTE, el objetivo de esta entrevista es conocer el discurso que maneja la Coordinadora Nacional de trabajadores de la Educación, en el momento de manifestarse y expresar sus necesidades laborales y sociales. Y pues bueno comencemos.**

**¿Qué edad tiene usted?** *62 años*

**62 años y ¿trabajó como maestro?** *Si 37 años*

**37 años y ¿Qué tal su trabajo?** *Bien, bien*

**¿Sí?** *Siempre en beneficio de los alumnos*

**¿Cómo fue? tuvo problemas, necesidades digamos durante el tiempo que estuvo como maestro.**

No sé en qué sentido o a qué tipo de problemas te refieras

**Necesidades, bueno, más que nada serían como necesidades laborales**

Naturalmente que sí, problemas que pues que implican todo un proceso de formación tanto en, en el ámbito laboral de la relación laboral pues con las partes involucradas pero sobre todo con la problemática que se presenta ante las necesidades o las carencias de los docentes ¿no? Hay mucha gente que quiere desarrollar un trabajo más comprometido, pero pues hay muchas limitantes

**Aha, ¿qué tipo de limitantes?**

*Puede ser desde infraestructura ¿no? Puede que se requiera aplicar alguna técnica o algunos recursos, mediante tecnologías sino están las condiciones, los establecimientos, no se puede. Otra pues, es a veces, la mentalidad de pues si quienes dirigen pues no comparten ciertas formas de trabajo, uno tiene que tiene que ajustarse a las normas del sindicato.*

**¿Y cómo fue su filiación a la Coordinadora?**

*A la Coordinadora Nacional, bueno ahí el asunto es a raíz de (hace una pausa) de conocer la, el proceder de quienes dirigen la institución sindical, que ya en las fechas y no sé si a esos problemas también te referías... en el sentido de que hay ocasiones en que se demandan algunas eh soluciones ¿no? A problemas de algún tipo y que no son resueltas o te das cuenta que se atiende a unos y a otros no, y más cuando piensas diferente te marginan ¿no? Entonces eso, pues causa malestar, se empieza a cuestionar, se empieza a pedir explicación de por qué esas injusticias y al no haber respuesta que satisfaga, no queda otro camino más que unirse con otros e impulsar un, una protesta y, en ese ámbito se da la coincidencia ¿no? desde entonces. Cuando surge la Coordinadora Nacional yo trabajaba en el Valle de México en I, a en una Escuela en la zona de Naucalpan y pues llega la información de la organización que surge y el plan de lucha que traen y entonces, pues nos integramos o asistimos a las reuniones para enterarnos y pues para impulsar esta, esta protesta, uno pues nos hace y pues a partir de ahí nos hacemos militantes de la Coordinadora.*

**OK, Qué se dice que es la Coordinadora Nacional ¿qué es?**

*Pues, una organización de masas, una organización de masa que demanda la democratización del sindicato o sea, tenemos una arma poderosa que es el Sindicato más grande de América Latina, pero lamentablemente en manos de una, de un grupo político que manipula y así no se puede lograr mejoras, ni para los trabajadores de la educación, ni para la educación entonces es necesaria la democracia del sindicato.*

**Mjm**

*Dentro de sus centrales demandas de la Coordinadora es esa, la democratización.*



## **Entre otras, cuáles serían las reivindicaciones de la Coordinadora**

*¿Te refieres a sus demandas?*

### **Mjm, demandas**

*Bueno demandas, se podría decir de las centrales están las demandas económicas, en su origen estuvo demandando aumento salarial, pero no solo sino que también se demanda el mejorar la educación, la educación de los hechos, no la educación del discurso oficial, en el discurso oficial se podrá escuchar que pues que la educación está bien y que están atendiendo a la educación, pero eso es solo el discurso; si tú vas a las escuelas te encuentras una realidad distinta.*

**Mjm.** *Así es*

### **Y bueno entonces cuál sería la distinción entre el maestro del SNTE y un maestro de la CNTE**

*Pues son varias varios aspectos ¿no? creo que salta a la vista que el maestro de la CNTE es un maestro comprometido con su trabajo, con la educación, con la gente, que lucha por ella y los maestros del SNTE, aquí habría que dejar claro ¿no? una cosa son los dirigentes del SNTE, que es la camarilla que está interesada en sus beneficios personales y en servir a un gobierno, a un patrón y los maestros del SNTE, de la base del SNTE, quizá no, no quieren mantener una relación, o tener una relación con la Coordinadora Nacional, pero no porque estén en contra, sino porque por su cultura, prefieren mantenerse a ( )ión de los dirigentes oficiales del SNTE, entonces eh, yo creo que la base de los compañeros que son llamémosle institucionales porque son fieles a la dirigencia este charril este, hay gente muy muy buena, muy capaz que también está comprometida con su servicio, con la población pero puede no por no ser de la CNTE no este, no este, no son buenos maestros. De los malos maestros si los hay y ahí andan y lamentablemente tienen hasta la protección de la dirigencia sindical.*

### **¿Cómo se relaciona la Coordinadora con las necesidades de la sociedad, con los diferentes sectores de la sociedad?**

*Yo creo que se relacionan pues de diversas maneras ¿no? las coincidencias se dan en procesos de lucha, la Coordinadora va a tener una alianza permanente con todos los sectores que precisamente levantan la voz en defensa de sus propias necesidades, los que reclaman respeto, justicia eh, la Coordinadora en donde quiera que haya una escuela, pues vamos a encontrar múltiples necesidades de la población, así como algunos quizá tienen de todo, pero también otros que carecen de mucho, entonces este, la Coordinadora Nacional lucha por ellos, porque sean atendidos pero con los hechos, entonces la Coordinadora Nacional siempre va a estar del lado de todas aquellas organizaciones, fuerzas que se mueven en su propia defensa.*

### **¿Qué proyecto educativo persigue la CNTE?**

*Primero que otra cosa, pues eh, su demanda es un, un discurso, perdón, un proyecto que tiene impacto con las necesidades reales de la población, una educación democrática, una educación científica, una educación que pues responda a las necesidades de la población de estudiantes que pues, buscan mmm lograr ser algo importante ¿no? a futuro entonces este es el proyecto educativo que persigue la Coordinadora y no esa educación como la oficial que se ajusta a ciertos parámetros que responden a intereses de élite a intereses de grupos políticos*

*Y pues lógicamente estoy hablando de las protestas en contra de las reformas estructurales porque las reformas estructurales no están pensadas para beneficiar a la población en general, y digo la población en general porque las reformas son varias y dentro de ellas está la educativa. Pero cualquiera, todas están encaminadas a buscar la explotación de la gente y beneficiar a la burguesía, así están planteadas en general las reformas estructurales y concretamente la educativa; se habla de una reforma eh para mejorar el desarrollo cuando en esencia lo que es, es una reforma laboral, le llaman educativa, pero de eso no tiene nada, al reformar el artículo 3° y 73 de la Constitución solo se enfocan a la parte laboral y plantean una serie de medidas que resultan punitivas para el trabajador y el objetivo pues es tratar de despedir a los trabajadores mediante un recurso, un instrumento como es el examen.*

*Nadie va a estar en contra de una reforma para bien de la población, nadie está en favor de un maestro que no cumple, que no sabe... yo creo que como docentes si los hay, hay maestros que no debieran de estar haciendo eso, que no tienen la vocación ni el compromiso y sin embargo están y no sólo están, sino están hasta protegidos por la dirigencia sindical en buena parte, están bien, este (se aclara la garganta) pero la reforma no plantea eso, eh una mejora educativa. Si tú buscas no vas a encontrar algún planteamiento que se refiera a atender la currícula de la educación, de los contenidos, del enfoque, de algún aspecto metodológico. A estas alturas la reforma no contempla nada de eso, ya después que la aprobaron están tratando de maestro... pero solo como para justificar, pero en los hechos no hay eso no es así.*

*Así tú puedes ir, por ejemplo a un curso a una o a los talleres de actualización que escuchamos, impulsan pues para mejorar supuestamente a los docentes y vas a encontrar que quien está exponiendo el tema del curso, pues este no están convenciendo a sus, a sus oyentes, es decir, a los maestros que van al curso, porque simplemente están puestos nada más para aparentar tampoco digo que todos eh o sea hay maestros que tienen mucho, mucha capacidad y son personas excelentes, pero también hay un buen número de compañeros que solamente están improvisando o aparentando, pues ¿no? este atendiendo las necesidades cuando dentro de los mismo maestros que asistieron al curso hay quienes ya tienen disciplinas terminadas, yo te puedo decir que hay algunos que hasta están estudiando la maestría o hasta un doctorado, pero a la vez hay maestros de primaria quizá por sus necesidades va al curso y se encuentra con un profesor, pues que le puede enseñar o sea que va a aprender, entonces y creo que viene el aburrimiento, la decepción, pero se calla, por conveniencia o por temor, así es, es la reforma educativa que no tiene nada de educativa.*

**Cómo influye el gobierno para como, como digamos quitarle imagen al maestro o sea al docente**

*¿Cómo qué perdón?*

**Cómo influye el gobierno si, el gobierno para, como quitarle o como restarle imagen al maestro**

*Bueno, yo creo que hace uso del poder que tiene ¿no?, el del Estado quien está, quien rige pues la educación, por lo tanto eh determina lo que se tiene que hacer allí y por lo tanto el maestro, no es que le quiten imagen, siento que eso no sería tanto el problema, porque el maestro lucharía para retomar su protagonismo, lo que están tratando es de quitarles, es el trabajo y eso hablando sería de una antigüedad, peor suerte tienen los nuevos maestros que están incorporándose, porque esos ya no tienen alternativa, ellos ya no van a poder jubilarse incluso, porque por otro lado la reforma laboral habla de un mecanismo de para contratarlos entonces vemos el outsourcing como un medio que pues elimina y determina obviamente el tiempo de trabajo... de qué te gusta 6 meses un año.*

**Aha**

*Y después pues te dan las gracias y a la semana siguiente al día siguiente puedes ir a firmar otro, que va a haber algunas plazas, pues sí, las va a haber, pero no para la generalidad, aquí la demanda central es por ejemplo, cualquier normalista que demuestra que ha terminado sus estudios y que tiene todos los recursos para poder atender a la población demandante, saliendo de la normal tenga su plaza, o sea somos muchos mexicanos, una población amplia de niños mexicanos de todos los niveles que están demandando educación y no, no hay, entonces por otro lado están abriendo un campo a la educación privada, si y luego en el discurso dicen que no. pero en los hecho, nada más observa ¿cuántas escuelas privadas hay? ¿cuántas están surgiendo? Si nosotros miramos a la población a lo mejor la educación media superior o superior, ve o sea cuántos aspirantes hay para entrar a las universidades públicas y cuantos entran, de que serán de 100/30 entran, y eso es mucho ¿y los demás? ....las escuelas privadas... entonces son varios mecanismos que se están siguiendo para poder privatizar la educación.*

Yo creo que, entonces, el maestro por eso se ven obligados a luchar, lamentablemente hay muchos que no ven el riesgo o por lo mismo de la cultura lo aceptan, se conforman ¿no? bueno al fin y al cabo hacen las cosas y este y creen en el discurso que les venden y se quedan ahí, pero la razón este los planteamientos del gobierno tienen para lograr sus propósitos en educación si ya no al 100% pero basta, va a continuar llevándola adelante si no hay una protesta generalizada.

**De acuerdo a esto, ustedes son la parte política y democratizadora del Sindicato ¿Cómo conciben la democracia?**

Pues creo que, que en un concepto muy tradicional ¿no? donde tú seas partícipe, donde seas tomado en cuenta, que no se te impongan las cosas, incluso por ejemplo en la reforma educativa, en qué momento nos citaron al magisterio, nunca, o sea no citaron al magisterio y simplemente te imponen, eso no puede ser democracia. Entonces, aquí se tiene que prevalecer la organización desde luego la información pero también debe de ser libre, sin amenazas, sin condiciones, te pongo un ejemplo muy sencillo ...eres de una escuela, qué te gusta primaria, esa escuela primaria pertenece o es parte de una zona y esta zona pues se constituye una delegación como expresión del sindicato, expresión política, entonces en esa delegación hay un número de miembros ahí veces que plantean 40+1, hasta 100 o más para formar una delegación y entonces resulta que ahí es donde se debe de ver la democracia, o desde la convocatoria que sea abierta y libre la organización de los compañeros, eso no se da, sino que ya con previo tiempo van delineando, quien quiere que se quede y trabajan con los demás de algún modo para decirles que estos personajes son los que tienen que ser y... cuando se llega el momento pues ya, vamos el nombramiento que señala la convocatoria más tarde ya se van reuniendo los que quedaron de comisionados de que se dé el apoyo a esas personas que ayude a sus intereses y no obstante eso, todavía proceden a que una semana antes, vamos a suponer que fue un Miércoles eh bueno pues ocho días antes lo reúnen para hacer un nom.. .nombramiento previo, esto para qué les sirve, esto bueno, para saber la tendencia y si hay opositores, saber de qué manera van a combatirlos o someterlos ¿no? y entonces este... si no hay ninguna protesta, pues ya desde esos ocho días antes ya nombraron a quienes nos van a representar dicen ellos para darles la toma de protesta y la legitiman, legitiman, entonces eso no aplica, si la convocatoria dice que es el diez es ese día, y ese día tienen derecho a participar los compañeros y nombrar a quienes ellos quieran y no a quien legitiman. Y ...eso es antidemocrático y esa es la práctica de la dirigencia sindical oficial.

Y entonces qué cosa demandamos; que haya libertad que los compañeros nombren entre sí a sus mismos representantes si se equivocan

**Aha.** Cuál es el problema, se equivocaron y ya así al rato la que nombraron les falló, eso es natural

**Mjm**

Pero el asunto que genera el problema es precisamente que no hay eso y aparte si tú formas parte de la organización y te opusiste y estás reclamando, al rato vas a instancia, a la sección a donde corresponda y pides que te atiendan en algo, y te hacen a un lado, primero a los que no protestaron y eh eso no es correcto, o sea si tú tienes ideas, van a respetarse tus ideas y tú tienes el derecho legítimo como cualquiera de los demás es que busquen un mecanismo arbitrario y de cómo atenderlos en su conjunto, y si en su conjunto, vamos a suponer .... y al término no sacaste nada, qué vas a hacer.

Pero de eso a que no quieran que se atienda no se vale, o sea no tienen por qué etiquetar a la gente ...todos tienen derecho de... de expresar, de participar, de oponerse cuando hay razones.

**Hay facciones políticas dentro de la misma CNTE. ¿De la CNTE o sea la Coordinadora?**

**Si la Coordinadora**

Si, si las hay, vamos a decir que es una, te decía que un movimiento de masas y ahí pues igual, participan todos los que tienen ganas de luchar por mejorar las cosas.

**Mjm**

*Y entonces... mira por ejemplo, tú puedes tener una religión diferente de la tuya, también. También puede haber militantes de partido, pueden haber militantes de... van a estar obviamente están de los partidos de izquierda y de otros partidos y no les dicen y no pues no hacen caso, igual los hacen a un lado, bueno porque se generan inconformidades de todas maneras soy maestro, lucho acá, pues hay ciertas coincidencias ¿no? hay muchas coincidencias por lo tanto hay ese tipo de agrupamientos que facilitan. O también puede haber algunos que tienen alguna tendencia, no sé si cuando hablas de facciones te refieres a eso, gente que está aquí y tienen un compromiso distinto ...que se llama de la Coordinadora , pero que trabajan más que en favor de la Coordinadora, trabajan en contra, con posiciones que son cuestionables pero que las mantienen ...la Coordinadora es democrática y si hay diferencias las van a discutir aquí en el seno de la organización, y si insisten es porque su participación en la lucha constante y tan ágil y que están planeando cosas y que bueno son procesos que tarde o temprano tienen dos caminos, o se integran y se consolida una organización única o se van (Hace una pausa)...*

*Algunos tal vez tratarían de destruirla, pero eso está difícil, de que hay riesgos, si los hay, digo hay intereses urgidos de que la Coordinadora termine. Los medios, yo creo has escuchado la posición de los medios, ellos son los más interesados en denostar a la Coordinadora, son los que dicen que el maestro de la CNTE y que el maestro del SNTE, pero la población y la opinión pública tienen la última palabra.*

**Y ...Bueno considera que lo que de alguna manera ha malversado el mensaje de la Coordinadora tiene que ver con esas facciones políticas**

*No, y lo vemos desde el seno de la Coordinadora, o sea porque quien está denostando a la Coordinadora son precisamente los medios de comunicación y las organizaciones de partido o que tienen (...) con los partidos, sobre todo del PRI, del PAN y P... son los que han desarrollado una, un, una lucha en contra de la Coordinadora Nacional la han satanizado y tratan por todos los medios de desprestigiar el legado que tiene. Sin embargo, la población, la gente sabe distinguir, obviamente la gente que también que tiene conciencia, que piensa, no la gente que esté valiéndole gorro todo. También... entonces, pero los instrumentos que tiene el Estado a su servicio como son los medios de comunicación y el internet, no vamos a encontrar este o es raro el medio que se exprese mínimamente de una manera impactante entonces hablamos de televisa. Checa los mensajes que emiten y que...*

**Bueno dado que la Coordinadora se alía con partes y sectores de la sociedad ¿qué es lo que ustedes piden de la sociedad?**

*Pues en términos de la naturaleza de la propia Coordinadora que está en el ámbito educativo, pues una mejor educación.*

**Mjm**

*Que es el, el ambiente, es lo que se está demandando, una educación verdadera, eh verdaderamente comprometida con las necesidades, con lo que reclaman que no se va a alcanzar mediante este modelo educativo que están imponiendo, es un modelo que... no sirve ...no van a ayudare en nada a la población porque bueno a fin de cuentas tratan de.... Pero por qué no desarrollamos un humanismo, una educación científica, algo que ayude a vernos como iguales, no, o sea desarrollan un individualista en vez de seguir el que ...el sentido. La Coordinadora busca una educación realmente comprometida con la gente, en beneficio, que sea científica, que sea didacta tanto... recursos para que abran escuelas. Entonces, precisamente en contra de todos los logros vistos y que se han conquistado en la educación, pues si la coordinadora...*

**Y usted como parte de la CNTE como ¿cuál sería su mensaje a la sociedad?**

*En primer lugar pues que sean atentos a la formación que están recibiendo sus hijos y que antes de descalificar al maestro, no precisamente de la Coordinadora sino todos, antes de eso que les conste, que vean cómo se está desarrollando el trabajo en la institución y desde luego*

*que también tomen en cuenta la información de lo que se plantea desde el otro ámbito y que saquen sus conclusiones, qué es lo mejor. Y obviamente que pues este, que una vez teniendo la información (se aclara la garganta) empalmen ¿no? que consideren cuál es la mejor opción, si creen que lo que se está planteando con la educación del Estado, en este caso busca ... (ar) a los maestros en lugar de aprender el conocimiento que tiene ....histórica y también tiene conciencia y sabrán en su momento decidir. Hay mucha, mucho trabajo de control y bueno la... por nuestro nivel cultura ...*

*Marginada la engañan con regalos, gorras y cualquier chatarra y muchos por sus necesidades o por no estar informados, pues los aceptan ¿no? Y fortalecen las propuestas que van precisamente en su contra, lamentablemente. Bueno la política del Estado se atraviesan con el, la, el hambre y la miseria de la gente.*

**Mjm**

*Así es... yo creo que la población, sobre todo padres de familia de sus hijos que son los responsables de los educandos, de los hijos pues, y en las escuelas deben tomar conciencia y no dejarse llevar por lo que los medios dicen, sino que lo vean, que lo vean, y que si un maestro es de la Coordinadora y se fijan que su hijo está bien educado, creo que lo menos que pueden hacer es apoyar esto, apoyar... sino, pues también tienen derecho a decir no pues no, es que no es cierto, pero sí que tomemos conciencia, que nos informemos que participemos, eso, eso es importante.*

**Pues bien por mi parte es todo, le agradezco la atención y el tiempo prestado a esta entrevista, Gracias ¡Buenas tardes!**

## ENTREVISTA 2 MAESTRO DEL SNTE

-¡Buenas tardes!-¡Buenas tardes!

-Mi nombre es Anahí Vázquez Moreno, este, el motivo de esta entrevista es conocer la opinión que tienen los trabajadores de la educación acerca de cómo responde el sindicato a sus necesidades.

**Comenzamos eh ¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando en la educación? 11 años**

-¿Y esta afiliado a alguna organización?-Así es

-¿Cuál es? Al Sindicato Nacional de trabajadores de la educación SNTE

-Bien, el SNTE Sí en SNTE

**-Bien, cómo esta organizado, ¿sabe?**

-Pues hay un secretario general, está organizado por diferentes carteras dependiendo de los niveles que existen, SEIEM, COEEE, mas bien, el Departamento de Computación, esta organizado (se aclara la garganta) por dependiendo de los, o sea... De las diferentes estructuras que se organiza, éste, que tiene, y aparte hay una organización, son delegación. Se llaman delegaciones que son mas, mas cercanos a los trabajadores y en cada departamento hay un, una persona que se dedica a transmitir la información, que viene bajado del sindicato.

**-Mm... y que opina, ¿qué opina, perdón de este sindicato?**

-(Se aclara la garganta) (piensa) este en el tiempo que yo llevo, el sindicato, ha visto por las necesidades, o ve por las necesidades de los compañeros, eh, en ocasiones no se tiene la respuesta, pronta que requiere, pero, en, una gran, una gran, afinidad de eh tiempo, mmm... no podemos hablar de todo el personal del sindicato, pero hay la gran mayoría, un 80% que dan a una respuesta favorables del Estado.

**-Aquí hay alguna persona a quien acude, algún departamento o algo así.**

-Eh aquí hay una delegación, que es eh... la delegación que esta compuesta por eh... por los demás, bueno, es una delegación que esta compuesta por el secretario, por las diferentes carteras que se necesitan.

**Mmjj.** ...En los departamentos por parte de una persona que es el comisionado para poder llevar o traer las necesidades de los compañeros, ante la delegación, para que la delegación haga los tramites, los tramites ante, ante el sindicato en la sección que nos corresponde.

**-Entonces, para usted si ha respondido acorde a tiempo, acorde a sus necesidades.**

-En la mayoría de las solicitudes que he hecho sí ha habido una... respuesta satisfactoria.

**-Y bueno ¿Cómo considera que son los dirigentes del sindicato?**

-(Piensa antes de responder) Pues... bueno yo no he tenido trato con todos, en general, este en, pues hay una, (se aclara la garganta) un este, son agente que en algunas ocasiones. () dependiendo de, de la estructura y de los lugares que, a los que tenga (se aclara la garganta) o sea, son agente que, como cada quien ve por su nivel, o sea no tenemos un trato directo, a nosotros el nivel que nos corresponde, eh... a nosotros la delegación mas bien con quien tenemos mas, este, mas contacto, son personas que si eh, buscan la respuesta favorable y rápida de los cambios que, que solicitamos; o sea ahorita si han sido amigables, se ven por las, por el beneficio, por el sindicato, de hecho nos están acercando algunos beneficios para trabajadores pero esto es la delegación a la que pertenecemos que es la que hacemos tramites a la sección.

**-¿Y qué beneficios ofrece trabajar a los trabajadores de la educación?**

-Bueno... de ellos, este prestaciones, prestaciones que no en cualquier empresa te dan, eh, bueno... de ellos este, los sueldos pues no son... este, eh como quisiera, como quisiera uno, pero son sueldos que están por encima de otras empresas, las tenemos, eh... ah los sueldos son buenos, las prestaciones son mejores que en otros lugares.

**-Mmj**

-Estos son los beneficios tan, que andamos consiguiendo, que de hecho un tiempo para acá ha ido disminuyendo prestaciones, los salarios han disminuido un poco, pero si eh en lo personal,

eh, trabajar en esto eh de lo que es la educación es este eh pues... es bastante bueno, es bien retribuido a comparación de otros lugares y hay otras prestaciones con las que uno cuenta, con muchas que en otros empresas.

**-Cómo adquiere usted, es decir, se supone que se trabaja por plazas. ¿No? Así es.**

**-Platíqueme de este proceso para conseguir por decir... una plaza.**

-Mmm... eh mira, el proceso de las plazas es este... pues eh hasta donde se tenía, en las escuelas normales o en las UPN o en lugares donde salían, estuvieran afiliados a la SEP, de ahí las plazas se han otorgado ya directamente, cosa que a últimas fechas se ha venido haciendo un examen para que se puedan ir creando las plazas, ahorita ya cambió la situación, antes había directamente, salían de las escuelas, universidades pedagógicas, las normales de maestros y ya tenían una plaza casi directo, ahorita la situación ha cambiado y ahora tienen que hacer un examen para que se les pueda otorgar una plaza.

**-¿Cómo repercute esto de la reforma educativa?**

-Mmm... la cuestión que puede repercutir es que ahora ya no son tantas las plazas que se tienen y son una gran cantidad de egresados, esta los, una gran cantidad de egresados a los cuales les han quitado eh ah la posibilidad de obtener la plaza como era antes, ahora este, la reforma habla de que tienen que hacer un examen para poder laborar si están aptos o no para trabajar para la educación por un grupo de, un grupo de estudiantes.

**-De eh... bueno, hablando de esto de la reforma, que proyectos, mas o menos, el Estado esta tratando de seguir, qué proyectos educativos persigue (Silencio...) En su opinión.**

-Con esto de la reforma este, entonces, lo que pasa es que si busque cambiar el programa o si la verdad no dé hacia donde vaya la tendencia de qué programa se vaya a llevar o si se va a seguir tratando con el que tenemos.

**-Cómo se relacionaría más o menos, una reforma laboral con la reforma educativa. (Silencio)**

-Cómo, éste, relacionaríamos la reforma laboral con la reforma educativa... Sería cuestión de hacer un estudio real de las necesidades este, de las necesidades tanto en las escuelas, cuál es las necesidades de los maestros para estos nuevos cambios que están, que se están viniendo para que no afecte este, en las retribuciones que directamente, los trabajadores de la educación.

**-Aha**

-Ee... se tendría que llevar a cabo una pregunta, un estudio y ver las necesidades tanto de los docentes, como de los mismo, este estudiantes para que pudiera haber una, un entronque, enganche entre qué es la reforma educativa y lo que sería eh, el trabajo de los, de las, trabajadores, la respuesta laboral hacia los trabajadores que no haya, que no afecte en sus retribuciones o en sus lugares de trabajo.

**-¿Qué opina, bueno, si cree que existan cuestiones políticas en el SNTE?**

-Pues por lo que se ha venido viendo de éste, algunos movimientos que se han dado políticamente.

**-Mmj**

-Puede existir, alguna relación política con sus diferentes partidos, entonces si debe haber alguna relación entre SNTE, o sea política, entre el SNTE y los trabajadores y los partidos.

**-Ah ok, ¿conoce usted esta otra parte política, precisamente, derivada del SNTE denominada la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación?-Mmm**

-La Coordinadora, pues es un grupo que, que está en desacuerdo con los lineamientos y bases que tiene, que maneja el SNTE con los cuales ellos no, o sea tendrán sus ideas, propio, propias; ideas por los cuales ellos están, hasta donde tengo conocimiento, están desligados de lo que es el SNTE, sus negociaciones con el, tal parece o llevan aparte sus negociaciones con la Secretaría de Educación Pública.

**-¿Y qué opinión tiene? ¿Positiva o negativa?**

*-Bueno este... son... traba..., eh bueno todos tenemos algo de positivo, pero este en lo que estoy en desacuerdo es en la forma en que ellos hacen sus peticiones. No tenemos porque, porque, no tenemos por qué entorpecer las labores de otros ciudadanos y mucho menos la educación, o sea no estamos en contra de lo que se, de que se soliciten mejoras para los trabajadores pero sería, a lo mejor sería que buscáramos la mejor donde no tengamos que perjudicar a las demás personas.*

**-¿Algo que tenga que decirnos? Algún mensaje que quisiera expresar, algo...**

*-Pues que busque, bueno, buscar la forma de mejorar y que todo lo que es esto de la reforma llegue a un mejor término. -Buscar, buscar este eh, el sindicato y los dirigentes de la educación que se llegara a un arreglo, a una buena, término para no tener que dañar a los trabajadores.*

**-Por mi parte es todo, le agradezco mucho su atención y su tiempo prestado a ésta entrevista. ¡Gracias buenas tardes!**



### ENTREVISTA 3 A PROFESORA DEL SNTE

Antes que nada ¡Buenas Noches! *Buenas noches*

Este eh vengo a aplicarle una entrevista, el objetivo de esto es simplemente conocer la opinión que tiene sobre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, como representante de los Trabajadores de la Educación. Primero, ¿Cuanto tiempo lleva en su trabajo como docente? *32 año. 32 años, y ¿qué tal su labor como docente? Yo digo que bien*

¿Si? si le ha gustado se encuentra sat... *Sí (interrumpe) los niños, me encantan como te digo me encantan, me encantan, me encanta trabajar con ellos, estar en contacto con ellos me encanta.*

¿Qué beneficios o ventajas más bien encuentra en este trabajo docente?

*Como mujer; el trabajo de medio tiempo esa, es un factor importante para una como maestra.*

Y bueno, hoy día ¿qué ventajas ofrecer ser docente?

*Bueno, en cierta manera, si sigue siendo ventaja que trabajemos en la educación, hasta ahorita, en pero con la nueva reforma, creo que ya no va a ser igual, porque tenemos que dar más tiempo del que se daba. Bueno de que lo damos, de cierta manera lo damos porque trabajamos en casa todo lo administrativo.*

Ah Ok. Y en el tiempo que lleva como docente ha presentado algún tipo de necesidad.

*Cambios de eh escuelas, en este caso.*

Aha y ¿Cómo fue su cambio?

*Quien me apoyo pues es el Sindicato de Trabajadores de la Educación.*

Y ¿Qué opinión tiene? O sea ¿supo responder a su necesidad?

*Ah claro que sí, desde el momento que yo lo solicité, hasta ahorita si he tenido respuesta de ellos.*

¿Conoce de esta parte del escalafón? *Más o menos*

¿Para qué nos sirve esto?

*¿Para qué nos sirve el escalafón? Vaya, esto quiere decir que tenemos que superarnos para poder ir subiendo, para eso es el escalafón en vez de .... concursos, con asistencias a muchas cosas que nos dan.*

Y ¿Cómo considera a los dirigentes del sindicato?

*Ah... bueno de lo que yo tengo en el sindicato, creo que hasta ahora que no me gusta, a mi al menos (baja la voz y hace una pausa) que no nos dan, obvio, que como todos un estímulo real, no han hecho por nosotros lo que nosotros queremos lo digo, no sé si sea porque.... Estos últimos maestros desgraciadamente pues no, yo creo que necesita hacer un poquito más darnos más para que uno esté bien (baja la voz) con que a los que trabajamos.*

En este tiempo de reformas, bueno la Reforma Educativa ¿Cómo afecta su trabajo?

*Bastante, hay mucha más carga administrativa hay cosas muy repetitivas que nos hacen, que nos distraen de la educación de los alumnos, porque no se da el tiempo necesario para trabajar por lo menos la mitad de lo administrativo dentro de la escuela.*

¿Cómo valora esa reforma?

*Yo creo que deberían de quitar un poco de carga administrativa, para realmente dar la educación que merecen los niños, la atención , enseñar como debe de ser, porque por carga administrativa muchas veces dejamos a los niños y cosa que no debe de ser. Por eso dicen que el nivel educativo es bajo, es mentira no es bajo, simplemente que se dedica uno ya a hacer cosas administrativas y a enseñar como debe de ser.*

Ah Ok ¿Cómo repercute una reforma de este tipo en su trabajo?

*Bueno, ahora yo creo que repercute bastante, porque ya mi idea es jubilarme por lo mismo de la reforma, ya no se trabaja con la misma, con las mismas ganas, la misma ilusión, por tanta cosa tanto administrativo.*

**A propósito de los dirigentes sindicales que tocábamos eh este ¿Cómo considera que fue la detención de Elba Esther Gordillo? ¿Qué opinión tiene?**

*Yo pienso que.... si estuvo bien (hace una pausa) porque como líder, todos no digo que nada más ella, todos los líderes, no dan paso sin huarache, cuando están dentro, ya son diputados, ya son senadores, van directo a una carrera política. Ella no quiso soltar pero porque ha hecho tras cosas.*

#### ENTREVISTA 4 A PROFESORA DEL SNTE

¡Buenas tardes! Buena tarde.

El motivo de esta entrevista es para conocer la opinión que tienen ustedes como trabajadores de la educación acerca del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación, com... este como protector de sus obviamente, sus condiciones, derechos.

Bueno eh comienzo por preguntarle:

¿Cuánto tiempo lleva aproximadamente? ¿Qué en servicio?

Aha 27 años

27 años, estuvo como docente. Si, 22

22 años. En grupo (interrumpe)

Y ¿qué tal su trabajo? En qué forma.

¿Qué le pareció? Pues muy bien, a mi me gustan los niños, es muy agradable trabajar con ellos.... Mmm.

Y ¿Cómo fue ese proceso de cambiarse a digamos lo administrativo?

Pues no pensé que fuera a ser tan administrativo (ríe) yo pensaba que iba a desarrollar algún tipo de software, actividades interactivas para los alumnos, algo así, la función que estoy desempeñando va enfocado, si al (piensa) uso de la tecnología de forma didáctica pero no es (piensa) pues, como lo que yo pensé que....

Durante ese tiempo usted ha estado trabajando para la educación, está usted afiliada a alguna organización, algún...

Al sindicato (como preguntando) mmm.

¿Cuánto tiempo lleva? Pues lo mismo, 27 años.

Mmm, al momento, bueno no sé si ha presentado necesidades, cambios o...

Cambios... pero estaba yo en un Estado, solicité el cambio pero no fue por el Sindicato, más bien fue por vía oficial. Aha.

Mmm. Y para cambiarse de docente a administrativo.

También todo lo vi con el director del plantel, de la escuela, así hice el cambio.

Aha, Entonces no fue nadie del Sindicato. No.

Y qué tiene de conocimiento acerca del Sindicato.

Pues si se conoce que está... ¿No? ¿En qué sentido? ¿Cómo está estructurado?

Mmm más o menos.

Ahora creo le llaman carteras, se llamaban colegiados, hasta antes 22 colegiados, opciones pues del tiempo que yo llevo en el Sindicato.

¿Usted tiene plaza? Si.

Y cómo fue ese proceso para conseguir la plaza.

Ahí si fue con el Sindicato, a mi no me dieron, cuando yo salí de la normal, no recibí ninguna plaza entonces fui, me tuve que anotar en una lista, al Sindicato a solicitar el apoyo para que me dieran la plaza.

Y aproximadamente ¿Cuánto tiempo fue? ¡Ujule! Como un año y medio.

¿Si se tardaron mucho? Si.

Y qué opina de este, cómo se puede decir, tortuguismo.

...(ríe) si o sea si tú conoces a alguien; eres hijo de, hija de, pero en mi familia no había nadie del magisterio, si fue difícil.

Fue muy difícil. Si.

Y bueno de esto del escalafón ¿Cómo es que funciona?

El escalafón, bueno esto es para que puedas ir subiendo por función, por decir, como es lo de carrera que es un forma de subir someramente, pero el escalafón, el que tú adquieras mayor número de escalafón, puedes subir a algún puesto, muy pocos tenemos ya el escalafón, en sí es algo que casi no utilizamos, de hecho aquí seguido se organizan cursos, diplomados, que

*tienen valor escalafón, pero como que no tienen como una carrera magisterial, no le tenemos mucha confianza.*

**Aha, Y ¿Qué beneficios observa, bueno hay el pertenecer a los trabajadores de la educación**

*Beneficios (piensa) pues en un principio pues eran las vacaciones ¿no? Había muchas vacaciones, otra bueno estar actualizándote como en el mío que era estar con los niños, formando, guiando mmm.*

**Aha, en aras de una reforma educativa ¿cómo repercute esto en su trabajo?**

*Pues yo creo que... pues no estoy muy empapada con todo eso.*

**Mmm.**

*Casi no lo he analizado, sé que hay muchas cosas que nos pueden afectar, pero no lo he analizado.*

**O sea que hasta el momento no ha habido cambios.**

*Pues ahorita no, pero si hay muchos rumores que vienen del Sindicato que dicen que ya no vamos a estar aquí, que los que vamos a hacer es estar con los niños, es decir, si yo tengo plaza de director tengo que ir a una zona....*

**Y ¿qué opina de esta reforma?**

*Pues está bien ¿no? Pues que quizá que si se aplique los () de la reforma es lo que decíamos que hay muchos dedazos ¿no? Que este el hijo de x funcionario muy importante y pues puede estar mucha.*

**O sea cree que hay corrupción dentro del SNTE.**

*En todos lados, sólo que hay en algunos, no se nota tanto como en otros (ríe).*

**Mmm y qué opina de los dirigentes del SNTE.**

*Mm (piensa) hay una. Y que no debe de ser así, que ven por su beneficio () profesora y es un pago fuerte. Si nos benefician ¿no? Porque cuando vas a hacer () y pides algo no sé que requieres alguna () ión que te cambien de... Y por ejemplo tardé dos años.*

**Mmm. Y hablando de... cree que hayan cuestiones políticas dentro del SNTE.**

*Sí (lo dice convencida) o sea que no puede haber () si hay preferencias hacia los partidos quizá () por x partido.*

**Aha. Bueno se habrá enterado de la detención de Elba Esther ¿qué opina de esto?**

*Pues que nada más es teatro (ríe) así es que todo lo que pasa en la tele, pues porque justamente cómo comprobar que esté. Y pues bueno todo lo que haya hecho la señora, como estaba pues lo va a tener que pagar ¿no? Bueno es que no soy muy afecta al sindicato.*

**¿Por qué?**

*Pues no, no como todo lo he resuelto, lo que tengo que, hacer vamos por vía oficial, pues no casi no.*

**Mmm. Conoce usted de esta otra parte que es como la parte política, justamente la Coordinadora Nacional.**

*No*

**¿No sabe?**

*No, no estoy muy () del sindicato, si sé que ahí tenemos nuestro folio pero....*

**Bueno por mi parte es todo, le agradezco el tiempo que usted brindó a esta entrevista. Buenas tardes.**

## ENTREVISTA 5 A MAESTRA DEL SNTE

**Mi nombre es Anahí Vázquez Moreno, estoy aplicando una entrevista, el objetivo es conocer la opinión que los maestros tienen acerca del sindicato como protector de sus necesidades, de sus condiciones.**

**Emm bueno, comienzo por preguntarle. ¿Cuántos años tiene?**

*De edad o de servicio (pregunta)*

**De edad.** *De edad 64 años*

**Y ¿de servicio?** *35 años*

**¿En una misma escuela?** *No, en diferentes instituciones y en diferentes estados.*

**Aha... y bueno más o menos cuénteme como que esa historia.**

*Primero trabajé en el Estado de Hidalgo, ahí inicié mis labores en una comunidad que se llama () Trescabezas en los límites con Puebla, después este, me incorporé más cerca de Hidalgo en la (). Y después posteriormente llegué a Hidalgo.*

**Mmm.**

*Después en 1990, eh me cambiaba al Estado de México eh por necesidades de personales de mi pareja que lo mandan para acá para el Estado de México y entonces decido venirme aquí con él al Estado de México.*

**Aha.**

*Luego al otro día de llegar a la zona diecinueve y en 1990 continúe trabajando hasta que llego aquí.*

**Mmm. Y cómo, tramitó el cambio o algo así.**

*El cambio que se realizó en el año de 1990 fue una triple permuta, que la realicé en México, en el Sindicato Nacional y de ahí fue como llegué exactamente a esta zona, por una triple permuta.*

**¿Qué cosa es una triple permuta?**

*Una triple permuta... una permuta es eh cuando se realiza lo de estas dos personas.*

**Aha.**

*Y una triple permuta es que tres personas nos vamos a diferentes estados.*

**Aha.**

*Sí, una, la del Estado de México se va a Colima, la de Colima se va a Pachuca y la de Pachuca se viene al Estado de México.*

**Ah!**

*Sí, es un beneficio que () porque en el periodo, metí la solicitud en el Esta... en el sindicato del Estado de México (rectifica) el nacional y de ahí fue como le di seguimiento y se realizó este trámite.*

**Y ¿Cómo fue este proceso?**

*Este proyecto se lleva a cabo en un este, primero hay un alter, hay un libro donde anotábamos todas las este, todas las solicitudes, pero como nunca había respuestas ya me di a la tarea de buscar a las tres personas, que íbamos a estar involucradas en la permuta.*

**Mmm**

*Entonces ya localizo a las tres pers... a las dos personas (rectifica) y ya realizamos los trámites y yo le doy seguimiento era yo la más interesada (ríe) interesada en esta triple permuta.*

**Y entonces ¿cómo juzga este proceso?**

*Eh que está siempre eh estos trámites pues principalmente está el interés de la persona, porque en sí por sí misma la institución, el sindicato no lo va a realizar, no lo va a realizar (repite) ni la Secretaría de Educación Pública, aunque se meta la solicitud no le dan un tram... un seguimiento, el seguimiento se lo tenemos que dar las personas que estamos interesadas en que se realice este trámite.*

**Cómo eh bueno, sabe ¿cómo es la organización del SNTE? ¿Cómo está estructurado?**

*Si está estructurado, pues ya ve que anteriormente pues había una presidenta de () y en estos momentos pues ya no, ya no existe mmm eh ahora pues ya no podemos (baja la voz) de esta*

organización sindical. Por lo tanto pues si usted se ha dado cuenta todo lo logrado por este sindicato ha ido en decremento Así como toda la, todo lo logrado laboralmente todo.... ca.... todo se ha venido perdiendo derechos hasta por la misma dirección ya no () derechos. Entonces, se ve que nuestro sindicato no está poniendo un interés en salvaguardar los derechos y conquistas laborales que se han tenido con anterioridad.

**Mmm.**

Y pues si es muy triste por qué, pues porque no se está logrando el fin de nuestro sindicato, de qué, de preservar los derechos de los trabajadores de la educación.

**Ah y entonces... su opinión es ¿positiva o negativa?**

Ah pues ahorita eh no es positiva ni negativa, sino como ellos están sufriendo desde mi punto de vista una atemor... eh están atemorizados (rectifica) de que suceda algo grave ¿sí? Que repercuta en sus intereses, es por eso que se están alineando nuestros sindicatos, ¿en qué sentido? En el sentido que desde que toman presa a la señora Elba Esther Gordillo.

**Mmm.**

Entonces ahí está el gobierno, no bueno se está amedrentando al sist... al sindicato (rectifica) y desde ese momento tratan de que no, de que no haya movimiento por parte de toda nuestra base magisterial hasta el conflicto que están () en este momento. Pero no le ponen esa situación de importante a todos los () ninguno de ellos se pone la camiseta para defender ¿qué?, no van a defender a una persona, van a defender el representante del sindicato como tal, y no lo hacen entonces desde ese momento viene el debilitamiento, lo van debilitando y en ese momento que lo debilitan es lógico que todos lo () pública. Que se vayan alineando a lo que les marcan, para qué para que no tengan represalias y por lo tanto este no están defendiendo los derechos laborales de todos los trabajadores agremiados ¡Así es!

**¿Cree que existan cuestiones políticas en el SNTE?**

¡Claro! Claro que existen situaciones políticas, estas situaciones políticas eh pues se trabajan por medio de redes y aunque nosotros no las conozcamos, existen y no las vamos a saber, pero ellos se están alineando a alguna de ellas.

**Y ¿Cómo afecta esta reforma a su trabajo? La reforma educativa.**

La llamada reforma educativa (aclara)

**Mmm.**

Que no es llam... una reforma educativa porque para que sea una reforma educativa, siempre una reforma educativa debe de nutrirse de toda la base, para que verdaderamente sea de acuerdo a las necesidades que se tienen para bien de sus agremiados. Esta reforma educativa debió de haber surgido de la base para que adquiriera ese nombre de reforma educativa, en cambio la reforma laboral que tenemos la están confundiendo con una reforma educativa. Esta reforma laboral viene ¿a qué? A condicionar a los maestros, a que no se manifiesten porque un maestro que se manifiesta será sancionado, () la reforma laboral.

Un maestro ya no tendrá la misma situación de tratar de luchar hacia los beneficios que pueda tener una educación verdadera, ¿Por qué? Porque el maestro () enseñar.

Y no precisamente porque quiera un bien propio sino porque quieren un bien general, porque el maestro de base ve las situaciones desde otro paradigma, ve la situación de diferente manera a como lo están viendo las personas que realizan una reforma, que no tienen ni idea del material humano con que se está trabajando y no. Precisamente aquí es muy importante ver a la educación como algo humanístico, y no lo están viendo así, están viendo la educación como un proceso mecánico, en que tú maestro tendrás que pasar a todos, por decir, a todos tus alumnos y no se está fijando por ejemplo en una calidad verdadera de educación. Aquí ellos pierden su misión porque mentalizan al maestro de tal manera que el maestro solo produzca, pero no están viendo eh la calidad de este proceso.

**¿Qué beneficios presenta hoy día ya dedicarse a la educación?**

Aquí pienso que la persona que se dedica a la educación, es por cariño, por amor a su patria, por amor a sus convicciones, porque este maestro está () porque tiene, tiene su interés, algo

que también se les tiene que dar a los estudiantes, pues usted sabe que para que tener esta profesión se necesita pues más que conocimientos, se necesita tener el amor a la profesión ¿por qué? Porque estamos trabajando con material humano, y este material humano tiene que estar lleno de nuestra energías, de nuestra () dad, de nuestro (), de nuestros paradigmas, ese niño tiene que surgir y ser brillante, pero de acuerdo a lo que nosotros como docentes le inyectemos a ese chico.

**Mmm**

A esos deseos de vida, a esos deseos de correr y no a una represión social en la que cada día por, ejemplo, se están afectando, no nada más nuestra condición, sino todo lo que tienen nuestra condiciones, con tal de mantener una sociedad eh como se llama, una sociedad tranquila, eh nosotros los maestros eh tenemos una profesión eh muy importante, pensar que esos niños piensen mejor que nosotros, sean mejor que nosotros y eso es muy importante eh no sé hasta donde sea eh conveniente que los alumnos sobresalgan este mucho más, y esto de sobresalir más sea en cosas nuevas, diferentes para el niño y entonces estos jóvenes no van a estar en sociabilidad con esa sociedad que no satisfaga sus necesidades. Un chico bien preparado una persona bien preparada, todos los niños que van surgiendo, bien preparados definitivamente no encajan en este país. El maestro que inyecte lo más que se pueda en sus alumnos, va a lograr de verdad alumnos críticos, reflexivos, analíticos que no sabemos si de verdad convenga a los intereses de las personas que nos están dirigiendo.

**¿Qué proyecto educativo cree que se esta persiguiendo?**

Pues la verdad no, desde mi punto de vista pienso que este proyecto educativo eh trata de, eh siempre, los proyectos algunas veces son buenos, ¿por qué son buenos? pues bueno porque el docente le pone principalmente su profesionalización , porque son proyectos que no nos llevan a algo eficiente el docente lo va moldeando de acuerdo a su experiencia, para que ese proyecto le da vida, le pone, le plasma, el docente y aunque sea un proyecto no muy, emm... todos aunque sea un proyecto imitado de otros países o caduco, como sea ese proyecto el maestro le inyecta en ese momento vida, plasmando toda su sabiduría y el maestro lo modifica de acuerdo a los que es su vida y de acuerdo a su experiencia docente.

**Conoce usted esta otra parte política del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación llamada la Coordinadora Nacional**

*Mmm si.*

**¿Qué le parece su organización?**

En las organizaciones se ve cuando se manifiestan son algunas fuertes ¿por qué? Porque ellos ven cosas que nosotros no vemos, están informados de cosas que nosotros algunas veces no estamos informados. Y su movimiento si impone ¿Por qué? Porque un movimiento que se de, es porque hay una necesidad, una necesidad, una necesidad (repite) y que necesita un satisfactor.

**Mmm.**

Entonces, desde el momento que la Coordinadora hace sus, levanta la voz, quiere decir que hay una necesidad, y desde el momento que hay una necesidad que nosotros no observamos que en alguna comunidad alejada no hay un sanitario, una letrina. Nos damos cuenta que en las comunidades más alejadas no hay un aula para los alumnos y en las ciudades cada cuatro años cambia el mobiliario va y se deshecha, ¿Por qué no ese mobiliario se va a esas comunidades? Por qué no toda esa infraestructura en lugar de desecharla se aprovecha? ¿Por qué no tenemos esa cultura de la reutilización? ¿Por qué no se llevan todo ese material que no se ocupa a las comunidades que se están necesitando? y ahora en el censo que va a salir del INEGI , seguramente ahí saldrá que hay escuelas sin un sanitario, sin aulas y donde solamente está el espíritu y el amor del maestro que están luchando contra un fantasma, pues gigante, ¿por qué?, pues porque están luchando por el bien de su patria ¿ Por qué lo hacen? ¿Por un salario? No, lo hacen porque tienen la convicción grandiosa ¿de qué? De que esa educación sea humanista, humanitaria y qué mejor ejemplo que el maestro. Y es como dicen ¿no? El

*ejemplo arrastra, esos chicos que están definiendo su educación serán grandiosos porque están viendo que su maestro de la nada está creando algo y eso es fabuloso, es la satisfacción más grande que tiene un maestro ¿de qué? De crear de la nada un todo.*

*Mis respetos para esos maestros que están en las comunidades más alejadas y que diario a diario, pues los marginados no son los que viven ahí sino los maestros que llegan, que llegan a luchar.*

**Bueno para terminar. ¿Qué mensaje dejaría como trabajadora de la educación?**

*Como trabajadora de la educación, pues yo pediría a gritos, levantando mi voz, que se tome en cuenta a la base; los maestros tienen mucha experiencia eh los maestros son los pilares de la educación y por lo mismo se les debe de tomar en cuenta, en las acciones que se realizan, en las transformaciones como ahorita con esta reforma educativa, que vuelvo a mencionar, es una reforma laboral, en esta reforma se debió de haber llamado a los docentes ¿para qué? Para que ellos dieran su punto de vista, decidieran cuáles son los cambios que se deben de efectuar, cuáles son los paradigmas que se de deben de seguir. Y necesitamos exactamente a esa juventud, necesitamos de esos jóvenes que están saliendo bien preparados, pero luego los coartan, los limitan por no decir que los pisotean en sus ideas. No hay una captación o cooptación de gente inteligente, de gente capaz, sino que nada más nuestra educación es obediencia, obediencia y el que obedece es el que sirve, no el maestro innovador, no el maestro capaz, no el maestro que intenta nuevas técnicas, no el maestro que atiende los proyectos. Los delimitan desde la escuela, los limitan, no puedes hacer esto, porque no puedes perder el tiempo, no lo hagas, tú no puedes realizar esta actividad porque estás perdiendo el tiempo. Sino precisamente el maestro nuevo trae muchas dinámicas, mucha creatividad con la cual quiere de verdad propiciar procesos de aprendizaje entre los alumnos que están esos procesos que se dan muy importantes para la educación.*

**Bueno de antemano le agradezco su atención prestada a esta entrevista, ¡Buen Día!**