

Guía del Material Visual

Unidad 1 Problemas y notas asociados con el proyecto de investigación

Asignatura: Seminario de aplicación innovadora del conocimiento 1

Proyecto educativo: Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática

Autor: M. en C.A. Dolores Magaña Lona

Diapositiva(s)	Descripción/Aclaraciones
1	Portada
2	Contenido
3	Enfatizar sobre el producto que se espera de la Unidad Académica que es la entrega de los Antecedentes, Justificación, Planteamiento del Problema, Objetivos, estructura del Marco Teórico y Mapa conceptual del trabajo terminal
4	Del contenido explícito en el programa, se tocan los puntos 1, 2, 4 y 5, dado que la experiencia y en acuerdo con la coordinación se sustituyen los puntos 3 y 6 con los temas: Marco teórico y Mapa Conceptual.
5	Reconocer el concepto de investigación de diferentes fuentes, destacando las coincidencias.
6	Conceptualizar los términos coincidentes como características de un trabajo de investigación. Dialogar y reflexionar si los temas de investigación de los alumnos cumplen con las características identificadas.
7	Destacar las características de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto de la investigación. Reflexionar sobre el enfoque la investigación que realizan.
8	Aclarar el contexto del contenido del trabajo de investigación con base al Reglamento de Evaluación Profesional vigente de la UAEM
9	En términos sencillos el contenido del proyecto de investigación
10	Identificar las ventajas de realizar un buen proyecto de investigación
11	Al tomar la decisión de realizar un trabajo de investigación, implica también tomar responsabilidades en el ámbito personal
12	El trabajo escrito debe mostrar calidad. Un excelente trabajo de investigación puede ser descartado por una mala presentación. No es muestrario de tipos ni tamaño de letras.
13	Un buen planteamiento del problema guiará la investigación. Permitirá seguir un camino en la búsqueda y selección de información documental, digital, cartográfica, entre otros. Es menos posible perderse en el mundo de la información.
14	No todos los problemas son factibles de ser investigados científicamente, éste debe tener características. Reflexionar sobre si el problema propuesto de los estudiantes tiene una o más características señaladas.
15	De cada problema hay asuntos que se conocen y otros que se desconocen, es relevante hacer una sincera separación, por medio de un listado por ejemplo, sobre ambos aspectos, esto contribuirá a no “dobletear” información y no caer en el plagio y/o aseveraciones infundadas

16	Al plantear el problema es necesario plantear el objeto de estudio. Es posible, pero no acertado, hablar de contaminación por metales pesados, si no se aclara en dónde se encuentran, ¿en el agua?, ¿en el aire?, ¿en el suelo?, ¿de dónde?
17	Una forma de percibir el problema es a través de la comparación entre el estado del arte percibido (actual) y el estado del arte óptimo.
18	Proceso para plantear el problema. Contestar explícitamente las preguntas, la última será: La pregunta de investigación
19	Explicar la importancia, la trascendencia, la aportación de la investigación no es fácil pero sí fundamental, por lo que hay que poner especial atención en este aspecto, sobre todo con la creatividad personal.
20 y 21	En orden, la justificación debe tocar cinco aspectos relevantes, los cuales son guiados por las preguntas adecuadas, vale destacar que no es absolutamente necesario que la investigación tenga respuesta para todas.
22	Plantear el objetivo del trabajo con base al problema le otorga a la investigación calidad científica. Éste debe complacer ciertas características para que lo anterior se cumpla.
23	La extensión del objetivo es subjetivo, ser grande o pequeño no denota calidad en el planteamiento. No obstante, en su estructura debe identificarse la acción, con qué se realizará y para qué.
24	Los objetivos específicos son desagregados del general, por lo que no deben rebasar en la acción de éste. En un específico plantear la acción de EVALUAR y en el general plantear ANALIZAR es un ejemplo de rebasar.
25	Algunos tips sobre el planteamiento del objetivo de acuerdo al tipo de investigación.
26, 27 y 28	Algunas taxonomías de verbos de acuerdo a criterios cognitivos, de aprendizaje.
29	Una pista para reconocer los objetivos específicos, es reconocer los sustantivos dentro del objetivo general.
30	No hay sección más controversial que el Marco Teórico, pues puede tener tantos nombres y subtemas como autores o Directores de tesis existen.
31	Cómo sea que se llame, sí debe cumplir sus funciones.
32	Ciertamente se sustenta en la revisión bibliográfica, no exhaustiva si selectiva, no uni si pluri fuente, no desorganizada si secuencial.
33	Una pista. Así como los sustantivos pueden tomarse como guía para el planteamiento de los objetivos específicos, también pueden ser guía sobre los temas que se abordarán en el marco teórico o cómo se llame.
34	Expresar el proyecto de investigación a través de un mapa conceptual tiene ventajas invaluable. Si el investigador plantea un mapa conceptual que exprese lo que significa la investigación, se tiene la certeza que lo ha entendido y tiene claro el camino.
35 - 38	Ejemplo integral de lo planteado.
39	Bibliografía.