



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO

“LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES
ACADÉMICAS: CASO C.U. UAEM TEXCOCO”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTA

ABIGAIL ROJAS BLANCAS

DIRECTOR

DR. EN C. LUIS ENRIQUE ESPINOSA TORRES

REVISORES

DR. EN C. ORSOHE RAMÍREZ ABARCA

DRA. EN C. ESTHER FIGUEROA HERNÁNDEZ

TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO, DICIEMBRE DE 2014

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE FIGURAS	iv
ÍNDICE DE CUADROS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Objetivo general	2
1.2.1 Objetivos específicos.....	2
1.3 Hipótesis.....	3
II.ANTECEDENTES	4
III.MARCO TEÓRICO.....	7
IV. METODOLOGÍA	12
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	14
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
IX.ANEXOS	35

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Alumnos deportistas en el Centro Universitario UAEM Texcoco, 2013.....	14
--	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Edad de alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco.....	15
Cuadro 2. Sexo de los alumnos que practican deporte en el C.U. UAEM Texcoco	15
Cuadro 3. Alumnos que practican deporte por Licenciatura del C.U. UAEM Texcoco.....	16
Cuadro 4. Semestre que cursan los alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco	16
Cuadro 5. Turno en que se encuentran los alumnos que practican deporte....	17
Cuadro 6. Tipos de deporte que practican los alumnos del C.U. UAEM Texcoco.....	18
Cuadro 7. Tiempo que llevan practicando deporte los alumnos del C.U. UAEM Texcoco.....	18
Cuadro 8. Días que practican deporte los alumnos del C.U. UAEM Texcoco.....	19
Cuadro 9. Horario de los entrenamientos deportivos.....	19
Cuadro 10. Alumnos que forman parte del equipo representativo de la UAEM.....	19
Cuadro 11. Alumnos que perciben un incentivo por parte de la Universidad...	20
Cuadro 12. Diferentes tipos de incentivos que los alumnos deportistas perciben.....	21
Cuadro 13. Principal problema que se presenta al querer llevar a cabo estas dos actividades (Académicas y deportivas).....	21
Cuadro 14. En la situación académica: impedimento que existe a la hora de la práctica deportiva.....	22

Cuadro 15. Flexibilidad de los maestros en faltas y trabajos para alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco.....	22
Cuadro 16. Adecuación de los horarios de entrenamiento a las actividades académicas.....	23
Cuadro 17. Tipo de apoyo e influencia de la práctica deportiva con relación al aprovechamiento académico.....	23
Cuadro 18. De forma negativa como influye la práctica deportiva con el rendimiento académico.....	23
Cuadro 19. Promedio general de los alumnos que practican deporte del C.U. UAEM Texcoco.....	24
Cuadro 20. Gasto económico extra que representa la práctica deportiva.....	25
Cuadro 21. Conceptos en los que se gasta o se invierte dinero durante la práctica deportiva.....	25
Cuadro 22. El material deportivo es el adecuado y suficiente para los deportistas.....	25
Cuadro 23. En que te gustaría que te apoyaran para poder llevar a cabo estas dos actividades.....	26
Cuadro 24. Cual sería tu propuesta para que exista una buena relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico.....	27
Cuadro 25. Correlación entre el deporte y el gasto extra que éste representa.	27
Cuadro 26. Correlación entre el deporte y el material deportivo.....	28
Cuadro 27. Correlación entre la situación académica y los horarios de entrenamiento.....	28
Cuadro 28. Correlación entre el apoyo que necesita el deportista y la situación académica.....	29

RESUMEN

En el presente trabajo, se estudió la relación que existe entre la actividad deportiva y la situación académica de los estudiantes en el C.U UAEM Texcoco. Para ello, se realizó una encuesta a los estudiantes deportistas, con el fin de conocer la situación actual que tienen al llevar a cabo estas dos actividades y los problemas que se les presentan. De la información recabada y en conjunto con el programa SPSS, se obtuvo que las principales correlaciones que existen son los horarios de entrenamiento no se adecuan a las clases, otra correlación fue el gasto extra que representa la práctica deportiva y el material deportivo no es el suficiente. Con estos resultados se concluyó que la actividad deportiva y el rendimiento académico se pueden llevar a la par, pero con una serie de cambios y recomendaciones. De las cuales serían: horarios flexibles, apoyo de los maestros en cuanto a faltas, trabajos en equipo y exámenes, mejorar tanto el material como las instalaciones deportivas, apoyo económico como: becas, viáticos, alimentación, uniformes deportivos y por ultimo entrenadores más capacitados.

Palabras clave: Actividad deportiva, rendimiento académico, correlación.

ABSTRACT

In the present work, there was studied the relation that exists between the sports activity and the academic situation of the students in the C.U. UAEM Texcoco. For it, a survey was realized to the sports students, in order to know the current situation that they have on having carried out these two activities and the problems that appear them. Of the obtained information and as a whole with the program SPSS, there was obtained that the principal correlations that exist are the schedules of training that are not adapted to the classes, another correlation was the expense extra that represents the sports practice and the sports material is not the sufficient one. With these results one concluded that the sports activity and the academic performance can remove at par, but with a series of changes and recommendations. Of which they would be, flexible schedules, support of the teachers as for lacks, works in equipment and examinations, to improve both the material and the sports facilities, economic support as: scholarships, travel allowances, supply, sports uniforms and finally more qualified trainers.

Key words: Sports Activity, Academic performance, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La actividad física en la historia aparece desde el momento mismo en que el ser humano surge en la faz de la tierra como un personaje con necesidad de movimiento, el cual se ha manifestado desde el principio de la humanidad en varias facetas tales como el movimiento mecánico, laboral y social. Esto ha evolucionado directamente en proporción al desarrollo humano, llegando hasta nuestros días a presentarse como parte vital dentro de la formación de individuos y como un medio indispensable para alcanzar salud (García y Fonseca, 2012).

En la actualidad la educación física en México sigue siendo parte de los planes y programas de educación básica, se fomenta especialmente entre los jóvenes, incluso desde la infancia, por sus beneficios en la salud, pero también por lo que aporta al aprendizaje y cumplimiento de reglas y a la convivencia (Fundación este país, 2010).

La actividad física y el deporte son una actividad primordial de carácter extra académico que se lleva a cabo dentro de los distintos centros universitarios en nuestro país; pero que sin embargo, no se le da la importancia que representa dentro del desarrollo integral de los y las jóvenes universitarios(as), por distintas razones o impedimentos, pero que al final de cuentas es un área a la que se le da peso secundario, sin tomar en cuenta los beneficios y efectos positivos que arroja para esta población (García y Fonseca, 2012).

Algunos estudios realizados indican que se ha vuelto un problema el poder compaginar estas dos actividades, debido a las exigencias académicas. La asistencia regular a clase, la presencia efectiva en los periodos de prácticas, la elaboración de trabajos en grupo, la realización de los exámenes en el día y hora establecidos, etc., son aspectos clave de la formación universitaria actual que muchos tienen dificultades para cumplir debido a la práctica deportiva (Álvarez y López, 2012).

El Centro Universitario UAEM Texcoco, dependiente de la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEMex) no está exento de dicho problema, por ello resulta necesario realizar un estudio con el fin de analizar la situación de la práctica deportiva y su relación con las actividades académicas para el buen desempeño de los estudiantes.

1.1. Planteamiento del problema

Dado que el deporte es una actividad muy importante para la salud y formación del ser humano, resulta necesario combinar esta actividad complementaria a las actividades académicas propias de un universitario, ya que en el centro universitario UAEM Texcoco surgen algunas discrepancias acerca del apoyo que recibe el estudiante para realizar estas dos actividades, se realizó la investigación de como diseñar estrategias para que el estudiante reciba apoyo y se le den las herramientas necesarias para que no se vean afectados sus estudios por la práctica deportiva, así ,se busca que en un futuro el alumno crezca tanto intelectualmente como deportivamente y que no sea un impedimento el realizar estas dos actividades, que al final tenga que dejar de lado alguna de ellas.

1.2. Objetivo general

Analizar la práctica deportiva y la relación con las actividades académicas en el Centro Universitario UAEM Texcoco, con la finalidad de formular estrategias para mejorar las condiciones del estudiante.

1.2.1. Objetivos específicos

- a) Revisar la situación actual del Centro Universitario UAEM Texcoco de cómo se lleva a cabo lo académico con la práctica deportiva.
- b) Enlistar los problemas que origina el poder compaginar estas dos actividades.

- c) Reestructurar y diseñar acciones que ayuden al estudiante a poder llevar a cabo la práctica deportiva y las actividades académicas.

1.3. Hipótesis

La práctica deportiva y las actividades académicas son dos aspectos que pueden llevarse a la par, siempre y cuando exista una mayor organización en cuanto al tiempo, espacio y apoyo de la universidad con instalaciones adecuadas y programas estratégicos para poder llevar a cabo estas 2 actividades.

II. ANTECEDENTES

En México no existe suficiente información relacionada con los estudios académicos y la práctica deportiva y el efecto que estas causan en los estudiantes de nivel superior.

Sin embargo, un estudio realizado en la Universidad de Murcia España concluye que a pesar de las mejoras que se han venido introduciendo en cuanto a recursos, normativa o apoyo académico, son aún muchas las dificultades que encuentran los estudiantes deportistas de alto nivel para compaginar estas dos actividades. Estas dificultades hay que situarlas en distintos momentos y tramos de la vida de los estudiantes deportistas de alto nivel. De ahí que demanden, no solo una mayor flexibilización de las exigencias formativas que hagan posible la alternancia entre estudios y deportes, sino también mayor información a lo largo de los distintos ciclos y etapas del proceso formativo y más ayuda para enfrentar las distintas decisiones de diversa naturaleza que tienen que adoptar (Álvarez y López, 2012).

Precisamente estos factores, junto a otros como la falta de tiempo o la propia actitud de algunos docentes que no tienen en cuenta las necesidades específicas de estos estudiantes, son los que interfieren para que, además de prepararse como deportistas de alto nivel, realicen estudios universitarios que les abran las puertas en el futuro al mercado de trabajo. La vida de los deportistas de alta competición es corta y no todos pueden dedicarse después de la retirada a actividades profesionales vinculadas al deporte. De ahí la importancia de ayudar a los estudiantes deportistas de alto nivel a definir, de forma progresiva y continua, un proyecto vital en el que tenga cabida la actividad deportiva y la formación académica para que, una vez concluida la práctica deportiva, cada uno pueda desarrollarse en aquel campo profesional para el que se ha preparado (Álvarez y López, 2012).

En México son pocas las universidades que apoyan al deporte, cabe mencionar el caso de El Tecnológico de Monterrey el cual en su página web, publica que junto con la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) impulsaran el desarrollo

de atletas talentosos para que estudien una carrera profesional y promuevan su formación integral (Sistema Tecnológico de Monterrey, 2011). El acuerdo fue firmado por el profesor David Noel Ramírez, Rector de la Institución, y Bernardo de la Garza, presidente de la CONADE, con este convenio se estipula que en su primera etapa, el Tecnológico de Monterrey ofrecerá 26 becas -de entre 70% y 90%- para atletas de alto rendimiento integrados al programa Compromiso Integral de México con sus Atletas (CIMA).

Sin embargo, otra de las universidades preocupadas por el deporte es la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) la cual tiene su misión en Contribuir en la formación integral de sus alumnos deportistas universitarios, con organización, sistematización y masificación del deporte, hacia el alto rendimiento, la capacitación y formación de recursos humanos. (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2013).

Al igual que la UAG, la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG, 2013) forma a sus alumnos de manera integral para que se desarrollen en todos los aspectos necesarios para ser profesionistas exitosos. Para lograr este crecimiento óptimo, en la UAG cuenta con una amplia gama de deportes que complementan los estudios y las actividades deportivas.

En el Politécnico Nacional la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Diez Directora General del Instituto Politécnico Nacional (IPN) menciona que " El deporte es uno de los ejes que debemos impulsar para lograr la educación de calidad, ya que el México de hoy es un país de jóvenes y eso presenta un enorme potencial, para construir una cultura de la educación física y del deporte y así tener mexicanos más sanos, más fuertes y más competitivos."

"El instituto Politécnico Nacional, a través de la Dirección de Desarrollo y Fomento Deportivo tiene el compromiso de promover entre los estudiantes y la comunidad politécnica en general el interés por la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas como parte integral de su formación académica; ya que innumerables estudios demuestran la influencia positiva del deporte en la orientación y definición de la personalidad del joven, no solo por

sus bondades en los planos de la salud física sino también en el de la salud mental y psicológica, en donde los valores de solidaridad y disciplina, responsabilidad y respeto funcionan como criterios éticos deportivos transferibles a nivel social" (IPN, 2013).

III. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se presenta a continuación permite conocer los conceptos básicos para el entendimiento del desarrollo de estudio de la práctica deportiva y su relación con las actividades académicas: caso Centro Universitario UAEM Texcoco.

Práctica Deportiva: Es poder realizar algún deporte, que sea para satisfacer una necesidad y con término de competencia.

Actividad física: Actos motores propios del ser humano, realizados como parte de sus actividades cotidianas (Ley General de Cultura Física y Deporte, 2003).

Cultura Física: Conjunto de bienes (conocimientos, ideas, valores y elementos materiales) que el hombre ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo (Ley General de Cultura Física y Deporte, 2003).

Educación Física: La educación física es una ciencia o un arte que atiende y mira al individuo integralmente. Ayuda al hombre como ente social en su desenvolvimiento espacio-temporal; ayuda al desarrollo humano procurando interno equilibrio psicofísico (Ferreiro Abraham, 2000).

Deporte: El deporte es un juego reglamentado que implica competencia, que generalmente se realiza por medio de una actividad física que busca algún tipo de marca con cierto grado de sistematización (Ferreiro Abraham, 2000).

Competencias: El significado competencias es antiquísimo. En español se tienen dos términos competir y competir, los cuales provienen del verbo latino *competere* que significa ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir (Tobón, 2005).

Actividades académicas: Son todas aquellas que tienen que ver con la formación y educación del individuo (IGCEM, 2011).

Nivel Educativo: Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos pero algunos son terminales. El educando puede cursarlo como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien al concluirlo ingresar a la fuerza de trabajo (IGECEM, 2011).

Primaria: Nivel educativo en el cual se forman a los educandos en el conocimiento científico y en las disciplinas sociales. Es obligatoria y se cursa en seis años (IGECEM, 2011).

Secundaria: Nivel educativo en el cual se proporcionan los conocimientos necesarios para que el egresado realice estudios de tipo medio superior o se incorpore al sector productivo. Su antecedente obligatorio es la educación primaria y se cursa en tres años (IGECEM, 2011).

Bachillerato General: Prepara al estudiante en todas las áreas del conocimiento para que pueda cursar estudios del tipo superior; es propedéutico de tales estudios y se cursa en dos o tres años (IGECEM, 2011).

Educación Superior: Tipo educativo en el que se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento. Requiere estudios previos de bachillerato o sus equivalentes. Se cursa en cuatro o seis años (IGECEM, 2011).

Aprendizaje: El aprendizaje es un excelente vehículo para enriquecer la personalidad por medio de la formación de hábitos, valores, conocimientos y desarrollo de habilidades (Borda y Pinzón, 2000).

Educación universitaria: Estudios impartidos en una institución de educación superior con los cuales se preparan profesionales en las áreas social, de humanidades, administrativas, de ciencias de la salud, naturales y exactas, de ingeniería y tecnología (IGECEM, 2011).

Estudio: El estudio es el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores (Borda y Pinzón, 2000).

Estrategias de Aprendizaje: De acuerdo con Borda y Pinzón (2000), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Rendimiento Académico: El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Borda y Pinzón, 2000)

Educación: Proceso de enseñanza y aprendizaje, formal o informal, cuyo fin es lograr el desarrollo integral de la persona (Brust, *et al*, 2007).

Modalidad Escolar: Conjunto de recursos humanos, materiales, físicos y tecnológicos destinados a efectuar un proceso educativo conforme a un currículo predeterminado, dentro de una escuela, sujeto a un calendario escolar y con horarios rígidos, bajo la dirección de un profesor, quien lleva a cabo los programas, las asignaturas o áreas de conocimiento al ritmo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos que integran la clase o grupo escolar (IGECEM, 2011).

Alumno: Alumno es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional (IGECEM, 2011).

Retención: Alumnos que permanecen en la escuela durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente (IGECEM, 2011).

Debido a que la investigación requirió de las herramientas estadísticas para su análisis y procesamiento, es necesario conocer los conceptos asociados a ellos, para tal efecto se describen a continuación los principales elementos:

Investigación Descriptiva: Comprende el registro, el análisis y la explicación de las condiciones de un fenómeno dado, existentes en el preciso momento en que se estudia. Su propósito principal es obtener una información exacta y completa a manera de diagnóstico (Álvarez, 2008).

Investigación Exploratoria: Se efectúa cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Álvarez, 2008).

Muestreo aleatorio simple: Una muestra es seleccionada de modo que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. De igual manera todas las muestras de tamaño tienen la misma posibilidad de ser elegidas. Las muestras aleatorias simples se obtienen por muestreo con reemplazo en una población finita o por muestreo sin reemplazo en una población infinita.

De esta forma la muestra se obtiene de la siguiente manera (Johnson y Kuby, 2004):

$$N_0 = \frac{(Z^2) (p) (q)}{e^2}$$

En donde:

No= Numero de deportistas totales

Z= Nivel de confianza

p= Proporción del éxito

q= Proporción de fracaso

e= Error muestral

n= Tamaño de muestra

Variable independiente: Dos variables x e y , son independientes entre sí, cuando una de ellas no influye en la distribución de la otra condicionada por el valor que adopte la primera (Ruiz, 2013).

Variable dependiente: Dos variables x e y , son dependientes entre sí, cuando los valores de una distribución condicionan a la otra (Ruiz, 2013).

Correlación: Es una cantidad adimensional que puede usarse para comparar las relaciones lineales entre pares de variables con unidades diferentes (Montgomery y Runger, 2005).

Coefficiente de correlación:

El coeficiente de correlación describe la fuerza de la relación lineal entre dos grupos de variables en escala de intervalo o de razón. Se representa con la letra r y a menudo se conoce como r de Pearson. (Lind, *et al*, 2005).

$$r = \frac{\sum(x - \bar{X})(y - \bar{Y})}{(n - 1)s_x s_y}$$

Coefficientes de determinación

Medida que tiene un significado que se interpreta con mayor facilidad (r^2). (Lind, *et al*, 2005).

Frecuencia Absoluta: La frecuencia absoluta es el número de veces que aparece un determinado valor en un estudio estadístico. (Ruiz, 2013)

SPSS: Es una potente herramienta de tratamiento de datos y análisis estadísticos (Bausela, 2005).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en el Centro Universitario UAEM Texcoco perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México en donde se imparten nueve Licenciaturas profesionales y se tienen alrededor de 3,000 estudiantes, de los cuales únicamente 109 practican algún tipo de deporte.

La investigación se llevó a cabo en cuatro fases principales:

- 1) Recopilación de información secundaria en: libros, revistas, artículos científicos, páginas web, etc.
- 2) Investigación de campo: se usó el método exploratorio con el fin de revisar y diagnosticar la situación actual de los estudiantes que realizan alguna práctica deportiva. Aunado a ello, se describen los problemas existentes que tienen los estudiantes que practican algún deporte y que condicionan su rendimiento académico.

Para lo anterior se cuantificó el número de estudiantes de cada licenciatura que practican algún deporte conforme a las bases de datos de los equipos representativos de este espacio académico.

Para la recolección de información de los estudiantes que practican deporte en la UAEM Texcoco, se procedió a elaborar un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. El tipo de pregunta fue personal directa usando un cuestionario de preguntas estructuradas con opción múltiple y a la vez preguntas dicotómicas esto propuesto por (Malhotra, 2007).

Para determinar la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio simple de (Johnson y Kuby, 2004):

En donde:

No= (Numero de deportistas totales)= 109

Z= (Nivel de confianza al 95%)=1.96

p= (Proporción del éxito)= 0.5

q= (Proporción de fracaso)= 0.5

e= (Error muestral)= 0.05

Teniendo así:
$$N_o = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)}{0.05^2} \quad N_o = 384$$

Sustituyendo:
$$n = \frac{n}{1 + \left(\frac{n-1}{n}\right)} \quad n = 85$$

- 3) Captura, procesamiento y análisis con la información recabada mediante los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Para tal efecto se procedió a capturar la información y procesarla con la herramienta de programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, aunque también se ha referido como "Statistical Product and Service Solutions) (Pardo y Ruiz, 2002).

- 4) Análisis de resultados, conclusiones y propuestas.

Una vez que se obtuvieron los resultados y las correlaciones del programa SPSS, se procedió a analizar la información, a redactar las conclusiones y formular las propuestas para la mejora de la práctica deportiva conjuntamente con las actividades académicas.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Derivado de la aplicación de los cuestionarios a los alumnos deportistas del Centro Universitario UAEM Texcoco, así como la captura, procesamiento y análisis de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

5.1. Condiciones generales de las actividades deportivas en el C.U. UAEM Texcoco

El centro Universitario UAEM Texcoco se fundó en el año 1995 con una oferta educativa de siete licenciaturas, entre ellas Derecho, Ciencias Políticas y Administración Pública, Turismo, Ingeniería en Computación, Informática Administrativa, Economía y Contaduría. Actualmente el Centro Universitario UAEM Texcoco imparte 9 licenciaturas y tres maestrías, con un total de 2,748 alumnos de los cuales, actualmente, 109 se dedican a la práctica deportiva representando el 4.00% de la población estudiantil, como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Alumnos deportistas en el Centro Universitario UAEM Texcoco, 2013



Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar del C.U. UAEM Texcoco, 2013.

El Cuadro 1, refleja que un 78.82% de los estudiantes que practican deporte en el Centro Universitario UAEM Texcoco, tienen de 18-21 años, seguido del 16.47% de estudiantes que oscilan entre los 22-25 y por último se destaca el 2.35% de los estudiantes que tienen de 26-29 años.

Cuadro 1. Edad de alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco

Rango de Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-21	67.00	78.82
22-25	14.00	16.47
26-29	2.00	2.35
30-33	1.00	1.17
34-37	1.00	1.17
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propias con datos de la encuesta, 2013.

Dentro del Cuadro 2, se observa que el 52.94% de los alumnos que practican deporte en el C.U. UAEM Texcoco son del sexo masculino, mientras que el 47.05% restante son mujeres, por lo tanto existe solo una variación del 5.89% en la distribución de ambos sexos en el deporte.

Cuadro 2. Sexo de los alumnos que practican deporte en el C.U. UAEM Texcoco

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	45.00	52.94
Femenino	40.00	47.05
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 3 se observa que la carrera que aporta más deportistas al Centro Universitario UAEM Texcoco es la de Derecho con un 28.23% de ellos, seguida la de ingeniería en computación con el 24.70%, siendo así que la carrera con menos deportistas es Contabilidad con un 2.35%.

Cuadro 3. Alumnos que practican deporte por Licenciatura del C.U. UAEM Texcoco

Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Administración	3.00	3.52
Economía	6.00	7.05
Contabilidad	2.00	2.35
Lenguas	8.00	9.41
Informática Administrativa	6.00	7.05
Ingeniería en Computación	21.00	24.70
Turismo	8.00	9.41
Ciencias Políticas	7.00	8.23
Derecho	24.00	28.23
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 4 se observa que existe una mayoría de los alumnos de 3^{er} semestre que practican deporte con un 30.58%, seguido los de 1^{er} semestre con un 23.52%, siendo el 6^o y 8^o semestre los que menos aportan deportistas al C.U. UAEM Texcoco con el 1.17%.

Cuadro 4. Semestre que cursan los alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1	20.00	23.52
2	6.00	7.05
3	26.00	30.58
4	4.00	4.70
5	5.00	5.88
6	1.00	1.17
7	18.00	21.17
8	1.00	1.17
9	4.00	4.70
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

El Cuadro 5 muestra la mayoría de los alumnos del C.U. UAEM Texcoco que practican deporte son, en su mayoría, del turno matutino con un 74.11%, a comparación del turno vespertino con solo un 25.88% de deportistas, lo anterior puede deberse a que los alumnos de la tarde tienen compromisos laborales por la mañana lo que les impide practicar deporte dentro de la universidad.

Cuadro 5. Turno en que se encuentran los alumnos que practican deporte

Turno	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	63.00	74.11
Vespertino	22.00	25.88
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.2. Información de la práctica deportiva en el C.U. UAEM Texcoco

Dentro de la información de la práctica deportiva en el centro universitario UAEM Texcoco se encuentra entre los más importantes:

- ❖ El tipo de deporte que practican
- ❖ El tiempo en que lo llevan practicando
- ❖ Días de practica
- ❖ Horario de practica

En el cuadro 6 se observa que de todos los deportes que existen en el C.U. UAEM Texcoco, el futbol soccer es el más practicado, con un 30.58%, en segundo lugar el futbol americano con el 25.88% (lo anterior puede deberse a que son deportes de conjunto, lo que demanda mayor número de personas), en tercer lugar el voleibol con el 24.70%, quedando en últimos lugares el taekwondo y el ajedrez con el 4.70 y 1.17%, respectivamente.

Cuadro 6. Tipos de deporte que practican los alumnos del C.U. UAEM Texcoco

Tipos de deporte	Frecuencia	Porcentaje
Futbol americano	22.00	25.88
Basquetbol	11.00	12.94
Futbol soccer	26.00	30.58
Voleibol	21.00	24.70
Taekwondo	4.00	4.70
Ajedrez	1.00	1.17
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 7 se analizó que el 28.23% de los deportistas del C.U. UAEM Texcoco llevan practicando algún deporte alrededor de 6 meses o menos, el 24.70% de 1-3 años, seguido con el 17.64% de 8-11 años. Esto permite ver que al ingresar a la Universidad los estudiantes tienen el ímpetu, tiempo y dedicación hacia la práctica deportiva, sin embargo, en semestre posterior o más avanzado, pierden el interés por alguna razón.

Cuadro 7. Tiempo que llevan practicando deporte los alumnos del C.U UAEM Texcoco

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
6 Meses o menos	24.00	28.23
1- 3 Años	21.00	24.70
4-7 Años	13.00	15.29
8-11 Años	15.00	17.64
12-15 Años	7.00	8.23
Más de 15 años	5.00	5.88
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 8 se observa que con un porcentaje del 30.58% los deportistas entrenan de lunes a viernes teniendo así un hábito fuerte por el deporte, asimismo el 25.88% de los deportistas únicamente practican dos días a la semana, y el 20% de ellos 4 días.

Cuadro 8. Días que practican deporte los alumnos del C.U. UAEM Texcoco

Días	Frecuencia	Porcentaje
1	8.00	9.41
2	22.00	25.88
3	11.00	12.94
4	17.00	20.00
5	26.00	30.58
7	1.00	1.17
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 9 se deduce que en su mayoría los deportistas llevan a cabo esta práctica en las tardes con un porcentaje del 77.64%, el 17.64% en las mañanas y solo el 4.70% en un horario nocturno. Lo anterior concuerda en gran parte con lo reflejado en el cuadro 5 el cual indicó que el turno en que más se practica deporte es el matutino, por tanto los alumnos entrenan por la tarde.

Cuadro 9. Horario de los entrenamientos deportivos

Horario	Frecuencia	Porcentaje
En la mañana	15.00	17.64
En la tarde	66.00	77.64
En la noche	4.00	4.70
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

El cuadro 10 refleja que el 92.94% de los estudiantes del Centro Universitario UAEM Texcoco son parte del equipo representativo y solo el 7.05% aun no pertenece a la selección. Lo anterior hace pensar que el desempeño de los alumnos deportistas ha sido muy aceptable dentro de la propia Universidad.

Cuadro 10. Alumnos que forman parte del equipo representativo de la UAEM

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Si	79.00	92.94
No	6.00	7.05
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.3. Incentivos que reciben los alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco

Dentro de los incentivos más sobresalientes de los alumnos deportistas del Centro Universitario UAEM Texcoco se encuentran los siguientes:

- ❖ Becas
- ❖ Apoyo en torneos

El cuadro 11 muestra que sólo el 8.23% de los alumnos que practican deporte en el Centro Universitario UAEM Texcoco percibe un incentivo al llevar acabo esta práctica, sin embargo, el 91.76% no recibe ayuda alguna. Esto permite ver que existe una desconexión entre las actividades académicas y la práctica del deporte, pues no hay hasta este momento, un programa académico-deportivo para incentivar la participación e inclusión de los alumnos a los deportes.

Cuadro 11. Alumnos que perciben un incentivo por parte de la Universidad

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Si	7.00	8.23
No	78.00	91.76
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta 2013.

En el cuadro 12 se señala que del total de alumnos que practican deporte únicamente el 7.06% de los alumnos que reciben un incentivo. (Únicamente seis alumnos de un total de 85), el 5.88% de ellos es una beca y el 1.17% otro tipo de incentivo. Esto da cuenta de que en el C.U. UAEM Texcoco no se apoya al deportista de manera integral.

Cuadro 12. Diferentes tipos de incentivos que los alumnos deportistas perciben

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Beca	5.00	5.88
Otro	1.00	1.18
Ninguno	79.00	92.94
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.4. Problemas que se suscitan a la hora de practicar un deporte y llevar a cabo las actividades académicas

Con respecto a los problemas que se suscitan a la hora de practicar un deporte y la situación académica se encuentran:

- ❖ Falta de tiempo
- ❖ Falta de dinero
- ❖ No existe apoyo de la universidad
- ❖ Falta de apoyo por parte de maestros
- ❖ Adecuación de horarios

El cuadro 13. Muestra que uno de los principales problemas es la falta de tiempo con el 37.64%, seguido de la falta de apoyo de la universidad con un 35.29%, siendo que el 12.94% dice no tener problema alguno y el 10.58% es por falta de dinero. Esto reafirma lo mencionado con anterioridad en el cuadro 12, que en el C.U. UAEM Texcoco no existen suficientes apoyos al deportista.

Cuadro 13. Principal problema que se presenta al querer llevar a cabo estas dos actividades (Académicas y deportivas)

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Falta de apoyo de la universidad	30.00	35.29
Falta de tiempo	32.00	37.64
Falta de dinero	9.00	10.58
Otro	3.00	3.52
Ninguno	11.00	12.94
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 14 se observa que la principal dificultad con la que se enfrentan los alumnos al pretender combinar y ejercer éstas dos actividades en la situación académica, es la asistencia regular a las clases con el 40%, y en segundo lugar, la realización de exámenes con el 27.05%.

Cuadro 14. En la situación académica: impedimento que existe a la hora de la práctica deportiva

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
La asistencia regular a las clases	34.00	40.00
La elaboración de trabajos en equipo	9.00	10.58
La realización de exámenes en día y hora establecidos	23.00	27.05
Otro	7.00	8.23
Ninguna	12.00	14.11
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 15, se refleja que el 78.82% de los maestros, sólo algunas veces justifican la inasistencia a clases y la realización de trabajos, el 15.29% de los maestros no muestran flexibilidad alguna al momento de las faltas y entrega de trabajos. Por lo anteriormente expuesto se deja ver que la práctica deportiva no es una situación complementaria para los maestros y que le dan un peso absoluto a las clases, dejando de lado la formación integral de los estudiantes.

Cuadro 15. Flexibilidad de los maestros en faltas y trabajos para alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5.00	5.88
Algunas veces	67.00	78.82
Nunca	13.00	15.29
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 16 se señala sólo algunas veces las actividades académicas son flexibles con los horarios de entrenamiento con un 51.76%, el 41.17% refleja que no existe problema al compaginar entrenamiento, con actividades académicas.

Cuadro 16. Adecuación de los horarios de entrenamiento a las actividades académicas

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35.00	41.17
Algunas veces	44.00	51.76
Nunca	6.00	7.05
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 17 se observa que el 12.94% de los alumnos indica que existe una mayor concentración en la parte académica, el 8.23% tienen mayor energía y disciplina, al 7.05% les ayuda a desestresarse, y el 5.88 es una motivación, mientras tanto el 57.64% no contestó a la pregunta.

Cuadro 17. Tipo de apoyo e influencia de la práctica deportiva con relación al aprovechamiento académico

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Mayor concentración	11.00	12.94
Anti estrés	6.00	7.05
Mayor energía	7.00	8.23
Motivación	5.00	5.88
Disciplina	7.00	8.23
No aplica	49.00	57.64
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 18 se observa que el 91.76% de los alumnos no ha reprobado por motivo de la práctica deportiva, y el 8.23% si reprobó en alguna ocasión.

Cuadro 18. De forma negativa como influye la práctica deportiva con el rendimiento académico

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	3.00	3.52
Inasistencia a clases	9.00	10.58
Cansancio	3.00	3.52
No contestó	70.00	82.35
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 19 se muestra que con el 16.47% de los alumnos que practican deporte tienen un promedio de 8.0, con el 8.23% tienen un promedio de 8.3, en total el promedio en general de los alumnos es de 8.1.

Cuadro 19. Promedio general de los alumnos que practican deporte del C.U. UAEM Texcoco

Promedio	Frecuencia	Porcentaje
6.0	1.00	1.17
6.4	1.00	1.17
6.8	1.00	1.17
7.0	2.00	2.35
7.1	2.00	2.35
7.3	2.00	2.35
7.4	2.00	2.35
7.5	4.00	4.7
7.6	3.00	3.52
7.7	1.00	1.17
7.8	2.00	2.35
7.9	6.00	7.05
8.0	14.00	16.47
8.1	1.00	1.17
8.2	3.00	3.52
8.3	7.00	8.23
8.4	3.00	3.52
8.5	5.00	5.88
8.6	5.00	5.88
8.7	2.00	2.35
8.8	2.00	2.35
8.9	1.00	1.17
9.0	4.00	4.7
9.2	4.00	4.7
9.3	2.00	2.35
No contestó	5.00	5.88
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 20, refleja que el 55.29% de los alumnos deportistas respondieron que si representa un gasto extra, la práctica deportiva y el 44.70% no requiere de dinero extra.

Cuadro 20. Gasto económico extra que representa la práctica deportiva

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	47.00	55.29
NO	38.00	44.70
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 21 se observa que uno de los principales motivos por los que gastan los deportistas es para comida con el 37.64%, otro de los gastos es en pasajes con el 32.94% y por último en uniforme deportivo con un 29.41%.

Cuadro 21. Conceptos en los que se gasta o se invierte dinero durante la práctica deportiva

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Pasajes	28.00	32.94
Comida	32.00	37.64
Uniforme	25.00	29.41
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 22 se concluye que los alumnos deportistas no cuentan con el material deportivo para llevar a cabo esta actividad, respondiendo el 58.82% de ellos.

Cuadro 22. El material deportivo es el adecuado y suficiente para los deportistas.

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Si	35.00	41.17
No	50.00	58.82
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.5 Opinión personal de los alumnos deportistas, respecto a la práctica deportiva y su asociación con las actividades académicas

Dentro de la opinión personal significativamente se encuentran los siguientes aspectos.

- ❖ Qué apoyo se necesita para poder llevar a cabo la situación académica y el deporte.
- ❖ Propuesta para que exista una mejor relación entre el deporte y la situación académica.

En el cuadro 23 se observa que el principal apoyo que piden los alumnos deportistas del C.U. UAEM Texcoco con un 34.11% es económico (becas), por consiguiente también es la flexibilidad de los profesores con el 18.82%, por último la mejora de las instalaciones deportivas con un porcentaje del 12.94%.

Cuadro 23. En que te gustaría recibir apoyo para poder llevar a cabo estas dos actividades

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Ajuste de horarios	2.00	2.35
Justificación de inasistencias	3.00	3.52
Apoyo económico (becas)	29.00	34.11
Material deportivo (uniformes)	9.00	10.58
Entrenadores	2.00	2.35
Reconocimiento de la universidad	3.00	3.52
Mejorar instalaciones deportivas	11.00	12.94
Flexibilidad de profesores	16.00	18.82
No contestó	10.00	11.76
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 24, refleja que con el 38.82% la principal propuesta de mejora sería un ajuste en los horarios de clase y el tiempo de práctica deportiva, la segunda propuesta, la comunicación entre profesores y entrenadores (inasistencias, trabajos, exámenes) con el 34.11%, por último apoyo económico 12.94%.

Cuadro 24. Cual sería tu propuesta para que exista una buena relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo (ajuste de horarios)	33.00	38.82
Comunicación entre profesores y entrenadores (inasistencias, trabajos, exámenes)	29.00	34.11
Apoyo económico	11.00	12.94
Organización, disciplina y esfuerzo	6.00	7.05
No contestó	6.00	7.05
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

5.6. CORRELACIONES

Para el presente estudio se tomaron en cuenta las siguientes correlaciones:

- ❖ Correlación entre el Deporte y el gasto extra que este ocasiona.
- ❖ Correlación entre el Deporte y el Material deportivo.
- ❖ Correlación entre la situación académica y los horarios de entrenamiento.
- ❖ Correlación entre el apoyo que necesita el deportista y la situación académica.

En el cuadro 25 se presenta que la correlación entre el deporte y el gasto extra, se relacionan directamente ya que tiene una significancia del 0.5% y por lo tanto es determinante el gasto extra, para poder practicar un deporte dentro del C.U. UAEM Texcoco.

Cuadro 25. Correlación entre el deporte y el gasto extra que este representa

Dato	Correlación	Deporte	Gasto extra
Deporte	Correlación de Pearson	1	.302(**)
	Sig. (bilateral)		.005
	N	85	85
Gasto extra	Correlación de Pearson	.302(**)	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 26 se muestra que existe una correlación negativa de -.289 entre el deporte y el material deportivo y que esta correlación tiene una significancia del 0.7%, lo que indica que el material deportivo no es el suficiente para la práctica deportiva.

Cuadro 26. Correlación entre el deporte y material deportivo

Dato	Correlación	Deporte	Material deportivo
Deporte	Correlación de Pearson	1	-.289(**)
	Sig. (bilateral)		.007
	N	85	85
Material deportivo	Correlación de Pearson	-.289(**)	1
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 27 se señala que la correlación entre la situación académica y los horarios de entrenamiento es determinante para poder combinar el deporte con el estudio ya que tienen una significancia del 32.1%.

Cuadro 27. Correlación entre la situación académica y los horarios de entrenamiento

Dato	Correlación	Situación académica	Horarios de entrenamiento
Situación académica	Correlación del Pearson	1	.109(**)
	Sig. (bilateral)		.321
	N	85	85
Horarios de entrenamiento	Correlación del Pearson	.109(**)	1
	Sig. (bilateral)	.321	
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

En el cuadro 28 se muestra que existe una correlación entre el apoyo que los alumnos deportistas requieren, con respecto a la situación académica, con una significancia del 0.7% por lo tanto los deportistas proponen diferentes formas con las que pueden ayudar para poder compaginar estas dos actividades.

Cuadro 28. Correlación entre el apoyo que necesita el deportista y la situación académica

Dato	Correlación	Apoyo	Situación académica
Apoyo	Correlación de Pearson	1	.289(**)
	Sig. (bilateral)		.007
	N	85	85
Situación académica	Correlación de Pearson	.289(**)	
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2013.

VI. CONCLUSIONES

De la presente investigación se concluye lo siguiente:

- 1) La práctica deportiva y la relación con las actividades académicas en el Centro Universitario UAEM Texcoco, indicó que el deporte se encuentra presente en la universidad sin embargo, no en las mejores condiciones y como a los alumnos les gustaría.
- 2) Se revisó la situación actual del Centro Universitario UAEM Texcoco y se concluye que existe una dificultad al querer combinar la situación académica con el deporte.
- 3) Los principales problemas que se originan al querer compaginar estas dos actividades son:
 - Los horarios de entrenamiento intervienen con los horarios de clase.
 - La práctica deportiva produce un gasto extra para el estudiante.
 - El material deportivo no es el adecuado y suficiente.
 - No existe apoyo por parte de la universidad.
- 4) Se requiere reestructurar y diseñar acciones que ayuden al estudiante a poder llevar a cabo la práctica deportiva y las actividades académicas.
- 5) Por lo tanto la hipótesis de que la práctica deportiva y las actividades académicas pueden llevarse a la par, siempre y cuando exista una mayor organización en cuanto al tiempo, espacio y apoyo de la universidad con instalaciones adecuadas y programas estratégicos para poder llevar a cabo estas 2 actividades, se acepta, pero no se lleva a cabo ya que, se necesitaría un cambio de sistema de la universidad y planes de estudio flexibles, pensando en el deporte.

VII. RECOMENDACIONES

Después del estudio y concluyendo que la práctica deportiva y el rendimiento académico son dos cosas que pueden llevarse a la par, siempre y cuando las condiciones sean optimas, es necesario plantear ciertas recomendaciones que ayuden al mejoramiento y evolución de la práctica deportiva entre los estudiantes del C.U UAEM Texcoco.

- Implementar estrategias para que los horarios de entrenamiento, no intervengan con las clases, como por ejemplo: para los alumnos del turno matutino, entrenamientos en la tarde y viceversa con los alumnos del turno vespertino, en caso de perder alguna clase poder recuperarla en otro horario.
- Apoyo económico, por parte de la universidad (becas para los alumnos deportistas, alimentación o viáticos, uniformes, transporte en caso de juegos fuera de la universidad).
- Mejorar las instalaciones deportivas del Centro Universitario UAEM Texcoco, con canchas mejor equipadas y en buenas condiciones, material deportivo en buen estado y suficientes para cada deportista y tipo de deporte.
- Capacitación de entrenadores con cursos específicos de su deporte.
- Flexibilidad de Maestros, en cuanto a faltas, entrega de trabajos, exámenes, trabajos en equipo y si es necesario apoyo en alguna clase de regularización o aclaración de dudas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, Edna. 2008. El Proyecto de Investigación y su Diseño. Editorial Universidad Autónoma Chapingo, México, pp.213.
2. Álvarez Pérez, Pedro R.; López Aguilar, David. 2012. "Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel". *Cultura, Ciencia y Deporte*, núm.- Noviembre-Sin mes, pp. 201-212.
3. Bausela Herreras, Esperanza. 2005. "SPSS: un instrumento de análisis de datos cuantitativos". Artículo, Marzo, pp. 3. Disponible: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf> (11/noviembre/14).
4. Brust, Hector C.; Brust Erika M; y Mascher, Ingrid G. 2007. Aprendamos a Aprender. Editorial Trillas, Barcelona, pp.42-45.
5. Borda, Elizabeth y Pinzón, Beatriz. 2000. Rendimiento Académico, Técnicas para Estudiar Mejor. Editorial Aula Abierta Magisterio. México, pp. 3.
6. Ferreiro, Abraham. 2006. Desarrollo de la Educación Física y el Deporte en México en el siglo XX, 1889-2000. Segunda Edición. Editorial Comité Olímpico Mexicano. México, pp.118-125.
7. Fundación Este País, Conocimiento Útil". 2010, Artículo, núm.-Julio del 2010, pp. 1.
8. Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México. 2011. México: Estadística Básica

- Municipal del Sector Educación, Artículo, núm.-Febrero del 2013, pp.15-28.
9. Instituto Politécnico Nacional. Página, núm.-Sin mes, pp.1 Disponible: <http://www.deportes.ipn.mx/Conocenos/Paginas/Mision-y-Vision.aspx> (15/agosto/2013).
10. Jaime García Rodríguez y Carlos Fonseca Hernández. 2012 “ MH Salud, Revista de Ciencias del Movimiento Humano y Salud” Vol. 9 No. 2 (Agosto- Diciembre).
11. Larousse. 2014. “Diccionario virtual Larousse”. *Diccionario*, núm.- Sin mes,pp.Disponible:<http://www.larousse.com.mx/Home/Diccionarios/poblacion> (11/noviembre/2014).
12. Lind, Douglas A; Marchal William G; y Wathen, Samuel A. 2005.”Estadística Aplicada a los Negocios y a la Economía”. 12ª Edición, Editorial MC Graw Hill. México Libro, núm.-Sin mes, pp.431-435.
13. Ley General de Cultura Física y Deporte, 2003. México. Segunda edición. Editorial Comisión Nacional del Deporte. México, pp 80.
14. Malhotra Naresh K, 2007. “Investigación de Mercados”. Quinta edición. Editorial Pearson. México, pp 76.
15. Montgomery C., Douglas y Runger C., George, 2013.”Probabilidad y estadística aplicadas a la ingeniería”. Segunda edición. Editorial MC Graww Hill. México, pp 262.
16. Robert Johnson y Patricia Kuby, 2004.”Estadística Elemental”. Tercera edición. Editorial Thomson. Mexico, pp 19.

17. Ruiz Muñoz y Sánchez Sánchez. 2006. "Apuntes de Estadística". Libro, núm.- Sin mes, pp 112. Disponible: <http://www.eumed.net/libros/2006/rmss.> (10/noviembre/14).
18. Ruiz Muñoz, David. 2013. "manual de estadísticas". Libro, núm.- Sin mes, pp 1. Disponible: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/1g.htm> (10/noviembre/14).
19. Sistema Tecnológico de Monterrey. SNC Portal Informativo. Página, núm.- Noviembre, pp.1. Disponible: http://www.egap.itesm.edu/wps/portal/noticias/!ut/p/c4/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3iLUOcwD6cgY0P3MCcjA0TUH8fT4swlz9LM_2CbEdFACekIO4!/?WCM_PORTLET=PC_7_8UCVHBR31GVB20I4UOLI8V2NP2028960_WCM&WCM_GLOBAL_CONTEXT=/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/por+campus/monterrey/institucion/n606 (15/08/2013).
20. Tobón, Sergio. 2005. Formación Basada en Competencias. Segunda edición. Editorial Trillas, pp.54.
21. Pardo, A. y Ruiz, M. A. 2002. "SPSS" 11. *Guía para el análisis de datos*. Artículo, núm.- Diciembre del 2002, pp.56.
22. Universidad Autónoma de Guadalajara, Pagina, núm.- Sin mes, pp. 1 Disponible: <http://www.uag.mx/servicios-uag/deportes/deportes/> (15/08/2013).
23. Universidad Autónoma de Sinaloa, Pagina, núm.- Sin mes, pp. Disponible: <http://deportes.uas.edu.mx/index.php?p=26> (15/08/2013).

IX. ANEXOS



ENCUESTA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO

La información que en la presente encuesta se responda será confidencial y usada solo para fines de investigación como parte del proyecto: La práctica deportiva y su relación con las actividades académicas: caso CU Texcoco

Instrucciones: Lea cuidadosamente y conteste lo que se pide.

I. Datos personales

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Licenciatura: _____

Semestre: _____

Turno: _____

II. INFORMACION RELATIVA A LA PRÁCTICA DE ALGUN DEPORTE EN CU UAEM TEXCOCO

1. ¿Qué deporte practicas?

2. ¿Cuánto tiempo llevas practicando deporte?

3. ¿Cuáles son tus días y horarios de entrenamiento?

4. ¿Practicas deporte fuera de la universidad?

A) Si: Cual? _____

b) No

5. ¿En dónde?

6. ¿En qué horario? ¿Cuántas veces a la semana?

7. ¿Formas parte del equipo representativo de la UAEM?

a) Si

b) No

8. ¿Prácticas más de un deporte, si, no, cuáles?

a) Si _____

b) No

III. INCENTIVOS

Subraye la respuesta de acuerdo a su condición, puede ser más de una.

9. ¿Percibes algún tipo de incentivo por parte de la universidad al realizar un deporte, si, no, cuál?

a) Si _____

b) No

10. ¿Por pertenecer al equipo representativo de la UAEM recibes algún tipo de apoyo?

a) Beca

b) Apoyo en transporte

c) Alimentación

d) Otro

III. PROBLEMAS POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

11. ¿Tienes dificultad al combinar el deporte y estudiar?

a) Si

2) No

12. ¿Cuál es el principal problema que se presenta al querer llevar a cabo estas dos actividades?

a) Falta de apoyo de la Universidad

b) Falta de tiempo

c) Dinero

d) Otro _____

13. ¿En la situación académica: que te impide practicar un deporte?

- a) La asistencia regular a las clases
- b) La elaboración de trabajos en equipo
- c) La realización de exámenes en día y hora establecidos
- d) Otro _____

14. ¿Los maestros son flexibles en cuanto a faltas y trabajos?

- a) Siempre
Nunca
- b) Algunas veces
- c)

15. ¿Tus horarios de entrenamiento se adecuan a tus actividades académicas?

- a) Siempre
Nunca
- b) Algunas veces
- c)

16. ¿El practicar algún deporte influye en tu rendimiento académico y de qué manera?

a) Si _____

b) No _____

17. ¿Por la práctica deportiva has reprobado alguna materia?

- a) Si
- b) No

18. ¿Qué promedio general tienes en este momento?

19. ¿Durante tu estancia en la universidad has dejado de practicar deporte?

- a) Si
- b) No

20. ¿Por cuánto tiempo?

21. ¿Cuál fue la causa?

- a) Falta de apoyo de la universidad
- b) Tiempo
- c) Lesión
- d) Otro _____

22. ¿Representa un gasto extra la práctica de algún deporte dentro del Centro Universitario?

a) Si

b) No

23. ¿Cuáles son los conceptos en los que gastas o inviertes dinero al practicar tu deporte?

- a) Pasajes
- b) Comida
- c) Uniforme

24. ¿La universidad cubre tus gastos en caso de que asistas a torneos regionales?

a) Si

b) No

25. ¿En caso de sufrir una lesión a la hora de entrenar, un partido o torneo, la universidad te brinda el apoyo, si, no, cuál?

a) Si _____

b) No

26. ¿El material deportivo es el adecuado y suficiente para los deportistas?

a) Si

b) No

27. ¿Existe un entrenador específico para tu deporte?

a) Si

b) No

28. ¿Está lo suficientemente capacitado para el deporte que practicas?

a) Si

b) No

29. ¿Asiste regularmente a los entrenamientos y partidos?

a) Si

b) No

30. ¿Cuál de los siguientes problemas se presenta con mayor frecuencia?

- a) Impuntualidad
- b) Inasistencia
- c) Falta de capacitación

III. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

31. ¿Has recibido algún reconocimiento por la práctica deportiva?

32. ¿Qué premios has obtenido al practicar este deporte?

33. ¿Cuáles son tus logros en la práctica deportiva?

IV. PERCEPCION DE GÉNERO

34. ¿Hay alguna ventaja por ser hombre al practicar deporte, si, no, cuál?

a) Si _____

b) No _____

35. ¿Hay alguna ventaja por ser mujer al practicar el deporte, si, no, cuál?

a) Si _____

b) No _____

36. ¿La práctica de tu deporte es exclusiva de hombre?

a) Si

b) No

37. ¿La práctica de tu deporte es exclusiva de mujeres?

a) Si

b) No

38. ¿Se te ha discriminado alguna vez en el deporte que practicas dentro del Cu UAEM Texcoco?

a) Si

b) No

39. En caso afirmativo.... ¿Quién y de qué manera?

IV. OPINION PERSONAL

40. ¿En qué te gustaría que te apoyaran para poder llevar a cabo estas dos actividades?

41. ¿Cuál sería tu propuesta para que exista una buena relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico?

ANEXO 2. CORRELACIONES Y SALIDA DEL PROGRAMA DE ESTADISTICAS SPSS

Frecuencias

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18-21	67	78,8	78,8	78,8
	22-25	14	16,5	16,5	95,3
	26-29	2	2,4	2,4	97,6
	30-33	1	1,2	1,2	98,8
	34-37	1	1,2	1,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MASCULINO	45	52,9	52,9	52,9
	FEMENINO	40	47,1	47,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

LICENCIATURA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ADMINISTRACION	3	3,5	3,5	3,5
	ECONOMIA	6	7,1	7,1	10,6
	CONTABILIDAD	2	2,4	2,4	12,9
	LENGUAS	8	9,4	9,4	22,4
	INFORMATICA				
	ADMINISTRATIVA	6	7,1	7,1	29,4
	INGENIERIA EN COMPUTACION	21	24,7	24,7	54,1
	TURISMO	8	9,4	9,4	63,5
	CIENCIAS POLITICAS	7	8,2	8,2	71,8
	DERECHO	24	28,2	28,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

SEMESTRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	20	23,5	23,5	23,5
	2	6	7,1	7,1	30,6
	3	26	30,6	30,6	61,2
	4	4	4,7	4,7	65,9
	5	5	5,9	5,9	71,8
	6	1	1,2	1,2	72,9
	7	18	21,2	21,2	94,1
	8	1	1,2	1,2	95,3
	9	4	4,7	4,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

TURNO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MATUTINO	63	74,1	74,1	74,1
	VESPERTINO	22	25,9	25,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FUTBOL AMERICANO	22	25,9	25,9	25,9
	BASQUETBOL	11	12,9	12,9	38,8
	FUTBOL SOCCER	26	30,6	30,6	69,4
	VOLEIBOL	21	24,7	24,7	94,1
	TAEKWONDO	4	4,7	4,7	98,8
	AJEDREZ	1	1,2	1,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

TIEMPO DE PRACTICA DE ALGUN DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6 MESES O MENOS	24	28,2	28,2	28,2
	1- 3 AÑOS	21	24,7	24,7	52,9
	4-7 AÑOS	13	15,3	15,3	68,2
	8-11 AÑOS	15	17,6	17,6	85,9
	12-15 AÑOS	7	8,2	8,2	94,1
	MAS DE 15 AÑOS	5	5,9	5,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUANTOS DIAS PRACTICAS DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 DIA	8	9,4	9,4	9,4
	2 DIAS	22	25,9	25,9	35,3
	3 DIAS	11	12,9	12,9	48,2
	4 DIAS	17	20,0	20,0	68,2
	5 DIAS	26	30,6	30,6	98,8
	7 DIAS	1	1,2	1,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

HORARIOS DE ENTRENAMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN LA MAÑANA	15	17,6	17,6	17,6
	EN LA TARDE	66	77,6	77,6	95,3
	EN LA NOCHE	4	4,7	4,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

PRACTICAS DEPORTE FUERA DE LA UNIVERSIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	47	55,3	55,3	55,3
	NO	38	44,7	44,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

QUE DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BASQUETBOL	10	11,8	11,8	11,8
	FUTBOL SOCCER	20	23,5	23,5	35,3
	VOLEIBOL	6	7,1	7,1	42,4
	ATLETISMO	3	3,5	3,5	45,9
	TOCHO	5	5,9	5,9	51,8
	NATAACION	3	3,5	3,5	55,3
	NO APLICA	38	44,7	44,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

EN DONDE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN MI COMUNIDAD	27	31,8	31,8	31,8
	EN UN DEPORTIVO	19	22,4	22,4	54,1
	EN UN GIMNASIO	1	1,2	1,2	55,3
	NO APLICA	38	44,7	44,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

FORMAS PARTE DEL EQUIPO REPRESENTATIVO DE LA UAEM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	79	92,9	92,9	92,9
	NO	6	7,1	7,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

PRACTICAS MAS DE UN DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	32	37,6	37,6	37,6
	NO	53	62,4	62,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUANTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2-3	30	35,3	35,3	35,3
	4-5	2	2,4	2,4	37,6
	NO APLICA	53	62,4	62,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

PERCIBES ALGUN TIPO DE INCENTIVO POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD AL REALIZAR UN DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	8,2	8,2	8,2
	NO	78	91,8	91,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BECA	5	5,9	5,9	5,9
	OTRO	1	1,2	1,2	7,1
	NINGUNO	79	92,9	92,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

POR PERTENECER AL EQUIPO REPRESENTATIVO DE LA UAEM RECIBES ALGUN APOYO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BECA	8	9,4	9,4	9,4
	APOYO EN TRANSPORTE	21	24,7	24,7	34,1
	ALIMENTO	1	1,2	1,2	35,3
	OTRO	3	3,5	3,5	38,8
	NINGUNO	52	61,2	61,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

TIENES DIFICULTAD AL COMBINAR EL DEPORTE Y EL ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	12	14,1	14,1	14,1
	NO	73	85,9	85,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA QUE SE PRESENTA AL QUERER LLEVAR A CABO ESTAS DOS ACTIVIDADES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FALTA DE LA UNIVERSIDAD	30	35,3	35,3	35,3
	FALTA DE TIEMPO	32	37,6	37,6	72,9
	DINERO	9	10,6	10,6	83,5
	OTRO	3	3,5	3,5	87,1
	NINGUNO	11	12,9	12,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

EN LA SITUACION ACADEMICA: QUE TE IMPIDE PRACTICAR UN DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	LA ASISTENCIA REGULAR A LAS CLASES	34	40,0	40,0	40,0
	LA ELABORACION DE TRABAJOS EN EQUIPO	9	10,6	10,6	50,6
	LA REALIZACION DE EXAMENES EN DIA Y HORA ESTABLECIDOS	23	27,1	27,1	77,6
	OTRO	7	8,2	8,2	85,9
	NINGUNA	12	14,1	14,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

LOS MAESTROS SON FLEXIBLES EN CUANTO A FALTAS Y TRABAJOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	5	5,9	5,9	5,9
	ALGUNAS VECES	67	78,8	78,8	84,7
	NUNCA	13	15,3	15,3	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

TUS HORARIOS DE ENTRENAMIENTO SE ADECUAN A TUS ACTIVIDADES ACADEMICAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	35	41,2	41,2	41,2
	ALGUNAS VECES	44	51,8	51,8	92,9
	NUNCA	6	7,1	7,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

DE FORMA POSITIVA COMO INFLUYE EL PRACTICAR UN DEPORTE EN TU RENDIMIENTO ACADEMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MAYOR CONCENTRACION	11	12,9	12,9	12,9
	DESESTRES	6	7,1	7,1	20,0
	MAYOR ENERGIA	7	8,2	8,2	28,2
	MOTIVACION	5	5,9	5,9	34,1
	DISCIPLINA	7	8,2	8,2	42,4
	NO APLICA	49	57,6	57,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

DE FORMA NEGATIVA COMO INFLUYE EL PRACTICAR UN DEPORTE EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FALTA DE TIEMPO	3	3,5	3,5	3,5
	INASISTENCIA A CLASES	9	10,6	10,6	14,1
	CANSANCIO	3	3,5	3,5	17,6
	NO CONTESTO	70	82,4	82,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

POR LA PRACTICA DEPORTIVA HAS REPROBADO ALGUNA MATERIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	8,2	8,2	8,2
	NO	78	91,8	91,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

PROMEDIO GENERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6.0	1	1,2	1,2	1,2
	6.4	1	1,2	1,2	2,4
	6.8	1	1,2	1,2	3,5
	7.0	2	2,4	2,4	5,9
	7.1	2	2,4	2,4	8,2
	7.3	2	2,4	2,4	10,6
	7.4	2	2,4	2,4	12,9
	7.5	4	4,7	4,7	17,6
	7.6	3	3,5	3,5	21,2
	7.7	1	1,2	1,2	22,4
	7.8	2	2,4	2,4	24,7
	7.9	6	7,1	7,1	31,8
	8.0	14	16,5	16,5	48,2
	8.1	1	1,2	1,2	49,4
	8.2	3	3,5	3,5	52,9
	8.3	7	8,2	8,2	61,2
	8.4	3	3,5	3,5	64,7
	8.5	5	5,9	5,9	70,6
	8.6	5	5,9	5,9	76,5
	8.7	2	2,4	2,4	78,8
	8.8	2	2,4	2,4	81,2
	8.9	1	1,2	1,2	82,4
	9.0	4	4,7	4,7	87,1
	9.2	4	4,7	4,7	91,8
	9.3	2	2,4	2,4	94,1
	NO CONTESTO	5	5,9	5,9	100,0

Total	85	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

DURANTE TU ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD HAS DEJADO DE PARCTICAR DEPORTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	34	40,0	40,0	40,0
NO	51	60,0	60,0	100,0
Total	85	100,0	100,0	

POR CUANTO TIEMPO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 6 MESES O MENOS	21	24,7	24,7	24,7
1-3 AÑOS	13	15,3	15,3	40,0
4-7 AÑOS	1	1,2	1,2	41,2
NO APLICA	50	58,8	58,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

CUAL FUE LA CAUSA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos FALTA DE APOYO DE LA UNIVERSIDAD	6	7,1	7,1	7,1
TIEMPO	20	23,5	23,5	30,6
LESION	4	4,7	4,7	35,3
OTRO	8	9,4	9,4	44,7
NO APLICA	47	55,3	55,3	100,0
Total	85	100,0	100,0	

REPRESENTA UN GASTO EXTRA LA PRÁCTICA DE ALGUN DEPORTE DENTRO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	47	55,3	55,3	55,3
NO	38	44,7	44,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

CUALES SON LOS CONCEPTOS EN LOS QUE GASTAS O INVIERTES DINERO AL PRACTICAR TU DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PASAJES	28	32,9	32,9	32,9
	COMIDA	32	37,6	37,6	70,6
	UNIFORME	25	29,4	29,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

LA UNIVERSIDAD CUBRE TUS GASTOS EN CASO DE QUE ASISTAS A TORNEOS REGIONALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	64	75,3	75,3	75,3
	NO	21	24,7	24,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

EN CASO DE SUFRIR UNA LESION A LA HORA DE ENTRENAR, UN PARTIDO O TORNEO LA UNIVERSIDAD TE BRINDA EL APOYO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	61	71,8	71,8	71,8
	NO	24	28,2	28,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SEGURO IMSS	55	64,7	64,7	64,7
	ECONOMICA	3	3,5	3,5	68,2
	NO APLICA	27	31,8	31,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

EL MATERIAL DEPORTIVO ES EL ADECUADO Y SUFICIENTE PARA LOS DEPORTISTAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	35	41,2	41,2	41,2
	NO	50	58,8	58,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

EXISTE UN ENTRENADOR ESPECÍFICO PARA TU DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	58	68,2	68,2	68,2
	NO	27	31,8	31,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

ESTA LO SUFICIENTE CAPACITADO PARA EL DEPORTE QUE PRACTICAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	59	69,4	69,4	69,4
	NO	26	30,6	30,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

ASISTE REGULARMENTE A LOS ENTRENAMIENTOS Y PARTIDOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	75	88,2	88,2	88,2
	NO	10	11,8	11,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS SE PRESENTA CON MAYOR FRECUENCIA EN TU ENTRENADOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	IMPUNTUALIDAD	22	25,9	25,9	25,9
	INASISTENCIA	24	28,2	28,2	54,1
	FALTA DE CAPACITACION	17	20,0	20,0	74,1
	NINGUNO	22	25,9	25,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

HAS RECIBIDO ALGUN RECONOCIMIENTO POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	32	37,6	37,6	37,6
	NO	53	62,4	62,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

QUE PREMIOS HAS OBTENIDO AL PRACTICAR ESTE DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TROFEO PRIMER LUGAR	8	9,4	9,4	9,4
	TROFEO SEGUNDO LUGAR	5	5,9	5,9	15,3
	TROFEO TERCER LUGAR	4	4,7	4,7	20,0
	MEDALLA PRIMER LUGAR	6	7,1	7,1	27,1
	MEDALLA SEGUNDO LUGAR	10	11,8	11,8	38,8
	NINGUNO	52	61,2	61,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUALES SON TUS LOGROS CON LA PRACTICA DEPORTIVA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SATISFACCION	13	15,3	15,3	15,3
	PREMIOS	19	22,4	22,4	37,6
	SALUD	11	12,9	12,9	50,6
	NINGUNO	42	49,4	49,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

HAY ALGUNA VENTAJA POR SER HOMBRE AL PRACTICAR DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	14	16,5	16,5	16,5
	NO	65	76,5	76,5	92,9
	NO APLICA	6	7,1	7,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MAYOR FUERZA	7	8,2	8,2	8,2
	NO CONTESTO	78	91,8	91,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

HAY ALGUNA VENTAJA POR SER MUJER AL PRACTICAR DEPORTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	5,9	5,9	5,9
	NO	68	80,0	80,0	85,9
	NO APLICA	12	14,1	14,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MENOR FUERZA	1	1,2	1,2	1,2
	NO CONTESTO	84	98,8	98,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

LA PRÁCTICA DE TU DEPORTE ES EXCLUSIVA DE HOMBRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	10	11,8	11,8	11,8
	NO	73	85,9	85,9	97,6
	NO APLICA	2	2,4	2,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

LA PRÁCTICA DE TU DEPORTE ES EXCLUSIVA DE MUJERES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	1,2	1,2	1,2
	NO	77	90,6	90,6	91,8
	NO APLICA	7	8,2	8,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

SE TE HA DISCRIMINADO ALGUNA VEZ EN EL DEPORTE DENTRO DEL C.U UAEM TEXCOCO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	2,4	2,4	2,4
	NO	83	97,6	97,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

EN CASO AFIRMATIVO....QUIEN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO APLICA	85	100,0	100,0	100,0

EN QUE TE GUSTARIA QUE TE APOYARAN PARA PODER LLEVAR A CABO ESTAS DOS ACTIVIDADES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	AJUSTE DE HORARIOS	2	2,4	2,4	2,4
	JUSTIFICACION DE INASISTENCIAS	3	3,5	3,5	5,9
	APOYO ECONOMICO (BECAS)	29	34,1	34,1	40,0
	MATERIAL DEPORTIVO (UNIFORMES)	9	10,6	10,6	50,6
	ENTRENADORES	2	2,4	2,4	52,9
	RECONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD	3	3,5	3,5	56,5
	MEJORAR INSTALACIONES DEPORTIVAS	11	12,9	12,9	69,4
	FLEXIBILIDAD DE PROFESORES	16	18,8	18,8	88,2
	NO CONTESTO	10	11,8	11,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CUAL SERIA TU PROPUESTA PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACION ENTRE LA PRACTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TIEMPO (AJUSTE DE HORARIOS)	33	38,8	38,8	38,8
	COMUNICACION ENTRE PROFESORES Y ENTRENADORES (INASISTENCIAS, TRABAJOS, EXAMENES)	29	34,1	34,1	72,9
	APOYO ECONOMICO	11	12,9	12,9	85,9
	ORGANIZACION, DISCIPLINA Y ESFUERZO	6	7,1	7,1	92,9
	NO CONTESTO	6	7,1	7,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

CORRELACIONES PROGRAMA SPSS

		DEPORTE	REPRESENTA UN GASTO EXTRA LA PRACTICA DE ALGUN DEPORTE DENTRO DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DEPORTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 85	.302(**) .005 85
REPRESENTA UN GASTO EXTRA LA PRACTICA DE ALGUN DEPORTE DENTRO DEL CENTRO UNIVERSITARIO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.302(**) .005 85	1 85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		DEPORTE	EL MATERIAL DEPORTIVO ES EL ADECUADO Y SUFICIENTE PARA LOS DEPORTISTAS
DEPORTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 85	-.289(**) .007 85
EL MATERIAL DEPORTIVO ES EL ADECUADO Y SUFICIENTE PARA LOS DEPORTISTAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.289(**) .007 85	1 85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		EN LA SITUACION ACADEMICA:QUE TE IMPISE PRACTICAR UN DEPORTE	HORARIOS DE ENTRENAMIENTO
EN LA SITUACION ACADEMICA:QUE TE IMPISE PRACTICAR UN DEPORTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 85	.109 .321 85
HORARIOS DE ENTRENAMIENTO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.109 .321 85	1 85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		POR LA PRACTICA DEPORTIVA HAS REPROBADO ALGUNA MATERIA	CUAL SERIA TU PROPUESTA PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACION ENTRE LA PRACTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
POR LA PRACTICA DEPORTIVA HAS REPROBADO ALGUNA MATERIA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 85	-.299(**) .005 85
CUAL SERIA TU PROPUESTA PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACION ENTRE LA PRACTICA DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.299(**) .005 85	1 85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		EN QUE TE GUSTARIA QUE TE APOYARAN PARA PODER LLEVAR A CABO ESTAS DOS ACTIVIDADES	EN LA SITUACION ACADEMICA:QUE TE IMPISE PRACTICAR UN DEPORTE
EN QUE TE GUSTARIA QUE TE APOYARAN PARA PODER LLEVAR A CABO ESTAS DOS ACTIVIDADES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 85	.289(**) .007 85
EN LA SITUACION ACADEMICA:QUE TE IMPISE PRACTICAR UN DEPORTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.289(**) .007 85	1 85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).