

## GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO

### Diapositiva I

#### **Método científico: estructuración de un protocolo de investigación**

Dra. en. C. S. María de Lourdes García Hernández

### Diapositiva II

#### **Contextualización del Protocolo de Investigación**

El protocolo de investigación es una guía flexible cuyo rasgo fundamental consiste en describir lo más adecuada y precisamente posible el proceso de investigación que se tiene pensado ejecutar. Desarrollar un protocolo de investigación es algo dinámico, porque en este documento se especifican los requerimientos para llevar a cabo un proyecto de investigación, los cuales, en el transcurso de la misma, se van modificando de acuerdo a las circunstancias y situaciones no previstas.

*El protocolo de investigación es una guía flexible que consiste en describir el proceso de investigación que se tiene pensado ejecutar.*

### Diapositiva III

**Contenido de protocolo: El protocolo de investigación debe de incluir los siguientes puntos:**

- ❖ Portada
- ❖ Índice
- ❖ Introducción
- ❖ Planteamiento del problema
- ❖ Objetivos
- ❖ Justificación
- ❖ Marco de Referencia
- ❖ Hipótesis
- ❖ Diseño Metodológico
- ❖ Referencias bibliográficas

### Diapositiva IV

**Portada.-** Debe incluir el Título de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Nombre de la Facultad, logos de la institución, el título de la investigación, el nombre del investigador y la fecha.

### Diapositiva V

**Índice.-** Ordenado utilizando letras mayúsculas y minúsculas, con la numeración seguida.

**Introducción.-** Es "introducir" al lector en la problemática que se desea investigar. Para ello, es necesario iniciar con la descripción de los rasgos fundamentales que configuran el fenómeno en su

contexto y la necesidad de estudiar este en determinado sector, o la falta de atención del fenómeno.

#### **Diapositiva VI**

planteamiento de investigación: Descripción del origen del problema, describir el estado actual del problema y como afecta el fenómeno de estudio en la práctica o teoría de la disciplina, define las variables y su relación (sujeto y objeto de la investigación), delimita la teoría, el tiempo, espacio y alcances y formula claro y preciso la pregunta a investigar.

#### **Diapositiva VII**

Objetivos.- Son afirmaciones declarativas, claras y concisas que se expresan en presente. Son las guías del estudio y deben ser congruentes con el tema y el problema que plantea del estudio. Por ello los objetivos deben de centrarse en las variables de estudio (Sampier; 2006:47).

#### **Diapositiva VIII**

Justificación: Se exponen las razones por las cuales se necesita hacer el estudio, explicar porque es conveniente, especificar los beneficios. Es una descripción clara y concisa de la finalidad de identificar, describir o explicar una situación o predecir una solución para el problema. Incluye las variables, población y el escenario para el estudio.

#### **Diapositiva IX**

Marco de referencia: Se describen los aspectos los teóricos que incluye la recopilación e integración de los enfoques o resultados de las teorías e investigaciones que se han realizado respecto al tema. En el marco de referencia es necesario especificar las variables por estudiar, así como las relaciones entre ellas por medio de las cuales se plantean respuestas o explicaciones al problema que se estudia.

#### **Diapositiva X**

En Marco de referencia puedes manejar tres niveles de información:

- .- Las teorías o elementos teóricos existentes
- .- La información de investigaciones o informes publicados en revistas y periódicos, así como estadísticas u otros datos significativos.
- .- Implica el manejo de información empírica primaria o directa obtenida a través de la observación, la experimentación y de la entrevista (Pineda; 2008:57).

#### **Diapositiva XI**

**Mapa conceptual** se desarrolla para explicar qué conceptos contribuyen o causan parcialmente un resultado. Un mapa conceptual resume e integra lo que es conocido sobre un fenómeno, de forma

mucho más clara que de forma escrita, y permite comprender todo el fenómeno en general (Burns; 2004:159).

#### **Diapositiva XII**

Mapa conceptual con afirmaciones extraídas del estudio (datos de Schmelzer, M., Case, P., Chappell, S.M. y Wright, KB (2000). Colonic cleansing, fluid absorption, and discomfort following tap water and soapsuds enemas. *Applied Nursing Research*, 13(2), 83-91.

#### **Diapositiva XIII**

El mapa conceptual incluye un modelo conceptual de (Roy) y una teoría provisional: marco para el estudio del estado funcional después del diagnóstico de cáncer de mama. De Tulman, L., y Fowcett, J. (1990). A framework for studying functional status after diagnosis of breast cancer. *Cancer Nursing*, 13(2), 98.

#### **Diapositiva XIV**

Hipótesis.- Son enunciados teóricos, supuestos no verificados, pero probables, lo que ha facilitado a la ciencia el logro de los hallazgos sumamente significativos, para su desarrollo. Las hipótesis están íntimamente relacionadas con el problema, el marco de referencia y el tipo de investigación que estos generan. En esta afirmación, nos referimos a si esta es descriptiva, explicativa o predictiva o si es cualitativa.

#### **Diapositiva XV**

Una variable es una entidad abstracta que adquiere distintos valores; se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas de estudio, y varía de un sujeto a otro en diferentes momentos.

#### **Diapositiva XVI**

Metodología: Es el camino que se sigue en la investigación. Se consideran los criterios y procedimientos para alcanzar el conocimiento científico de la realidad.

#### **Diapositiva XVII**

*Tipos de estudio:* Retrospectivos/prospectivos: Son aquellos en donde se indagan sobre hechos ocurridos en el pasado; en los prospectivos se registra la información según van ocurriendo los fenómenos.

#### **Diapositiva XVIII**

Transversal/Longitudinal: estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos. El longitudinal estudia una o más variables a lo largo del periodo, que varía según el problema investigado y las características de la variable estudiada.

### **Diapositiva XIX**

Descriptivo, analítico, experimental: Tomando como base este criterio, los estudios se clasifican en descriptivos, analíticos y experimentales. Galán Morera, entre otros, agregan los cuasiexperimentales y los de intervención (experimentales).

### **Diapositiva XX**

**Estudios descriptivos:** Son la base y el punto inicial de los otros tipos, y son aquellos que están dirigidos a determinar cómo es o como está la situación de las variables que se estudian en la población; la presencia o la ausencia de algo; la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia); y en quiénes, dónde y cuándo se presenta determinado fenómeno. Usualmente se caracteriza el fenómeno de estudio para un determinado tiempo y se utiliza cuando se conoce poco sobre un fenómeno particular (Souza, 2007).

### **Diapositiva XXI**

**Los estudios exploratorios:** Son estudios que familiarizan al investigador con determinada situación del área del problema por investigar, en aquellos casos en que no exista suficiente conocimiento para la elaboración del marco teórico; con frecuencia se los ha considerado descriptivos.

**Estudios analíticos o explicativos:** Estos estudios buscan la asociación de variables, usualmente un cambio en la magnitud de una de ellas está relacionada con un cambio en la otra variable (Bush, 1985). Se clasifica en estudios de cohorte y de casos y controles.

### **Diapositiva XXII**

**Los estudios de cohorte y de casos y controles:** Son en los que se desea conocer qué parte de la población que presentó determinado problema de salud o fenómeno estuvo expuesta a la causa o el factor asociado a ese problema, por lo que se dice que se parte del efecto a la causa.

### **Diapositiva XXIII**

**Estudios experimentales:** Se les llama también de intervención se utilizan para establecer causalidad entre variables y se caracteriza por la introducción y la manipulación del factor causal o de riesgo para la determinación posterior del efecto. Para esa manipulación, se organiza la muestra en dos grupos

### **Diapositiva XXIV**

**Estudios evaluativos:** Se utilizan en la investigación aplicada no es para descubrir conocimiento. Su propósito es medir los efectos de un programa, en este tipo de investigaciones se encuentran:

**Evaluación descriptiva:** Describe diferentes situaciones de programas. Se apoya en técnicas de análisis de información descriptiva, tanto cualitativas como cuantitativas.

**Evaluación explicativa:** Establece la relación causal entre los diferentes factores que intervienen en los programas, y entre éste y su contexto.

**Evaluación costo-beneficio:** Se aplica para estimar el valor de bienes intangibles y para disponer de un elemento de juicio, cuando se deben tomar decisiones que implican una asignación de recursos.

#### **Diapositiva XXV**

**Evaluación costo-beneficio:** Ésta contrasta los resultados o los beneficios no monetarios con los costos monetarios.

**Evaluación costo-rendimiento:** Ésta trata de hallar y determinar la diferencia entre el valor actual de los costos públicos y el valor actual de los rendimientos o utilidades de un proyecto.

**Evaluación de impacto:** Esta evaluación se refiere al efecto agregado del programa sobre la comunidad como un todo.

**Metaanálisis:** Es un análisis estadístico que combina o integra resultados de varios estudios independientes considerados homogéneos y ayudan a reconocer una diferencia donde el fraccionamiento de la información no nos permite discernirla (Sanabria, 2010).

#### **Diapositiva XXVI**

**La selección del tipo de estudio:** Riesgo que puede representar para los sujetos, los requerimientos técnicos y metodológicos, que responden a los propósitos de la investigación y el costo y tiempo para desarrollar el proyecto

#### **Diapositiva XXVII**

##### ***Universo o población***

Se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es importante definir las características del universo de estudio que permita generalizar los resultados del estudio. El universo debe de situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

#### **Diapositiva XXVIII**

##### ***Muestra***

La muestra es un subgrupo de la población de estudio. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

### **Diapositiva XXIX**

**Muestra no probabilística:** La selección no depende de la probabilidad, depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

**Muestra probabilística:** Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria.

### **Diapositiva XXX**

#### **Fuentes de información**

1. Burns, Nancy, et al., 2008. Investigación en Enfermería, 3ª ed., Elsevier Saunders, España, 554 pp.
2. Sánchez Puentes, Ricardo, 1995, Enseñar a Investigar. Una Didáctica Nueva de la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas, ANUIES/UNAM, México, 188 pp.
3. Sandín Esteban, Ma. Paz, 2003, Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones, Mc Graw Hill, Barcelona, España, 258 pp.
4. Secaf, Victoria, 2000, Artigo Científico: Do Desafio á Conquista, Reis, São Paulo, Brasil, 149 pp.
5. Tamayo y Tamayo (2006) El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, Noriega Editores. México.