



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Ciencias Agrícolas**  
**Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial**



**Guía Pedagógica:**  
**Economía Agropecuaria**

Elaboró: M. en A. Eduardo Jenaro Archundia Mercado  
M. en A.O.E. Margarita A. Becerril Hurtado Fecha: MAYO, 2016  
Ing. Marco Antonio Bautista Rodríguez

Reviso:

H. Consejo académico  
Fecha de aprobación 24/MAYO/2016

H. Consejo de Gobierno  
24/JUNIO/2016





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	9
VII. Bibliografía	35
VIII. Mapa curricular	36



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Ciencias Agrícolas**

Licenciatura

**Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial**

Unidad de aprendizaje

**Economía Agropecuaria**

Clave

Carga académica

**2**

**2**

**4**

**6**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**6**

Seriación

**Ninguna**

**Administración agropecuaria**

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional



Otro tipo (especificar)

Tipo de UA: Curso

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015

Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015

T. S. U. en Arboricultura 2012

Ingeniero Agrónomo Industrial 2015

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Economía Agropecuaria

Economía Agropecuaria

Economía Agropecuaria



## II. Presentación de la guía pedagógica

Considerando que la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial tiene como finalidad, promover el desarrollo de competencias y aprendizajes que permitan al egresado ejercer su profesión con un alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio, justifica la estructuración de un programa de estudios de la Unidad de aprendizaje de Economía Agropecuaria bajo el esquema de competencias, acompañado de las guías pedagógica y guía de evaluación que permitan delinear la formación profesional de los futuros Ingenieros Agrónomos.

En relación a la guía pedagógica, se erige como el documento que complementa al programa de estudios, proporcionando recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, señalando los métodos, estrategias y recursos educativos necesarios para el logro de los principios y objetivos del Programa Educativo de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial, los cuales buscan:

Formar a los futuros profesionistas del sector con un perfil congruente en los ámbitos de producción, transformación, investigación y comercialización, mismos que frecuentemente, son interdependientes y se concatenan en un espacio físico como puede ser una empresa agroindustrial, unidad de producción agrícola, o bien, una granja, entre otras.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<input type="text" value="Sustantivo"/>
<b>Área Curricular:</b>	<input type="text" value="Ciencias Económico-Administrativas"/>
<b>Carácter de la UA:</b>	<input type="text" value="Obligatorio"/>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Implementar sistemas de acondicionamiento de la producción agrícola y pecuaria para su destino hacia las agroindustrias o su comercialización en fresco.
- Organizar procesos industriales de conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Diseñar procesos agroindustriales innovadores para la conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Contribuir en los procesos financieros y administrativos de las empresas agroindustriales.
- Proveer asistencia técnica a productores agropecuarios y a empresarios agroindustriales.
- Realizar investigación tendiente a la mejora e implementación de sistemas agroindustriales más productivos.
- Difundir la cultura agrícola y agroindustrial en diferentes niveles de la sociedad.



- Revisar la normatividad específica a los productos agrícolas y agroindustriales con el fin de mejorar la calidad de insumos y producto terminado.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

**SUSTANTIVO:** Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Formular y evaluar proyectos para la puesta en marcha u optimización de empresas agropecuarias y agroindustriales y gestionar recursos financieros y de mercadotecnia para el abasto y la comercialización de insumos y productos derivados de las mismas.

Administrar los recursos financieros de la empresa agropecuaria y agroindustrial, del personal que participa en ella y de sus activos relacionados con las actividades productivas.

Diseñar proyectos para la creación de nuevas empresas agroindustriales en las unidades de producción agropecuaria y en las comunidades rurales.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Estudiar las bases teóricas y técnicas de la economía para analizar la producción y el intercambio en el sector agropecuario.

- Introducción a la economía. Proporcionar al alumno, los conceptos económicos que le permitan dimensionar su importancia en el desarrollo de una empresa agroindustrial
- Elementos económicos. Que el alumno determine cómo se conforma una actividad económica para la resolución del problema económico
- El Sistema Económico. Comparar los Sistemas económicos Capitalista y Socialista con el fin de establecer las ventajas del capitalismo en relación al sector productivo agroindustrial, mediante consulta a distintas fuentes de información.
- Inflación y devaluación. Determinar las causas del incremento de precios y la variabilidad del valor de la moneda, con la finalidad de identificar cómo afecta a las empresas del sector agroindustrial mediante exposición en el aula
- Sectores económicos. Que el alumno diferencie los sectores económicos, actividades y agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía del país
- El mercado. Identificar las características del mercado agroindustrial, a través de exposiciones en aula y vistas de campo.
- Oferta y demanda. : El alumno caracterizará los conceptos de oferta y demanda de productos agroindustriales
- Funciones de producción. Que el alumno investigue los conceptos de función de producción, tipos de costos, nivel mínimo de producción y punto en el que se maximizan las utilidades para una empresa del sector agroindustrial





**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad I. Introducción a la economía</b>		
<b>Objetivo:</b> Proporcionar al alumno, los conceptos económicos que le permitan dimensionar su importancia en el desarrollo de una empresa agroindustrial.		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de economía.</li> <li>Relación de la economía con otras ciencias</li> <li>¿Por qué estudiar economía?</li> <li>Definición de Economía Agrícola <ul style="list-style-type: none"> <li>Campo de estudio de la Economía Agrícola</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
A través de consulta a distintas fuentes de información en la biblioteca y el internet, los alumnos en equipo de trabajo, acopiarán la información sobre los conceptos económicos y realizará exposición en el aula con el uso del video proyector y pintarrón; analizarán y concluirán sobre el tema en colaboración con el profesor.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente realizará la presentación del curso, realizando preguntas detonantes que motiven la participación del alumno</li> </ul> <b>Alumno:</b>	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición en el aula para analizar los conceptos económicos</li> </ul> <b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizará un Foro con la participación de los alumnos</li> </ul>	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregará por escrito y/o vía electrónica: <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema asignado</li> <li>Conclusiones del foro</li> <li>Noticias y comentarios</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderá las preguntas detonantes y propondrá nuevas ideas</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formará los equipos de trabajo y entregará lista de integrantes</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo para la exposición</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará fecha de exposición</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá los puntos a considerar en los reportes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y/o conclusiones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Fecha del reporte</li> <li>○ Integrantes del equipo</li> <li>○ Planteamiento del problema</li> <li>○ Desarrollo del tema</li> <li>○ Conclusiones</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta</li> </ul>	<p>analizando cada uno de los conceptos económicos</p> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluirá sobre la importancia de los conceptos económicos para una empresa agroindustrial</li> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiará la exposición, el foro, asesorará a los alumnos en el planteamiento y desarrollo de los tópicos expuestos en clase y resolverá dudas</li> </ul>	
--	---	--



<p>sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>• Fecha de consulta</li> <li>• Nombre de los integrantes del equipo</li> <li>• Título de la noticia</li> <li>• Texto de la nota, y</li> <li>• Comentario</li> </ul>		
<b>10 min.</b>	<b>80 min.</b>	<b>30 min.</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> </ul>	<p>Video proyector, internet, pintarrón, libros, revistas del sector, periódico y marcadores.</p>	



<b>Unidad II. Elementos económicos</b>		
<b>Objetivo:</b> Que el alumno determine cómo se conforma una actividad económica para la resolución del problema económico		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos económicos</li> <li>• Actos económicos</li> <li>• Actividad económica</li> <li>• El problema económico             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores de producción</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
El alumno acopiará la información de los elementos económicos, a través de consulta a distintas fuentes de información, realizando la exposición en equipo de trabajo con el uso del video proyector, pintarrón, marcadores, analizando y concluyendo en colaboración con el profesor.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizará la presentación del curso, realizando preguntas exploratorias, que motiven la participación del alumno.</li> </ul> <b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderá las preguntas exploratorias y propondrá ideas</li> </ul> <b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <b>Alumno:</b>	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá, en qué consiste: un hecho económico, actos económicos, actividad económica, el problema</li> </ul>	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará por escrito y/o en archivo electrónico:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrado del tema asignado</li> <li>• Conclusiones de la mesa redonda</li> <li>• Cuadros comparativos</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Formará los equipos de trabajo y entregará la lista de integrantes</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignará los temas a desarrollar por cada equipo de trabajo y asignará fecha de exposición</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recibirá el tema a desarrollar</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecerá los puntos a considerar en los reportes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y/o conclusiones <ul style="list-style-type: none"> <li>Tema</li> <li>Fecha del reporte</li> <li>Integrantes del equipo</li> <li>Planteamiento del problema</li> <li>Desarrollo del tema</li> <li>Conclusiones</li> <li>Bibliografía</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>Fecha de consulta</li> <li>Nombre de los integrantes del equipo</li> <li>Título de la noticia</li> </ul> </li> </ul>	<p>económico y los factores de la producción</p> <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizará una mesa redonda, con la finalidad de analizar y concluir sobre el tema y guiará al alumno para la construcción de cuadros comparativos</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construirá cuadros comparativos de las diferencias entre: hecho económico, acto económicos y actividad económica</li> <li>Aplicará la definición de problema económico y clasificación de los factores de la producción a un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noticias y comentarios</li> </ul>
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de la nota, y</li> <li>• Comentario</li> </ul>	<p>ejemplo del sector agroindustrial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificará los factores de la producción utilizados en un proceso de producción agroindustrial</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiará la exposición, el desarrollo de la mesa redonda, asesorará a los alumnos en el planteamiento y desarrollo de los tópicos expuestos en clase y resolverá dudas</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial en forma grupal</li> </ul>	
<b>10 min.</b>	<b>80 min.</b>	<b>30 min.</b>



<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>	
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
Aula de clase	Video proyector, Pintarrón, Internet, Libros, Periódicos, Revistas del sector, Marcadores

<b>Unidad III. El Sistema Económico</b>
<b>Objetivo:</b> Comparar los Sistemas económicos Capitalista y Socialista con el fin de establecer las ventajas del capitalismo en relación al sector productivo agroindustrial.
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>Que el discente conozca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Sistema Económico</li> <li>• Problemas centrales de la economía <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué y cuánto producir</li> <li>• Cómo producir</li> <li>• Para quién producir</li> <li>• Estabilidad económica</li> <li>• Crecimiento económico</li> </ul> </li> </ul> <p>Centralización vs. Descentralización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad económica centralizada</li> <li>• Sociedad económica descentralizada</li> </ul> <p>El capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones del capitalismo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedad privada</li> </ul> </li> </ul>



- La empresa privada
- Soberanía del consumidor
- Sistema de precios libres
- Libre competencia

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

El alumno consultará la información del Sistema Económico Capitalista y Sistema Económico Socialista en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón con el uso del video proyector, pintarrón y la colaboración del profesor.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizará una breve introducción del tema y se proyectará la Película Goodbye Lenin</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenderá la presentación del tema y asistirá a la proyección de la película</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo.</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formará los equipos de trabajo y entregará la lista de integrantes</li> </ul> <p>Docente:</p>	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá, las características del Sistema económico Capitalista y el Sistema Económico Socialista</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizará un debate para analizar las características de cada Sistema económico y su impacto en el sector agroindustrial, con la finalidad de que el alumno aplique los conocimientos adquiridos en el aula</li> <li>• De manera grupal y con ejemplos del sector</li> </ul>	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará por escrito y/o en archivo electrónico los concentrados de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del tema asignado</li> <li>• Conclusiones del debate</li> <li>• Conclusiones sobre los problemas centrales de la economía</li> <li>• Conclusiones sobre la importancia de las instituciones del capitalismo</li> <li>• Noticias y comentarios de las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul> </li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignará el tema a desarrollar por cada equipo de trabajo</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recibirá el tema a desarrollar y solicitará fecha de exposición</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecerá los puntos a considerar en los reportes de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y/o conclusiones                 <ul style="list-style-type: none"> <li>Tema</li> <li>Fecha del reporte</li> <li>Integrantes del equipo</li> <li>Planteamiento del problema</li> <li>Desarrollo del tema</li> <li>Conclusiones</li> <li>Bibliografía</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>Fecha de consulta</li> <li>Nombre de los integrantes del equipo</li> </ul> </li> </ul>	<p>agroindustrial, se abordaran los problemas centrales de toda economía, as instituciones del capitalismo y su importancia para el sector agroindustrial</p> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concluirá sobre la importancia del Sistema Económico capitalista para una empresa agroindustrial</li> <li>Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título de la noticia</li> <li>• Texto de la nota, y</li> <li>• Comentario</li> </ul>		
<b>10 min.</b>	<b>80 min.</b>	<b>30 min.</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula de clase	Video proyector Pintarrón Internet Libros Periódicos Revistas Marcadores	



**Unidad IV. Inflación y devaluación**

**Objetivo:** Determinar las causas del incremento de precios y la variabilidad del valor de la moneda, con la finalidad de identificar cómo afecta a las empresas del sector agroindustrial.

**Contenidos:**

- Inflación
  - Causas
  - Internas Externas
  - Consecuencias
  - Tipos de inflación
- Devaluación
  - Causas
  - Proceso de devaluación
  - Impacto en el sector

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón con el uso del video proyector, pintarrón y la colaboración del profesor.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de preguntas exploratorias, motivará la participación del estudiante</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderá las preguntas exploratorias y propondrá ideas</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <p>Alumno:</p>	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizará exposición, conceptualizando: Inflación, causas, consecuencias, tipos de inflación, devaluación, causas, proceso de devaluación e impacto en el sector</li> <li>• Análisis grupal de las causas y consecuencias del incremento de precios de los insumos del sector agroindustrial</li> <li>• A través de un estudio de caso y en mesas de trabajo, se</li> </ul>	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará por escrito y/o en archivo electrónico los concentrados de:</li> <li>• Exposición del tema asignado</li> <li>• Conclusiones del análisis grupal sobre las causas y consecuencias del incremento de precios</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formará los equipos de trabajo y entregará lista de integrantes</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo y fecha de exposición</li> </ul> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá los puntos a considerar en los reportes de:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y/o conclusiones           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Fecha del reporte</li> <li>○ Integrantes del equipo</li> <li>○ Planteamiento del problema</li> <li>○ Desarrollo del tema</li> <li>○ Conclusiones</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>• Fecha de consulta</li> <li>• Nombre de los integrantes del equipo</li> </ul> </li> </ul>	<p>plantea un problema, con la finalidad de analizar el tema y su impacto en el sector agroindustrial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones del tema tratado en las mesas de trabajo</li> <li>• Noticias y comentarios de las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título de la noticia</li> <li>• Texto de la nota, y</li> <li>• Comentario</li> </ul>		
<b>10 min.</b>	<b>80 min</b>	<b>30 min.</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula de clase		Video proyector, pintarrón, libros, Periódicos, revistas del sector y Marcadores

**Unidad V. Sectores Económicos.**

**Objetivo:** Que el alumno diferencie los sectores económicos, actividades y agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía del país.

**Contenidos:**

- Sector agropecuario
- Sector industrial
- Sector servicios
- Relaciones intersectoriales
  - Agentes sociales
  - Sectores sociales
  - PEA



**Métodos, estrategias y recursos educativos**

A través del método deductivo en el aula, el profesor y alumno, determinarán el concepto de actividad económica; se solicitará se mencionen actividades económicas realizadas en país, empleando estudios de caso como estrategia didáctica y utilizando como recursos revistas, libros e internet.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizará el tema sobre la importancia de conocer y clasificar las distintas actividades realizadas en la economía del país</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtendrá información de distintas fuentes de información para comentar frente al grupo</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formará los equipos de trabajo y entregará lista de integrantes</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignará tema para exponer en clase por equipo de trabajo</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitará fecha de exposición</li> </ul>	<p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará exposición en clase, considerando los temas de sectores económicos, relaciones intersectoriales, agentes sociales y sectores sociales</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A través de mesas redondas, se plantea un problema, con la finalidad de analizar las actividades económicas, su estado general y su impacto en el sector agroindustrial, información que será plasmada en cuadros sinópticos</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de las conclusiones de las mesas redondas con el apoyo del profesor</li> </ul>	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregará por escrito y/o en archivo electrónico los concentrados de:</li> <li>Exposición del tema asignado</li> <li>Cuadros sinópticos sobre las actividades económicas, su estado general y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>Conclusiones del tema tratado en las mesas de trabajo</li> <li>Noticias y comentarios de las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>



<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá los puntos a considerar en los reportes de exposición y/o conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Fecha de la exposición</li> <li>○ Integrantes del equipo</li> <li>○ Objetivo o planteamiento del problema</li> <li>○ Cuerpo del trabajo</li> <li>○ Conclusiones</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> </li> <li>• Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>○ Fecha de consulta</li> <li>○ Nombre de los integrantes del equipo</li> <li>○ Título de la noticia</li> <li>○ Texto de la nota, y</li> <li>○ Comentario</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	
<b>10 min.</b>	<b>80 min</b>	<b>30 min.</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		



Escenarios	Recursos
Aula de clase	Video proyector Pintarrón Libros Periódicos Revistas Marcadores

**Unidad Numero VI. El Mercado**

**Objetivo:** Identificar las características del mercado agroindustrial.

**Contenidos:**

- Concepto
- Servicios del mercado
- El comercio
- Funciones del comercio
- Actividades del comercio
- Estructura de mercado
- Características de los mercados
  - Competencia perfecta
  - Competencia monopolista
  - Oligopolios
  - El monopolio
  - Oligopsonio
  - Monopsonio
- Factores que determinan la estructura de mercado
  - La naturaleza de los productos
  - Características físicas del producto
  - La forma de la función de producción de la industria
    - Beneficios a escala
    - Beneficios crecientes a escala
    - Beneficios decrecientes a escala
  - Las características de los consumidores
  - Acuerdos en bloque
    - Bloque
    - Colusión
  - Liderato de precios
  - Competencia ajena a los precios





**Métodos, estrategias y recursos educativos**

El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón de clases, con el uso del video proyector, pintarrón y su posterior aplicación a través de visitas a empresas del sector, con la colaboración del profesor.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de preguntas exploratorias, motivara la participación del estudiante en el tema</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderá las preguntas exploratorias y expondrá sus comentarios</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formará los equipos de trabajo y entregará lista de integrantes</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo para exposición</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará fecha de exposición</li> </ul>	<p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá las características del mercado agroindustrial y su importancia para el sector.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizará un foro a través del cual se analizarán las características del mercado con la finalidad de sugerir la estrategia adecuada para participar en él</li> <li>• Gestionará visita de campo a algún mercado de tipo agroindustrial o empresa (as) del sector, con objeto de analizar su producto (os) y su estrategia de entrada al mercado, desde el punto de vista económico</li> </ul>	<p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará el reporte de las conclusiones del foro</li> <li>• Entregará los reportes por escrito o de manera electrónica, de las exposiciones y prácticas de campo</li> <li>• Entregará en forma electrónica de noticias y comentarios</li> </ul>



<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá los puntos a considerar en los reportes de exposición y/o conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Fecha de la exposición</li> <li>○ Integrantes del equipo</li> <li>○ Objetivo o planteamiento del problema</li> <li>○ Cuerpo del trabajo</li> <li>○ Conclusiones</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> </li> <li>• Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>○ Fecha de consulta</li> <li>○ Nombre de los integrantes del equipo</li> <li>○ Título de la noticia</li> <li>○ Texto de la nota, y</li> <li>○ Comentario</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	
<b>(Hrs.)</b>	<b>(Hrs.)</b>	<b>(Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		



Escenarios	Recursos
Aula de clase y empresas del sector agroindustrial	Aula, biblioteca, sala de cómputo, internet, periódicos, revistas del sector, libros y empresas del sector agroindustrial.

<b>Unidad Numero VII. Oferta y demanda</b>
<b>Objetivo:</b> El alumno caracterizará los conceptos de oferta y demanda de productos agroindustriales.
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la oferta y la demanda</li> <li>• Ley de la oferta y la demanda</li> <li>• Tabla de la oferta y demanda</li> <li>• Curva de la oferta y demanda</li> <li>• Factores de la oferta y demanda</li> <li>• Tipo de relación entre los productos</li> <li>• Elasticidad de la oferta y demanda</li> <li>• Equilibrio entre la oferta y la demanda</li> </ul>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón de clases, con el uso del video proyector, pintarrón y su posterior aplicación a través de visitas a empresas del sector, con la colaboración del profesor.



<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de preguntas guía, motivará la participación del estudiante en el tema</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderá las preguntas guía y expondrá sus comentarios</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formará los equipos de trabajo y entregará lista de integrantes</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo para exposición y organizará mesa redonda con la finalidad de analizar y concluir sobre la oferta y demanda</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará fecha de exposición</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p>	<p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá y analizará los conceptos de Oferta y Demanda de los productos agroindustriales</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <p>Gestionará visita de campo a alguna empresa (as) del sector, con la finalidad de evaluar la aplicación de los conceptos visto en clase por una empresa agroindustrial</p> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará los reportes por escrito o de manera electrónica, de las exposiciones y prácticas de campo.</li> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizará un debate para analizar los conceptos vistos en clase y su importancia para las empresas del sector agroindustrial</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará vía electrónica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrado del tema asignado</li> <li>• Conclusiones del debate</li> <li>• Noticias y comentarios</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá los puntos a considerar en los reportes de exposición y/o conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Fecha de la exposición</li> <li>○ Integrantes del equipo</li> <li>○ Objetivo o planteamiento del problema</li> <li>○ Cuerpo del trabajo</li> <li>○ Conclusiones</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>○ Fecha de consulta</li> <li>○ Nombre de los integrantes del equipo</li> <li>○ Título de la noticia</li> <li>○ Texto de la nota, y</li> <li>○ Comentario</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p>		
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregará reporte por escrito vía electrónica a la dirección electrónica del profesor de las noticias comentadas en clase</li> </ul>		
<b>(Hrs.)</b>	<b>(Hrs.)</b>	<b>(Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno).</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula de clase y empresas del sector agroindustrial	Aula, biblioteca, sala de cómputo, internet, periódicos, revistas del sector, libros y empresas del sector agroindustrial.	



<b>Unidad Número. VIII. Funciones de producción y costos</b>		
<b>Objetivo:</b> Que el alumno investigue los conceptos de función de producción, tipos de costos, nivel mínimo de producción y punto en el que se maximizan las utilidades para una empresa del sector agroindustrial		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades.</li> <li>• Tipos de funciones de producción</li> <li>• Ley de rendimientos decrecientes.</li> <li>• Producto total, promedio y marginal.</li> <li>• Etapas de la producción</li> </ul>		
<p style="text-align: right;">Tipos de Costos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo fijo</li> <li>• Costo fijo promedio</li> <li>• Costo variable</li> <li>• Costo variable promedio</li> <li>• Costo total</li> <li>• Costo promedio total</li> <li>• Costo marginal</li> </ul> <p style="text-align: right;">Gráficas de los diferentes tipos de costos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto óptimo de producción</li> <li>• Nivel mínimo de producción</li> <li>• Punto en el que se maximizan los ingresos</li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón de clases, con el uso del video proyector, pintarrón y su posterior aplicación a través de visitas a empresas del sector, con la colaboración del profesor.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Docente:	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá y analizará los conceptos: función de producción, tipos de costos,</li> </ul>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizará un debate para analizar los conceptos vistos en clase y su importancia para las</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de preguntas literales, motivará la participación del estudiante en el tema</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderá las preguntas literales y expondrá sus comentarios</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formará los equipos de trabajo y entregará lista de integrantes</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo para exposición y se hará el planteamiento de un estudio de caso, con la finalidad de aplicar los conocimientos vistos en clase sobre el tema</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitará fecha de exposición</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá los puntos a considerar en los reportes de exposición y/o conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Fecha de la exposición</li> </ul> </li> </ul>	<p>nivel mínimo de producción y punto en el que se maximizan las utilidades para una empresa del sector agroindustrial</p> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de un estudio de caso, se aplicarán los conceptos antes citados</li> <li>•</li> <li>• Gestionará visita de campo a alguna empresa (as) del sector, con la finalidad de evaluar la aplicación de los conceptos visto en clase para una empresa agroindustrial</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará los reportes por escrito o de manera electrónica, de las exposiciones y prácticas de campo.</li> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<p>empresas del sector agroindustrial</p> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregará vía electrónica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrado del tema asignado</li> <li>• Conclusiones del debate</li> <li>• Noticias y comentarios</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integrantes del equipo</li> <li>○ Objetivo o planteamiento del problema</li> <li>○ Cuerpo del trabajo</li> <li>○ Conclusiones</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Por equipo de trabajo, asignará un periódico para consulta sobre noticias del sector, las cuales serán comentadas en el aula, la segunda clase de cada semana, debiendo considerarse los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre del periódico, revista o referencia electrónica</li> <li>○ Fecha de consulta</li> <li>○ Nombre de los integrantes del equipo</li> <li>○ Título de la noticia</li> <li>○ Texto de la nota, y</li> <li>○ Comentario</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregará reporte por escrito vía electrónica a la dirección electrónica del profesor de las noticias comentadas en clase</li> </ul>		
--	--	--



(Hrs.)	(Hrs.)	(Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno).</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula de clase y empresas del sector agroindustrial	Aula, biblioteca, sala de cómputo, internet, periódicos, revistas del sector, libros y empresas del sector agroindustrial.	



## VII. Bibliografía

- Bishop, C., & Toussaint, W. (1967). *Introducción al análisis de economía agrícola*. México: Limusa.
- Brambila, J. (2006). *En el umbral de una agricultura nueva*. México: Universidad Autónoma Chapingo y Colegio de Posgraduados.
- Campbell, K. & Longworth, J. (1970) *Economía agrícola: fundamentos de agricultura moderna*. Barcelona: AEDOS.
- Cramer, G. & Jensen, C. (1990). *Economía agrícola y agroempresas*. México: CECSA.
- Flores, E. (1961). *Tratado de economía agrícola*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gail, Economía Agrícola y Agroempresas, C.E.C.S.A.
- González, A. (1992) *Tratado Moderno de Economía*. México: South-western Publishing Co.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Guillermo G. y Aguilar, Economía del Agronegocio, Limusa
- Jhon W., Economía del Desarrollo Agrícola, Ed. Limusa
- Lawrence M., Estimación de Costos de Producción: Manual Práctico, McGraw-Hill.



VIII. Mapa curricular

3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo Industrial, 2015

Table with 10 columns (PERIODO 1 to PERIODO 10) and multiple rows of courses. Includes a vertical 'OBLIGATORIAS' column on the left and 'OPTATIVAS' at the bottom. Each course cell contains a grid of numbers representing hours and credits.

SIMBOLOGIA

Table defining symbols for HT (Horas Teóricas), HP (Horas Prácticas), TH (Total de Horas), and CR (Créditos).

\* La carga horaria que dependerá de la elección de la UA optativa

\* Actividad Académica
13 Líneas de seriación

- List of symbols and their corresponding curriculum components: Obligatorio Núcleo Básico, Obligatorio Núcleo Sustantivo, Obligatorio Núcleo Integral, Optativo Núcleo Integral.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Summary table of study plan parameters including: Núcleo Básico (38 HT, 54 HP, 73 TH, 119 CR), Núcleo Sustantivo (52 HT, 70 HP, 122 TH, 174 CR), and Núcleo Integral (20 HT, 41 HP, 61 TH, 111 CR).

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS table showing UA Obligatorias (55+ 1\* Actividad Académica), UA Optativas (3), UA a Acreditar (58 + 1\* Actividad Académica), and total Créditos (425).



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Ciencias Agrícolas  
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial**



**GUIA DEL PROFESOR  
ECONOMÍA AGROPECUARIA**

Elaboró: M. en A. Eduardo Jenaro Archundia Mercado  
M. en A.O.E. Margarita A. Becerril Hurtado Fecha: MAYO, 2016  
Ing. Marco Antonio Bautista Rodríguez

Reviso:

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación 24/MAYO/2016

24/JUNIO/2016





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	5
II. Presentación de la guía del profesor	7
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	7
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	10
VI. Orientaciones pedagógicas	11
VII. Bibliografía	19
VIII. Mapa curricular	20



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica 

1	2	3	4	5	<u>6</u>	7	8	9
---	---	---	---	---	----------	---	---	---

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

### Formación común

\_\_\_\_\_



Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingeniero Agrónomo Industrial 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Formación equivalente</b>		<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015		Economía Agropecuaria
Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015		Economía Agropecuaria
Ingeniero Agroindustrial 2015		Economía Agropecuaria





## II. Presentación de la guía del Profesor

En la presente guía del maestro, las estrategias teórico-prácticas de transmisión del conocimiento en el aula, exposición en clase, discusión, lectura de periódicos y revistas, prácticas de campo en empresas del sector y elaboración de los reportes respectivos, tareas y exámenes inter semestrales que permitan cumplir con el objetivo de la Unidad de aprendizaje y el perfil de egreso.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Núcleo Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Ciencias Económico-Administrativas
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio Núcleo Sustantivo

## IV. Objetivos de la formación profesional

### Objetivos del programa educativo:

- Implementar sistemas de acondicionamiento de la producción agrícola y pecuaria para su destino hacia las agroindustrias o su comercialización en fresco.
- Organizar procesos industriales de conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Diseñar procesos agroindustriales innovadores para la conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.



- Contribuir en los procesos financieros y administrativos de las empresas agroindustriales.
- Proveer asistencia técnica a productores agropecuarios y a empresarios agroindustriales.
- Realizar investigación tendiente a la mejora e implementación de sistemas agroindustriales más productivos.
- Difundir la cultura agrícola y agroindustrial en diferentes niveles de la sociedad.
- Revisar la normatividad específica a los productos agrícolas y agroindustriales con el fin de mejorar la calidad de insumos y producto terminado.

**Objetivos del núcleo de formación:**

- Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Formular y evaluar proyectos para la puesta en marcha u optimización de empresas agropecuarias y agroindustriales y gestionar recursos financieros y de mercadotecnia para el abasto y la comercialización de insumos y productos derivados de las mismas.



- Administrar los recursos financieros de la empresa agropecuaria y agroindustrial, del personal que participa en ella y de sus activos relacionados con las actividades productivas.
- Diseñar proyectos para la creación de nuevas empresas agroindustriales en las unidades de producción agropecuaria y en las comunidades rurales.



## V . Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Estudiar las bases teóricas y técnicas de la economía para analizar la producción y el intercambio en el sector agropecuario.

- Introducción a la economía. Proporcionar al alumno, los conceptos económicos que le permitan dimensionar su importancia en el desarrollo de una empresa agroindustrial
- Elementos económicos. Que el alumno determine cómo se conforma una actividad económica para la resolución del problema económico
- El Sistema Económico. Comparar los Sistemas económicos Capitalista y Socialista con el fin de establecer las ventajas del capitalismo en relación al sector productivo agroindustrial, mediante consulta a distintas fuentes de información.
- Inflación y devaluación. Determinar las causas del incremento de precios y la variabilidad del valor de la moneda, con la finalidad de identificar cómo afecta a las empresas del sector agroindustrial mediante exposición en el aula
- Sectores económicos. Que el alumno diferencie los sectores económicos, actividades y agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía del país
- El mercado. Identificar las características del mercado agroindustrial, a través de exposiciones en aula y vistas de campo.
- Oferta y demanda. : El alumno caracterizará los conceptos de oferta y demanda de productos agroindustriales
- Funciones de producción. Que el alumno investigue los conceptos de función de producción, tipos de costos, nivel mínimo de producción y punto en el que se maximizan las utilidades para una empresa del sector agroindustrial



## VI. Orientaciones pedagógicas

Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
I. Introducción a la economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los conceptos económicos</li> <li>Valorar la importancia de los conceptos económicos para el desarrollo de una empresa agroindustrial</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de consulta a distintas fuentes de información en la biblioteca y el internet, los alumnos en equipo de trabajo, acopiarán la información sobre los conceptos económicos analizarán y concluirán sobre el tema en colaboración con el profesor</li> <li>Analizarán las principales noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará la presentación del curso, realizando preguntas detonantes, que motiven la participación del alumno</li> <li>Organiza equipos de trabajo</li> <li>Coordina el trabajo en equipo</li> <li>Asigna temas para su exposición</li> <li>Coordina exposición de temas</li> <li>Organiza foro con la finalidad de analizar los conceptos económicos</li> <li>Coordina el desarrollo del foro</li> <li>Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector</li> <li>Internet</li> <li>Pintarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Bancos de información (Redalyc)</li> <li>Páginas web</li> <li>Libros</li> <li>Revistas del sector</li> <li>Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón de clases</li> <li>Salas de cómputo</li> <li>Biblioteca</li> </ul>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>II. Elementos económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar en qué consiste un hecho económico, actos económicos, actividad económica y problema económico</li> <li>Clasificar los factores de la producción utilizados en un sistema de producción agroindustrial</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno acopiará la información de los elementos económicos, a través de consulta a distintas fuentes de información, realizando la exposición en equipo de trabajo</li> <li>Clasificará los factores de la producción utilizados en un proceso de producción agroindustrial</li> <li>Analizarán y concluirán sobre el tema en colaboración con el profesor</li> <li>Examinarán las principales noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará la presentación del curso, realizando preguntas exploratorias, que motiven la participación del alumno</li> <li>Organiza equipos de trabajo</li> <li>Coordina el trabajo en equipo</li> <li>Asigna temas para su exposición</li> <li>Coordina exposición de temas</li> <li>Organiza mesa redonda con la finalidad de analizar y concluir sobre el tema</li> <li>Coordina el desarrollo de la mesa de trabajo</li> <li>Asigna un proceso de producción agroindustrial para la clasificación de los factores de la producción utilizados</li> <li>Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector</li> <li>Internet</li> <li>Pintarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Bancos de información (Redalyc)</li> <li>Páginas web</li> <li>Libros</li> <li>Revistas del sector</li> <li>Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón de clases</li> <li>Salas de cómputo</li> <li>Biblioteca</li> </ul>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
III. El Sistema Económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las características del Sistema Económico</li> <li>Evaluar las ventajas y desventajas del Sistema Económico Socialista vs. Capitalista</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno consultará la información del Sistema Económico Capitalista y Sistema Económico Socialista en distintas fuentes de información</li> <li>Realizará la exposición, análisis y conclusión del tema en el salón</li> <li>Analizarán las principales noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará una breve introducción del tema y se proyectará la Película Good bye Lenin</li> <li>Organiza equipos de trabajo</li> <li>Coordina el trabajo en equipo</li> <li>Asigna temas para su exposición</li> <li>Coordina exposición de temas</li> <li>Organiza un debate con la finalidad de analizar y concluir sobre el tema</li> <li>Coordina el desarrollo del debate</li> <li>De manera grupal, y con ejemplos del sector agroindustrial, se abordarán los problemas centrales de toda economía así como las instituciones del capitalismo y su importancia para el sector</li> <li>Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector</li> <li>Internet</li> <li>Pintarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Bancos de información (Redalyc)</li> <li>Páginas web</li> <li>Libros</li> <li>Revistas del sector</li> <li>Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón de clases</li> <li>Salas de cómputo</li> <li>Biblioteca</li> </ul>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
IV. La Inflación y devaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las causas de la inflación</li> <li>• Establecer las consecuencias de la inflación</li> <li>• Explicar las causas de la devaluación de la moneda</li> <li>• Determinar las consecuencias de la devaluación</li> <li>• Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón</li> <li>• Analizarán las principales noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de preguntas exploratorias, motivará la participación del estudiante</li> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> <li>• Coordina el trabajo de los equipos</li> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo y fecha de exposición</li> <li>• Coordina la exposición de temas</li> <li>• Organiza una mesa de trabajo con la finalidad de analizar el tema y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>• Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>• Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>• Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector</li> <li>• Internet</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Bancos de información (Redalyc)</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Libros</li> <li>• Revistas del sector</li> <li>• Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Salas de cómputo</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>





Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
V. Sectores económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los sectores económicos de la economía</li> <li>Clasificar las actividades productivas por sector económico</li> <li>Distinguir los agentes económicos que intervienen en la economía</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de la consulta a fuentes de información secundaria, se ubicará la definición de sector económico y la clasificación de las actividades por sector</li> <li>En mesas redondas y a través del planteamiento de problemas, se analizarán las actividades económicas, estado general y su impacto en el sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizará el tema sobre la importancia de conocer y clasificar las distintas actividades realizadas en la economía del país</li> <li>Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> <li>Coordina el trabajo de los equipos</li> <li>Asignará tema a cada equipo de trabajo y fecha de exposición</li> <li>Coordina la exposición de temas</li> <li>Organiza una mesa redonda de trabajo con la finalidad de analizar el tema y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector</li> <li>Internet</li> <li>Pintarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Bancos de información (Redalyc)</li> <li>Páginas web</li> <li>Libros</li> <li>Revistas del sector</li> <li>Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón de clases</li> <li>Salas de cómputo</li> <li>Instalaciones del INEGI</li> </ul>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
VI.El mercado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las relaciones económicas del mercado y su importancia para una empresa agroindustrial</li> <li>• Construir escenarios para las empresas agroindustrial en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información</li> <li>• Realizar exposición del tema</li> <li>• Visitar empresas del sector para analizar su participación en el mercado, con la colaboración del profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de preguntas exploratorias, motivara la participación del estudiante en el tema</li> <li>• Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> <li>• Coordina el trabajo de los equipos</li> <li>• Asignará tema a cada equipo de trabajo y fecha de exposición</li> <li>• Coordina la exposición de temas</li> <li>• Organiza un foro para analizar las características del mercado con la finalidad de sugerir la estrategia adecuada para participar a él</li> <li>• Gestionará visita de campo a algún mercado de tipo agroindustrial o empresa (as) del sector, con objeto de analizar su producto (os) y estrategia de entrada al mercado, desde el punto de vista económico</li> <li>• Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>• Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>• Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector</li> <li>• Internet</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Bancos de información (Redalyc)</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Libros</li> <li>• Revistas del sector</li> <li>• Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Salas de cómputo</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Instituto Mexiquense del Emprendedor</li> </ul>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
VII. A Análisis de la oferta y la demanda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los conceptos de oferta y demanda</li> <li>Aplicar los conceptos de oferta y demanda algún producto o empresa del sector agroindustrial</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos y políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón de clases, con el uso del video proyector, pintarrón y su posterior aplicación a través de visitas a empresas del sector agroindustrial, con la colaboración del profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de preguntas guía, motivará la participación del estudiante en el tema</li> <li>Solicitará la conformación de equipos de trabajo</li> <li>Coordina el trabajo de los equipos</li> <li>Asignará tema a cada equipo de trabajo y fecha de exposición</li> <li>Coordina la exposición de temas</li> <li>Gestionará visita de campo a alguna empresa (as) del sector, con la finalidad de evaluar la aplicación de los conceptos visto en clase por una empresa agroindustrial</li> <li>Establecer los puntos a considerar en los reportes de actividades</li> <li>Asigna fuentes de información periodística a los equipos de trabajo</li> <li>Coordina el foro de discusión de noticias del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector</li> <li>Internet</li> <li>Pintarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Bancos de información (Redalyc)</li> <li>Páginas web</li> <li>Libros</li> <li>Revistas del sector</li> <li>Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón de clases</li> <li>Salas de cómputo</li> <li>Biblioteca</li> <li>Instalaciones de la SAGARPA y Secretaría de Economía</li> </ul>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
VIII. Funciones de producción y costos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la conveniencia de la función de producción de una empresa agroindustrial desde el punto de vista de combinación de los factores de la producción, rendimiento y costos</li> <li>Evaluar con base en la función de producción de la empresa agroindustrial los puntos: óptimo de producción, nivel mínimo de producción y el punto en el que se maximizan las ganancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno acopiará la información de los conceptos en distintas fuentes de información, para realizar la exposición, análisis y conclusión en el salón de clases, con el uso del video proyector, pintarrón y su posterior aplicación a través de visitas a empresas del sector agroindustrial, con la colaboración del profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de preguntas literales, motivará la participación del estudiante en el tema</li> <li>El docente presenta elementos de los factores de la producción agroindustrial.</li> <li>Se presenta un caso de estudio en el que se realice la aplicación de los conceptos</li> <li>Gestionará visita de campo a alguna empresa (as) del sector, con la finalidad de evaluar la aplicación de los conceptos visto en clase para una empresa agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video proyector</li> <li>Internet</li> <li>Pintarrón</li> <li>Marcadores</li> <li>Bancos de información (Redalyc)</li> <li>Páginas web</li> <li>Libros</li> <li>Revistas del sector</li> <li>Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salón de clases</li> <li>Salas de cómputo</li> <li>Biblioteca</li> <li>Instalaciones de la SAGARPA y Secretaría de Economía</li> </ul>



## VII. Bibliografía

- Bishop, C., & Toussaint, W. (1967). *Introducción al análisis de economía agrícola*. México: Limusa.
- Brambila, J. (2006). *En el umbral de una agricultura nueva*. México: Universidad Autónoma Chapingo y Colegio de Posgraduados.
- Campbell, K. & Longworth, J. (1970) *Economía agrícola: fundamentos de agricultura moderna*. Barcelona: AEDOS.
- Cramer, G. & Jensen, C. (1990). *Economía agrícola y agroempresas*. México: CECSA.
- Flores, E. (1961). *Tratado de economía agrícola*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gail, Economía Agrícola y Agroempresas, C.E.C.S.A.
- González, A. (1992) *Tratado Moderno de Economía*. México: South-western Publishing Co.

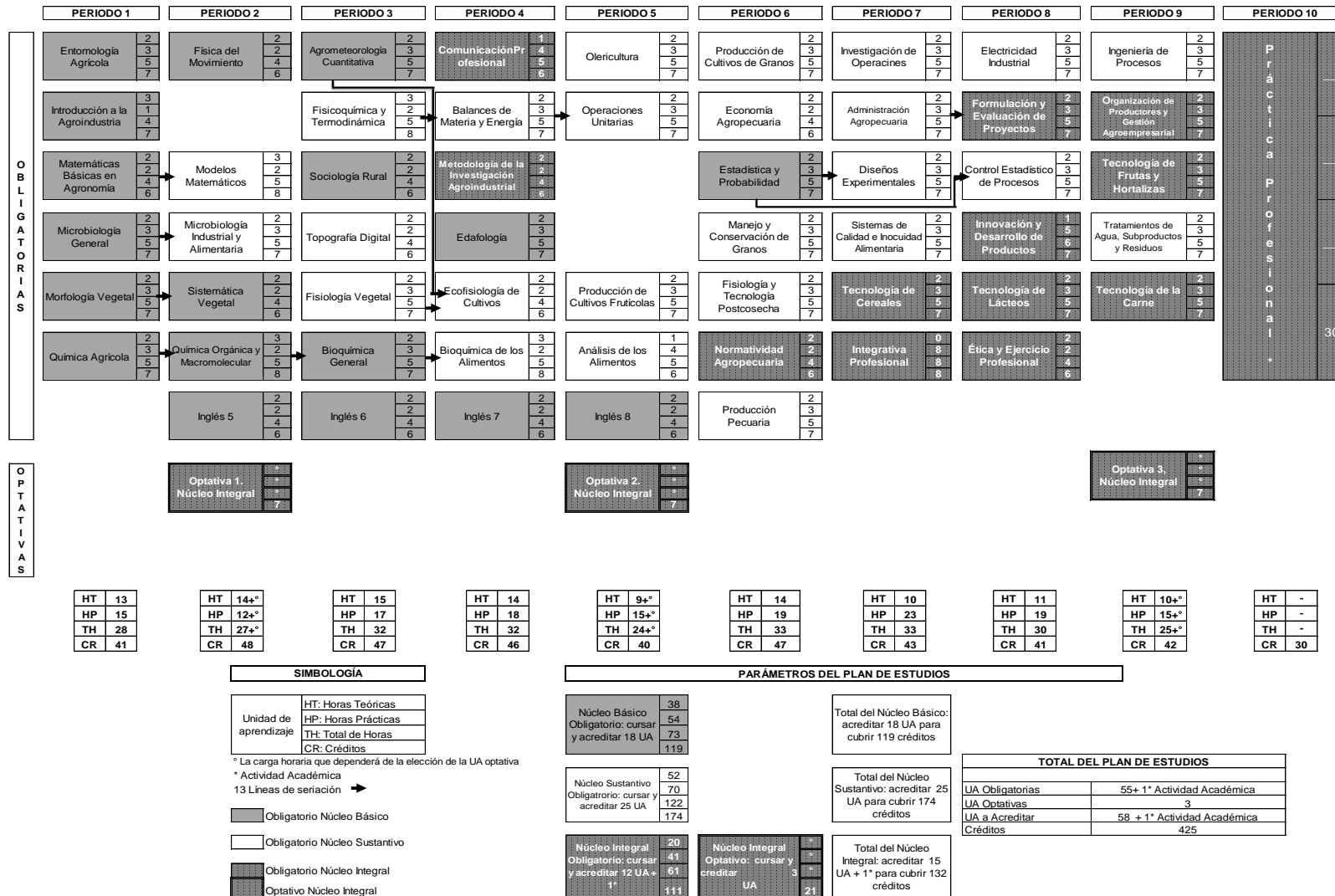
### Bibliografía Complementaria:

- Guillermo G. y Aguilar, Economía del Agronegocio, Limusa
- Jhon W., Economía del Desarrollo Agrícola, Ed. Limusa
- Lawrence M., Estimación de Costos de Producción: Manual Práctico, McGraw-Hill.



### VIII. Mapa curricular

3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo Industrial, 2015





Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Ciencias Agrícolas  
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial



GUIA DEL ESTUDIANTE  
ECONOMIA AGROPECUARIA

Elaboró: M. en A. Eduardo Jenaro Archundia Mercado  
M. en A.O.E. Margarita A. Becerril Hurtado Fecha: MAYO, 2016  
Ing. Marco Antonio Bautista Rodríguez

Reviso:

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación 24/MAYO/2016

24/JUNIO/2016





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	5
II. Presentación de la guía del estudiante	6
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Competencias por unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	10
VII. Bibliografía	20
VIII. Mapa curricular	21





### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente      UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso       Curso taller

Seminario       Taller

Laboratorio       Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

#### Formación común

Ingeniero Agrónomo

Fitotecnista 2015



Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingeniero Agrónomo Industrial 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Formación equivalente</b>		<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015		Economía Agropecuaria
Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015		Economía Agropecuaria
Ingeniero Agroindustrial 2015		Economía Agropecuaria

## II. Presentación de la guía del alumno

En la presente guía del estudiante las estrategias teórico-prácticas de transmisión del conocimiento en el aula, exposición en clase, discusión, lectura de periódicos y revistas, prácticas de campo en empresas del sector y elaboración de los reportes respectivos, tareas y exámenes inter semestrales que permitan al alumno servir de consulta para lograr la competencias, y el objetivo de la unidad de aprendizaje, además de encausar sus acciones, reflexiones, que le permitirán lograr el aprendizaje por competencias.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Núcleo Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Ciencias Económico-Administrativas
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio Núcleo Sustantivo



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

- Implementar sistemas de acondicionamiento de la producción agrícola y pecuaria para su destino hacia las agroindustrias o su comercialización en fresco.
- Organizar procesos industriales de conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Diseñar procesos agroindustriales innovadores para la conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Contribuir en los procesos financieros y administrativos de las empresas agroindustriales.
- Proveer asistencia técnica a productores agropecuarios y a empresarios agroindustriales.
- Realizar investigación tendiente a la mejora e implementación de sistemas agroindustriales más productivos.
- Difundir la cultura agrícola y agroindustrial en diferentes niveles de la sociedad.
- Revisar la normatividad específica a los productos agrícolas y agroindustriales con el fin de mejorar la calidad de insumos y producto terminado.



### **Objetivos del núcleo de formación:**

- **SUSTANTIVO:** Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Formular y evaluar proyectos para la puesta en marcha u optimización de empresas agropecuarias y agroindustriales y gestionar recursos financieros y de mercadotecnia para el abasto y la comercialización de insumos y productos derivados de las mismas.
- Administrar los recursos financieros de la empresa agropecuaria y agroindustrial, del personal que participa en ella y de sus activos relacionados con las actividades productivas.
- Diseñar proyectos para la creación de nuevas empresas agroindustriales en las unidades de producción agropecuaria y en las comunidades rurales.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Estudiar las bases teóricas y técnicas de la economía para analizar la producción y el intercambio en el sector agropecuario.

- **Introducción a la economía.** Proporcionar al alumno, los conceptos económicos que le permitan dimensionar su importancia en el desarrollo de una empresa agroindustrial
- **Elementos económicos.** Que el alumno determine cómo se conforma una actividad económica para la resolución del problema económico
- **El Sistema Económico.** Comparar los Sistemas económicos Capitalista y Socialista con el fin de establecer las ventajas del capitalismo en relación al sector productivo agroindustrial, mediante consulta a distintas fuentes de información.



- Inflación y devaluación. Determinar las causas del incremento de precios y la variabilidad del valor de la moneda, con la finalidad de identificar cómo afecta a las empresas del sector agroindustrial mediante exposición en el aula
- Sectores económicos. Que el alumno diferencie los sectores económicos, actividades y agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía del país
- El mercado. Identificar las características del mercado agroindustrial, a través de exposiciones en aula y vistas de campo.
- Oferta y demanda. : El alumno caracterizará los conceptos de oferta y demanda de productos agroindustriales
- Funciones de producción. Que el alumno investigue los conceptos de función de producción, tipos de costos, nivel mínimo de producción y punto en el que se maximizan las utilidades para una empresa del sector agroindustrial



## VI. Competencias por unidad de aprendizaje y actividades de evaluación.

Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
1.Introducción a la economía agrícola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los conceptos económicos</li> <li>• Valorar la importancia de los conceptos económicos para el desarrollo de una empresa agroindustrial</li> <li>• Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición en el aula para analizar los conceptos económicos</li> <li>• Participar en el foro de análisis a los conceptos económicos</li> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial en forma grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales conceptos económicos.</li> <li>• Importancia del estudio de la economía</li> <li>• Exposición del tema asignado en el aula.</li> <li>• Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de las presentaciones de temas en el aula</li> <li>• Reporte de las conclusiones del foro sobre la importancia de considerar los conceptos económicos en el desarrollo de una empresa agroindustrial</li> <li>• Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial así como su influencia en las empresas del sector</li> </ul>



Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
<p>2. Elementos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en qué consiste un hecho económico, actos económicos, actividad económica y problema económico</li> <li>• Clasificar los factores de la producción utilizados en un sistema de producción agroindustrial</li> <li>• Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá, en qué consiste: un hecho económico, actos económicos, actividad económica, el problema económico y los factores de la producción</li> <li>• Participará en la mesa redonda y construirá cuadros comparativos de las diferencias entre: hecho económico, acto económicos y actividad económica</li> <li>• Aplicará la definición de problema económico y clasificación de los factores de la producción a un ejemplo del sector agroindustrial</li> <li>• Clasificará los factores de la producción utilizados en un proceso de producción agroindustrial</li> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial en forma grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos económicos</li> <li>• Actos económicos</li> <li>• Actividad económica</li> <li>• Problema economico</li> <li>• Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de las presentaciones de temas en el aula</li> <li>• Reporte de las conclusiones del foro sobre la importancia de considerar los conceptos económicos en el desarrollo de una empresa agroindustrial</li> <li>• Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial así como su influencia en las empresas del sector</li> </ul>



<p>3. El Sistema económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las características del Sistema Económico</li> <li>• Evaluar las ventajas y desventajas del Sistema Económico Socialista vs. Capitalista</li> <li>• Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenderá la presentación del tema y asistirá a la proyección de la película Good bye Lenin</li> <li>• A través de exposición en clase, describirá, las características del Sistema económico Capitalista y el Sistema Económico Socialista</li> <li>• Participar en el debate para analizar las características de cada Sistema económico y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>• De manera grupal y con ejemplos del sector agroindustrial, se abordaran los problemas centrales de toda economía, así instituciones del capitalismo y su importancia para el sector agroindustrial</li> <li>• Concluirá sobre la importancia del Sistema Económico capitalista para una empresa agroindustrial</li> <li>• Se discutirán las noticias más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo y dominio de la información sobre el sistema económico socialista y capitalista</li> <li>• Importancia y Suficiencia de la información</li> <li>• Comentarios de la película "Good Bye Lenin"</li> <li>• Intercambio de comentarios</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula sobre: El Sistema económico y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>• Reporte de conclusiones sobre los temas discutidos en el debate</li> <li>• Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial así como su influencia en las empresas</li> </ul>
---------------------------------	---	--	---	--





Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
4. La inflación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las causas de la inflación</li> <li>Establecer las consecuencias de la inflación</li> <li>Explicar las causas de la devaluación de la moneda</li> <li>Determinar las consecuencias de la devaluación</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<p>relevantes del sector agroindustrial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará exposición, conceptualizando: Inflación, causas, consecuencias, tipos de inflación, devaluación, causas, proceso de devaluación e impacto en el sector agroindustrial</li> <li>Análisis grupal de las causas y consecuencias del incremento de precios de los insumos del sector agroindustrial</li> <li>A través de un estudio de caso y en mesas de trabajo, se plantea un problema, con la finalidad de analizar el tema y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las fuentes de información</li> <li>Análisis de los datos económicos</li> <li>Discusión del comportamiento histórico de precios, sus causas y consecuencias</li> <li>Planteamiento de escenarios probables futuros</li> <li>Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula sobre: Inflación y Devaluación y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>Reporte de conclusiones sobre los temas discutidos en el estudio de caso</li> <li>Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país, del sector agroindustrial así como su influencia en las empresas</li> </ul>



Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
5. Sectores económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los sectores económicos de la economía</li> <li>Clasificar las actividades productivas por sector económico</li> <li>Distinguir los agentes económicos que intervienen en la economía</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará exposición en clase, considerando los temas de sectores económicos, relaciones intersectoriales, agentes sociales y sectores sociales</li> <li>Participará en las mesas redondas, con la finalidad de analizar un problema sobre las actividades económicas, su estado general y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>La información de la viñeta anterior, será plasmada en cuadros sinópticos</li> <li>Exposición de las conclusiones de las mesas redondas con el apoyo del profesor</li> <li>Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula sobre: Inflación y Devaluación y su impacto en el sector agroindustrial</li> <li>Reporte de conclusiones sobre los temas discutidos en el estudio de caso</li> <li>Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país, del sector agroindustrial así como su influencia en las empresas</li> <li>Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula</li> <li>Conclusiones de la mesa redonda sobre el tema por escrito y/o digital, el cual deberá tener:</li> <li>Cuadro sinóptico de clasificación de las actividades económicas por sector</li> <li>Cuadro sinóptico de los agentes sociales</li> <li>Cuadro sinóptico de clasificación por sector social</li> <li>Texto en que se describa el estado económico general por sector</li> <li>Conclusiones generales</li> <li>Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial y su influencia en las empresas</li> </ul>



Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
6. El mercado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las relaciones económicas del mercado y su importancia para una empresa agroindustrial</li> <li>• Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de exposición en clase, describirá las características del mercado agroindustrial y su importancia para el sector.</li> <li>• Participar en el foro a través del cual se analizarán las características del mercado con la finalidad de sugerir la estrategia adecuada para participar en él</li> <li>• Acudir a la práctica de campo a algún mercado de tipo agroindustrial o empresa (as) del sector, con objeto de analizar su producto (os) y estrategia de entrada al mercado, desde el punto de vista económico</li> <li>• Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de un mercado en particular</li> <li>• Descripción de la estrategia adecuada para participar en el mercado, de acuerdo al tipo de estructura de mercado</li> <li>• Participación en la práctica de campo</li> <li>• Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula sobre: El mercado y su importancia en el sector agroindustrial</li> <li>• Reporte de vista al mercado o empresa del sector agroindustrial</li> <li>• Reporte de conclusiones sobre los temas discutidos en el foro</li> <li>• Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial y su influencia en las empresas</li> </ul>



Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
7. Análisis de la oferta y la demanda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los conceptos de oferta y demanda</li> <li>Aplicar los conceptos de oferta y demanda algún producto o empresa del sector agroindustrial</li> <li>Construir escenarios para las empresas agroindustriales en función de los principales acontecimientos económicos políticos y sociales del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de exposición en clase, describirá y analizará los conceptos de Oferta y Demanda de los productos agrícolas</li> <li>Participará en la visita de campo a alguna empresa (as) del sector, con la finalidad de evaluar la aplicación de los conceptos visto en clase por una empresa agroindustrial</li> <li>Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la oferta y la demanda</li> <li>Construcción de la tabla y curva de la oferta y la demanda.</li> <li>Cálculo de las elasticidades</li> <li>Movimientos de la curvas de la oferta y demanda</li> <li>Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula sobre: La oferta y la demanda</li> <li>Reporte de conclusiones sobre los temas discutidos en el debate</li> <li>Reporte de vista a una empresa del sector agroindustrial</li> <li>Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial y su influencia en las empresas</li> </ul>



Temas	Competencia	Actividad del alumno	Evaluación	Evidencia
<p>8. Funciones de producción y costos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la conveniencia de la función de producción de una empresa agroindustrial desde el punto de vista de combinación de los factores de la producción, rendimiento y costos</li> <li>Evaluar con base en la función de producción de la empresa agroindustrial, los puntos: óptimo de producción, nivel mínimo de producción y el punto en el que se maximizan las ganancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de exposición en clase, describirá y analizará los conceptos: función de producción, tipos de costos, nivel mínimo de producción y punto en el que se maximizan las utilidades para una empresa del sector agroindustrial               <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en el estudio de caso, a través del cual, se aplicarán los conceptos antes citados</li> <li>Asistir a la visita de campo a alguna empresa agroindustrial con la finalidad de evaluar la aplicación de los conceptos visto en clase</li> <li>Se discutirán las noticias más relevantes del sector agroindustrial</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Función de producción</li> <li>Costos función de producción</li> <li>Curvas isocostos e isocuanta</li> <li>Tipos de costo</li> <li>Punto óptimo de producción</li> <li>Nivel mínimo de producción</li> <li>Punto en el que se maximizan las ganancias</li> <li>Lista de cotejo y Portafolios digital y/o escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega digital y/o por escrito de los concentrados de la presentación en el aula</li> <li>Reporte de conclusiones sobre los temas analizados en el estudio de caso</li> <li>Reporte de vista a una empresa del sector agroindustrial</li> <li>Noticias del sector agroindustrial y comentarios por equipo de trabajo sobre la situación económica del país y del sector agroindustrial y su influencia en las empresas</li> </ul>



### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concentrado del tema asignado para exposición</li> <li>Reporte de practica</li> <li>Concentrado de noticias del sector</li> <li>Conclusiones de la dinámica organizada en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo y/o portafolio de evidencia de las diferentes actividades.</li> </ul>	<b>50</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen contestado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen escrito.</li> </ul>	<b>50</b>
		<b>100</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concentrado del tema asignado para exposición</li> <li>Reporte de practica</li> <li>Concentrado de noticias del sector</li> <li>Conclusiones de la dinámica organizada en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo y/o portafolio de evidencia de las diferentes actividades.</li> </ul>	<b>50</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen contestado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen escrito.</li> </ul>	<b>50</b>
		<b>100</b>



**Evaluación ordinaria final**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen contestado.	Examen escrito.	<b>100</b>
		<b>100</b>

**Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen contestado.	Examen escrito.	<b>100</b>

**Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen contestado.	Examen escrito.	<b>100</b>



## VII. Bibliografía

- Bishop, C., & Toussaint, W. (1967). *Introducción al análisis de economía agrícola*. México: Limusa.
- Brambila, J. (2006). *En el umbral de una agricultura nueva*. México: Universidad Autónoma Chapingo y Colegio de Posgraduados.
- Campbell, K. & Longworth, J. (1970) *Economía agrícola: fundamentos de agricultura moderna*. Barcelona: AEDOS.
- Cramer, G. & Jensen, C. (1990). *Economía agrícola y agroempresas*. México: CECSA.
- Flores, E. (1961). *Tratado de economía agrícola*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gail, Economía Agrícola y Agroempresas, C.E.C.S.A.
- González, A. (1992) *Tratado Moderno de Economía*. México: South-western Publishing Co.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Guillermo G. y Aguilar, Economía del Agronegocio, Limusa
- Jhon W., Economía del Desarrollo Agrícola, Ed. Limusa
- Lawrence M., Estimación de Costos de Producción: Manual Práctico, McGraw-Hill.





### VIII. Mapa curricular

3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo Industrial, 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	
<b>OBLIGATORIAS</b>	Entomología Agrícola 2 3 5 7	Física del Movimiento 2 4 6	Agrometeorología Cuantitativa 2 3 5 7	Comunicación Profesional 1 4 5 6	Olericultura 2 3 5 7	Producción de Cultivos de Granos 2 3 5 7	Investigación de Operaciones 2 3 5 7	Electricidad Industrial 2 3 5 7	Ingeniería de Procesos 2 3 5 7	<b>Práctica Profesional</b> 30	
	Introducción a la Agroindustria 3 4 7		Fisicoquímica y Termodinámica 3 5 8	Balances de Materia y Energía 2 3 5 7	Operaciones Unitarias 2 3 5 7	Economía Agropecuaria 2 4 6	Administración Agropecuaria 2 3 5 7	Formulación y Evaluación de Proyectos 2 3 5 7	Organización de Productores y Gestión Agroempresarial 2 3 5 7		
	Matemáticas Básicas en Agronomía 2 2 4 6	Modelos Matemáticos 3 5 8	Sociología Rural 2 2 4 6	Metodología de la Investigación Agroindustrial 2 2 4 6		Estadística y Probabilidad 2 3 5 7	Diseños Experimentales 2 3 5 7	Control Estadístico de Procesos 2 3 5 7	Tecnología de Frutas y Hortalizas 2 3 5 7		
	Microbiología General 2 3 5 7	Microbiología Industrial y Alimentaria 2 3 5 7	Topografía Digital 2 2 4 6	Edafología 2 3 5 7		Manejo y Conservación de Granos 2 3 5 7	Sistemas de Calidad e Inocuidad Alimentaria 2 3 5 7	Innovación y Desarrollo de Productos 1 5 6 7	Tratamientos de Agua, Subproductos y Residuos 2 3 5 7		
	Morfología Vegetal 2 3 5 7	Sistemática Vegetal 2 2 4 6	Fisiología Vegetal 2 3 5 7	Ecofisiología de Cultivos 2 2 4 6	Producción de Cultivos Frutícolas 2 3 5 7	Fisiología y Tecnología Postcosecha 2 3 5 7	Tecnología de Cereales 2 3 5 7	Tecnología de Lácteos 2 3 5 7	Tecnología de la Carne 2 3 5 7		
	Química Agrícola 2 3 5 7	Química Orgánica y Macromolecular 3 2 5 8	Bioquímica General 2 3 5 7	Bioquímica de los Alimentos 3 2 5 8	Análisis de los Alimentos 1 4 5 6	Normatividad Agropecuaria 2 2 4 6	Integrativa Profesional 0 8 8 8	Ética y Ejercicio Profesional 2 2 4 6			
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Producción Pecuaria 2 3 5 7						
<b>OPTATIVAS</b>		Optativa 1, Núcleo Integral * * 7		Optativa 2, Núcleo Integral * * 7			Optativa 3, Núcleo Integral * * 7				
	HT 13 HP 15 TH 28 CR 41	HT 14+ HP 12+ TH 27+ CR 48	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 18 TH 32 CR 46	HT 9+ HP 15+ TH 24+ CR 40	HT 14 HP 19 TH 33 CR 47	HT 10 HP 23 TH 33 CR 43	HT 11 HP 19 TH 30 CR 41	HT 10+ HP 15+ TH 25+ CR 42		HT - HP - TH - CR 30

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

\* La carga horaria que dependerá de la elección de la UA optativa

\* Actividad Académica

13 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	38 54 73 119	Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UA para cubrir 119 créditos
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 25 UA	52 70 122 174	Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 25 UA para cubrir 174 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 12 UA + 1*	20 41 61 111	Total del Núcleo Integral: acreditar 15 UA + 1* para cubrir 132 créditos
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar UA	* * * 21	

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	55+ 1* Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	58 + 1* Actividad Académica
Créditos	425