

Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Química  
Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica



Guía de Evaluación del Aprendizaje  
Relaciones Humanas

Elaboró: Dra. en Ed. Martha Díaz Flores Fecha: 22 enero del 2016

Fecha de aprobación H. Consejo académico  
25 de agosto de 2016

H. Consejo de Gobierno  
26 de agosto de 2016

  
  
U. A. E. M.  
FACULTAD DE QUÍMICA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	13





## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante exámenes.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular



<b>Núcleo de formación</b>	<b>Básico</b>
<b>Área Curricular</b>	Administrativa, Social y Humanística
<b>Carácter de la UA</b>	Obligatoria, básica

#### IV. Objetivos de la formación profesional

##### Objetivos del programa educativo

El plan de estudios de la licenciatura en Química Farmacéutica Biológica forma integralmente (humanística, científica y técnicamente) profesionistas que participen en grupos multidisciplinarios en el ámbito de la salud humana, para servir a la sociedad con ética, vocación de servicio y alta responsabilidad social, económica y cultural en las áreas bioquímica clínica y farmacéutica; integrando los conocimientos de las ciencias básicas, biomédicas, farmacéuticas y ciencias de especialidad en bioquímica clínica y farmacia hospitalaria e industrial, a través del desarrollo del pensamiento analítico, crítico y propositivo, vinculando su proceso educativo con los problemas del entorno relacionados con la salud humana.

- Analizar los conocimientos básicos de las áreas de matemáticas, biología, física y química para que los aplique en las áreas farmacéutica y bioquímica clínica.
- Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las ciencias biomédicas para analizar y formular programas de diagnóstico, prevención, tratamiento y vigilancia de enfermedades.
- Valorar los conocimientos de tipo conceptual en las ciencias farmacéuticas, para diseñar, sintetizar, formular y evaluar nuevas presentaciones farmacéuticas que satisfagan las necesidades de nuestro medio.
- Seleccionar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad farmacéutica para resolver problemas en las áreas farmoquímicas y farmacéutica, del sector productivo.
- Seleccionar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad clínica para integrarse a grupos de trabajo multidisciplinario con el propósito de resolver problemas en el sector salud.
- Formular soluciones a problemas ambientales que afecten a la sociedad con base en el análisis de los conocimientos de tipo conceptual.

##### Objetivos del Núcleo de Formación Básico



Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria**

Proporcionar una formación humanista y proveer a los profesionales de la química de principios para desempeñarse adecuadamente en ambientes organizacionales que busquen la optimización de los recursos, procurando siempre la calidad, la aplicación de preceptos éticos y de desarrollo social, equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables durante su desarrollo profesional y personal.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Analizar las bases teóricas de las relaciones humanas en el trabajo, por medio de un enfoque socio-técnico, que permita valorar, mejorar y enriquecer el trabajo, con el propósito de incidir en un buen desempeño en sus ámbitos laborales y su relación con los demás, fomentando un ambiente de participación y respeto, actuando con responsabilidad social y una visión de sustentabilidad.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación**

<b>Unidad 1. El Ser Humano</b>
<b>Objetivo:</b> Identificar el enfoque biológico, psicológico y social del ser humano a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, mediante ejercicios de autoanálisis y autodiagnóstico, con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales.
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Enfoque biológico, psicológico y social del ser humano y su interrelación.</li><li>1.2 Hábitos, motivación y aprendizaje en el ser humano</li><li>1.3 Actitud y percepción de la conducta del individuo</li><li>1.4 Diferencias individuales.</li><li>1.5 Influencia de la cultura y la sociedad en la formación del ser humano.</li><li>1.6 Integración de la personalidad.</li><li>1.7 Relaciones intrapersonales.</li><li>1.8 Actitud positiva y persistencia</li><li>1.9 Autoestima, comportamiento y valores.</li><li>1.10 Calidad personal, la base de todas las demás calidades.</li></ul>



1.11 Inteligencia emocional 1.12 Relaciones Interpersonales		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A3:</b> Elaborar resumen sobre hábitos positivos y negativos y principal motivación intrínseca y extrínseca	Resumen	Rúbrica
<b>A6:</b> Elaboración de mapa conceptual sobre todos los aspectos que influyen en la personalidad de una persona	mapa conceptual	Lista de cotejo
<b>A9:</b> Elaboración de esquema sobre cómo los comportamientos, autoestima y valores influyen en las relaciones humanas	esquema	Lista de cotejo
<b>A10:</b> Realizar una revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional y presentarán un resumen escrito.	revisión bibliográfica	Lista de cotejo
<b>A11:</b> Elaborar Mapa mental sobre la importancia de las relaciones intrapersonales	Mapa mental	Lista de cotejo

**Unidad 2. Las Relaciones Humanas**



**Objetivo:** Identificar las características de las relaciones interpersonales y la importancia de la comunicación, cultura y diversidad, a través del análisis de competencias interculturales, de autonomía y sociabilidad, con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales, y facilitar su inserción en el campo laboral y profesional.

**Contenidos:**

- 2.1 Importancia de las relaciones interpersonales
- 2.2 Características de las relaciones interpersonales
- 2.3 Vínculos en las relaciones interpersonales.
- 2.4 Importancia de la comunicación en las relaciones humanas.
- 2.5 Relaciones interculturales
- 2.6 Respeto a la diversidad
- 2.7 Competencias interculturales
- 2.8 Competencias de autonomía
- 2.9 Competencias de sociabilidad
- 2.10 Importancia de las competencias interculturales, autonomía y sociabilidad en el buen manejo de las relaciones humanas.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A13:</b> Elaborar un esquema con las diversas relaciones interpersonales que se tienen en el ambiente familiar, escolar, social	Esquema	Lista de cotejo
<b>A15:</b> realizar un cuadro comparativo sobre algunos ejemplos de relaciones interculturales y sus diferencias.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
<b>A17:</b> elaborar un mapa conceptual de competencias interculturales.	Mapa conceptual	Lista de cotejo
<b>A18:</b> elaborar mapa conceptual de competencias de autonomía.	Mapa conceptual	Lista de cotejo





<p><b>A19:</b> elaborar mapa mental de competencias de sociabilidad.</p> <p><b>A20:</b> Elaborar un resumen sobre la importancia de las competencias interculturales, de autonomía y sociabilidad en las relaciones humanas</p>	<p>Mapa mental</p> <p>resumen</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>rúbrica</p>
---	-----------------------------------	---------------------------------------

### Unidad 3. Técnicas de grupo y Trabajo en equipo

**Objetivo:** Seleccionar y aplicar las habilidades, actitudes y valores para trabajar en equipo y el manejo de las técnicas de grupo, promoviendo relaciones interpersonales responsables en un ambiente de respeto y colaboración, con la finalidad de llevar a cabo un manejo adecuado en la solución de conflictos interpersonales y en la oportuna toma de decisiones.

**Contenidos:**

- 3.1 Concepto de grupo de trabajo
- 3.2 Concepto de equipo.
- 3.3 Propósitos de los equipos
- 3.4 Comportamiento y valores de los equipos
- 3.5 Clases de equipos
- 3.6 Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo
- 3.7 Motivación en el equipo de trabajo
- 3.8 Metodología para trabajar en equipo
- 3.9 Fortalezas y debilidades en el trabajo en equipo
- 3.10 Manejo de conflictos
- 3.11 Toma de decisiones

#### Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
-----------	-----------	-------------



<p><b>A22:</b> elaborar un mapa mental con los principales propósitos de un equipo de trabajo</p> <p><b>A23:</b> realizar un cuadro comparativo de las diversas clases de equipo y sus características</p> <p><b>A24:</b> elaborar un resumen sobre principales aspectos analizados en el videoforo</p> <p><b>A27:</b> Elaborar un mapa conceptual que involucre lo aprendido en el curso para el manejo de conflictos.</p> <p><b>A28:</b> Elaborar un resumen sobre los principios de relaciones humanas que se deben considerar en la toma de decisiones</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>resumen</p> <p>mapa conceptual</p> <p>resumen</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>rúbrica</p> <p>lista de cotejo</p> <p>rúbrica</p>
--	---	--



**Primera evaluación parcial**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<p><b>Unidad I:</b></p> <p>Resumen mapa conceptual esquema revisión bibliográfica mapa mental.</p> <p><b>Unidad II:</b></p> <p>Esquema Cuadro comparativo Mapa conceptual</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo</p>	<b>50</b>
Examen	Cuestionario	<b>50</b>
	TOTAL	<b>100</b>

**Segunda evaluación parcial**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<p><b>Unidad 2:</b></p> <p>Mapa conceptual Mapa mental Resumen</p> <p><b>Unidad 3:</b></p> <p>Mapa mental Cuadro comparativo Resumen Mapa conceptual</p>	<p>lista de cotejo lista de cotejo</p> <p>rúbrica</p> <p>lista de cotejo lista de cotejo rúbrica lista de cotejo rúbrica</p>	<b>50</b>



resumen		
Examen	cuestionario	<b>50</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Evaluación ordinaria final**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen	cuestionario	<b>100</b>

**Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen	cuestionario	<b>100</b>

**Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen	Examen escrito	<b>100</b>

