

GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO

Diapositiva I

REVISIÓN DE LITERATURA CIENTÍFICA

Actividades avanzadas de investigación I

Dra. en. C. S. María de Lourdes García Hernández

Diapositiva II

Descripción de la competencia genérica: resumir el estado del arte de la investigación de vanguardia tanto cualitativa como cuantitativa

Diapositiva III

Partimos de un *ámbito temático* que se selecciona a partir de una *observación de la realidad*.

Diapositiva IV

Buscar lo que se ha investigado: Carramolino, 2009, menciona las etapas de desarrollo actual de una disciplina práctica o tecnológica y Lopera y Cols, 2010 refiere que el tipo de investigación documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto o tema de estudio.

Diapositiva V

Características de la investigación: producción documental de los últimos 10 años, investigación sobre la documental y existente, revela la dinámica y lógica presente en la descripción explicación, o interpretación del fenómeno de estudio dando a cuenta un saber acumulado en un momento histórico da origen a nuevos campos de investigación generando a su vez otras áreas de investigación.

Diapositiva VI

Búsqueda y revisión de la literatura: mediante la evolución del conocimiento evitando gastar esfuerzos y en base a ello evitar caer en que se han cometido en estudios anteriores, comprobando que el problema planteado y el objetivo no está resuelto; conociendo técnicas que otras ya han usado.

Diapositiva VII

Configuración del objeto de estudio:

Conocer ¿Qué se ha dicho?, ¿Cómo se ha dicho?, ¿Qué no se ha dicho?, ¿Qué vacíos existen? y ¿Qué logros ha habido?.

Diapositiva VIII

Objetivo de la revisión de literatura: aportación de un lenguaje común que permita la comunicación transparente, efectiva, ágil y precisa entre estudiosos o interesados en el tema de objeto de estudio

Diapositiva IX

Importancia de la búsqueda de información: contribuye a la comprensión de objeto de estudio que motiva al estado del arte, favoreciendo la identificación de tendencias y de vacíos de conocimiento proporcionando el planteamiento de perspectivas y líneas de trabajo en el campo de objeto de estudio.

Diapositiva X

Fase Heurística: es la búsqueda de recopilación de las fuentes de información, que puedan ser de muchas características y de diferente naturaleza, tales como: bibliografías, documentos oficiales o privados, investigaciones aplicadas y filmaciones.

Diapositiva XI

Fase hermenéutica: cada una de las fuentes investigadas se leerá, y analizará se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. Seleccionando los puntos fundamentales y se indicarán el o los instrumentos diseñados para el investigador para sistematizar la información bibliográfica.

Diapositiva XII

Establecer requerimientos de Información de forma concreta: basadas en preguntas pertinentes, interesantes y lógicas.

Diapositiva XIII

Construye una red que abarca el ámbito en área temática tales como búsqueda de información revisión bibliográfica y árbol de taxones.

Diapositiva XIV

Ámbito temático: Los acervos de la biblioteca, bases de datos y otras fuentes de información, consultados por medio de sistemas electrónicos que se requiere tener una comprensión de los mecanismos de su operación para poder utilizarlos para ser utilizados manera óptima es necesario entender bien la comprensión temática y como es plasmada a través del lenguaje controlado de Tesoros especializados.

Diapositiva XV

Árbol de taxones: Taxonomía: Ordenamiento, ciencia de la clasificación compuesta por una jerarquía de taxones anidados.

Taxón: unidad taxonómica de cualquier categoría. Grupo de organismos.

Tesauros: Herramienta para facilitar el proceso de edición de modelos taxonómicos.

Diapositiva XVI

El Campo Semántico de Búsqueda: comprende la estructura de algún área del conocimiento y las relaciones que se dan dentro de esta estructura.

Diapositiva XVII

Significancias: Es el refinanciamiento del área para establecimiento del fenómeno de estudio, significancia social e impacto, significancia teórica y significancia disciplinar.

Diapositiva XVIII

Ficha de recopilación de la información

Diapositiva XIX

Proceso de construcción del marco de referencia: Establecimiento de un área temática, selección de artículos, árbol de taxones términos MESH, mediante una bases de datos: EBSCO; MEDLINE, SCIELO, OVID y fichas.

Diapositiva XX

Marco referencial: Significancia Social: Impacto social que tiene el fenómeno, Significancia teórica: Qué se conoce y qué no, desde los referentes teóricos y resultados de investigaciones y Significancia Disciplinar: Conocimiento desarrollado en enfermería con relación al fenómeno.

Diapositiva XXI

Marco referencial: Planteamiento Problemático, justificación, propósito y objetivos

Diapositiva XXII

Marco conceptual. Integrado por conceptos proposiciones y teórica que guía la investigación.

Diapositiva XXIII

Ausencia del conocimiento: Mejía, 2011 Incertidumbre, calidad de vida y percepción e imagen corporal

Diapositiva XXIV

Proceso: Definir temas generadores del saber identificando problemáticas de la realidad social teniendo como objeto de investigación preguntas de Red sobre relaciones temáticas (Campo semántico de la búsqueda). En apoyo de fuentes de información para poder acceder.

Diapositiva XXV

Dificultades: abundante cantidad de información a la que se puede acceder y la dificultad de discernir cual es válida y cual no nos sirve.

Diapositiva XXVI

Recursos para acceder: La principal fuente a la que podemos recurrir para conocer cuál es el índice de impacto de una publicación es el *Journal Citation Report*.

Diapositiva XXVII

- Essential Science Indicators
- High-Impact Papers,
- InCites Institutional Citation Report
- Journal Analysis Database, etc.

Diapositiva XXVIII

Tesis doctoral: encontrar bases de datos que recogen tesis completas que se publican a nivel nacional e internacional.

Diapositiva XXIX

Estado actual del conocimiento sobre ¿Qué se ha dicho?, ¿Cómo se ha dicho?, ¿Qué no se ha dicho?, ¿Qué vacíos existen?, ¿Qué logros ha habido? Como fenómeno u objeto de estudio el estado predeterminado de conocimiento sobre líneas de investigación.

Diapositiva XXX

Fuentes de información

1. **Polit y Hunger, 2000, Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 5ª. Ed. Mc Graw Hill, México.**
2. **Restrepo Eduardo (2008). La entrevista como técnica de investigación social: para jóvenes investigadores. Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana.**
3. **Sánchez Puentes, Ricardo, 1995, Enseñar a Investigar. Una Didáctica Nueva de la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas, ANUIES/UNAM, México, 188 pp.**
4. **Sandín Esteban, Ma. Paz, 2003, Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones, Mc Graw Hill, Barcelona, España, 258 pp.**
5. **Secaf, Victoria, 2000, Artigo Científico: Do Desafio á Conquista, Reis, São Paolo, Brasil, 149 pp.**
6. **Tamayo y Tamayo (2006) El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, Noriega Editores. México**
7. **Valles, Miguel S., 2005, Técnicas Cualitativas de Investigación Social, Proyecto Editorial Síntesis Sociológica, México, pp. 175-234**
8. **Wiersma, W y Jury, S.G. (2008). Research methods in Education. Ed. Person. Boston USA...**