



# **FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

## **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
BASES PARA LA ENSEÑANZA**

**UNIDAD 4 y 5**

**PRIMER AÑO NUMERO DE CREDITOS 4**

**DRA. MARIA EUGENIA ALVAREZ OROZCO  
2016 B**

**SEPTIEMBRE DE 2016**

# GUIÓN EXPLICATIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES PARA LA ENSEÑANZA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

## PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Describir la importancia del acto de educar mediante la aplicación de principios didácticos, dirigidos al quehacer profesional en los diferentes ámbitos de aplicación.

## UNIDAD DE COMPETENCIA IV

### Técnicas, Estrategias y Medios Didácticos

Objetivo: relacionar las técnicas, estrategias de aprendizaje y los medios didácticos que conforman la metodología de la enseñanza para la generación de aprendizajes significativos.

### Desarrollo:

- Con la finalidad de dar cumplimiento al desarrollo de la unidad de competencia, y cumplimiento del objetivo, el alumno elaborara, cuadro sinóptico de estrategias de aprendizaje y método que utilizara, con ejemplo cada uno, basándose en criterios, metodológicos disciplinarios y éticos. Las diapositivas presentan el siguiente orden.

# GUIÓN EXPLICATIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES PARA LA ENSEÑANZA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Las diapositivas presentan el siguiente orden:

- TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
- CONCEPTOS, PRINCIPIOS DE TÉCNICAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MEDIOS DIDÁCTICOS.
- AUTOAPRENDIZAJE
- INTERACTIVO
- COLABORATIVO Y AUTÓNOMO
- DIRIGIDO
- DELEGADO

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS  
CRITERIOS DE SELECCIÓN  
CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN.

# GUIÓN EXPLICATIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES PARA LA ENSEÑANZA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

## UNIDAD DE COMPETENCIA V

### Evaluación de Aprendizaje

Objetivo: Diferenciar los tipos de evaluación del aprendizaje, que llevan a entender la finalidad de la evaluación.

### Desarrollo:

Con la finalidad de dar cumplimiento al desarrollo de la unidad de competencia, y cumplimiento del objetivo, el alumno elaborara, documento de los tipos de aprendizaje, basándose en criterios, metodológicos disciplinarios y éticos. Las diapositivas presentan el siguiente orden.

Las diapositivas presentan el siguiente orden:

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONCEPTOS (EVALUACIÓN, MEDICIÓN, AUTOEVALUACIÓN, CERTIFICACIÓN, ACREDITACIÓN)

FASES, FINALIDAD Y TIPOS DE EVALUACIÓN (DIAGNOSTICA, FORMATIVA, EVALUATIVA)

CLASIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FUENTES DE INFORMACION

## CONTENIDO DE LA UNIDAD CUATRO Y CINCO

<b>4. TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>	<b>6</b>
4.1 Conceptos, principios de técnicas, estrategias de aprendizaje y medios didácticos.	<b>7</b>
4.2 Clasificación	<b>9</b>
4.2.1 Autoaprendizaje	<b>15</b>
4.2.2. Interactivo	<b>16</b>
4.2.3 Colaborativo y autónomo	<b>17</b>
4.2.4 Dirigido	<b>19</b>
4.2.5 Delegado	<b>20</b>
4.3 Importancia de los medios didácticos	<b>21</b>
4.4 Criterios de selección	<b>22</b>
4.5 Criterios de elaboración	<b>23</b>
<b>5. Evaluación del aprendizaje</b>	<b>24</b>
5.1 Conceptos ( Evaluación, medición, autoevaluación certificación y acreditación)	<b>25</b>
5.2 Fases, finalidad, y tipos de evaluación ( Diagnostica, formativa, evaluativa)	<b>27</b>
5.3 Clasificación e instrumentos de evaluación.	<b>34</b>
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>	<b>37</b>

# UNIDAD IV

# TECNICAS, ESTRATEGIAS

# Y MEDIOS DIDACTICOS

## 4.1 CONCEPTOS, PRINCIPIOS DE TÉCNICAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MEDIOS DIDACTICOS

### Técnicas

- Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

### Estrategias

- Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

### Medios didácticos

- Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

# PRINCIPIOS DE TECNICAS

Los principios de aprendizaje son postulados primarios e iniciales que sirven para orientar el proceso hacia un final eficaz.

No son fijos, ni tampoco taxativos e inmutables sino que se descubren en la práctica cotidiana, y son susceptibles de revisión.



## 4.2 CLASIFICACIÓN

### PRINCIPIO DE LA INDIVIDUALIDAD

- Reconociendo a cada alumno como integrante de un grupo, pero fundamentalmente con características personales y aptitudes singulares, que conviene identificar para ayudarlo a superar sus dificultades y para estimularlo en sus fortalezas.

### PRINCIPIO DE LA FUNDAMENTACION

- Cada objeto a enseñar debe ser expuesto en cuanto a la finalidad que se aspira obtener a partir de su aprehensión.

### PRINCIPIO DE MOTIVACION

- Tratar de captar la atención del educando con material atractivo, aplicaciones prácticas, tomando en cuenta sus intereses y necesidades

### PRINCIPIO DE GRADUACION

- Debe adecuarse la enseñanza a la edad de los educandos y a sus conocimientos previos.

# ESTRATEGIA

Del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”).

Un sistema de actividades que permite con economía de esfuerzos y recursos, la realización de una tarea con calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



El significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.



Ilustración 1. Enseñanza- aprendizaje.

# TIPOS DE ESTRATEGIA



Ilustración 2 . Estrategias de aprendizaje

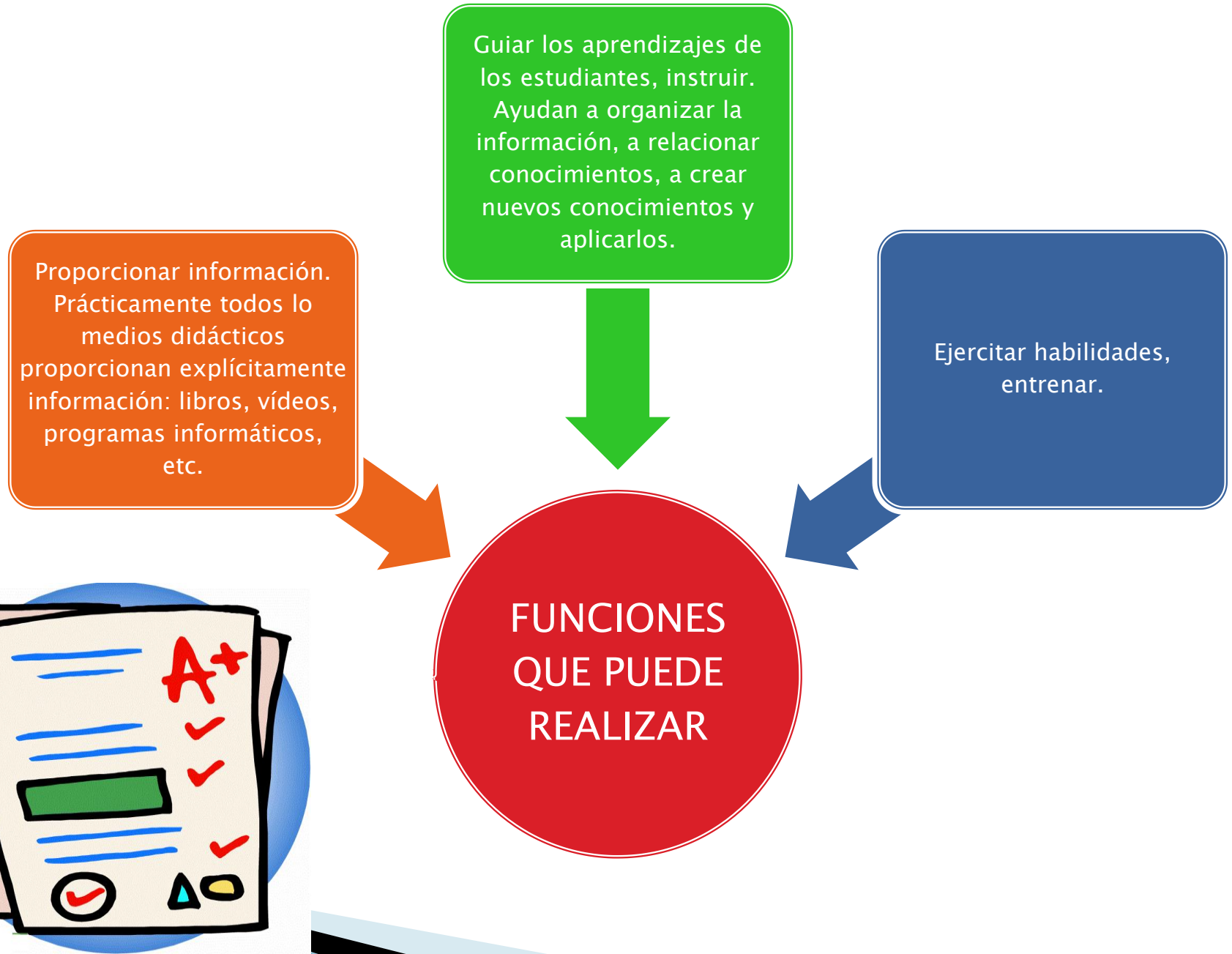
# MEDIOS DIDACTICOS

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza. En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje puede constituir un buen medio didáctico, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales, adquiriendo características específicas en función del tipo de material de que se trate:

# FUNCIONES DE LOS MEDIOS DIDACTICOS



# TIPOLOGÍA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

## Materiales convencionales

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio

## Materiales audiovisuales

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

## Nuevas tecnologías

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

## 4.2.1 AUTOAPRENDIZAJE

Forma de aprender por uno mismo.

Quienes aprenden por sí mismos se conocen como autodidactas.



Una persona que se enfoque en auto aprender busca por sí sola la información, y practica hasta el punto de ser un experto en el tema

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.



Ilustración 4. Autoaprendizaje

## 4.2.2 APRENDIZAJE INTERACTIVO

Se refiere al enfoque pedagógico que incluye el uso de sistemas tecnológicos.

Existe un cambio de rol muy importante, ya que el profesor pasa de ser solamente poseedor del conocimiento a facilitador del mismo.

Principal herramienta son los componentes tecnológicos, herramientas digitales, blogs, enciclopedias electrónicas o incluso redes sociales.



Ilustración 5. Aprendizaje interactivo.



## 4.2.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO

Técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos

Donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia



Ilustración 6. Aprendizaje colaborativo

## 4.2.3 Y APRENDIZAJE AUTONOMO

La capacidad de aprender por uno mismo



Especial importancia para la conformación de las sociedades del conocimiento.



Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación.



## 4.2.4 APRENDIZAJE DIRIGIDO

Diseñado para llevarse a cabo de forma conjunta tanto entre profesores y orientadores de grupo, como entre alumnos.

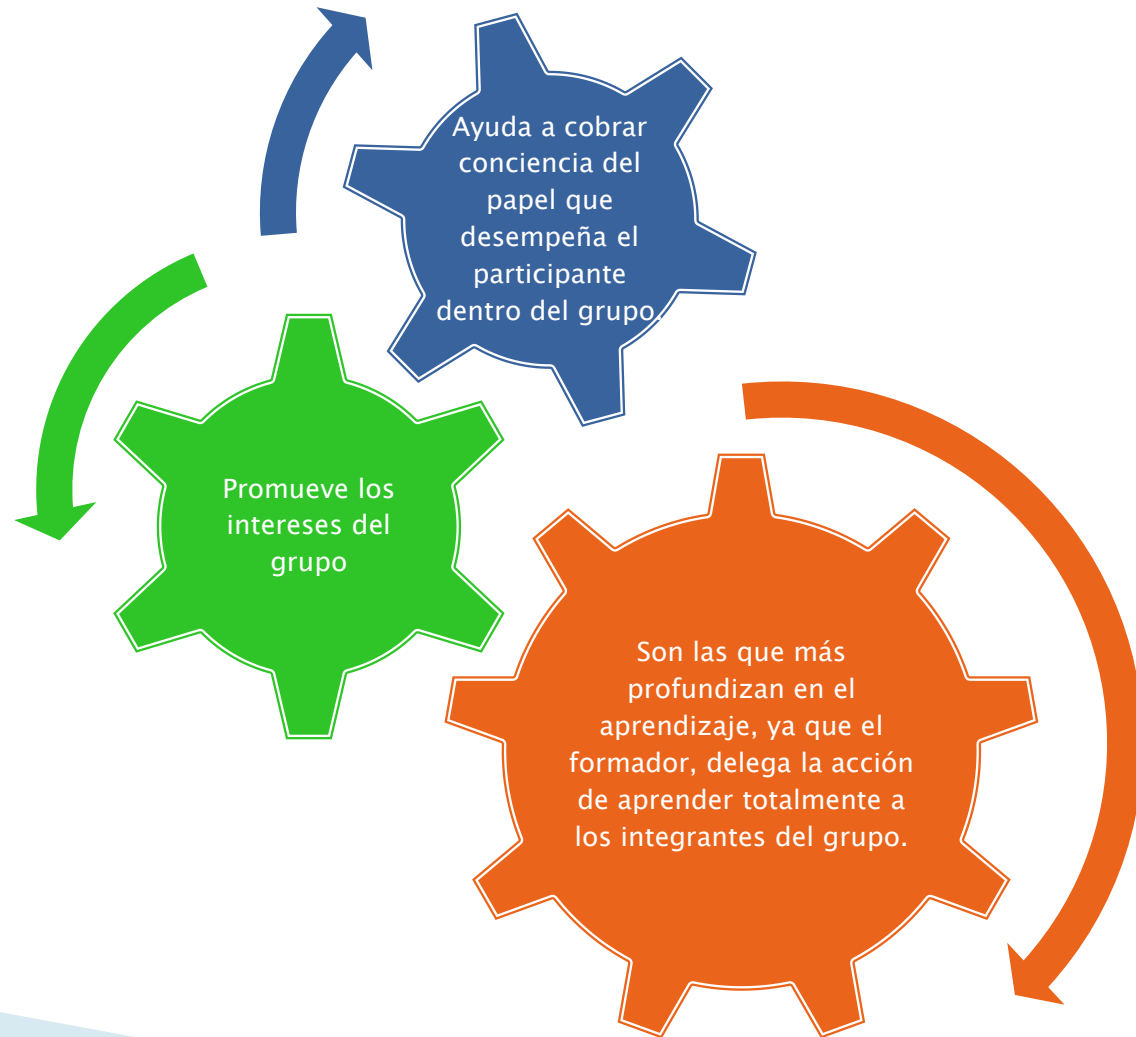
Método ideal para trabajar en grupo

Desarrolla en un total de 5 fases: planteamiento, asignación, estudio, consulta y debate.



Ilustración 8. Aprendizaje dirigido

## 4.2.5 APRENDIZAJE DELEGADO



LA LIBRETA DE CALIFICACIONES

## 4.3 IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas



sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.



Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

## 4.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario

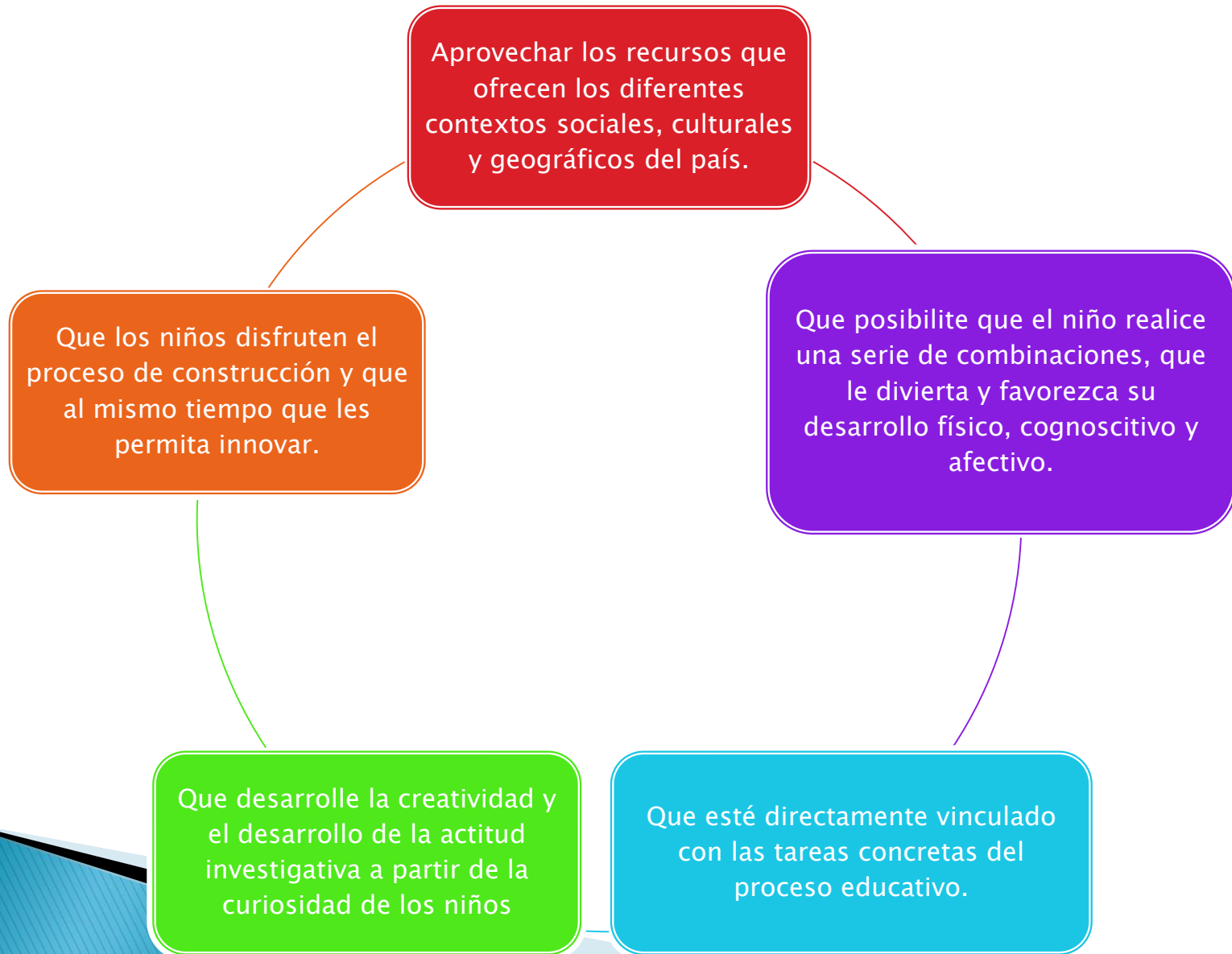
El material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración



Ilustración 10. Material concreto.

## 4.5 CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN



# UNIDAD V

# EVALUACIÓN DEL

# APRENDIZAJE



## 5.1 CONCEPTOS

### EVALUACION

- Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

### MEDICION

- Una medición es comparar la cantidad desconocida que queremos determinar y una cantidad conocida de la misma magnitud, que elegimos como unidad. Al resultado de medir se le denomina medida.

### AUTOEVALUACION

- Evaluación o valoración de los propios conocimientos, aptitudes, etc.

### ACREDITACION

- Es un proceso voluntario mediante el cual una organización es capaz de medir la calidad de servicios o productos, y el rendimiento de los mismos frente a estándares reconocidos a nivel nacional o internacional. El proceso de acreditación implica la autoevaluación de la organización, así como una evaluación en detalle por un equipo de expertos externos

### CERTIFICACION

- Puede ser efectiva o simbólica: los certificados considerados efectivos son aquellos que son necesarios para probar que algo se cumplió

# EVALUACIÓN

**La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos**

**Es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes**

**Es un proceso continuo y acumulativo.**

## 5.2 FASES Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

### Fase previa

- En esta fase se presenta la solicitud de evaluación, se prepara el proyecto, se constituye el Comité de Autoevaluación o Comité Interno de Evaluación, se realizan las acciones formativas de sus miembros y se efectúa la presentación pública del proceso.

### Autoevaluación

- Se distinguen cuatro etapas: preparación, recogida de información, análisis y síntesis de las evidencias, y por último, elaboración del *Informe de Autoevaluación* o *Autoinforme*, resultado del análisis crítico en el que se valora la situación de la unidad evaluada, se identifican sus fortalezas y debilidades y se formulan las correspondientes propuestas de mejor

### Evaluación externa

- Esta fase la llevan a cabo evaluadores externos a la unidad evaluada.

## 5.2 FASES Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

### Redacción y aprobación del informe final de evaluación de la unidad.

Contiene, además de un resumen y valoración del desarrollo de la autoevaluación, las fortalezas y debilidades detectadas durante el proceso de evaluación y una propuesta de Plan de Mejora con acciones priorizadas y temporizadas.

### Aplicación del plan de mejora

Se procede a su aplicación orientada hacia la mejora continua y a la búsqueda de la excelencia teniendo en cuenta en su ejecución la metodología de trabajo planteada en la “rueda de Deming” o ciclo de mejora continua .

## 5.2 FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN



## TIPOS DE EVALUACIÓN

Diagnostica

Formativa

Evaluativa

# EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida



Hay preguntas de opción múltiple que corresponden a los módulos de nivel inicial e intermedio



Permite conocer el nivel de conocimiento de los alumnos.

# EVALUACIÓN FORMATIVA

es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno

Para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.



# EVALUACIÓN EVALUATIVA

Estimar, calcular o señalar el valor de algo.



La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.



Ilustración 11. Evaluación.

## 5.3 CLASIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumentos

- ¿ Con que se va a evaluar?
- Por medio de este se obtendrá la información.

### Algunos son:

- Lista de cotejo
- Escala de estimación
- Pruebas
- Portafolio
- Proyectos
- Monografías

## TÉCNICA CON SUS INSTRUMENTOS

### Observación sistemática

- Lista de cotejo, escala de actitudes, diario de clase.

### Situaciones orales de evaluación

- Exposición, diálogo, debate.

### Ejercicios prácticos

- Mapa conceptual, mapa mental, red semántica, análisis de caso, proyectos, portafolio, ensayo.

# Pruebas escritas

- Pruebas de desarrollo: examen temático, ejercicio interpretativo.
- Pruebas objetivas: de respuestas alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- ▶ Álvarez Ramírez, S. (1992) .Planificación del Círculo. Editorial Universitaria, Chile, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1992.
- ▶ Escudero Escorza, T. Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2003. v. 9, No. 1. Disponible en [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm) .
- ▶ Extractado de Coll,C.; Palacios. J y Marchesi, A. "Desarrollo psicológico y de educación II " cap. 22. Editorial Alianza. Madrid 1993.
- ▶ Huerta, Fernando Carreño, Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación, Editorial Trilla, México, 1994.
- ▶ Gañé, Tobert M. y Briggs Leslie J. (1992) La Planificación de la Enseñanza sus Principios, Editorial Trilla, México.
- ▶ Lafourcade, P. "Evaluación de los aprendizajes".Editorial Kapelusz .Bs.As.1992
- ▶ Ruíz de Pinto, L. (2002) Evaluación – tipos de evaluación Revista de posgrado de la vía cátedra de medicina. n° 118 – agosto 2002
- ▶ Ruíz de Pinto, L. (1997) "Evaluación y Autoevaluación". Revista de Posgrado de la VI Cátedra de Clínica Médica de la Facultad de Medicina de la U.N.N.N.E. 1997
- ▶ Stoffebeam, D.;Shinkfield ,A."Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona 1993.
- ▶ Tomás Oviedo, L. (2003) La ética y la evaluación académica. [perspectivaciudadana.com](http://perspectivaciudadana.com)