



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
BASES PARA LA ENSEÑANZA

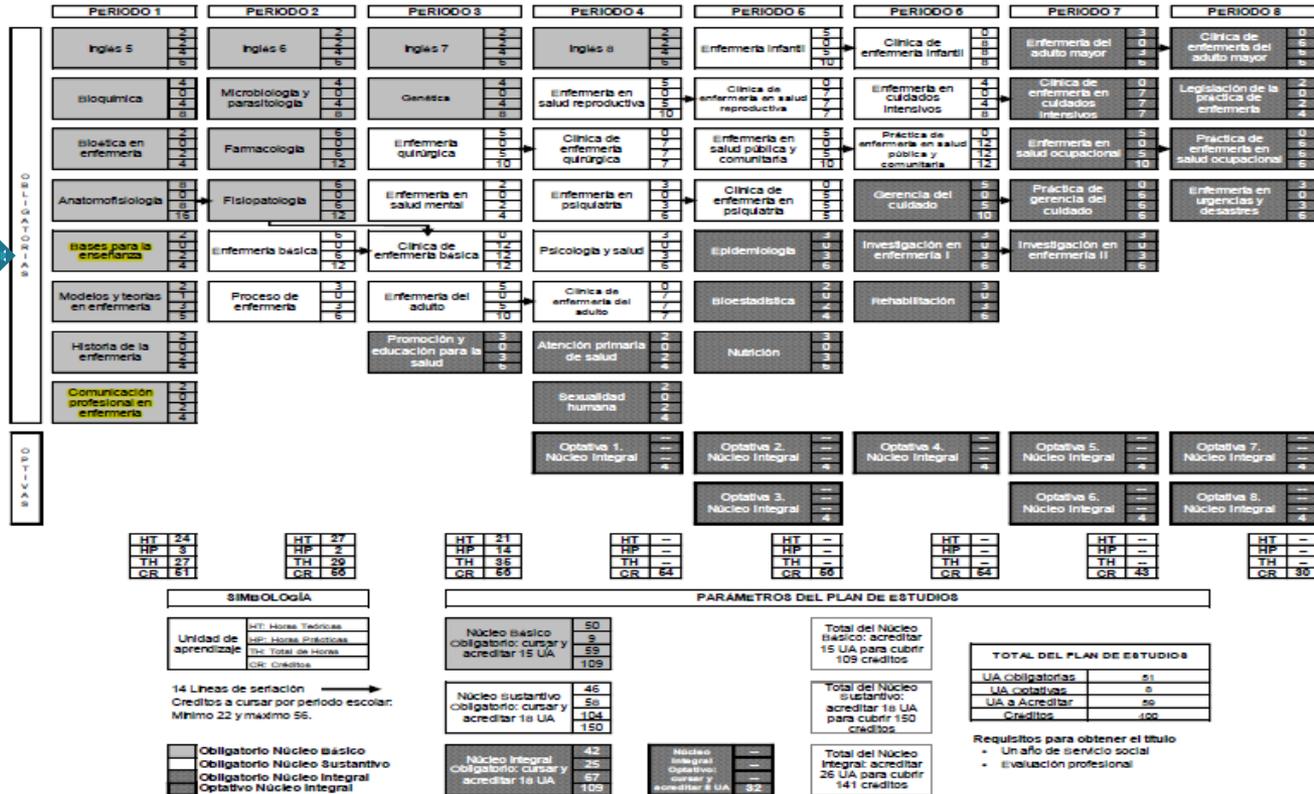
NUMERO DE CREDITOS: 4

DRA. MARIA EUGENIA ALVAREZ OROZCO

SEPTIEMBRE DE 2016



Mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería 2015



GUIÓN EXPLICATIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES PARA LA ENSEÑANZA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

- ▶ **PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- ▶ Describir la importancia del acto de educar mediante la aplicación de principios didácticos, dirigidos al quehacer profesional en los diferentes ámbitos de aplicación.
- ▶ **UNIDAD DE COMPETENCIA I GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN**
- ▶ Objetivo: Relacionar los elementos que posibiliten la introyección de conceptos, principios y herramientas metodológicas de las bases de la enseñanza para lograr el proceso de aprendizaje.
- ▶ Desarrollo.
- ▶ Con la finalidad de dar cumplimiento al desarrollo de la unidad de competencia, y cumplimiento del objetivo, el alumno elaborara un mapa mental, conceptual o mixto de la unidad 1, argumentando las aportaciones encontradas, basándose en criterios, metodológicos disciplinarios y éticos, además de un ensayo de los pilares de la educación. Para lo cual se realiza el siguiente guion explicativo.
- ▶ Las diapositivas presentan el siguiente orden y explicación.
- ▶ **GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN**
- ▶ **CONCEPTO Y FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN**
- ▶ **PILARES DE LA EDUCACIÓN**
- ▶ **PRINCIPIOS Y COMPONENTES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**
- ▶ **PROSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN**
- ▶ **EDUCACIÓN**
- ▶ **PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

GUIÓN EXPLICATIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES PARA LA ENSEÑANZA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

- ▶ **UNIDAD DE COMPETENCIA II OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**
- ▶ **Objetivo: Diferenciar los objetivos del aprendizaje a través de su concepto, elementos que la estructuran y clasificación.**
- ▶ **Desarrollo.**
- ▶ **Con la finalidad de dar cumplimiento al desarrollo de la unidad de competencia, y cumplimiento del objetivo, el alumno elaborara un documento acerca del área de la salud, argumentando las aportaciones encontradas, basándose en criterios, metodológicos disciplinarios y éticos. Para lo cual se realiza el siguiente guion explicativo.**
- ▶ **Las diapositivas presentan el siguiente orden:**
- ▶ **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**
- ▶ **CONCEPTO DE OBJETIVO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**
- ▶ **ELEMENTOS QUE CONFORMAN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**
- ▶ **CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONFORME AL ALCANCE Y DE ACUERDO A LA TAXONOMÍA DE BLOOM**
- ▶

GUIÓN EXPLICATIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES PARA LA ENSEÑANZA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

- ▶ **UNIDAD DE COMPETENCIA III MÉTODOS DE ENSEÑANZA**
- ▶ **Objetivo:** Diferenciar los métodos de enseñanza–aprendizaje, el grado de complejidad y la directriz en que se aplicarán en base en contenidos y objetivos.
- ▶ **Desarrollo:**
- ▶ Con la finalidad de dar cumplimiento al desarrollo de la unidad de competencia, y cumplimiento del objetivo, el alumno elaborara un mapa mental, conceptual o misto sobre los métodos de enseñanza y ejemplo de cada uno de ellos, basándose en criterios, metodológicos disciplinarios y éticos. Para lo cual se realiza el siguiente guion explicativo.
- ▶ Las diapositivas presentan el siguiente orden:
- ▶ **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**
- ▶ **CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA**
- ▶ **CLASIFICACIÓN: RAZONAMIENTO, COORDINACIÓN DE LA MATERIA, CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, SISTEMATIZACIÓN DE LA MATERIA, ACTIVIDADES DEL ALUMNO, GLOBALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, RELACIÓN DEL DOCENTE CON EL ALUMNO**
- ▶ **PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE – ALUMNO**
- ▶ **FUENTES DE INFORMACION**

CONTENIDO DE LA UNIDAD UNO, DOS Y TRES

1. GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN	8
1.1 concepto y función de la educación	9
1.2 Pilares de la educación	10
1.3 Principios y componentes de la practica educativa	11
1.4 Prospectiva de la educación	12
1.5 Educación	13
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	15
2.1 Concepto de objetivo y objetivos de aprendizaje	16
2.2 Elementos que conforman los objetivos de aprendizaje	17
2.3 Clasificación de los objetivos de aprendizaje conforme al alcance y de acuerdo a la taxonomía de Bloom	18
3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA	20
3.1 Conceptos y características de métodos de enseñanza	21
3.2 Clasificación	23
3.2 Métodos de enseñanza de acuerdo al razonamiento	24
Método deductivo	25
Método inductivo	26
Método Analógico	27

UNIDAD 1

GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN

1.1 CONCEPTO Y FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN

Educación

Del latín *educare* = 'formar', 'instruir'

Proceso de socialización de los individuos, asimila y aprende conocimientos.

Función de la Educación

Proceso sistemático de identificación , tratamiento de datos sobre elementos educativos.

El objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989)



Ilustración 1. Función del educador

1.2 PILARES DE LA EDUCACIÓN

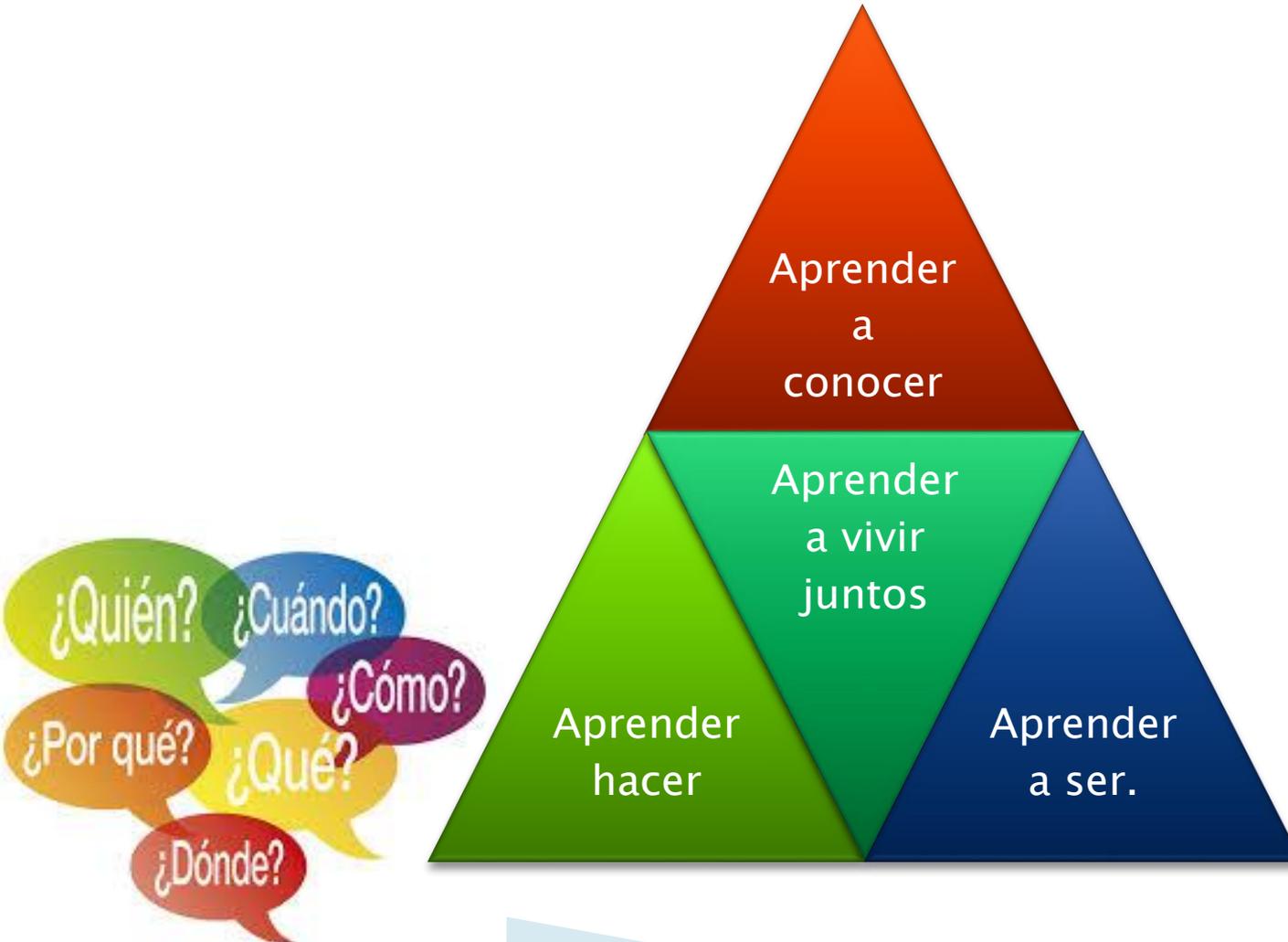


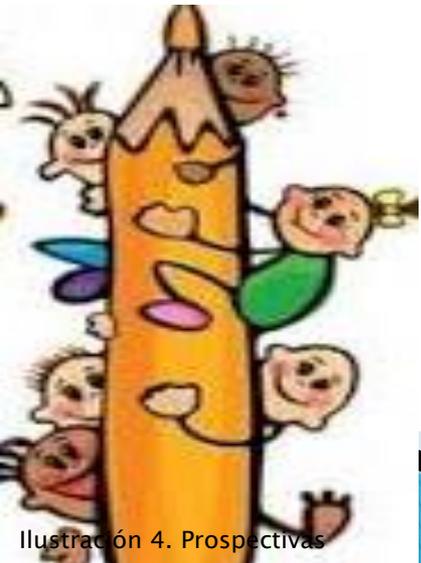
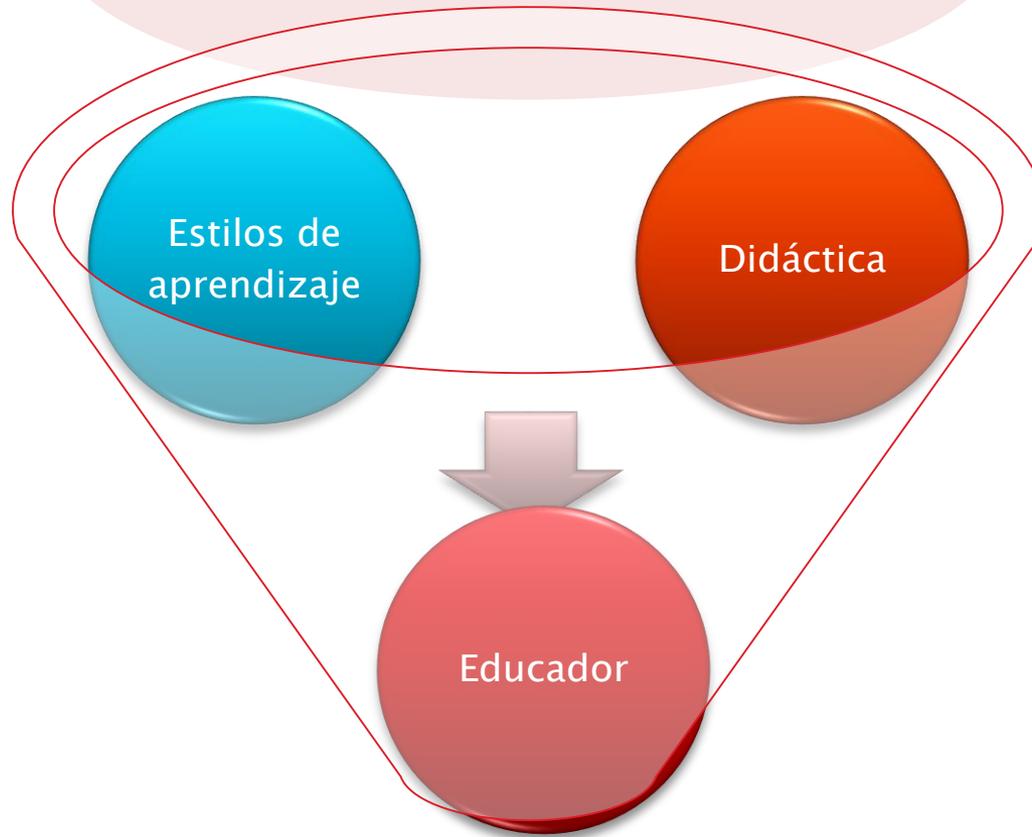
Ilustración 2. identificando los pilares de la educación

1.3 PRINCIPIOS Y COMPONENTES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

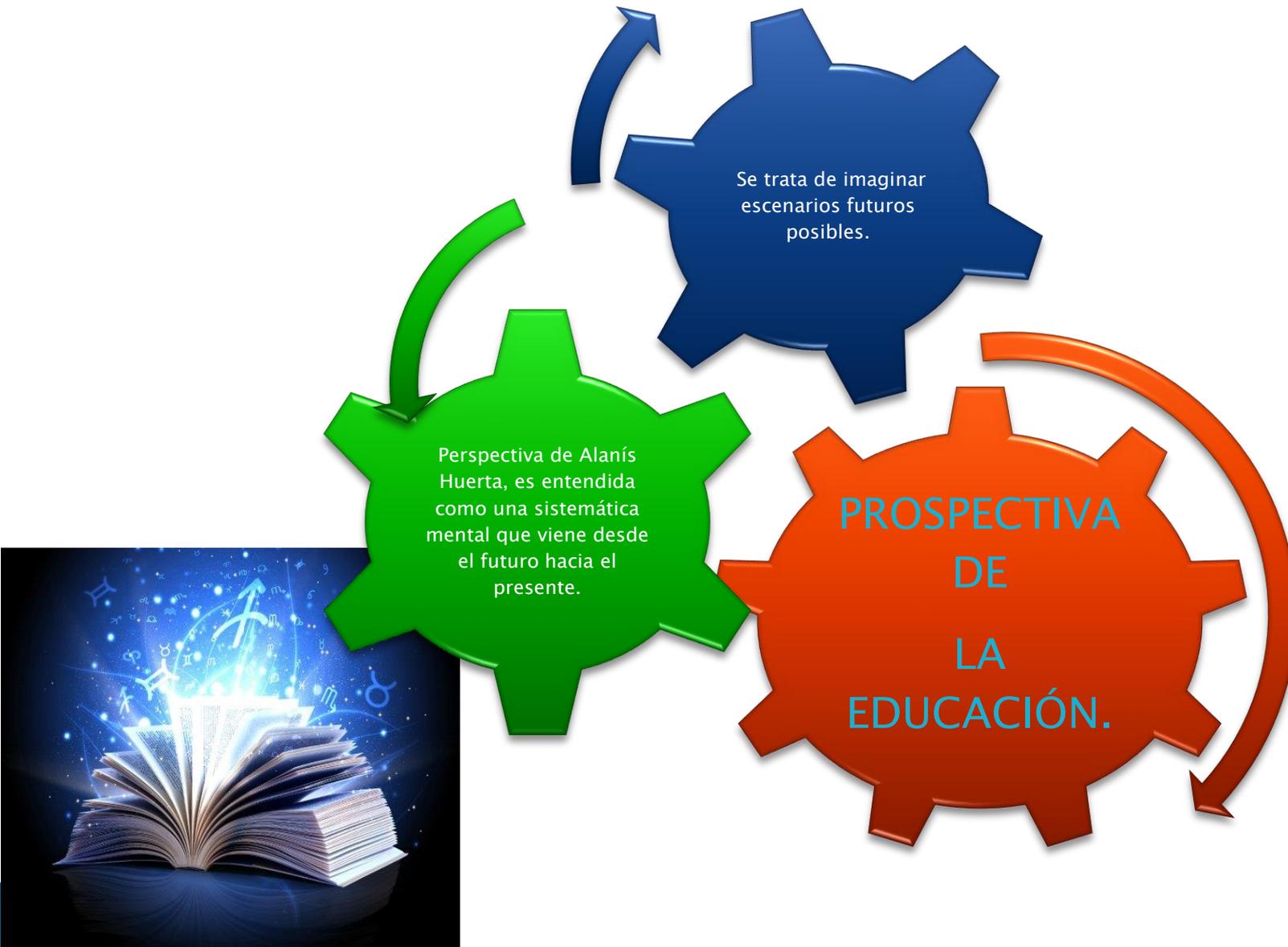


Ilustración 3. Proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 PROSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN



1.4 PROSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN



1.5 EDUCACIÓN

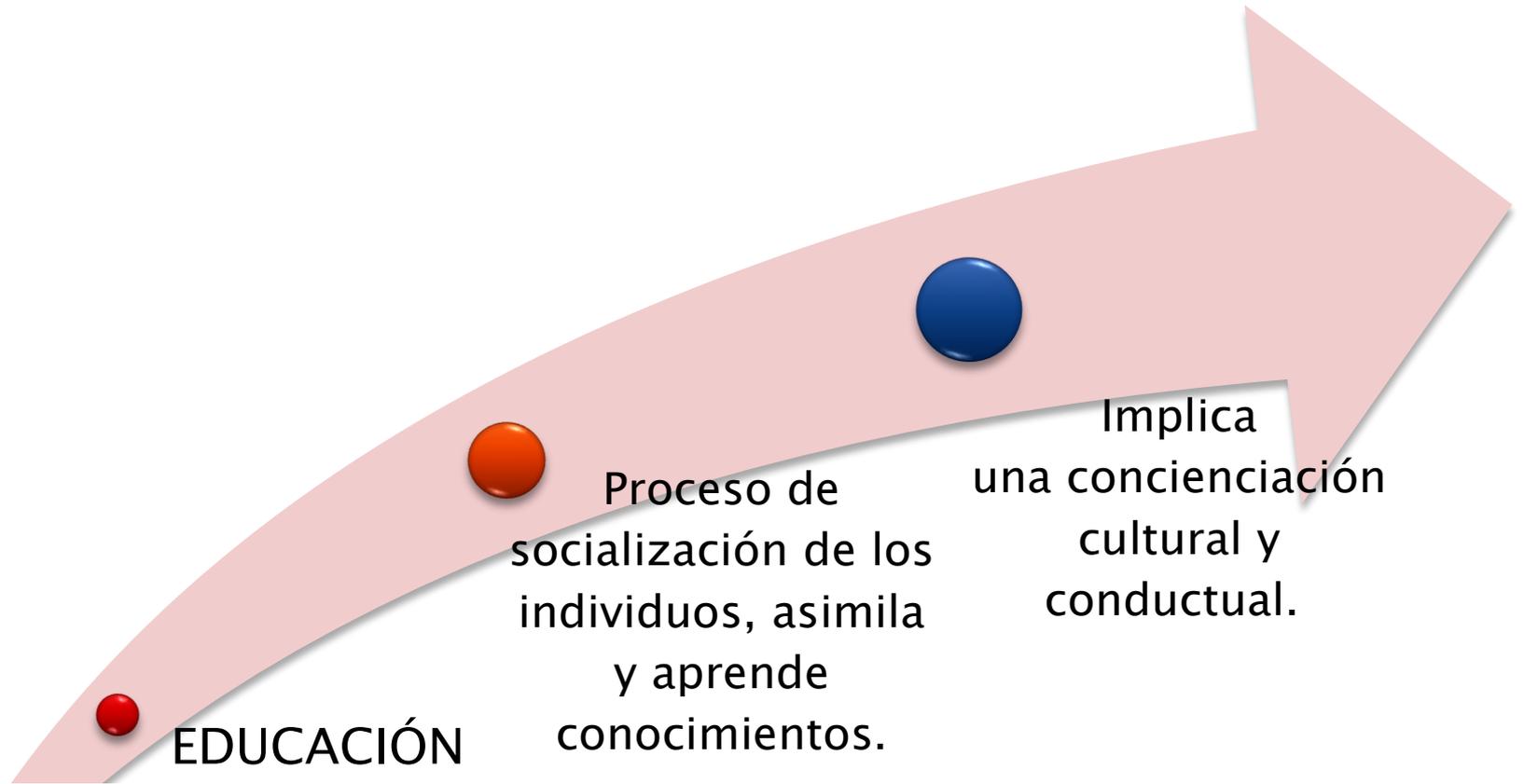


Ilustración 6. Lo bueno y malo de la educación.

UNIDAD 2.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

2.1 CONCEPTO DE OBJETIVO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se entiende por *objetivo* a la meta o fin propuesto en una actividad determinada. Por ejemplo: El *objetivo* de sus estudios es terminar su carrera.

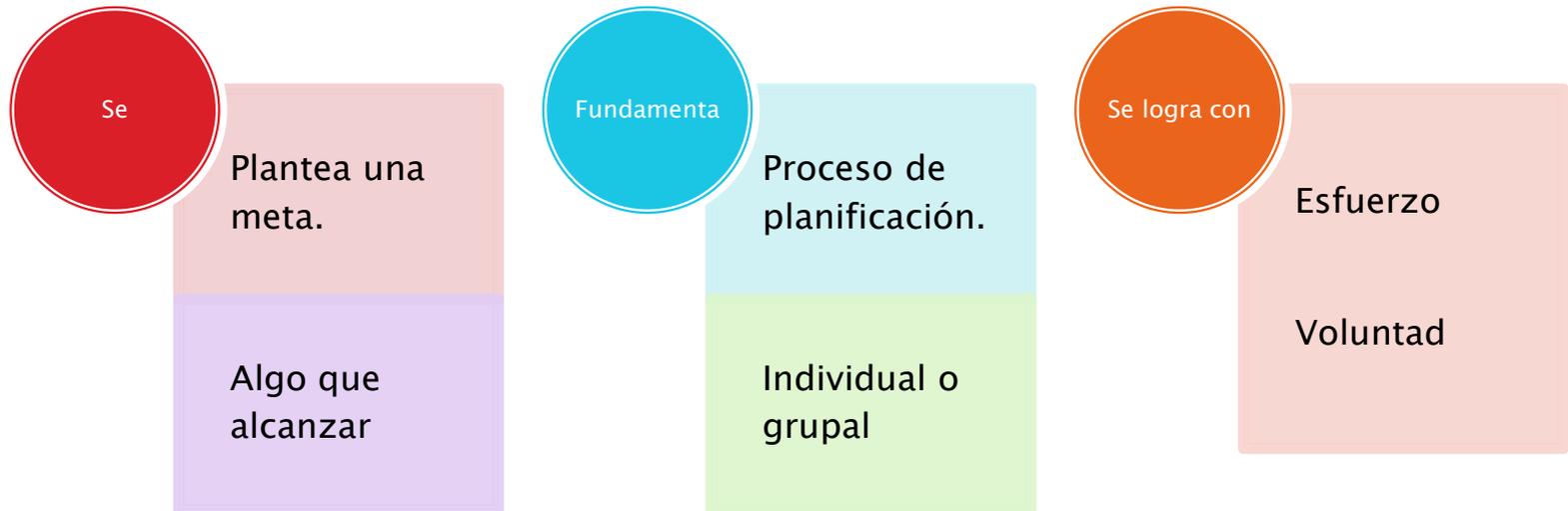
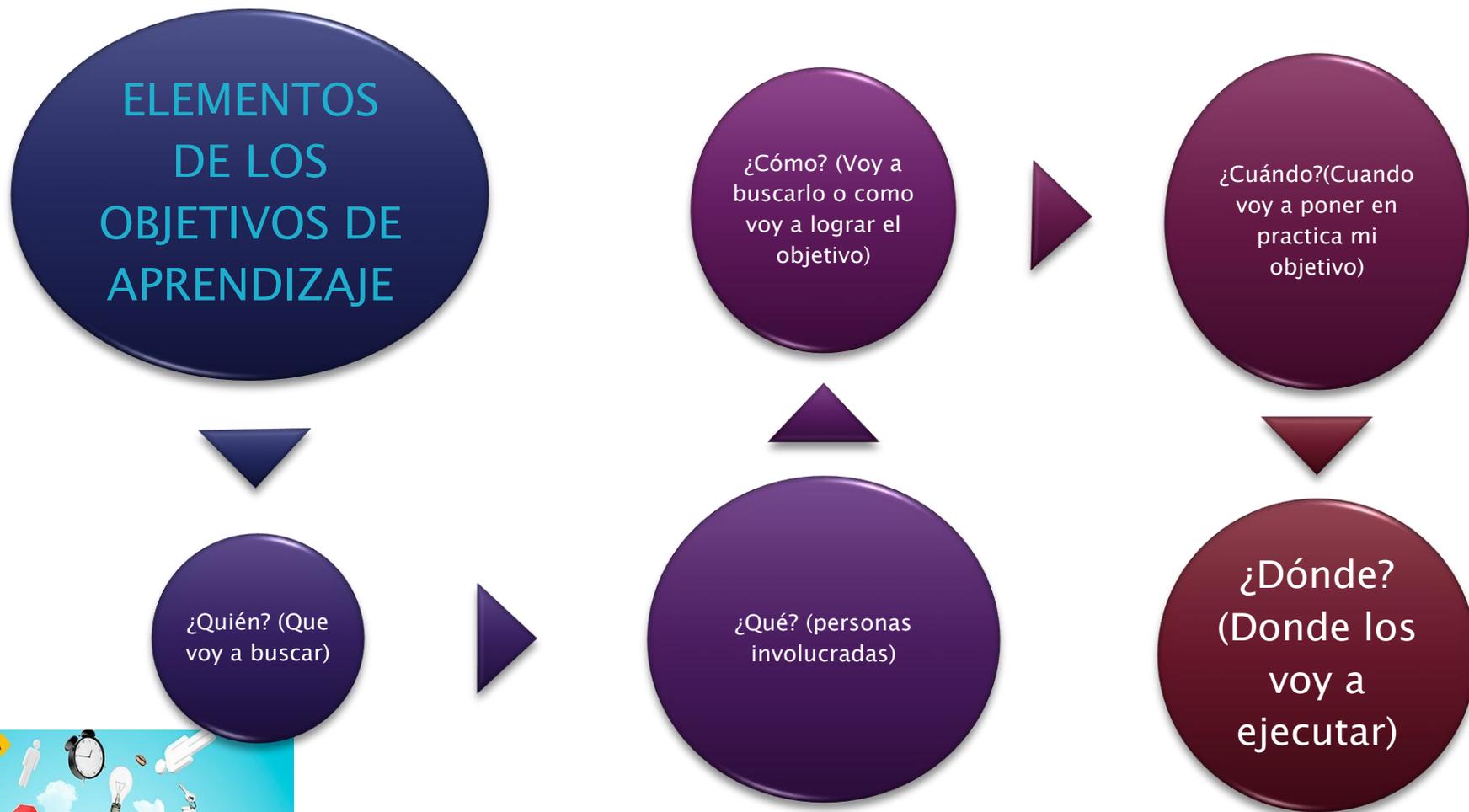


Ilustración 7. Listado de objetivos a cumplir

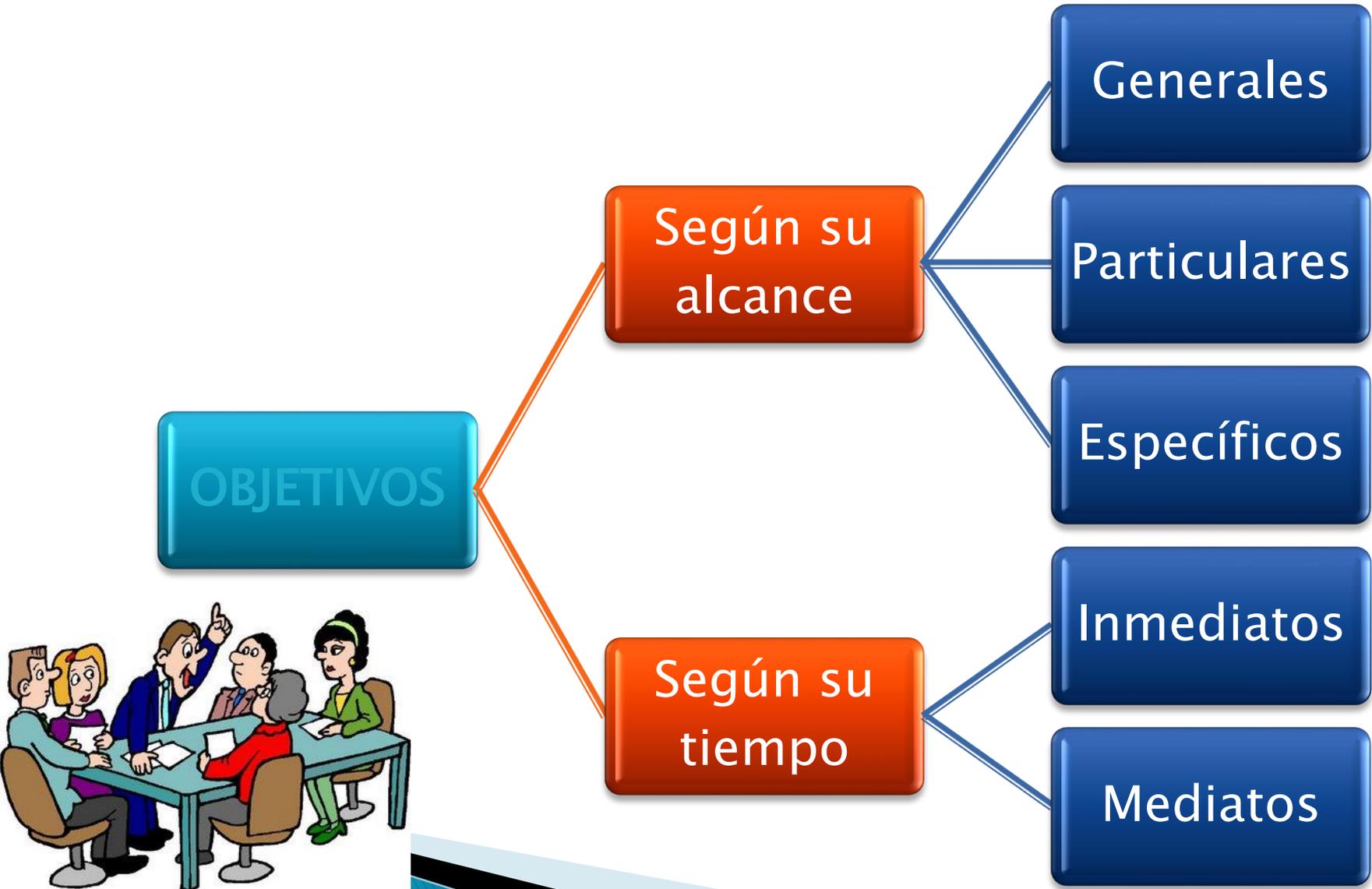
2.2 ELEMENTOS QUE CONFORMAN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



2.2 ELEMENTOS QUE CONFORMAN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



2.3 CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONFORME AL ALCANCE Y DE ACUERDO A LA TAXONOMÍA DE BLOOM



UNIDAD III

METODOS DE ENSEÑANZA

3.1 CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA



3.1 CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

Va dirigido a un objetivo



Acciones dirigidas a planificación y sistematización.

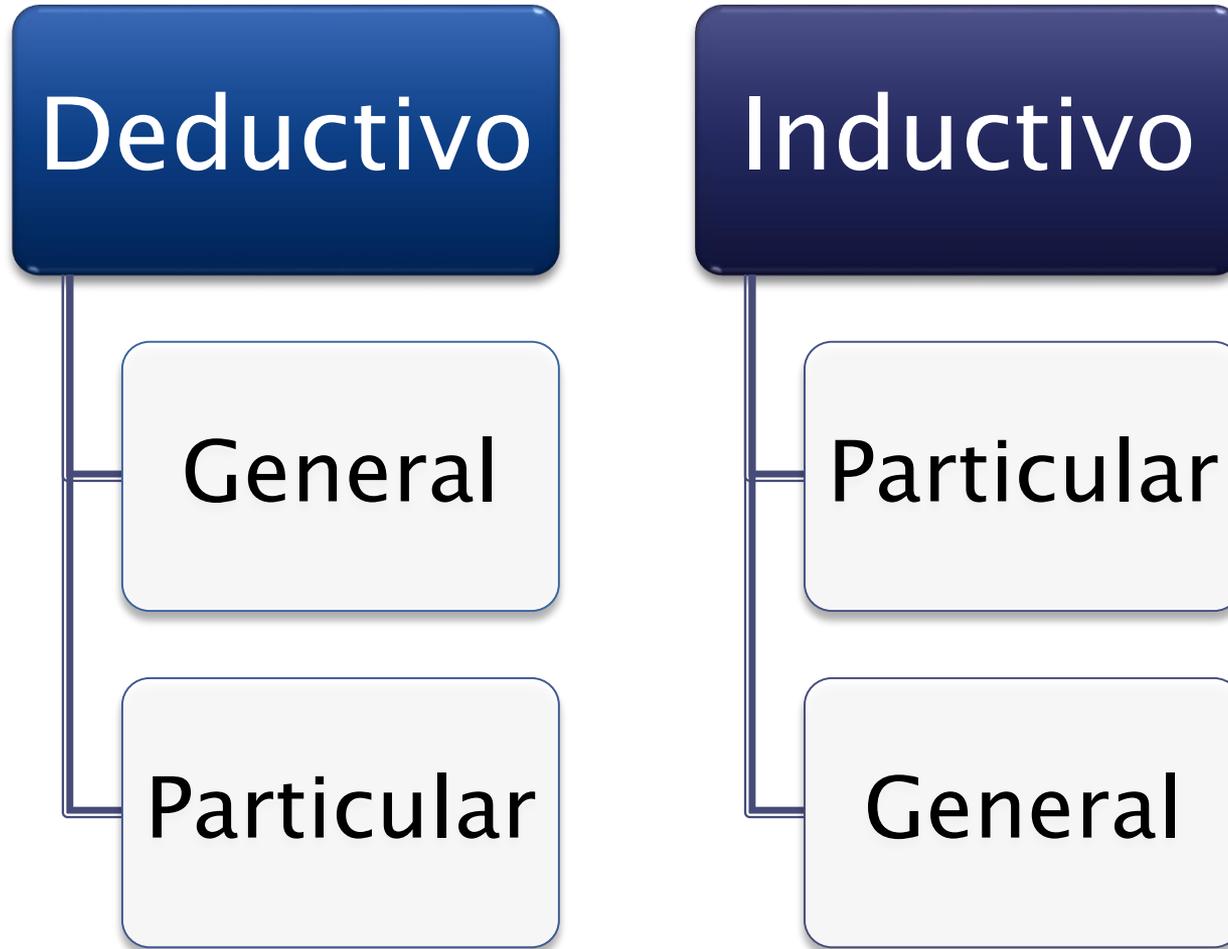
3.2 CLASIFICACIÓN

Razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos , relación del docente con el alumno



Ilustración 11. Buscando el mejor método de enseñanza.

3.2 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE ACUERDO AL RAZONAMIENTO



MÉTODO DEDUCTIVO

Valido cuando los conceptos, definiciones, formulas o leyes ya están asimilados.

A partir de esto se generan las deducciones.

Se van extrayendo conclusiones y consecuencias.



MÉTODO INDUCTIVO

Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Se basa en los hechos.

Se basa en la observación y la experiencia.

MÉTODO ANALÓGICO

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones.

El pensamiento va de lo particular a lo particular.



Llevan una conclusión por semejanza.

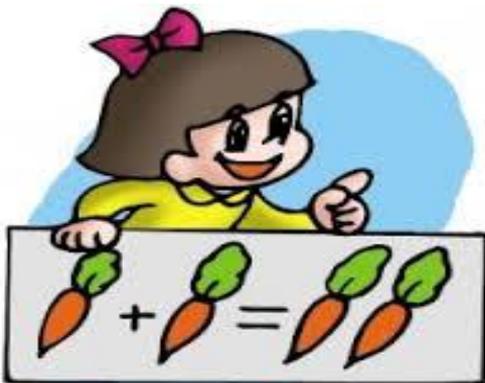


Ilustración 14. Semejanzas.

3.2 METODOS DE ENSEÑANZA DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES DEL ALUMNO

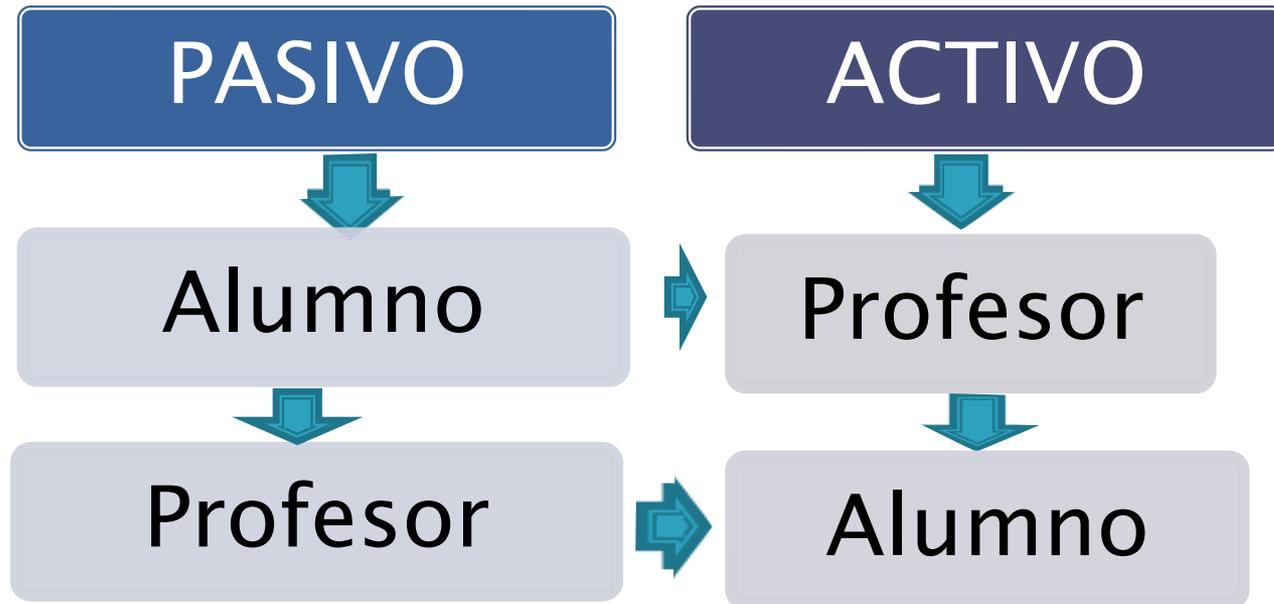


Ilustración 16. Enseñanza activa

3.2 MÉTODO DE ENSEÑANZA DE ACUERDO A LA RELACIÓN ENTRE PROFESOR Y ALUMNO

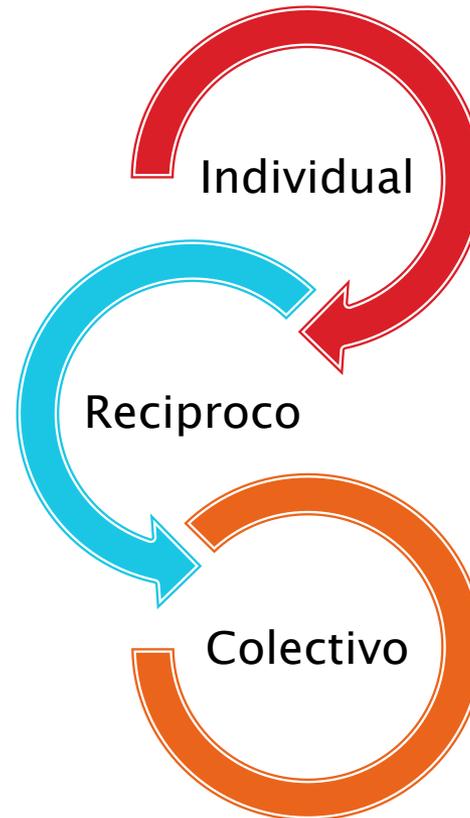


Ilustración 17. Relación profesor- alumno

3.2 MÉTODO DE ENSEÑANZA CUANTO A LA RELACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO

Esta dirigido a un solo alumno por maestro, se da en casos especiales, o en la recuperación de alumnos por clases perdidas.

- METODO INDIVIDUAL

No se presta para la educación del pueblo, cuando se refiere a la posición social o económica.

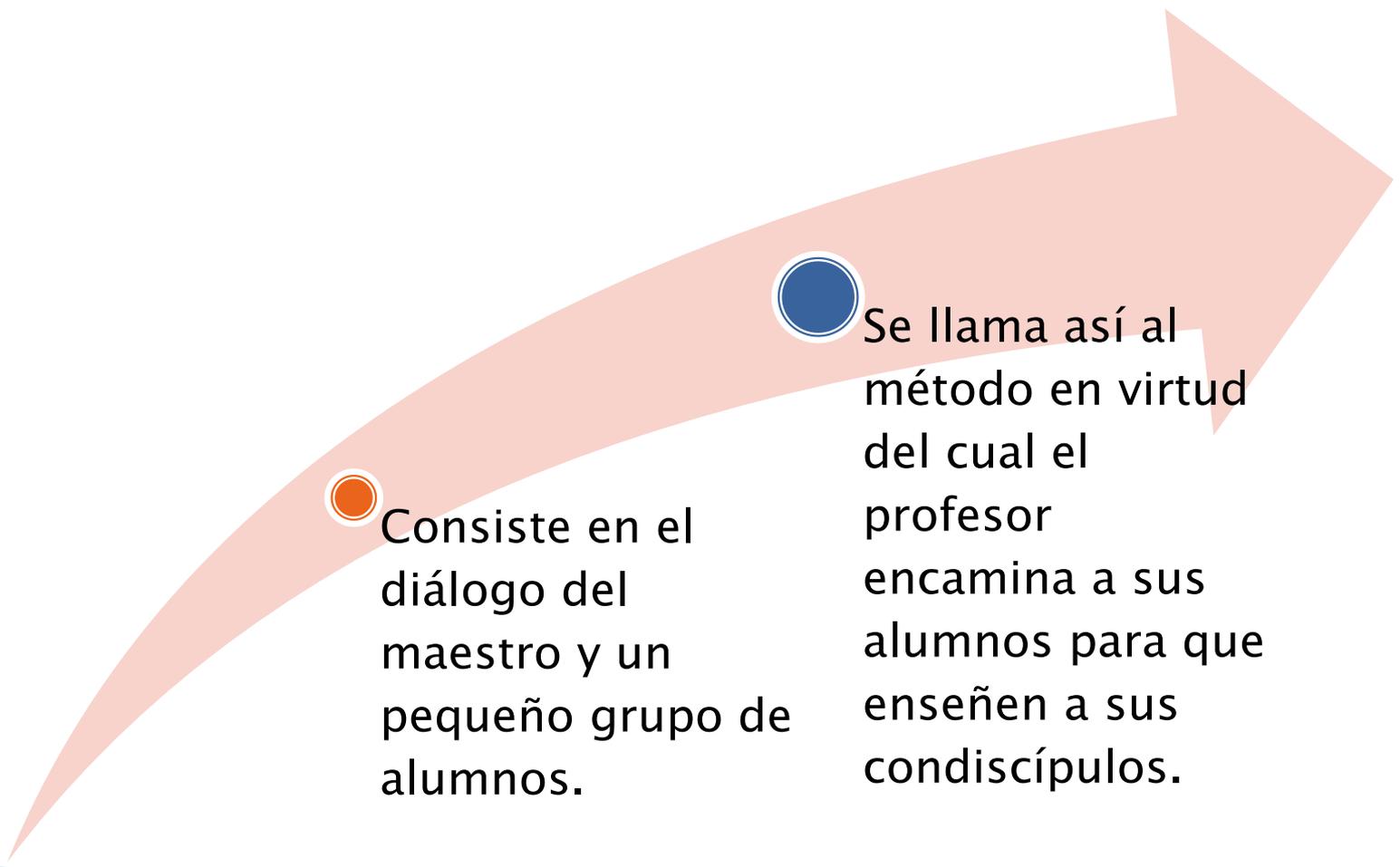
3.2 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE ACUERDO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA.

- ▶ **Método lógico.**
- ▶ **Método psicológico.**



Ilustración 18. Coordinación en la clase.

MÉTODO RECÍPROCO



Consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos.

Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.

MÉTODO COLECTIVO

Un profesor para muchos alumnos.

Este método no es solo mas económico, sino también mas democrático.



Ilustración 19. Método colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ▶ Cano García, Elena (1998) Evaluación de la calidad educativa, Madrid: La Muralla.
- ▶ Carrillo, Antonio Chacón Medina (2007) Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid Pirámide.
- ▶ Castillo Arredondo, Santiago Cabrerizo Diego, Jesús (2003). Evaluación educativa y promoción escolar / Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diego Madrid: Prentice Hall: Pearson Educación.
- ▶ Castillo Arredondo, Santiago, (2003) Vocabulario de evaluación educativa/ Santiago Arredondo. Carrillo Madrid: Pearson Educación.
- ▶ Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: interpretación constructivista 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- ▶ Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas (2010), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
- ▶ Negrete Fuentes Jorge Alberto (2010) Estrategias para el aprendizaje. 1ª ed. México: Limusa.
- ▶ Neirici, Imideo Giuseppe (1996) Hacia una didáctica general dinámica. 4ª ed. Buenos Aires: Kapelusz.
- ▶ Nerici, Imideo Giusseppe (1985) Metodología de la Enseñanza México: Kapelusz Mexicana.
- ▶ Quesada Castillo, Roció (2008) Como planear la enseñanza estratégica. México, D.F.: Limusa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS COMPLEMENTARIAS

- ▶ Antonio Agilar José (2006). Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios 3^a ed. México: Trillas.
- ▶ Arnaz José Antonio (1900) La planeación Curricular, México: Trillas.
- ▶ Cano García Elena (1998), Evaluación de la calidad educativa, Madrid: La Muralla.
- ▶ Fernández Collado Carlos (2008), La comunicación humana en el mundo contemporáneo, México: McGraw Hill Interamericana.
- ▶ Garza, Rosa María, (2000) Leventhal, Susana, Aprender como Aprender México, D.F. : Trillas: ITESM Universidad Virtual.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- ▶ Acosta, F. (2012): El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista. Documento en línea consultado el 25 de Junio de 2013 Disponible en:http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol15_02_09/pdf/r1_v15_0109.pdf
- ▶ Cortez Valenzuela, E. (2008): Docencia en Enfermería. Documento en línea consultado el 24 de septiembre de 2026 Disponible en:
<http://docenciaenenfermeria.blogspot.mx/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>
- ▶ Delors, J. (1996): La Educación encierra un tesoro, documento en línea consultado el 20 de septiembre de 2016 disponible en:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF/
- ▶ Medina, N., 2016. Clasificación de métodos de enseñanza. [En línea]. Consultado el 26 de agosto del 2016. Available at:
http://www.academia.edu/7872304/METODOS_DE_ENSEANZA
- ▶ Vargas Merina, Á. M., 2009. Métodos de enseñanza. [En línea]. Consultado el 26 de agosto del 2016. Disponible Available at:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- ▶ Verduzco Chirino, G., 2008. Métodos didácticos. [En línea] Consultado el 26 de agosto del 2016 Disponible Available at: <http://es.slideshare.net>