



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERIA

GUIÓN EXPLICATIVO

CUERPOS ACADÉMICOS

LÍNEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.



DOCENTE: DRA. C. EN ED. MICAELA OLIVOS RUBIO

TOLUCA, MÉXICO, AGOSTO 2016.

ÍNDICE

Presentación.....	1
Guion explicativo del diaporama: diseños de investigación cuantitativa.....	2
Portada.....	2
¿Qué es un cuerpo académico?.....	2
¿Qué es una línea de generación y aplicación del conocimiento?.....	2
¿Qué es un programa de investigación?.....	3
Proyectos de investigación en un cuerpo académico.....	3
Funciones del cuerpo académico.....	3
Objetivos del cuerpo académico.....	3
Grados de consolidación de los cuerpos académicos.....	4
Características de un cuerpo académico en formación.....	4
Características de un cuerpo académico en consolidación.....	4
Características de un cuerpo académico consolidado.....	4
Ventajas de pertenecer a un cuerpo académico.....	5
Un cuerpo académico se constituye por.....	5
Cuerpos académicos de la facultad de enfermería y obstetricia de la UAEMEX	5
Cuerpo académico “ejercicio en enfermería”.....	5
Cuerpo académico “ejercicio en enfermería”.....	6
Cuerpo académico “cuidado profesional de enfermería”.....	6
Cuerpo académico “cuidado profesional de enfermería”.....	6
Cuerpo académico “cuidado y salud ambiental”.....	7
Cuerpo académico “cuidado y salud ambiental”.....	8
Cuerpo académico “cultura y educación en salud”.....	8
Cuerpo académico “cultura y educación en salud”.....	9
Cuerpo académico “educación para la salud”.....	9
Cuerpo académico “educación para la salud”.....	9
Cuerpo académico “enfermería y cuidado de la salud”.....	9
Cuerpo académico “enfermería y cuidado de la salud”.....	10
Cuerpo académico “proceso de enfermería en el área clínica”.....	10
Cuerpo académico “proceso de enfermería en el área clínica”.....	10
Cuerpo académico “investigación educativa: procesos académicos y practicas institucionales en enfermería y gerontología”.....	11
Cuerpo académico “investigación educativa: procesos académicos y practicas institucionales en enfermería y gerontología”.....	11
Cuerpo académico “envejecimiento y salud”.....	11
Cuerpo académico “envejecimiento y salud”.....	12
Referencias bibliográficas.....	112



ASIGNACIÓN DE ACTIVIDADES



C. PROFR.(A): MICHAELA OLIVOS RUBIO

PRESENTE:

Por este conducto se le comunica a usted que impartira la cátedra de INVESTIGACION APLICADA A ENFERMERIA del semestre CICLO ESCOLAR AGOSTO 2016 - ENERO 2017 del plan de estudios de LICENCIADO EN ENFERMERIA (F1-2004) a partir de 01/06/2016 al 31/01/2017 con el horario que a continuación se detalla.

ACTIVIDADES

PL.	GRUPO	MATERIA	LUNES	JUEVES
226625	07	INVESTIGACION APLICADA	14:00 - 16:00	14:00 - 16:00

Directora

ANDREA GUADALUPE SANCILLANARIAS



Facultad de Enfermería
y Obstetricia

Subdirectora Académica

MARIA DE LOURDES GARCIA HERNANDEZ

Profesora:

MICHAELA OLIVOS RUBIO

PRESENTACIÓN DEL GUIÓN EXPLICATIVO

Presentación

La investigación es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales o sociales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes; comprender dichos fenómenos y buscar transformar el entorno, a partir de los resultados obtenidos, en cualquier campo del conocimiento humano.

La prioridad de investigación en el campo de la salud, con énfasis en la profesión de enfermería, exige que el estudiante de enfermería desarrolle las competencias de investigación, para que la incorpore como una actividad permanente en su ámbito de trabajo. El profesional de enfermería, a través de la investigación, la fortalece como ciencia, disciplina, y profesión, además de mejorar las condiciones de vida y salud de las comunidades.

A través de esta unidad de aprendizaje el estudiante adquirirá conocimientos sobre los elementos teórico metodológicos, los cuales le permitirán llevar a cabo investigaciones en el área de la salud, favoreciendo además la incorporación de los conocimientos disciplinares adquiridos durante su formación profesional, para la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación, fundamentado en los lineamientos de la metodología científica.

GUIÓN EXPLICATIVO DEL DIAPORAMA:

CUERPOS ACADEMICOS Líneas, Programas y proyectos de investigación de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEM.

A continuación, se desglosa el contenido de cada diapositiva:

DIAPPOSITIVA 1. Portada

En esta diapositiva, se incluyen los datos de identificación los cuales son: nombre de la universidad, espacio académico en la que se imparte la unidad de aprendizaje, nombre del programa educativo y finalmente el nombre del responsable de la elaboración.

DIAPPOSITIVA 2. ¿Qué es un cuerpo académico?

El cuerpo académico (CA) es un grupo de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicas.

DIAPPOSITIVA 3. ¿Qué es una línea de generación y aplicación del conocimiento?

Línea(s) de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC).

Serie coherente de proyectos, actividades o estudios que profundizan en el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada con un conjunto de objetivos y metas de carácter académico, en temas disciplinares o multidisciplinares, para el desarrollo y aplicación de tipo innovador en beneficio de la sociedad.

DIAPPOSITIVA 4. ¿Qué es un programa de investigación?

Es el conjunto de actividades de investigación multidisciplinaria, con objetivos, metas comunes para generar conocimientos y tecnologías que solucionen problemas expresados en las demandas de los usuarios y beneficiarios.

DIAPOSITIVA 5. Proyectos de investigación en un cuerpo académico.

Es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigara.

DIAPOSITIVA 6. Funciones del cuerpo académico

Generar conocimiento de acuerdo con sus líneas de investigación, que a su vez, deben de fortalecer la formación de recursos humanos en la licenciatura y en el posgrado, a través de la práctica docente y asesoría académica e investigativa.

DIAPOSITIVA 7. Objetivos del cuerpo académico

- ✚ Definir y cultivar en forma conjunta líneas de generación innovadora del conocimiento y producir resultados relevantes.
- ✚ Formar recursos humanos de alto nivel en las áreas de su competencia.
- ✚ Fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos en los que participan.

DIAPOSITIVA 8. Grados de consolidación de los cuerpos académicos

- ✚ Cuerpo académico en formación
- ✚ Cuerpo académico en consolidación
- ✚ Cuerpos académicos consolidados

DIAPOSITIVA 9. Características de un cuerpo académico en formación

- ✚ Tienen identificados a sus integrantes
- ✚ De sus integrantes al menos la mitad tiene el reconocimiento del perfil deseable
- ✚ Tienen definidas las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento
- ✚ Tienen identificados algunos cuerpos académicos afines y de alto nivel de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer contactos.

DIAPOSITIVA 10. Características de un cuerpo académico en consolidación

- ✚ La mayoría de sus miembros cumple con el perfil deseable
- ✚ La tercera parte tiene el grado preferente (doctorado)
- ✚ Cuenta con un líder académico
- ✚ Tiene bien definidas las líneas de generación y actualización del conocimiento
- ✚ Tiene contactos con cuerpos académicos afines de otras instituciones del país o del extranjero
- ✚ Cuenta con infraestructura básica para su trabajo.

DIAPOSITIVA 11. Características de un cuerpo académico consolidado

- ✚ Todos los profesores tienen el grado preferente (doctorado)
- ✚ La mayoría tiene el reconocimiento del perfil deseable (PROMEP).
- ✚ Participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación del conocimiento.
- ✚ La mayoría cuenta con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- ✚ Por lo menos uno de ellos es líder académico nacional e internacional.

DIAPOSITIVA 12. Ventajas de pertenecer a un cuerpo académico

Los apoyos que PROMEP otorga a los cuerpos académicos a través de sus estructuras y los docentes al beneficiar a estos y simultáneamente a los grupos de trabajo presentes y futuros. Por ejemplo: los profesores invitados, los equipos y las instalaciones podrán ser mejor aprovechados, y los contactos con los pares serán más abundantes.

DIAPOSITIVA 13. Un cuerpo académico se constituye por

- ✚ Líder: representante del cuerpo académico
- ✚ Integrantes: son los corresponsables o colaboradores en los proyectos de investigación.

DIAPOSITIVA 14. Cuerpos académicos de la facultad de enfermería y obstetricia de la Uaemex.

DIAPOSITIVA 15. Cuerpo académico “ejercicio en enfermería”

- ✚ Lider: Dra. Patricia Cruz Bello
- ✚ Integrantes:
 - ✚ Dra. Micaela Olivos Rubio
 - ✚ Dra. En Enf. Danelia Gómez Torres
 - ✚ Dra. En C. S. Mariá Dolores Martínez Garduño
- ✚ Objetivo: desarrollar las líneas de investigación en fortalecimiento de los programas de pre y posgrado de la FEyO.
- ✚ Objeto de estudio: Es el cuidado a la salud de la población en su dimensión integral, individual y colectiva.

DIAPOSITIVA 16. Cuerpo académico “ejercicio en enfermería”

- ❖ Concepto: es el trabajo intelectual en la aplicación de la ciencia de enfermería en los estudios
- ❖ Registro: SEP
- ❖ Grado de consolidación: en formación
- ❖ Espacio académico: enfermería y obstetricia.
- ❖ Línea de investigación: salud comunitaria: enfermería fomentara en forma conjunta con la población el cuidado a la salud de acuerdo a las necesidades de cada comunidad.

DIAPOSITIVA 17. Cuerpo académico “cuidado profesional de enfermería”

- ❖ Concepto: Grupo colegiado que posiciona el paradigma vida salud, mediante el desarrollo y fomento y fortalecimiento del cuidado profesional y de educación para la salud.
- ❖ Registro: SEP
- ❖ Grado de consolidación: consolidado
- ❖ Espacio académico: enfermería y obstetricia
- ❖ Línea de investigación: el cuidado de enfermería y el paradigma social de la educación en la salud: vincula el cuidado profesional de enfermería con la educación en la salud de la sociedad.

DIAPOSITIVA 18. **Cuerpo académico “cuidado profesional de enfermería”**

- ✚ Líder: Dra. En Enf. Beatriz Arana Gómez
- ✚ Integrantes:
- ✚ Dra. En C. S. Mariá de Lourdes García Hernández
- ✚ Dra. Lucila Cárdenas Becerril
- ✚ Mtra. Yolanda Hernández Ortega
- ✚ M. en E.A.D. Jessica Belén Rojas Espinoza
- ✚ Objetivo: desarrollar investigación que permita fortalecer los enfoques epistémicos (cuidado profesional) y sociológico (impacto social de la educación en salud)
- ✚ Objeto de estudio: el cuidado de enfermería y el paradigma social de la educación para la salud.

DIAPOSITIVA 19. **“Cuerpo académico “cuidado y salud ambiental”**

- ✚ Concepto: la investigación en enfermería debe ser aplicada para mejorar el cuidado de la salud individual y colectiva, y para la toma de decisiones en la planeación y administración de los diferentes niveles de atención.
- ✚ Registro: UAEM
- ✚ Grado de consolidación: en formación
- ✚ Espacio académico: enfermería y obstetricia
- ✚ Línea de investigación: cuidado, salud ambiental y determinantes sociales: la salud ambiental propone un enfoque basado en estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

DIAPOSITIVA 20. **Cuerpo académico “cuidado y salud ambiental”**

- ✚ Líder: Mtra. En C. S. Isabel Álvarez Solorza
- ✚ Integrantes:
- ✚ Mtra. Adriana Erendida Vega García
- ✚ Mtra. En. A.S.S. Mariá Juana Gloria Toxqui Tlachino
- ✚ Objetivo: establecer tópicos de investigación formar recursos humanos e impulsar la prevención, intervención y comunicación sobre el cuidado, la salud ambiental infantil y los determinantes sociales
- ✚ Objeto de estudio: La población vulnerable a las consecuencias ambientales son los niños, los adultos mayores y mujeres embarazadas.

DIAPOSITIVA 21 Cuerpo académico “cuidado y salud ambiental”

- ❖ Concepto: Estudia la representación del fenómeno en el grupo social permite dar cuenta de las condiciones sociales e históricas de elaboración de las representaciones sociales del enfermo.
- ❖ Registro: SEP
- ❖ Grado de Consolidación en Formación.
- ❖ Espacio Académico: Enfermería y Obstetricia.
- ❖ Línea de inv.: Cultura y Educación para el Cuidado en Salud: se estudiara las Representaciones Sociales del cuidado, tomando en cuenta la importancia que tiene la cultura y la historicidad del sujeto en estudio.

DIAPOSITIVA 22. Cuerpo académico “Cultura y Educación en Salud

- ✚ Líder: Dra. En Educación. Vianey Méndez Salazar.
- ✚ Integrantes:
- ✚ Dra. En Tanat. María de los Ángeles Carpio Rodríguez.
- ✚ Mtra. Livia Quiroz Benhumea
- ✚ Objetivo: Contar con un proyecto en relación a la línea de generación y aplicación del conocimiento
- ✚ Objeto de estudio: Establecer una representación social implica: que se sabe, que se cree, como se interpreta y que se hace y como se actúa.

DIAPOSITIVA 23. Cuerpo académico “Educación para la Salud

- ❖ Concepto: Generar proyectos que permitan gestionar la educación para la salud a través de estilos de vida y entornos saludables en el individuo, familia y comunidad.
- ❖ Registro: UAEM
- ❖ Grado de Consolidación: En formación.
- ❖ Espacio Académico: Enfermería y Obstetricia
- ❖ Línea de inv.: Educación para la salud en el ámbito personal, familiar y laboral: Promover educación para la salud mediante acciones que favorezcan estilos de vida y entornos saludables en el ambiente laboral.

DIAPOSITIVA 24. Cuerpo académico “Educación para la Salud

- ❖ Líder: Dra. Miriam Gómez Ortega.
- ❖ Integrantes:
- ❖ Dra. En A.D. Bárbara Dimas Altamirano.
- ❖ Mtra. A.S.S. Andrea Guadalupe Sánchez Arias
- ❖ Objetivo: generar proyectos de investigación de educación para la salud en el ambiente laboral.
- ❖ Objeto de estudio: salud laboral.

DIAPPOSITIVA 25. Cuerpo académico “Enfermería y Cuidado de la Salud

- ✚ Líder: Dra. Cleotilde García Reza.
- ✚ Integrantes:
- ✚ Mtra. En A.S.S. Vicenta Gómez Martínez.
- ✚ Mtra. En S.H.O. Matiana Morales del Pilar.
- ✚ Concepto: Es Un núcleo de investigación que representa la unidad fundamental para llevar a cabo la tarea de generación y aplicación del conocimiento.
- ✚ Registro: SEP
- ✚ Grado de Consolidación en Formación.
- ✚ Espacio Académico: Enfermería y Obstetricia
- ✚ LINEA DE INV.: Enfermería y cuidado de la salud: Se enfoca al análisis de la interacción entre los individuos, la sociedad, a partir de los paradigmas de investigación cuantitativo y cualitativo.

DIAPPOSITIVA 26. Cuerpo académico “Enfermería y Cuidado de la Salud

- ✚ Objeto de estudio: Cuidado a la salud
- ✚ Objetivo: Formar recursos humanos de excelencia, con capacidad crítica y reflexiva para aplicar conocimientos que mejoren el cuidado del individuo.

DIAPPOSITIVA 27. Cuerpo académico “Proceso de Enfermería en el Área Clínica

- ✚ Concepto: El cuidado comprende aspectos afectivos, relativos a la actitud compromiso y responsabilidad.
- ✚ Registro: UAEM.
- ✚ Grado de Consolidación en Formación.
- ✚ Espacio Académico: Enfermería y Obstetricia
- ✚ Línea de investigación: Proceso de enfermería

DIAPPOSITIVA 28. Cuerpo académico “Proceso de Enfermería en el Área Clínica”

- ❖ Líder: Mtra. En A.S.S. Gloria Ángeles Ávila.
- ❖ Integrantes:
- ❖ Mtra. En E.A.S.E. María de los Ángeles Monroy Martínez.
- ❖ Dra. En A.D. María Antonieta Cuevas Peñaloza.
- ❖ Mtra. En E.A.S.E. Blanca Díaz Bern
- ❖ Objetivo: Ser directriz para la investigación y aplicación del proceso enfermería como herramienta científica de la profesión.
- ❖ Objeto de estudio: Proceso de enfermería en el área clínica

DIAPOSITIVA 29. Cuerpo académico “Investigación educativa: Procesos Académicos y Prácticas Institucionales en Enfermería y Gerontología

- ❖ Concepto: organización de investigadores para fortalecer la investigación educativa en los procesos académicos y prácticas institucionales en enfermería y gerontología.
- ❖ Líneas de Investigación:
 1. Procesos Académicos: Modelos de concreción pedagógica didáctica y evaluación institucional.
 2. Practicas Institucionales de la profesión de enfermería y Gerontología en el campo de la Teratología y Aéreas Afines.

DIAPOSITIVA 30. Cuerpo académico “Investigación educativa: procesos académicos y prácticas institucionales en enfermería y gerontología”

- ❖ Líder: Mtra. María Teresa Rojas Rodríguez
- ❖ Integrantes:
 - ❖ M. en E.S. Edith Guadalupe Martínez Morales.
 - ❖ Dra. En E.P. María Eugenia Álvarez Orozco.
- ❖ Objetivo: Realizar investigación en procesos académicos a través de modelos de concreción pedagógica- didáctica y evaluación institucional
- ❖ Objeto de estudio:
 1. Procesos académicos
 2. Evaluación institucional

DIAPOSITIVA 31. Cuerpo académico “Envejecimiento y Salud

- ✚ Líder: Dra. Isabel Rojas Ortiz
- ✚ Integrantes:
 - ✚ Mtra. Catalina Soriano Reyes
 - ✚ Mtra. Lilia Monroy Vargas
- ✚ Objetivo: Fortalecer la investigación en las áreas biológica, psicológica social y espiritual para fomentar un envejecimiento activo.
- ✚ Objeto de estudio: Gerontología

DIAPOSITIVA 32. Cuerpo académico “Envejecimiento y Salud

- ✚ Concepto: Investigar los estilos e vida saludables que permitan la prevención y atención a la salud para fomentar un envejecimiento activo.
- ✚ Registro: Sin registro
- ✚ Grado de Consolidación en Formación.
- ✚ Espacio Académico: Enfermería y Obstetricia

✚ Línea de investigación: Estilos de vida y envejecimiento

DIPOSITIVA 33. **Referencias Bibliográficas**

- UAEM. 2016. Página de la secretaría de investigación. Toluca Estado de México.
- Promep.sep.gob.mx/CA1/firmadopalabraMEJORA.php?RELOAD=1.
- Facultad de Enfermería y Obstetricia. 2016. 4o informe. De la Directora. Toluca Estado de México