

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO
DE MÉXICO

FAC. DE PLANEACIÓN URBANA Y REGIONAL

**UA: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN**

UNIDAD III. FUENTES DE INFORMACIÓN

**MATERIAL SOLO PROYECTABLE:
DIAPOSITIVAS**

*ELABORÓ: YADIRA CONTRERAS JUÁREZ
2016*

Introducción y Justificación

La UA (unidad de aprendizaje) Métodos y Técnicas de Investigación que se imparte en el primer semestre de la licenciatura en Planeación Territorial, se ubica en el Núcleo Básico, en el Área de Docencia de Metodología instrumental, en la Sub área de Metodología de la investigación, la UA es de tipo Obligatoria y pretende aportar conocimientos acerca de la Metodología de la investigación.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de su formación elemental y general proporcionando bases contextuales teóricas y metodológicas de la carrera

La UA consta de 4 unidades de competencia: I. Investigación Científica: conceptos; II. Problemización y Planteamiento del Problema; III. Fuentes de información para el desarrollo de la investigación; IV. Organización y presentación de resultados.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, iniciación en recorridos de campo, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar. El material didáctico que se presenta está relacionado con un tema de la unidad III.

• JUSTIFICACIÓN

En el ambiente universitario todo estudiante debe tener la capacidad de problematizar lo que observa, vive y experimenta en su entorno. La UA "Métodos y Técnicas de Investigación" contribuye a ese pensamiento crítico, aunque en un primer nivel por ser una materia que se imparte en primer semestre, pero se cree conveniente que los recursos humanos que se forman desde esta institución tienen que aprender a cuestionarse de una manera sistematizada.

Algunos investigadores creen que los estudiantes carecen de la habilidad de problematizar, ello es consecuencia de la falta de un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo que tenga relación con la investigación.

Por ello, la importancia de mostrar material visual que se relacione con el proceso de investigación, dentro de éste hay una tema que suele tener dificultad, no para comprenderlo sino para elaborar y organizar información de fuentes primarias, secundarias y terciarias que sirvan para proponer un marco teórico que explique su fenómeno de estudio

La contribución que tendrá a los estudiantes este material visual que se muestra recae es que a través de mostrar algunos elementos de qué es un marco teórico, cuáles son las fuentes primarias, secundarias y terciarias en donde se puede recopilar información, ejemplos de cómo realizarlo y por último elaborar un ejercicio para obtener información. El propósito del material didáctico es que al finalizar la exposición estructuren un esquema de marco teórico y las fuentes de donde obtendrán la información.

GUÍA DE USO:

- ▣ **El material presentado está en versión Microsoft Office Power Point 2010.**
- ▣ El orden de la exposición es el siguiente:
 - 1) concepto de marco teórico
 - 2) funciones y fuentes primarias, secundarias y terciarias para elaboración del marco teórico
 - 3) qué es una teoría

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Hernández Colado, et. Al, 2003, *Metodología de la investigación*, Editorial Mc Graw Hill, México.

Pardinas, Felipe, 2002, *Metodología y técnicas de investigación social*, Siglo XXI editores, México.

Rojas Soriano, Raúl, 1988, *Guía para realizar investigaciones sociales*, UNAM, Plaza y Valdés, México

De la Torre Villar, Ernesto y Ramiro Navaio de Anda, 1981, *Metodología de la Investigación*, Editorial Mc Graw Hill, México.

Esquema justificativo de la exposición

¿QUÉ INFORMACIÓN
PODEMOS OBTENER CON
ESTAS FUENTES?

Fuentes de información:

Primarias

Secundarias

Terciarias

Identificación, revisión
para elaborar el marco
teórico

¿Qué es marco teórico?
¿Cómo se construye un marco
teórico?

Uso de teorías, modelos y/o
conceptos

Ejemplos de marco teórico para
elaborar el propio de cada equipo.

- ▣ Se inicia con el marco teórico porque será en éste en el que se utilizarán las fuentes primarias, secundarias y terciarias

¿Qué es el marco teórico?

- ▣ El marco teórico es aquel conjunto de categorías que vas a construir y que te servirán como punto de partida, para que posteriormente puedas emplearlas en el análisis de los datos que recolectarás.

Construcción del Marco Teórico

A partir de fuentes primarias, secundarias y terciarias



A partir de esta diapositiva la presentación está dividida en tres secciones:

I. Funciones del marco teórico

II. Etapas y fuentes de información

III. ¿Cómo se construye el marco teórico?

I. Funciones



1. Prevenir errores
2. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio
3. Ampliar el horizonte del tema
4. Establecer hipótesis
5. Inspira nuevas líneas y áreas de investigación
6. Provee de un marco de referencia para interpretar resultados

1. Prevenir errores

- El marco teórico es la guía de un trabajo de investigación y por lo tanto ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios

2. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio

El investigador o estudiante que realizará investigación debe acudir a los antecedentes del tema a investigar.

Al realizar lo anterior debe darse cuenta de:

*cómo ha sido tratado el tema/problema de investigación

*qué tipos de estudios se han realizado

*con qué tipo de sujetos

*cómo se han recolectado los datos

*en qué lugares se han llevado a cabo

*qué diseños se han utilizado

3. Amplia el horizonte de estudio

- Guía al investigador para que se centre en su problema y evitar desviarse del tema

4. Establecer hipótesis

Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que después se someten a pruebas o contrastes con la realidad, específicamente con los datos empíricos de la investigación

5. Inspira nuevas
líneas y áreas de
investigación

6. Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados

Resumiendo

Marco teórico

Para qué sirve?

Orienta teóricamente como hacer el estudio

Guía a quien investiga para que se centre en su problema

Documenta la necesidad de hacer el estudio

Provee de un marco de referencia teórico para interpretar los resultados del estudio.

https://www.google.com.mx/search?q=marco+teorico&biw=1366&bih=651&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwi72Me268jPAhUIyoMKHZLjD4kQ_AUIBigB#imgdii=AVLHdXYefxHOKM%3A%3BAVLHdXYefxHOKM%3A%3BIWvYvkfbTh3xEM%3A&imgcr=AVLHdXYefxHOKM%3A

II. Detección y Revisión de la literatura

- ▣ **Detectar**, obtener y consultar bibliografía.
- ▣ La intención es extraer y recopilar información relevante y necesario PARA NUESTRO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

■ En esta búsqueda abra
que **ser selectivo**
porque cada año hay
una gran cantidad de
material que se
produce.

Detección de la literatura y otros documentos

- ▣ Danke (1989, consultado en Hernández, 2002) distingue tres tipos de fuentes de información:

Fuentes primarias (directas)

Fuentes secundarias

Fuentes terciarias

Fuentes primarias

- ▣ Constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura.
- ▣ Proporcionan datos de primera mano.
- ▣ Ejemplos:

Libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, películas, documentales, videocintas, foros y páginas de internet

- ▣ **Las fuentes primarias** contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual.
- ▣ Son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

Fuentes secundarias

- ▣ Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (SON LISTADOS DE FUENTES PRIMARIAS)

- ▣ Por ejemplo:

*La American Business
Communication Association
publicación de forma anual

*El libro Organizational
Communication (se mencionan y
comentan brevemente artículos, tesis,
libros, disertaciones y otros
documentos)

- ▣ **Las fuentes secundarias** contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.
- ▣ Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

Fuentes terciarias

- Son documentos que compendian nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias, simposios, páginas web.
- Catálogo de revistas periódicas

- ▣ **Fuentes terciarias:** Son aquellas que recopilan documentos secundarios y son las que guían al usuario a fuentes secundarias y primarias y les facilitan la ubicación y obtención de la información por ejemplo:
- ▣ Bancos de datos bibliográficos o bibliografías de bibliografías
- ▣ Calendario de eventos
- ▣ Catálogos de editores, de normas, de publicaciones periódicas, de discos compactos.
- ▣ Directorios y guías
- ▣ Internet: es una red mundial de información electrónica.

Inicio de la **revisión** de literatura

- ▣ Cuando un investigador conoce del tema puede iniciar con fuentes primarias. Y sobre todo si tiene acceso a ellas.
- ▣ Cuando un investigador sabe poco o nada del tema es recomendable iniciar la revisión consultando a uno o varios expertos en el tema y acudir a fuentes secundarias o terciarias

Es decir, para identificar literatura del tema se puede:

- ❑ Acudir directamente a las fuentes primarias u originales
- ❑ Consultar a expertos en el área
- ❑ Revisar fuentes terciarias para localizar fuentes secundarias y lugares para obtener la información
- ❑ Utilizar motores de búsqueda en Internet, directorios, bases de datos académicas-científicas de la WEB (Hernández, 2003: 72).

Extracción de la información de interés de la literatura

- ▣ Se refiere a recopilar la información extraída de las referencias.
- ▣ Se debe extraer la referencia completa de cada fuente consultada
- ▣ Se debe extraer información a partir de:

Citas textuales

Paráfrasis

Resúmenes con comentarios

Ideas con comentarios

III. ¿Cómo se construye el marco teórico?

- ▣ Después de identificar, revisar, leer la literatura que se relaciona con el tema de nuestra investigación, según Hernández (2003) puede develarse:

*Que existe una teoría completamente desarrollada con abundante evidencia empírica (datos de la realidad)

*Que hay varias teorías

*Que hay piezas y trozos de teorías con apoyo empírico

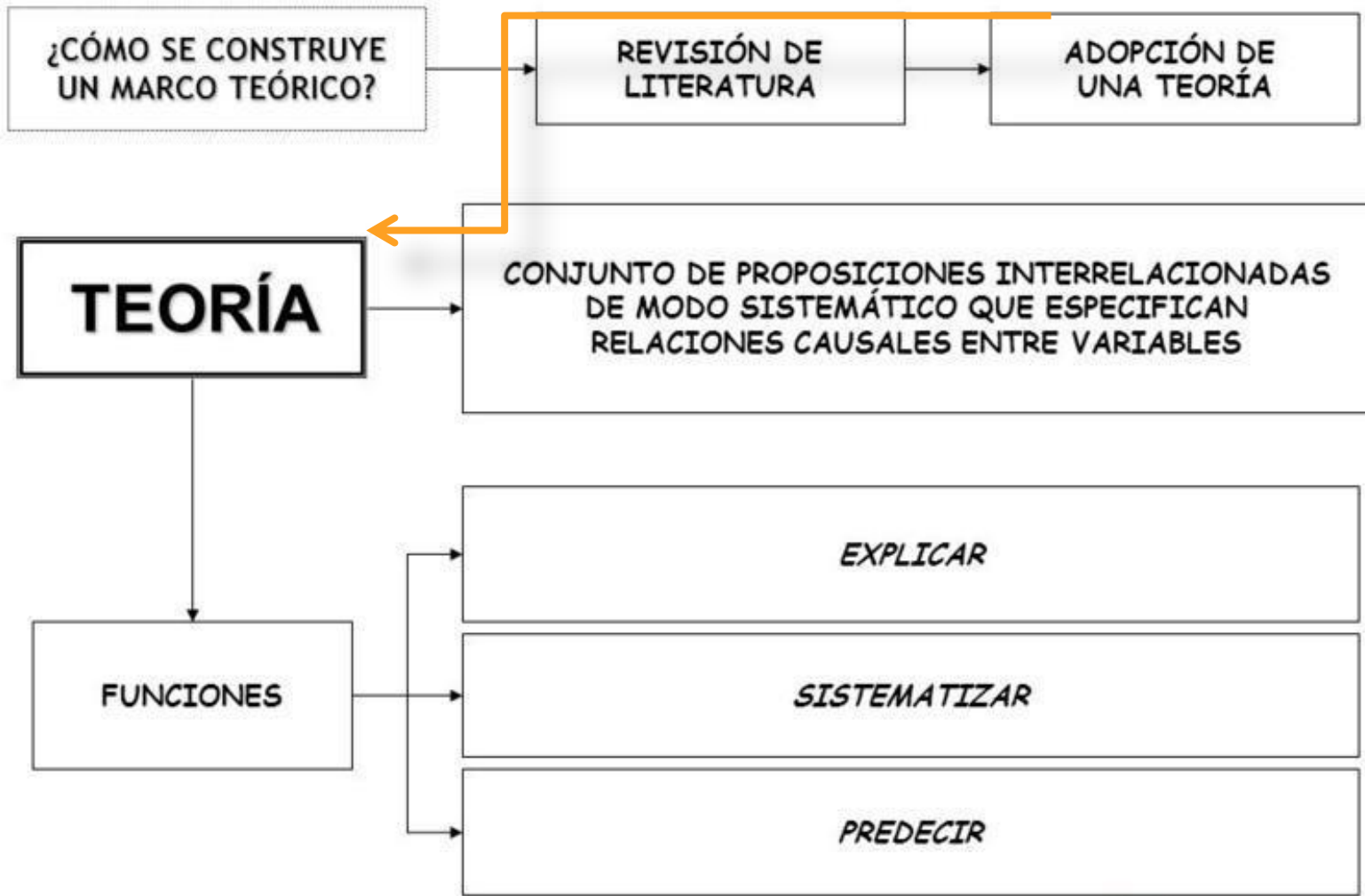
*Que hay descubrimientos interesantes pero parciales (sin que formen teorías)

*Que solamente existen guías aun no estudiadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de investigación

En sentido amplio la teoría es *“toda concepción racional que intenta dar una visión o explicación sobre cualquier asunto o realidad”* (Sierra; 1984: 138). Desde la perspectiva de Popper consiste en una expectativa de que suceda una regularidad (1985: 179-180), esto es, que algo ocurra de una determinada manera y no de otra. Se caracteriza, entonces, por: (a) ser una concepción racional, de carácter especulativo, o sea, elaborada mentalmente, (b) estar referida a un tema o asunto determinado, tocante a una parte de realidad, y (c) pretende proporcionar una visión o explicación racional de ese tema o asunto (Sierra; 1984: 138).

Según Kerlinger

“Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionados entre sí, que presentan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (2002: 10, citado en Hernandez Sampieri, 2003; 86)



Explicar

- ▣ Es la función más importante: decir por qué, cómo y cuándo sucede y ocurre el fenómeno

Sistematizar

- ▣ Proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos con el fin de otorgar jerarquías.

Predecir

- ▣ Anunciar algo que va a suceder.
- ▣ Se dice que las teorías predicen y/o especulan cuando, a partir de exponer ciertos elementos, circunstancias o hechos, es decir con conocimiento fundado, sucederá x o y circunstancia.

Ejemplos

CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO

- Ejemplo: Tema *“Consumo de Marihuana en el Callao “*
- 1. Drogas
 - 1.1 concepto
 - 1.2 historia
 - 1.3 tipos de drogas
- 2. Marihuana
 - 2.1 Descripción-
 - 2.2 Efectos
 - 2.3 Consecuencias
-
-

Ejemplo 2

***Título del proyecto:* Deserción académica en la educación superior a distancia. Caso Universidad “Los Trovadores” de la Provincia Constitucional del Callao, en el año 2015.**

1. DESERCIÓN ACADÉMICA

1.1 Conceptualización de deserción académica

1.2 Modalidades de la deserción académica

1.3 Factores de la deserción académica

1.3.1 Factores institucionales

1.3.2 Factores personales

1.4 Teorías sobre la deserción académica

1.4.1 Teoría psicológica

1.4.2 Teoría social o ambiental

1.4.3 Teoría de la fuerza económica

1.4.4 Teoría organizacional

1.4.5 Teoría interaccional

[...]

MARCO TEORICO

Ejemplo de ESQUEMA

"Relación entre la automedicación para el manejo del dolor dentario y el nivel socioeconómico-cultural de los pobladores del distrito de Independencia, Huaraz, 2007"

1. Automedicación
 - 1.1. Factores causales
 - 1.2. Prevalencia en nuestro país
 - 1.3. Tipos
 - 1.3.1. Automedicación farmacológica
 - 1.3.2. Automedicación tradicional
 - 1.4. Automedicación en odontología
 - 1.5. Fármacos utilizados
 - 1.5.1. Analgésicos
 - 1.5.2. Antibióticos
 - 1.5.3. Otros medicamentos
2. Dolor dentario
 - 2.1. Origen
 - 2.2. Tiempo de duración del dolor
 - 2.3. Intensidad
 - 2.4. Dimensiones
 - 2.5. Tipos
3. Nivel Socioeconómico cultural
 - 3.1. Nivel social
 - 3.2. Nivel económico
 - 3.3. Nivel cultural

	COMPONENTES	FACTORES- CUALIDADES-CAPACIDADES	
CONDICIÓN FÍSICA	1. CONDICIÓN ANATÓMICA	Estatura Peso Proporciones corporales Composición corporal Valoración cineantropométrica	
	2. CONDICIÓN FISIOLÓGICA	Salud orgánica básica Buen funcionamiento cardiovascular Buen funcionamiento respiratorio Composición miotipológica Sistemas de producción de energía	
	3. CONDICIÓN FÍSICO-MOTORA	3.A. Condiciones Motrices Condicionantes	- Fuerza - Velocidad - Flexibilidad - Resistencia
		3.B. Condiciones Motrices Coordinativas	- Coordinación - Equilibrio - Estructuración espacio-temporal
		3.C. Condiciones Resultantes	- Habilidad y destreza - Agilidad

Tabla 1. Componentes y factores de la Condición Física (Tomado de TORRES, J. 1996: 12).

Ejercicio

Pregunta/ hipótesis/ objetivos	Qué información tengo que buscar para comprobar, responder y / o alcanzar el objetivo y elaborar el marco teórico	En dónde voy a buscar información	Cómo la voy a obtener	Qué información voy a buscar (guion de un marco teórico)
	Recolectando datos en fuentes impresas	Fuentes primarias (libros, artículos, reglamentos, leyes, normatividad Fuentes secundarias o Fuentes terciarias.	En bibliotecas, bases de datos,	-Concepto de proceso de urbanización -Historia del proceso de urbanización -Componentes del proceso de urbanización -Teorías del proceso de urbanización