

GUÍA DE USO DEL MATERIAL DIDACTICO PROYECTABLE

(SOLO VISIÓN)

Materia: Orientación Educativa, Primer Semestre.

Temas: Módulo I al Módulo IV.

Dirigido a: los alumnos de primer semestre del Nivel Medio Superior.

Duración: 6 sesiones de 120 minutos cada una.

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
1	- Expondrá la portada y propósito de la asignatura.	
2	- El profesor leerá el Módulo 1 y su propósito del módulo.	
3	- El profesor dará la importancia de adaptarse a los cambios en el entorno del estudiante.	- El alumno dará respuesta a la pregunta.
4	- Expondrá cómo ejercer una disciplina con actitud y compromiso.	- El alumno dará respuesta a la pregunta.
5	- El docente expondrá la animación de actitud y compromiso.	
6	- Explicará el holograma del instituto y ubicación del plantel Nezahualcóyotl.	
7	El profesor leerá la diapositiva y explicará mensaje del rector y link que direcciona al reglamento interno.	- El alumno dará respuesta a la pregunta.
8	- El docente les preguntará a los alumnos ¿por qué estudiar en la UAEMex?	
9	- Explicará el Módulo 2 y el propósito del módulo.	
10	- El docente pregunta a los alumnos ¿Qué se entiende por aprendiz estratégico? - Les pide a los alumnos que realicen comentarios escritos sobre características del aprendiz estratégico.	- Los alumnos escriben en la libreta las características del aprendiz estratégico. - Exponen los comentarios.
11	- El profesor les pregunta a los alumnos ¿Qué significa ser estudiante universitario? - Pide al alumno que brinde su opinión sobre los elementos y características.	- El alumno otorga su opinión sobre los elementos y características del aprendiz estratégico.
12	- El docente pide a los alumnos que anoten conclusiones sobre la importancia de ser aprendiz estratégico para su trabajo profesional. - Analizará las fortalezas y debilidades como aprendiz estratégico.	- Los alumnos realizan en su libreta conclusiones sobre el significado y elementos del aprendiz estratégico.
13	- El profesor pedirá a un alumno que lea la diapositiva y explique que entendió con respecto a los obstáculos para logro de las metas.	- El alumno leerá la diapositiva.
14	- El profesor leerá la diapositiva y explicará las áreas de oportunidad del aprendiz.	

15 y 16	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor expondrá las diapositivas. - Pedirá a los alumnos realizar comentarios acerca de la importancia de las acciones para lograr ser un aprendiz estratégico. - Reforzará la importancia de dichas características. - Pedirá al alumno que lea el Módulo y su propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará comentarios sobre la importancia de las características del aprendiz estratégico.
17	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá a un alumno leer las diapositivas, dando el concepto de compromiso y esquema de aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno leerá la diapositiva.
18	<ul style="list-style-type: none"> - Explicará el concepto de la negociación 	
19	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor pedirá a diferentes alumnos que lean la importancia en la toma de decisiones. - El docente pedirá la opinión de los alumnos sobre la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno leerá la diapositiva en función al concepto de herramientas. - El alumno dará su opinión acerca del concepto.
20	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realizará la sinopsis para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará comentarios por escrito en su libreta.
21	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor pedirá a un alumno que lea la diapositiva y explique que entendió sobre las estrategias que permiten enfrentar conflictos en equipos de trabajo. - Se muestra la gráfica estilos para resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno leerá y explicará la diapositiva presentada.
22	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá a un alumno leer la diapositiva, el Módulo 4 y su propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno leerá la diapositiva.
23	<ul style="list-style-type: none"> - Explicará la importancia de identificar las expectativas de vida. 	
24	<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica el diagrama de relación explicando la misión personal. - Les pide a los alumnos que realicen comentarios sobre lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará comentarios por escrito en su libreta.
25	<ul style="list-style-type: none"> - El docente le pedirá a un alumno que lea la diapositiva y explique el concepto de visión dentro del proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno leerá la diapositiva. - Ejemplificará la diapositiva.
26 y 27	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor pedirá a un alumno que lea la diapositiva y explique que entendió sobre las metas a corto, mediano y largo plazo. - El docente explicará los recursos a estudiar a través de los diferentes niveles del mapa estratégico personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno leerá y explicará la diapositiva presentada.
28	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor preguntará a los alumnos ¿Qué es una historia de vida? 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno responderá sobre la pregunta realizada por el docente.
29	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntará a los alumnos ¿Quién soy y quién quiero ser? 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno responderá a la pregunta realizada por el docente.

30	- Explicará el modelo de la importancia de elaborar un plan de vida.	- El alumno dará conclusiones sobre el tema de Proyecto de Vida.
31	- Bibliografía	