



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE  
MÉXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**



---

---

**DETECCIÓN DEL NIVEL DE VACÍO EXISTENCIAL EN  
SERVIDORES PÚBLICOS DE UNA DEPENDENCIA DEL  
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**LAURA VIRIDIANA REYES GONZÁLEZ**

No DE CUENTA: **9712031**

**ASESOR: MTRO. DAVID LÓPEZ FLORES**

TOLUCA, MÉXICO, MAYO DE 2015

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	8
<b>PRESENTACIÓN</b>	10
<b>INTRODUCCIÓN</b>	11
<b>CAPÍTULO 1. EL SERVIDOR PÚBLICO</b>	13
1.1 El Servidor Público y sus antecedentes	13
1.2 Condiciones Generales de Trabajo (Derechos y Obligaciones)	17
<b>CAPÍTULO 2. EL VACÍO EXISTENCIAL</b>	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Logoterapia	26
2.3 Vacío Existencial	33
<b>MÉTODO</b>	36
Tipo de estudio	36
Objetivo del Estudio	36
Planteamiento del problema y pregunta de investigación	36
Definición de variables	37
Definiciones conceptuales	38
Definiciones operacionales	38
Planteamiento de Hipótesis	38
Definición del universo de estudio	38
Definición de muestra	38
Selección, adaptación y/o diseño de instrumentos	39
Diseño de investigación	40
Captura de información	41
Procesamiento de la información	41
Prueba de Hipótesis	42
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	44
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	70
<b>CONCLUSIONES</b>	72
<b>SUGERENCIAS</b>	73

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	.....	<b>74</b>
<b>APÉNDICES</b>	.....	<b>77</b>

## RESUMEN

El presente trabajo hace un estudio con base a un grupo de servidores públicos de una dependencia de Gobierno del Estado de México, con edades que oscilan entre veinticinco y sesenta y cinco años, aplicándoles el cuestionario de Propósito de vida: PIL, por sus siglas en inglés *Purpose in Life* que es un instrumento que permitió conocer cuál es el nivel de vacío existencial.

Por lo anterior, en el marco teórico se abordó la historia de cómo se fue originando el concepto de servidor público en México y cómo se vivió en las diferentes épocas, comenzando desde el imperio azteca, posteriormente la época de la colonia, para llegar al México independiente, también abordando el periodo de la Reforma y el Porfiriato, dando lugar al término de la Revolución Mexicana y surgiendo para el año de 1917 la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, enunciando en el artículo 123 los derechos y obligaciones de los trabajadores, donde en un inicio contemplaba solo un apartado para el capital humano de la iniciativa privada y del sector público. Sin embargo de acuerdo a las necesidades del sistema público, en el año de 1960 en el mandato del Presidente Adolfo López Mateos, se agregó el apartado "B" donde se estipula los derechos y obligaciones únicamente para los servidores públicos. Lo anterior dio como resultado que existieran más leyes, con las cuales garanticen el bienestar de los servidores públicos, como la Constitución Política del Estado Libre y Soberano del Estado de México, la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios y la Ley del Trabajo de los Servidores Públicos del Estado y Municipios, desglosando los artículos más relevantes para esta investigación.

Posterior a este capítulo, se abordó el Vacío Existencial que surge desde que Frankl mostró un gran interés ante la interrogante de un sentido de vida para el ser humano, dando como origen a que se interesará por las investigaciones de Freud; sin embargo, no fue hasta cuando se integra al equipo de Adler, que funda los centros de consulta gratuita para jóvenes, lo que lo llevo a la necesidad de insertar

dentro de la terapia aspectos filosóficos, sin embargo a Adler no le pareció adecuado y lo apartó de esta asociación.

Con lo anterior, Frankl retoma la ontología de Nikolai Hartmann y la antropología de Max Scheler para así desarrollar la ontología y antropología dimensional. A su vez retoma de Heidegger que la existencia es algo cambiante y que la posibilidad del hombre para salir adelante por sí mismo depende de él. De Kart Jaspers, retoma los conceptos de libertad, situaciones límites y responsabilidad de la propia existencia. No obstante, al conocer todos estos aspectos y poder ejercer su profesión libremente, es aprendido y llevado a los campos de concentración, donde aplicó su teoría y encontró que la voluntad de sentido puede motivar a la persona ante las circunstancias más adversas, por lo que, la libertad sólo es arrebatada por la muerte.

Todos estos aspectos dan como origen a la tercera escuela vienesa: la logoterapia, considerándola como una terapia que lleva al espíritu, educando hacia la responsabilidad, enfocándose en tres principios: la vida siempre tiene sentido; el hombre es el dueño de su voluntad (cuando lo deja a un lado cae en un vacío) y el hombre es libre en el sentido de su existencia.

Para la metodología se utilizó un estudio descriptivo, con un muestreo no probabilístico para analizar el vacío existencial en servidores públicos de una dependencia del Gobierno del Estado de México, encontrando como resultado final que no cuentan con un claro nivel de sentido de vida, es decir tienen un vacío existencial.

## **PRESENTACIÓN**

Como se sabe, para que todas las instituciones que integran la administración pública funcionen es necesario contar con el recurso humano, los cuales tienen una responsabilidad concreta por el manejo de asuntos públicos. Este capital humano, atiende los asuntos que conciernen al pueblo, teniendo no solo el compromiso con ellos mismos, sino también con la sociedad a la cual pertenecen. Sin embargo en la actualidad, se observa que algunas personas presentan diversos problemas que oscilan entre las necesidades básicas, de seguridad y de pertenencia, de modo que la voluntad de poder reprime la voluntad de sentido.

Por las condiciones de su vida y las demandas de la misma sociedad y las diferentes situaciones en la vida diaria, las personas se acostumbran a vivir al día por lo que cuentan con una actitud provisional ante la existencia y toman una postura fatalista ante la vida lo cual repercute en las relaciones interpersonales, en sus actividades cotidianas, así como en los diferentes problemas relacionados con hechos que afectan su ritmo normal de vida. Esto provoca que el sentimiento de frustración en las personas por no poder ver realizado lo que ellos desean o porque lo poseen todo y no los satisface, lo que genera el vivir en un constante autosacrificio.

En ocasiones las personas no se dan cuenta de que cuentan con un vacío existencial, y en ocasiones consideran que todo lo que realizan no tiene valor dando como resultado la falta de valor por ellas mismas.

El presente trabajo se realizó con la participación de servidores públicos del Gobierno del Estado de México a nivel operativo y mandos medios. La participación de los servidores públicos fue aleatoria y voluntaria, en su mayoría de sexo femenino. Se les aplicó el cuestionario de Propósito de Vida (PIL).

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha presentado un fenómeno que afecta a la vida del ser humano, el cual es llamado vacío existencial, refiriéndose a un sentimiento de falta de sentido de la propia existencia en el hombre (Frankl, 2001), que como menciona Frankl (1999) es comprensible y puede deberse a la doble pérdida que tiene que soportar desde que se convierte en un verdadero ser humano.

El servidor público se encuentra inmerso dentro de un ambiente rutinario y en algunas ocasiones tiende a realizar actividades que no corresponden a su área, sin embargo las tiene que llevar acabo, de acuerdo a lo estipulado en su nombramiento y basándose en la leyes que rigen los derechos y obligaciones de los servidores públicos con la finalidad de mantener su trabajo.

Por lo cual, la presente investigación tuvo como como objetivo el describir el nivel de vacío existencial en servidores públicos del Gobierno del Estado de México, así como cuantificar su vacío existencial y propósito de vida, para lo cual la investigación se basó en la postura empírico analítica y un enfoque existencialista, partiendo de las posturas de los principales filósofos que influyeron en el estudio de Frankl, como son: Max Scheler, Nikolai Hartmann, Kart Jaspers y Martin Heidegger, dentro de una reflexión profunda de la condición del hombre (Panqueva, 2001).

Cabe destacar que en la actualidad no existen investigaciones que hablen del vacío existencial en servidores públicos del Gobierno del Estado de México, lo cual abre una posibilidad de conocer el sentido de vida de las personas que trabajan para el Estado, beneficiando a la dependencia donde fueron aplicados los cuestionarios para emplear medidas preventivas y de ayuda para los servidores públicos que no cuenten con un claro sentido de vida.

Así mismo puede contribuir a realizar más investigaciones relacionadas con el tema y como abordarlo en otras dependencias de gobierno con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los servidores públicos.

Las limitaciones de la investigación fueron que los servidores públicos mostraron resistencia al momento de la aplicación de cuestionarios, por lo que el tiempo con el que se contó para la realización de este trabajo fue muy corto.

# CAPÍTULO 1

## EL SERVIDOR PÚBLICO

### ***1.1 El servidor público y sus antecedentes.***

Desde tiempos remotos ha existido el servicio público, el cual inicia desde el imperio azteca donde el régimen político se integraba de instituciones religiosas y administrativas, que evolucionaban a través de sus leyes.

Las altas clases sociales, permitían la diversificación del pueblo a través de su participación, ya que como lo menciona Chávez (1988), “todo azteca sin distinción de clase, que demostrara su destreza para el combate, culto, comercio o vocación artística, pasaba a formar parte de la clase guerrera, sacerdotal, comerciante o de la clase de los artistas (que eran muy apreciados en la sociedad por su labor creadora); solamente quienes no habían podido sobresalir en estas actividades, estaban condenados a permanecer macehualli” (clase social que estaba por encima de los esclavos, y jerárquicamente estaban por debajo de los nobles).

Es por eso que pretendían vivir en armonía dentro de la sociedad que formaban, es por eso que tenían una especial cuidado en la designación de funcionarios públicos, como lo menciona Herrera (1991) los aztecas siempre cuidaron que sus representantes fuesen hombres preparados. Por lo que la estructura política de la nación Azteca la identificaba como una monarquía teocrática-militar, en la que privaron las más severas normas sancionadoras que se aplicaban tanto a gobernantes como a gobernados. La funcionalidad de este sistema radicaba en que los pueblos sometidos eran realmente controlados y subyugados a las normas sancionadoras junto a los jueces recaudadores.

Mientras que en la época precolombina del pueblo náhuatl que, con base en normas, señalaba penas a jueces recaudadores, cuando incumplían sus

obligaciones y lesionaban a la comunidad en el ejercicio de la función pública que se les encomendaba.

De lo anterior se deduce que se exigía un fiel cumplimiento a los representantes del Estado de los deberes impuestos por el ejercicio de la función pública.

Posteriormente, durante el primer ayuntamiento de la Villa Rica de la Veracruz, se ocupó el cargo de alcalde y justicia mayor de la Nueva España y se trataba de adaptar la organización político-administrativa española a nuestro país. Esta justicia que se impartía era en representación del rey de España, como máxima autoridad legislativa, política, administrativa y judicial con sede en la Nueva España (Osornio, 1992).

Ya para la época colonial aunque no se tenía una clasificación de puestos bien definida, puesto que los trabajadores desempeñaban diversas funciones, se inició con una burda clasificación, como lo menciona Chávez (1981) desde el virrey hasta el último de ellos, se tomó en cuenta y era requisito indispensable, el tener la siguiente característica personal: ser español de nacimiento, para los puestos más importantes (virrey, alcalde, delegado, entre otros), mientras que los criollos sólo tenía acceso a los puestos de menor importancia dentro del gobierno.

Durante la lucha independentista, el concepto de “servidor público”, encuentra sus más remotas raíces, pues su significado moderno parece partir del pensamiento de Morelos, ya que durante el Congreso de Chilpancingo de 1812 le otorgó el título de Alteza al insurgente, mismo que no quiso aceptar, tomando con modestia el título de Siervo de la Nación (Osornio, 1992).

Al término de las luchas por la Independencia, el legislador se propuso sentar las bases jurídicas del gobierno de México independiente, y dentro de la difícil tarea de la reconstrucción de la joven nación mereció especial atención el sistema de responsabilidades de los funcionarios públicos.

Por su parte durante el México independiente, no había clasificación de puestos aunque se inician los intentos de establecimiento; ni tampoco se contaba con sistema de capacitación, los ascensos y/o promociones se daban por cambio de la gente en el poder; comúnmente por los golpes de Estado, como Chávez (1981) indica, a pesar de que Don José Ma. Morelos y Pavón en “Los Sentimientos de la Nación consignara los cimientos de la seguridad social y jurídica de los trabajadores, justo es decir que dada la inestabilidad política reinante, los empleados públicos (sobre todo la base trabajadora) en ocasiones se quedaban sin cobrar un centavo hasta por meses; y estaban expuestos a ser despedidos en cada cambio de gobierno o golpe de estado, pues carecían de protección jurídica”.

A partir de la Constitución de 1824, se establece el sistema federal que podían ser sujetas de responsabilidad, señalándose al propio presidente de la federación, quien podía ser responsable de delitos de traición a la independencia nacional, a la forma establecida de gobierno, y por cohecho soborno, cometidos durante el tiempo de su encargo, así como por impedir la celebración de elecciones para cualquier puesto de elección popular o impedir el ejercicio de las facultades que a las cámaras correspondían (Osornio, 1992).

Así mismo se hizo mención de la responsabilidad de los miembros de la Suprema Corte de Justicia y de los secretarios de despacho, en caso de que cometieran algún delito durante el tiempo de sus labores y gobernadores de los estados, por infracción a la Constitución federal, leyes de la unión u órdenes del presidente de la federación, que no fuese manifestante contrarias a la Constitución y leyes generales de la unión.

Si bien hay poco de importancia que decir con relación al sistema de responsabilidades prevaleciente en nuestro país hasta antes de la vigencia de la Constitución de 1857, cabe señalar que a partir de la Constitución de 1824, el sistema de responsabilidades adquirió las características político-jurídicas.

Durante la vigencia de la Constitución de 1857, se formularon dos leyes sobre responsabilidades de los altos funcionarios. La primera de ellas, que es a su vez el primer ordenamiento jurídico de esta materia en la historia de nuestro país, fue expedida en 1870, bajo la presidencia de Benito Juárez, y la otra en 1896, durante el régimen del general Porfirio Díaz.

En 1871, durante la Reforma, el presidente Benito Juárez intentó establecer orden a la función pública y aunque se dieron intentos para lograr el establecimiento de la clasificación de puestos, no se dio el establecimiento de la selección de servidor público, sin embargo inició *El Gran Círculo de Obreros* que defendía peticiones de tipo laboral y la *Asociación Mutualista de Empleos Públicos*, donde se pretendía que los trabajadores aportaran cuotas y recibieran auxilio en caso de necesitarlo (Chávez, 1988).

El Servicio Público en el Porfiriato, estaba ligado a un privilegio que consistía en tener una amistad en personal, los gobernadores estaban ligados al presidente, los jefes políticos a los gobernadores y los presidentes municipales a los jefes políticos (Chávez, 1988).

Sin embargo, con el paso de los años, Porfirio Díaz se rodeó de intelectuales y pseudo-intelectuales positivistas conocidos con el nombre de científicos, los cuales influyen en las actividades de su gobierno.

Así para el proceso de selección, y con influencia de José Yves Limantour, Díaz estableció la carrera de empleados en la Escuela de Contaduría y Administración que deberían cursar los aspirantes a empleo públicos.

Para el sistema de ascensos y/o promociones se publicó un trabajo titulado "*Guía práctica del Empleado de la República Mexicana*", en el cual se avizoran algunos lineamientos de lo que actualmente conocemos como sistema de méritos, base y

sustento del ascenso y la promoción... pensión y jubilación, en este tiempo el servidor público no tenía seguridad social o derecho a una vejez digna y tranquila por jubilación (Chávez, 1988).

### ***1.2 Condiciones Generales de Trabajo. (Derechos y Obligaciones)***

En años siguientes y con la destitución del general Porfirio Díaz y derivado de los conflictos que llevo consigo el final de la Revolución Mexicana, Venustiano Carranza propone rehacer la constitución de 1857, por lo cual el 14 de septiembre de 1916 convoca a un congreso constituyente y es en Febrero de 1917 cuando se expide la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde en el artículo 123 se menciona que “toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley”. Sin embargo en el día 7 de diciembre de 1959, el presidente Adolfo López Mateos envió al Congreso la iniciativa de reforma al Artículo 123 de la Constitución para crear el “Apartado B”, relativo a los trabajadores al servicio de los Poderes de la Unión y de los gobiernos del Distrito Federal y Territorios, a efecto de que fueran reguladas constitucionalmente las relaciones laborales entre el Estado y sus trabajadores. Lo cual fue fundamentado ya que los servidores laboran en instituciones de interés general y contribuyen al ejercicio de la función pública. Lo anterior se aprobó el 27 de septiembre de 1960 por unanimidad de votos y es así que el 5 de diciembre de 1960 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación la reforma del artículo en mención.

Y es así como se establecieron los derechos y obligaciones de los servidores públicos.

Por su parte el Estado de México se rige por la Constitución Política del Estado Libre y soberano de México, la Ley de responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios, diversas disposiciones que sientan las bases para conformar a plenitud un sistema, los cuales se mencionan a continuación.

### ▣ *Constitución Política del Estado Libre y Soberano del Estado de México.*

Fue promulgada por el entonces Gobernador Agustín Millán el 8 de noviembre de 1917, la cual determina las libertades, derechos y garantías de sus habitantes y las bases para la organización y ejercicio del poder público, bajo el marco de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En su artículo 130 menciona: “Para los efectos de las responsabilidades a que alude este título, se considera como servidor público a toda persona que desempeñe un empleo, cargo o comisión en alguno de los poderes del Estado, en los ayuntamientos de los municipios y organismos auxiliares, así como los titulares o quienes hagan sus veces en empresas de participación estatal o municipal, sociedades o asociaciones asimiladas a éstas y en los fideicomisos públicos. Por lo que toca a los demás trabajadores del sector auxiliar, su calidad de servidores públicos estará determinada por los ordenamientos legales respectivos”.

Es importante señalar que en el artículo 144, menciona que “Los servidores públicos del Estado y de los municipios por nombramiento designación, al entrar a desempeñar sus cargos, rendirán protesta formal de cumplir con la Constitución General de la República, la particular del Estado y todas las leyes que de ambas emanen”. Lo cual puede generar un sentido de identidad.

### ▣ *Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios.*

Por su parte la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios establece: en su artículo 1.- “Esta Ley tiene por objeto reglamentar el Título Séptimo de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México, en materia de: ... II.- Las obligaciones en dicho servicio público...”; más adelante en su artículo 42 indica: “Para salvaguardar la legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia...”, en esta ley ya es clara la intención del legislador pues

impone conductas a seguir para que la administración pública sea eficaz y busca congruencia en la actitud del servidor público con los fines del Estado.

▣ *Ley del Trabajo de los Servidores Públicos del Estado y Municipios.*

Debe señalarse que el gobierno estatal sintió la necesidad de modernizar los ordenamientos legales y generó la iniciativa de ley que regula las relaciones laborales entre el Estado y sus servidores públicos, el 30 de Octubre de 1998, estableciendo nuevas medidas para tutelar los derechos de los trabajadores al servicio del Estado, municipios, organismos auxiliares y fideicomisos públicos, como son, entre otras, el ingreso a la función pública, la protección al salario, los niveles de estabilidad laboral y el establecimiento de un sistema de profesionalización del servicio público que prevé la indispensable participación de los servidores públicos sin cuya adhesión responsable, ningún propósito gubernamental tiene garantizado el éxito.

## **CAPITULO 2**

### **EL VACÍO EXISTENCIAL**

#### ***2.1 Antecedentes***

El vacío existencial, surge del pensamiento frankliano dando como origen a la logoterapia.

Viktor Emil Frankl, fue psiquiatra y escritor, sobreviviente de cuatro campos de concentración en Alemania entre los cuales estuvo en uno de los más crueles de la segunda guerra mundial, el de Auschwitz, de donde se basó para postular su propuesta logoterapéutica.

Por lo anterior, se expondrá la biografía de Viktor Frankl para entender mejor las bases de su propuesta.

Viktor Emil Frankl, nace en Viena el 26 de marzo de 1905 en el seno de una familia judía que le brindó una atmósfera de calidez y seguridad. A la edad de 13 años, se planteó por primera vez el sentido de la vida, cuando un profesor suyo dijo que la vida humana, en último término, era sólo un proceso de combustión y oxidación (Pareja, 2001).

En 1921, cuando Frankl tenía apenas 16 años sucedieron dos cosas importantes: Primeramente, le interesó la medicina debido al sufrimiento de los jóvenes que padecieron la Primera Guerra Mundial, tanto en Europa como en su país; y es como inició su correspondencia con Freud. (Unikel, 2000). Le escribía mandándole materiales que extraía de investigaciones y diversos escritos que presumía podían importarle. Sin embargo, al ingresar a la Universidad de Viena para estudiar medicina, examinó los alcances y limitaciones del análisis freudiano, alejándose de esta teoría debido a la poca flexibilidad de sus formulaciones conceptuales, ya que impedían tener una imagen “unitaria” del hombre, sobre todo en la capacidad

humana libre de albedrío y la voluntad que buscaba el sentido de vida (Pareja, 2001).

La diferencia fundamental entre Freud y Frankl, es que el primero, considera que la motivación principal del hombre es la búsqueda de placer y trata de buscar la homeostasis entre el cuerpo y la mente. En cambio, para Frankl la principal motivación del hombre es la búsqueda de sentido. Frankl considera que el valor del placer para la persona es sólo la consecuencia de sus actos y le da un valor a las tensiones que se presentan en la búsqueda de sentido, la cual es inherente al ser humano, y por tanto, indispensable para el bienestar mental.

Una diferencia más es que el psicoanálisis freudiano considera a los seres humanos como seres biológicamente determinados y persigue los elementos patológicos de la psique humana que obstaculizan el funcionamiento sano mientras que, Frankl afirma que los seres humanos no están biológicamente determinados, sino destinados a superar sus límites biológicos mediante su dimensión espiritual la cual constituye el único núcleo sano en el individuo; se enfoca en la salud no en la enfermedad (Gutmann, 1998).

Además, Frankl reconoce que Freud tuvo el mérito de descubrir el inconsciente, sin embargo, da a conocer que existe una dimensión dentro del inconsciente del individuo a la que denominó: inconsciente espiritual. “Freud sólo vio en el inconsciente la impulsividad inconsciente, para él, el inconsciente era ante todo un almacén de impulsividad reprimida. En realidad no solo existe lo impulsivo en el inconsciente, sino también lo espiritual” (Frankl, 1994).

Otra diferencia que Frankl tuvo con Freud es respecto a la naturaleza y cura de las neurosis. Para Freud, la raíz de esta enfermedad se fundamenta en motivos conflictivos inconscientes, mientras que para Frankl existe una diferencia entre varias formas de neurosis y descubrió que el origen de algunas de ellas consistía en la incapacidad del paciente para encontrar significado a su vida y sentido de

responsabilidad a la propia existencia, a este tipo de neurosis Frankl la llamó: Neurosis noógena (Pareja, 2001).

A la edad de 21 años Frankl se separa del psicoanálisis freudiano y se integra al círculo vienés de Alfred Adler, pues la psicología propuesta por este autor concedía más atención a los problemas existenciales y llegaba a una concepción personalista del hombre como pretender buscar las causas de los conflictos de la persona en el pasado, como en el psicoanálisis, sino lograr un fin que es el estudio de la personalidad y sus manifestaciones psicológicas, basado en el dinamismo humano.

Para Adler lo social determina la actitud y la postura de la persona ante los otros. De ahí viene el que para Adler la neurosis se da cuando el yo no acepta la responsabilidad de sus acciones dejándola en manos de la sociedad (Pareja, 2001). Esto genera un punto de discordancia entre Adler y Frankl, ya que para Adler la motivación de la conducta humana es la voluntad de poder o la voluntad dirigida al poder, mientras que para Frankl la fuerza del ser humano es la búsqueda de significado o voluntad de sentido.

En el periodo en el cual Frankl participó en la Asociación de Psicología Individual, impartió conferencias en las cuales hablaba de la relación del sentido de vida y la situación social que vivían los hombres y mujeres de la post-guerra. Posteriormente, participó en el II Congreso Internacional de Psicología Individual, en donde fundó centros de consulta gratuita para jóvenes, en respuesta a la problemática social en la que viven ellos, donde brindaban elementos para considerar que su vida era significativa a pesar de los desastres de la guerra que trajo como consecuencia el derrumbe de los valores. El éxito fue arrollador, y se fundaron más centros en otras ciudades (Unikel, 2000).

Durante la experiencia en los centros de atención para jóvenes Frankl se da cuenta de la necesidad de incorporar en la terapia aspectos de corte existencial y

filosófico que percibió en los pacientes. Adler no estuvo de acuerdo con Frankl en este aspecto filosófico, por lo que fue expulsado de la Asociación de Psicología Individual.

Por lo anterior, Frankl decide no solo incorporar a la experiencia terapéutica el aspecto científico, sino también filosófico, es decir, una visión científica con una orientación filosófica.

Según Pareja (2001), los principales filósofos que influyeron en Frankl, fueron: Max Scheler, Nikolai Hartmann, Martin Heidegger y Karl Jaspers, entre otros.

Max Scheler, fue un filósofo y sociólogo alemán, considera que los valores son reales, inmutables e independientes del sujeto que los percibe, los valores se perciben, van apareciendo en la vida a través de la captura y realización de los mismos, dando como consecuencia el volver trascendente al ser humano. Señala también que el espíritu es aquello que distingue al hombre de los otros seres vivos, el espíritu dirige la voluntad presentándole los valores que deben ser realizados. Frankl toma de este autor y su teoría, la antropología del espíritu (Pareja, 2001).

Por su parte, Nikolai Hartmann, tiene relación directa con Frankl en el estudio y reflexión sobre las diferencias ontológicas del ser humano. Este autor, demostró que la realidad es una unidad pero ésta aparece en nuestra consciencia refractada en cuatro diferentes estratos: el estrato físico, el estrato orgánico, el estrato anímico y el estrato espiritual (Pareja, 2001).

De esta manera, se puede decir que Frankl tomó como referencia la Ontología de Nikolai Hartmann y la Antropología de Max Scheler, para desarrollar la Ontología Dimensional y la Antropología Dimensional como base de su análisis existencial y de su aplicación práctica en la logoterapia.

Frankl retoma dos ideas básicas de Heidegger, filósofo alemán existencial del siglo XX. La existencia no es algo determinado, estático y estable de una vez y para siempre, y que el ser humano decide con base en las posibilidades que encuentra en sí mismo y en las que le proporciona su pasado.

Con Kart Jaspers, comparte los siguientes conceptos:

- Concepto de libertad. Jaspers la define como la capacidad particularmente humana que da posibilidad a tomar postura ante los condicionamientos, ante los demás y ante uno mismo.
- Las situaciones límite. Aquellas situaciones ante las que el hombre tiene que adoptar una actitud vital, estando compuestas por el sufrimiento, la culpa y la muerte.
- La responsabilidad de la propia existencia. No asumir esta responsabilidad significa sumirse en el caos, en lo intrascendente donde no hay comunicación consigo mismo ni con los demás, donde la persona se deshumaniza (se vuelve un objeto, algo que se utiliza) y las relaciones con los demás también. Cuando sucede esto Frankl afirma que se cae en el **vacío existencial** en el cual el ser humano corre el riesgo de autoenajenarse y convertirse en marioneta de los sistemas sociales que lo convierte en un ser conformista (hará lo que otros hacen) o que lo hunden en el totalitarismo (hará lo que otros le imponen a hacer). (Pareja, 2001).

En 1936 Frankl ingresa a trabajar en la Clínica Neurológica de la Universidad de Viena, donde dio mucha importancia a escuchar al paciente; prefería anotar lo que le decían más que lo que él mismo decía. A medida que atendió a los pacientes fue como descubrió las técnicas de la logoterapia: la intención paradójica y la derreflexión, haciendo responsable al paciente frente a sus propios síntomas.

Con la persecución de Hitler a los judíos, alrededor del año de 1941 Frankl tuvo la oportunidad de salir del país y ejercer su profesión tranquilamente, sin embargo, no quiso hacerlo por no abandonar a sus padres, ni tampoco a sus pacientes.

En 1942, Frankl fue apresado conjuntamente a su esposa y sus padres los cuales fueron separados de él. Es aquí donde comienza el periodo de vida que Frankl llama "experimentum crucis" porque considera dicho periodo como la prueba más importante que tanto su teoría como su práctica debieron afrontar (Frankl, 1994).

Estando prisionero en los campos de concentración Frankl emprendió las comprobaciones de su teoría, justificando dos aspectos; por un lado que la libertad de la voluntad es capaz de oponerse a los condicionamientos, tanto biológicos como psicológicos y que esa libertad no puede ser arrebatada por nadie excepto por la muerte, por tanto, ante cualquier situación el hombre es capaz de tomar una actitud que lo lleve a comportarse como humano; y por otro lado que la voluntad de sentido lo sacó de la debilidad física y del decaimiento de esperanza de vivir y lo motiva para encontrar un sentido que ilumine su vida.

En el campo de concentración de Theresienstadt, fue despojado junto con otros prisioneros de sus pertenencias, de sus vestimentas y de su cabello; en ese momento únicamente pudo llevarse el manuscrito de un libro que era la síntesis de su experiencia en la práctica clínica; con ello se da cuenta que no poseía nada, sólo poseía su existencia desnuda; lo cual hizo que tomara consciencia del significado del sentido y descubrió que hay que responderle a la vida en vez de hacerle preguntas y que esas respuestas solamente podría emitirlas él, percatándose de la libertad que él mismo poseía para responderlas o ignorarlas. Es en ese entonces cuando decide no aventarse contra la alambrada y actúa bajo la premisa: *la vida tiene sentido a pesar de todo y bajo cualquier circunstancia*. Comprobó que para vivir el hombre tiene, ante todo, necesidad de sentido ya que con éste el ser humano es capaz de superar cualquier situación conservando siempre su libertad y responsabilidad (Frankl, 1996).

Algunos de los sentidos que descubrió Frankl fueron, el amor a su esposa, rehacer el manuscrito que le habían arrebatado y que contenía la síntesis de su pensamiento, compartir sus conocimientos y su experiencia con el mundo ayudar a los otros prisioneros a vencer la propia desesperación, entre otros (Frankl, 1996).

En abril de 1945 fue liberado y a pesar de haber perdido a sus padres y a su esposa, regresó a Viena retomando el sentido de su misión personal, que era ayudar a sus semejantes. Después de la guerra, reconstruyó totalmente su manuscrito arrebatado en Auschwitz y lo publicó en ese mismo año con el título de “Psicoanálisis y Existencialismo”

## **2.2 Logoterapia**

La logoterapia está considerada como la tercera escuela vienesa de psicoterapia, siendo la primera el psicoanálisis de Freud y la segunda la psicología individual de Adler.

Como se mencionó anteriormente, la logoterapia surge como una respuesta del psiquiatra y neurólogo vienés Viktor Emil Frankl.

La palabra “logos” es una raíz griega con varias acepciones: lógica, tratado o estudio, sentido, espíritu, palabra. Para Frankl (1978) el “logos” es el mundo espiritual objetivo del sentido y de los valores, un mundo ordenado, un cosmos, el cual viene a ser el correlato de la existencia personal, por lo que se puede decir que la logoterapia no es persuasión sino descubrimiento.

Frankl define la logoterapia como una terapia que apela al espíritu rebasando el nivel de lo físico y de lo psíquico. Al respecto habla de una psicoterapia que enfoque la existencia humana profunda, también en altura e incorpore el ámbito de

lo espiritual, no sólo lo incluye, sino que se trata de una psicoterapia que arranca de lo espiritual.

Esta inclusión de lo espiritual es desde la perspectiva existencial, no desde un punto de vista teológico, ya que “para la logoterapia la religión es y no puede ser otra cosa que un tema, nunca una posición básica. La logoterapia debe manejarse más acá de la bifurcación que divide la visión del mundo teísta y ateísta” (Frankl, 1999).

Para la tercera escuela de psicoterapia la fuerza motivante de una persona es básicamente, la búsqueda de sentido y su principal preocupación es alcanzar un significado de su existencia y actualizar los valores que le dan sentido.

La logoterapia hace consciente al paciente de su responsabilidad con el fin de que él mismo decida sobre su sentido y valores personales, así mismo deberá decidir si, ante algo, o alguien, interpreta él su propia existencia con responsabilidad.

Por tal situación, la logoterapia se revela como una educación hacia la responsabilidad y se fundamenta en tres principios según Frankl (1994):

1. La vida tiene sentido bajo las circunstancias.
2. El hombre es dueño de una voluntad de sentido y se siente frustrado o vacío cuando deja de ejercerla.
3. El hombre es libre, dentro de sus limitaciones, para consumir el sentido de su existencia.

La logoterapia supone también que el hombre no tiende primariamente al placer, sino que, por encima de todo, busca tareas vitales que consumir y su placer más profundo lo encuentra en la realización de esas tareas. Afirma también que toda persona es única, en el sentido de que tiene que vivir su propia vida, es irremplazable y que en ningún momento de su vida puede arrepentirse. Además

sostiene que el hombre, dentro de sus evidentes limitaciones, es libre para elegir respecto a sus actividades, experiencias y actitudes.

La logoterapia insiste en que el hombre no debe utilizar su libertad arbitrariamente, que el uso que haga de ella, tiene que estar regulado siempre por la responsabilidad asumiéndola en todas decisiones. Finalmente, sostiene que en la búsqueda del sentido de su existencia, el hombre puede recurrir al conjunto de valores y tradiciones que le han sido transmitidos de generación en generación, pero advierte que la decisión final residirá en el individuo y éste deberá estar obligado, más que nunca, a confiar en su consciencia personal y a aceptar la responsabilidad que implica escuchar y obedecer su voz.

El análisis antropológico y de los valores que sustentan la tesis de la logoterapia lo aporta el análisis existencial. El análisis existencial caracteriza y califica la esencia de la existencia en el sentido de que la misma es una “forma de ser” del ente humano (Frankl, 1994). Por tanto, es importante saber que dentro de los fundamentos de la logoterapia estará implícita la visión antropológica existencial del ser humano. Dichos fundamentos a saber son tres:

- La libertad de la voluntad
- La voluntad en busca de sentido
- El sentido de la vida

A continuación se explicarán brevemente cada uno de los fundamentos antes señalados.

#### ✚ La libertad de la voluntad.

La libertad para Frankl es ver al ser humano no solo como un objeto abierto a las influencias ambientales cuya realidad y consecuencias son innegables, sino

también en considerarlo como un sujeto que crea su mundo y determina quién es él (Pareja, 2001).

Además, el hombre puede decidir libremente sobre su vida gracias a una capacidad que no comparte con ningún otro animal, una facultad específicamente humana: el autodistanciamiento, que Frankl (1994) define como “la capacidad de poner distancia de las situaciones exteriores, de ponernos firmes en relación de ellas; pero somos capaces no solamente de poner distancia con el mundo, sino también con nosotros mismos”.

Decir que el hombre es libre no significa que no esté condicionado por los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El hombre sí está condicionado pero no determinado. Puede elegir libremente su posición ante ellos, ante lo cual Frankl (1978) agrega, “la libertad del hombre es una libertad finita: el hombre no es libre de condicionamientos, sino que es libre solamente respecto a la actitud como ha de asumirlos. Pues finalmente le incumbe a él decidir si se somete a los condicionamientos”.

Frankl (1994) se refiere a la libertad frente a tres cosas:

- 1) Frente a los instintos
- 2) Frente a la herencia
- 3) Frente al medio ambiente

La libertad no puede separarse de la responsabilidad, ya que un acto libre implica la capacidad de responder a las interrogantes que cada día se presentan al individuo. Para Frankl, el ser humano tiene la tarea de hacerse cargo en primer lugar, de su propia vida. Esto implica que cuando el hombre tome consciencia viva de la responsabilidad de llevar adelante su propia existencia, estará preparado para comprender y acompañar otros seres humanos en el proceso de descubrimiento y compromiso con la propia vida.

### ▣ La voluntad en busca de sentido.

Cuando se habla de que el ser humano está llamado a buscar un sentido significa que la principal motivación de éste es encontrar un sentido a aquello que le es significativo y valioso y hacerlo realidad. A esta lucha también se le llama voluntad de sentido. Frankl (2001) lo manifiesta así: “la voluntad de sentido es el esfuerzo del hombre por el mejor cumplimiento posible del sentido de su existencia”.

Por su parte Pareja (2001) agrega, la voluntad de sentido es la fuerza que mueve al hombre a la búsqueda de la felicidad. Pero no de una felicidad como un fin en sí misma, sino una felicidad que se empieza a experimentar cuando el ser humano se pone en busca de sentido, cuando descubre fuera de sí algo o alguien por lo cual se siente atraído (valor o sentido), cuando escucha la voz de su consciencia y actúa a favor de ella para realizar el sentido. Frankl (2001) lo explica así: “el placer no es más que un efecto secundario, concomitante, del cumplimiento del sentido, el poder es un medio para el fin”.

Es importante entender que el sentido de vida de cada hombre es único y específico para cada sujeto y que sólo él es capaz de encontrarlo para alcanzar un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

Dicha voluntad es la motivación básica del ser humano, se dirige a responder a sus preguntas vitales a través de descubrir el sentido presente e inherente de cada situación y a realizar sentidos universales, llamados: valores.

La capacidad del hombre de encontrar sentido se ubica en lo que Frankl denominó la autotranscendencia, en la cual el ser humano está orientado a no quedarse en sí, sino a salir al encuentro de algo o de alguien que están más allá de él, sin que por esto se deje de ser él mismo. “Sólo en la medida en que vivimos expansivamente

nuestra autotranscendencia, nos convertimos realmente en seres humanos y nos realizamos a nosotros mismos” (Frankl, 1978).

Al respecto, Pareja (1989) opina lo siguiente: “sólo cuando soy capaz de salir de mi mismo, sin dejar de ser yo mismo y me encuentro con el mundo de las cosas ya sea para contemplarlas, transformarlas o recrearlas y cuando voy al encuentro humano sea en forma de colaboración, trabajo, creación de comunidad y fraternidad, amistad o relación amorosa es que puedo experimentar ser feliz, pero como consecuencia de mi dirección intencional, libremente optada”.

Recordemos que para Frankl (1999), la motivación es la búsqueda de sentido, no de placer. El placer es la consecuencia no el fin en sí mismo.

#### ✚ El sentido de la vida

El tercer fundamento de la antropología frankliana sostiene que la vida humana tiene siempre un sentido, independientemente de la situación que se viva.

El hombre es el único ser capaz de preguntarse por el sentido de su vida. Esta pregunta puede surgir en el contexto del quehacer cotidiano, cuando el ser humano se pregunta por el ser mismo de sus afanes, cansancio, tedio y la finalidad de su trabajo. También surge frecuentemente en el encuentro con los otros seres humanos, cuando las relaciones interpersonales implican la devaluación de las personas, el sometimiento y la competencia y toda forma de deshumanización. Con mayor frecuencia aún, la pregunta por el sentido de la vida se presenta como un desafío para el ser humano cuando éste se ve confrontado con el dolor y el sufrimiento momentáneo o crónico, que crea la experiencia de la culpa y la muerte (Pareja, 2001).

Para Frankl, el hombre al preguntarle sobre el sentido de su vida, tiene una respuesta válida sólo para él mismo en ese momento determinado. Pues el

hombre y las situaciones que le rodean, están sujetos a un cambio constante, por lo que el sentido de su vida puede transformarse conforme cambian también las circunstancias que lo rodean (Fabry, 2003).

Por ello, el sentido no se puede dar, sino que ha de ser encontrado, ningún hombre puede otorgar sentido a la vida de otro. Lo que sí puede darle es la certeza que hay un sentido. La propia persona es quien ha de descubrir el sentido por sí misma.

Frankl (1994), menciona que “las personas son capaces de encontrar un sentido a su vida independientemente del sexo, la edad, el ambiente, y del hecho de ser creyente o no”

La búsqueda de un sentido de la vida, necesariamente tiene que contar con un mínimo de tensión. Esta tensión vitaliza la búsqueda y hace que todo nuestro ser se ponga en marcha cuando descubrimos en nuestra existencia algo que hacer, que crear o transformar y alguien con quien compartir la vida. “No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir, cada uno debe de llevar a cabo un cometido concreto. Por tanto ni puede ser reemplazado en la función, ni en su vida puede repetirse, su tarea es única, como única es su oportunidad para instrumentarla” (Frankl, 1999).

Existen tres caminos por los que el hombre puede encontrar sentido:

1. Hacer o producir algo
2. Vivenciar algo o amar a alguien
3. Afrontar un destino inevitable con la actitud y firmeza adecuada.

Estos tres caminos corresponden a los valores de creación, de experiencia y actitud.

Por último cabe hacer mención que en la logoterapia existen algunas técnicas como son:

- Intención paradójica
- Derreflexión
- Diálogo socrático

### ***2.3 Vacío Existencial***

Anteriormente se explicaron los fundamentos de la logoterapia, uno de ellos, es la voluntad de sentido, la cual es la fuerza que impulsa al hombre a hallar y realizar un sentido. Sin embargo, cuando al ser humano le falta orientación, el sentido o los valores no existen o están confundidos, así el individuo replegado sobre sí mismo, cae en la frustración de no encontrarle sentido a la vida apareciendo el vacío existencial.

Actualmente se vive una época de vacío existencial, esa es la gran enfermedad de nuestro tiempo. Reflejo de esto son: la insatisfacción generalizada, los índices de la delincuencia, la drogadicción, el maltrato, la violencia, la gran incidencia de problemas psicológicos. Trayendo como consecuencia una frustración existencial.

En palabras de Frankl (2001), “la frustración existencial es el sentimiento de falta de sentido de la propia existencia, es el sentimiento de vacío interior”.

Cada vez hay más personas que experimentan esta sensación de falta de sentido en su existencia lo cual lo ha convertido en un problema clave y urgente a nivel mundial.

A la frustración de la voluntad de sentido Frankl la llamó “Vacío Existencial” que implica la frustración de la tendencia del ser humano para buscar una vida llena de sentido. El hombre al tener este vacío existencial carece de un instinto que le diga

lo que ha de hacer, ya no tiene tradiciones que le indiquen lo que debe hacer y en ocasiones no sabe ni siquiera lo que le gustaría hacer, en su lugar se conforma haciendo lo que hacen otras personas (conformismo) o hace lo que otras personas quieren que haga (totalitarismo). Esta carencia de voluntad de sentido se compensa en ocasiones mediante máscaras con diversas caretas y disfraces y se intenta superar mediante una voluntad de poder (tener dinero), o voluntad de placer (compensación sexual) lo cual parece la solución para llenar el vacío existencial, sobre todo en una sociedad como en la que se vive actualmente, que fomenta el consumismo, el hedonismo (lo importante es el placer), relativismo, lo rápido, lo fácil, lo que no requiere esfuerzo, compromiso ni responsabilidad. Sin embargo, Frankl afirma que este camino sin sentido sólo conduce a la proliferación de la depresión, adicción y agresión, características que conforman la tríada neurótica en masas. Esto significa suicidio como tal, suicidio lento (con las adicciones) y violencia contra sí mismo y contra otros (Frankl, 1994).

Para Pareja (2001) este vacío “es la expresión visible del ser humano que, inquieto y hasta angustiado, no ha encontrado o ha reprimido su razón de vivir o el sentido de su propia existencia, es decir, al realizar aquello que tiene sentido y tener su propósito en la vida”.

Las manifestaciones de este sentimiento de falta de sentido se expresan también en el aburrimiento y la indiferencia. El primero se puede definir como falta de interés y el segundo como una falta de iniciativa. Para Frankl (1994) el hombre de hoy no tiene verdadero interés por el mundo y tampoco iniciativa para cambiar algo en éste, de ahí la preferencia por el conformismo y el totalitarismo.

Una tercera consecuencia del vacío existencial, además del conformismo y autoritarismo, es un neuroticismo específico, precisamente la neurosis que Frankl denomina como “noógena”. (Frankl, 1999)

Para Frankl (1978) ante este vacío existencial existen algunas actitudes que el hombre puede tomar: la actitud provisional, la actitud vital fatalista, la idea colectivista y el fanatismo.

En la actitud provisional el hombre considera que no es necesario actuar y afrontar su destino o que este no vale la pena.

En la actitud vital fatalista los tres grandes reduccionismos que son: el biologismo, el psicologismo y el sociologismo persuaden al hombre de que sólo es un autómatas de reflejos, un aparato de instintos o producto de la sangre y tierra, de la herencia y del medio ambiente o de factores similares, sin libertad ni responsabilidad. La culpa está en la situación social en que se encuentra o en las disposiciones anímico-corporales que posee. En la idea colectivista los juicios sólo sirven para inhibir en el hombre la responsabilidad de sus opiniones personales. Ocurre así que la mayoría de las personas de hoy no tienen ninguna opinión: la opinión la tienen los demás. En el fanatismo el hombre de mentalidad colectivista desconoce su propia personalidad al dividirse en la masa o más exactamente, al sumergirse en ella.

Ante estas actitudes, Frankl (1978) dice: “si un paciente alega ante nosotros que ignora el sentido de su vida y desconoce las posibilidades únicas de su existencia, podemos replicarle que su misión primera y más urgente consiste, precisamente en encontrar el camino hacia el cumplimiento de su propia misión y avanzar resueltamente hacia el sentido de su vida, con todo lo que tiene de singularidad y particularidad.

El ser humano necesita tener una orientación adecuada hacia los valores y significados a realizar. Por ello es necesario que se fortalezca su voluntad con una existencia dirigida hacia algo más allá de sí misma, es decir, cultivar su capacidad de autotrascendencia en su expresión de voluntad de sentido.

## MÉTODO

### ▣ Tipo de Estudio:

Descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2001) este tipo de estudio busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

En este caso se pretendió analizar el nivel de vacío existencial en servidores públicos de Gobierno del Estado de México, de acuerdo a su permanencia en el servicio, edad, escolaridad, género, nivel socioeconómico y religión.

### ▣ Objetivo del estudio.

#### Objetivo general:

Describir el nivel de vacío existencial en servidores públicos del Gobierno del Estado de México.

#### Objetivos específicos:

Cuantificar el nivel de vacío existencial en servidores públicos del Gobierno del Estado de México.

Cuantificar el nivel de propósito de vida en servidores públicos del Gobierno del Estado de México.

### ▣ Planteamiento del problema y pregunta de investigación.

Los servidores públicos que se encuentran trabajando en las dependencias de gobierno en muchas ocasiones tienen la misma actividad por periodos de tiempos muy largos, o bien realizan actividades que no concuerdan con su experiencia laboral o con la profesión que estudiaron, lo anterior pueden repercutir de forma

negativa en su vida cotidiana, y en algún momento puede afectar en su estado de ánimo y sólo viven por vivir ya que no encuentran ningún sentido a su vida, a esta sensación Frankl la denominó vacío existencial, el cual se debe a que el hombre muchas veces ya no sabe lo que quiere en el fondo (Frankl, 2001). La Secretaría de Desarrollo Urbano como se conoce actualmente, ha sufrido varias modificaciones en su estructura, desde el año de 1981 conocida como Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas (SDUOP), hasta el mes de febrero del 2007, cuando la Secretaría de Finanzas autorizó el organigrama y la nueva codificación estructural de la Secretaría de Desarrollo Urbano, modificándose la denominación de las Direcciones Generales de Administración Urbana y Control Urbano y Desarrollo Territorial, quedando la primera como Dirección General de Planeación Urbana y la segunda como Dirección General de Control Urbano, respetándose la estructura territorial de la Dirección General de Operación Urbana, con sus tres Direcciones Regionales y 16 residencias locales, acordes al nuevo esquema de regionalización del Estado de México. (Gaceta de Gobierno, 2002).

¿En qué condiciones de vacío existencial trabajan los servidores públicos del Gobierno del Estado de México?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es el nivel de vacío existencial en servidores públicos del Gobierno del Estado de México?
- ¿Cuál es el nivel de sentido de vida en servidores públicos del Gobierno del Estado de México?

▣ Definición de variables

Se utilizó una variable de tipo atributiva para saber el nivel de vacío existencial.

▣ Definiciones conceptuales:

**Vacío Existencial:** Falta de sentido de la propia existencia (Frankl, 2001)

▣ Definiciones operacionales:

**Vacío Existencial:** Cuando la persona no tiene metas, sentido o propósito en su vida, no sabe hacia donde dirigirla, piensa que no existe sentido ni motivo de ser.

▣ Planteamiento de Hipótesis

Hi. Existe Vacío Existencial en servidores públicos de una dependencia del Gobierno del Estado de México.

Ho. No existe Vacío Existencial en servidores públicos de una dependencia del Gobierno del Estado de México.

▣ Definición del universo de estudio.

Se trabajó con la Secretaria de Desarrollo Urbano, la cual está integrada por la oficina del C. Secretario, una Coordinación Administrativa, la Dirección General de Planeación Urbana que a su vez cuenta con tres Direcciones Regionales y 16 residencias locales y la segunda como Dirección General de Control Urbano.

▣ Definición de muestra.

Muestreo no probabilístico intencional, dado que se trabajará con 35 servidores públicos del Gobierno del Estado de México.

Los criterios de Inclusión que se tomaron, fueron los siguientes:

La edad promedio de los servidores públicos osciló entre los 25 y 62 años, siendo la edad entre 31 y 37 años la que obtuvo un mayor porcentaje, caso contrario para las personas de con edades de 52 años en adelante.

El estado civil predominante fue el de casados, mientras que unión libre y divorciados fueron minoría.

El género predominante fue el de mujeres, sin embargo fue un porcentaje muy pequeño en relación con el sexo masculino.

Con lo que respecta a la escolaridad, la mayoría de los servidores públicos que conformaron la muestra cuentan con licenciatura, mientras que un porcentaje muy inferior tienen estudios de secundaria, secretaria bilingüe, comercio y doctorado.

#### **▣ Selección, adaptación y/o diseño de instrumentos**

Se eligió el Cuestionario de Propósito de Vida PIL. Que es una escala construida por Crumbaugh y Maholick en 1974, con la finalidad específica de detectar el nivel de vacío existencial que tiene cada persona, o bien el grado en el cual una persona ha encontrado sentido en la vida. Es derivado de la orientación logoterapéutica de Frankl, quien sostiene que encontrar una búsqueda del significado de la vida es la motivación humana más fuerte. El PIL indica el grado con el cual se ha encontrado un significado y propósito en la vida, aunque no refiere acerca de los motivos para encontrar el significado.

La escala consta de 20 ítems, que la persona debe calificar y puntuar con una escala de 7 puntos como máximo. En cada uno de los ítems, la posición 4 se considera neutral y se emplean distintos términos descriptivos para las posiciones 1 y 7; posiciones por debajo de 92 indican la falta de un claro significado en la vida

o de un vacío existencial; mientras que un puntaje alto indica menor vacío existencial, y un alto propósito de vida (Gurrola, 1993).

El instrumento consta de tres parámetros, que son los siguientes:

- Factor I. Significado de vida. Se refiere a tener un propósito o misión en la vida, algo que de una razón de ser al existir.
- Factor II. Satisfacción por la propia vida. Hace referencia al encontrar un propósito de vida.
- Factor III. La vida me parece significativa. Se refiere a conocer lo que se piensa de la misma vida, si ésta es aburrida o interesante.

Esta escala fue validada por Gurrola (1993). Al respecto de la validez del instrumento y confiabilidad, Crumbaugh (1977) , indica que la validez de constructo de esta prueba es estadísticamente significativa tanto en los grupos normales como en grupos con alguna patología, correspondiéndole un índice de 0.70, con respecto a la confiabilidad esta es de 0.83. La prueba maneja un nivel de medición intervalar (Gurrola, 1993).

#### ▣ Diseño de la investigación

Fue una investigación no experimental, transversal descriptiva que tiene como objetivo especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

Para lo cual se aplicaron 35 cuestionarios para detectar el nivel de vacío existencial a los servidores públicos de acuerdo a la disponibilidad de horario. Una vez aplicado el instrumento de investigación, se procedió a codificar los datos a

través del programa Excel, se organizó la información y realizaron gráficas para la posterior interpretación.

Se utilizó la estadística descriptiva para calcular el promedio y la desviación estándar de los datos; así mismo, se calcularon algunas medidas para la interpretación utilizando la información que proporcionaron los encuestados, cruzando los datos con las cifras del propósito de vida. Posteriormente, se interpretaron las gráficas obtenidas.

Por otra parte, se utilizó el método estadístico Z para una sola muestra para darle validez a la interpretación, aplicando la hipótesis nula que afirma que en promedio los servidores públicos no tienen un vacío existencial; contra hipótesis alternativa que indica que sí existe un vacío existencial.

#### ■ Captura de información

La información se obtuvo de una dependencia del Gobierno del Estado de México con los servidores públicos que cumplan los criterios de inclusión antes mencionados.

Los cuestionarios se aplicaron en un lapso de tiempo de un mes. La contestación de cada cuestionario tuvo una duración aproximada de 25 minutos.

#### ■ Procesamiento de la información.

Los datos obtenidos se procesaron a través de la paquetería Excel, obteniendo media y desviación estándar ya que la variable se encuentra en un nivel de medición intervalar.

Para probar lo anterior se utilizó la prueba de hipótesis Z para una sola muestra dentro del paquete estadístico minitab.

## ▣ Prueba de Hipótesis

El planteamiento es el siguiente:

1.-H0:  $\mu \geq 92$  (No existe vacío existencial; en promedio se está probando que el puntaje del PIL es de 92 puntos o más)

2.-H1:  $\mu < 92$  (Existe vacío existencial; en promedio se está probando que el puntaje del PIL está por debajo de los 92 puntos).

3.-  $\alpha = 0.05$  (margen de error o significancia establecida)

4.-Región crítica: Para rechazar H0:  $p \leq 0.05$ ; si  $p > 0.05$  se acepta H1.

P (es la probabilidad del estadístico que arroja el programa estadístico minitab)

5.- Estadístico:  $Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$

Dónde:

n: es el número de personas encuestadas (35 personas)

$\bar{x}$ : es la media del PIL de los 35 datos obtenidos (media muestral)

$\mu$ : es la media que se está probando en la hipótesis

$\sigma$ : es la desviación estándar de los datos

Para el desarrollo de este punto se introdujeron los puntajes del PIL de las 35 personas en el programa minitab, se obtuvieron los siguientes resultados:

16/04/2015 12:02:22

Welcome to Minitab, press F1 for help.

### One-Sample Z: C1

Test of  $\mu = 92$  vs  $\mu < 92$

The assumed sigma = 0.05

Variable	N	Mean	StDev	SE Mean
C1	35	91.7429	7.8977	0.0085

Variable	95.0% Upper Bound	Z	P
C1	91.7568	-30.43	0.000

6.- Decisión: Como  $p$  es menor que  $\alpha$ , entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .  
Entonces la prueba es significativa concluyendo que **existe vacío existencial**.

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla No. 1 Puntaje PIL obtenido por persona y tiempo de laborar en el Gobierno del Estado de México.

Persona	Tiempo de laborar en el GEM (años)	Puntaje PIL
1	18	93
2	2	88
3	3	90
4	4	89
5	6	87
6	1	86
7	25	97
8	18	86
9	27	93
10	2	97
11	2	97
12	3	88
13	1	89
14	12	89
15	13	91
16	10	80
17	3	95
18	5	86
19	13	92
20	3	92
21	18	88
22	23	92

<b>Persona</b>	<b>Tiempo de laborar en el GEM (años)</b>	<b>Puntaje PIL</b>
23	9	92
24	30	130
25	9	92
26	27	96
27	12	86
28	17	95
29	15	87
30	27	97
31	27	85
32	6	93
33	0.6	91
34	6	97
35	10	85

Los datos obtenidos durante las encuestas sobre “vacío existencial” han sido agrupados en la tabla anterior. Los puntajes por debajo de 92 indican la falta de un claro significado en la vida o de un vacío existencial; mientras que un puntaje alto indica menor vacío existencial, y un alto propósito de vida.

**Tabla No. 2 Media y desviación estándar del vacío existencial en servidores públicos**

	<b>Promedio</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>PIL</b>	91.74 puntos	7.89 puntos

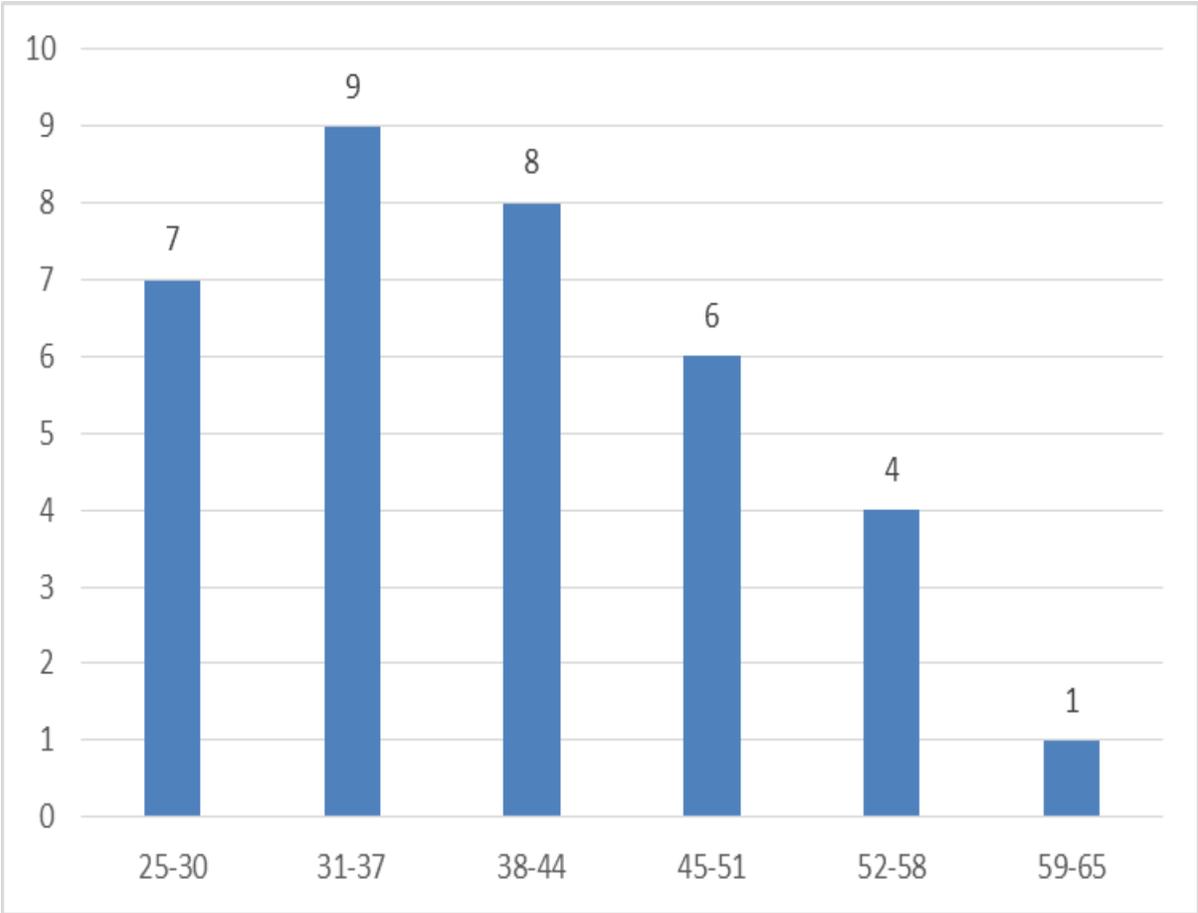
Según los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de las personas encuestadas presentan un vacío existencial, dado que se obtuvo una media de 91.74 y una variación de 7.89.

**Tabla No. 3 Tabla de frecuencias por escolaridad de los servidores públicos**

<b>Personas</b>	<b>Servidores Públicos</b>	<b>Promedio de Puntaje</b>
MAESTRÍA	2	93.50
SECRETARIA BILINGÜE	1	93.00
COMERCIO	1	93.00
LICENCIATURA	16	92.19
BACHILLERATO	8	92.00
POSTGRADO	1	92.00
CARRERA TÉCNICA	4	89.75
SECUNDARIA	1	89.00
DOCTORADO	1	87.00
<b>Total general</b>	<b>35</b>	<b>91.74</b>

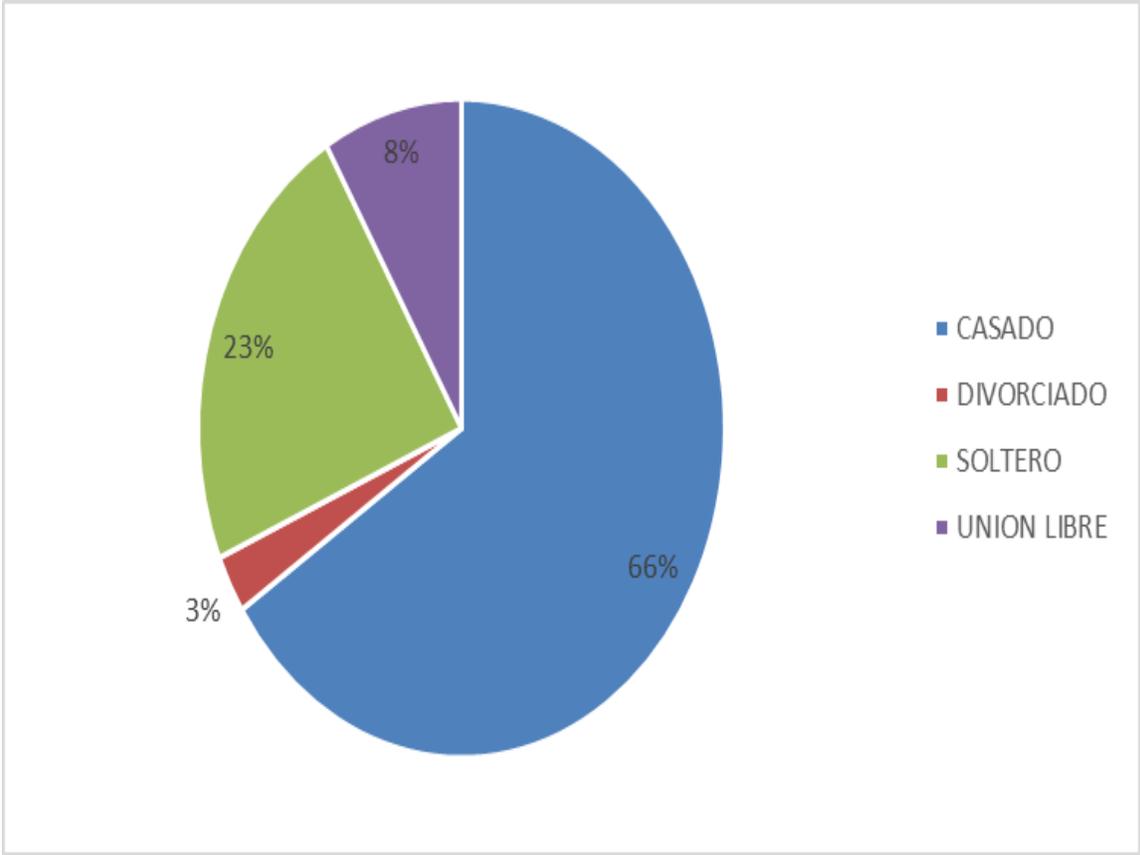
En lo que se refiere a nivel de escolaridad, el 46% de las personas encuestadas contaron con un nivel de licenciatura. El segundo lugar lo ocuparon las personas con preparatoria con un porcentaje de 23%. Y en tercer sitio, la escolaridad de carrera técnica con un 11%. En cuanto al puntaje del PIL, el puntaje medio más alto corresponde a la escolaridad de maestría, siguiéndole el de secretaría bilingüe con 93.50 puntos y 93 puntos, correspondientemente.

**Gráfica No. 1 Edades de los servidores públicos encuestados**



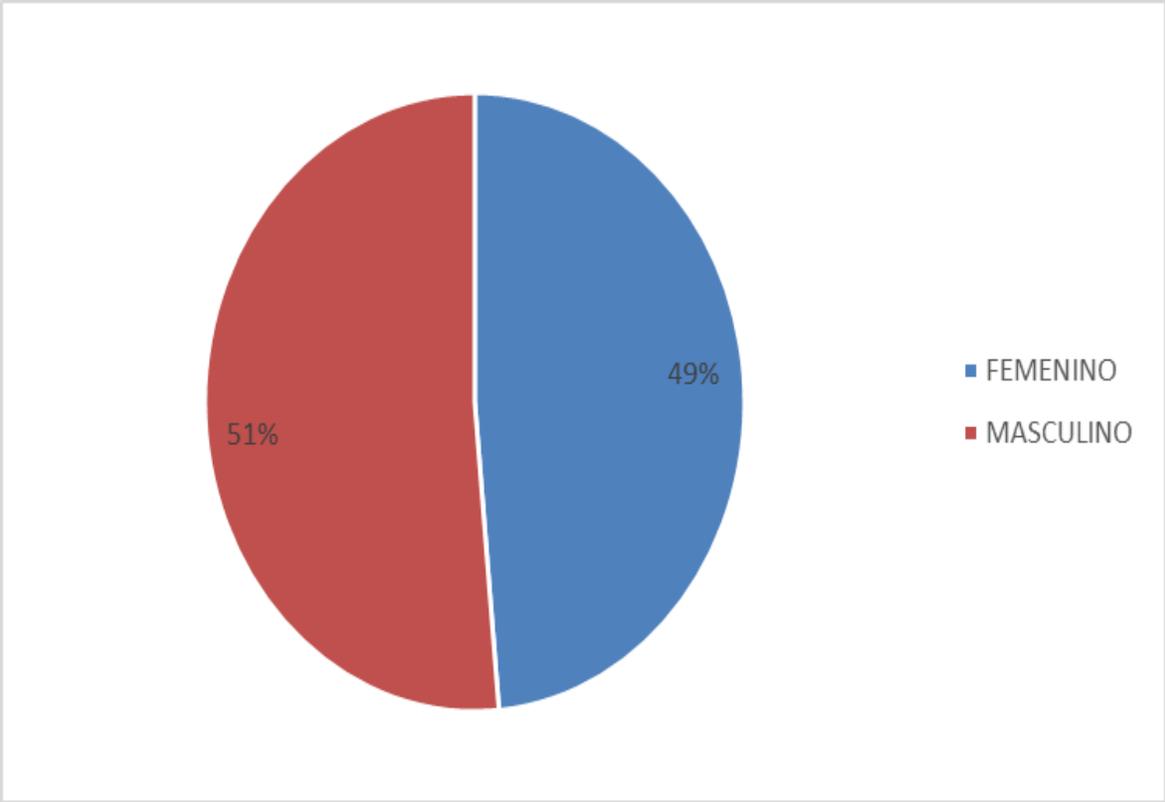
El rango de edad predominante entre los encuestados es de 31 a 37 años, la cual agrupa al 26 por ciento del total de personas. En menor medida aparecen las edades de 52 años en adelante con el 14%.

**Gráfica No. 2 Porcentajes del estado civil de los servidores públicos encuestados**



De las personas encuestadas, el 66% estaba casado, mientras que los estados de unión libre y divorciados quedaron en los últimos dos lugares con el 8% y 3%, respectivamente. Cabe señalar, que tan sólo el PIL de los solteros estuvo por debajo de los 92 puntos, teniendo un puntaje de 88.38 puntos.

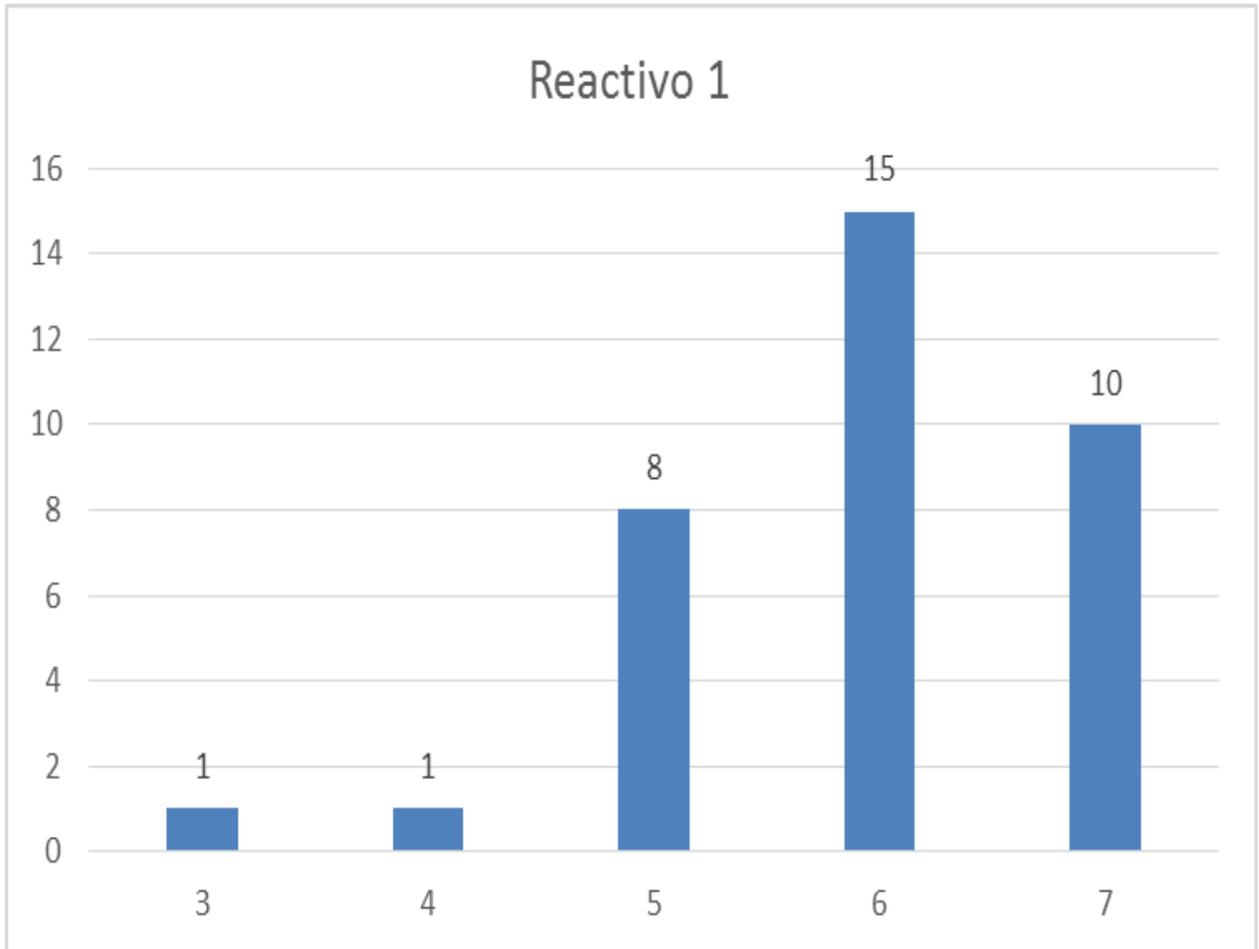
**Gráfica No. 3 Porcentajes por género de los servidores públicos encuestados**



De acuerdo a la información, el 51% de las personas correspondió al género masculino; lo cual en términos absolutos es una cifra de 18 personas. Por otro lado, el 49% restante hace referencia a las mujeres encuestadas y un total de 17 personas. Es de señalarse que el PIL también se calculó por género, resultando en 90.88 puntos en promedio para el género femenino y 92.55 puntos para el masculino.

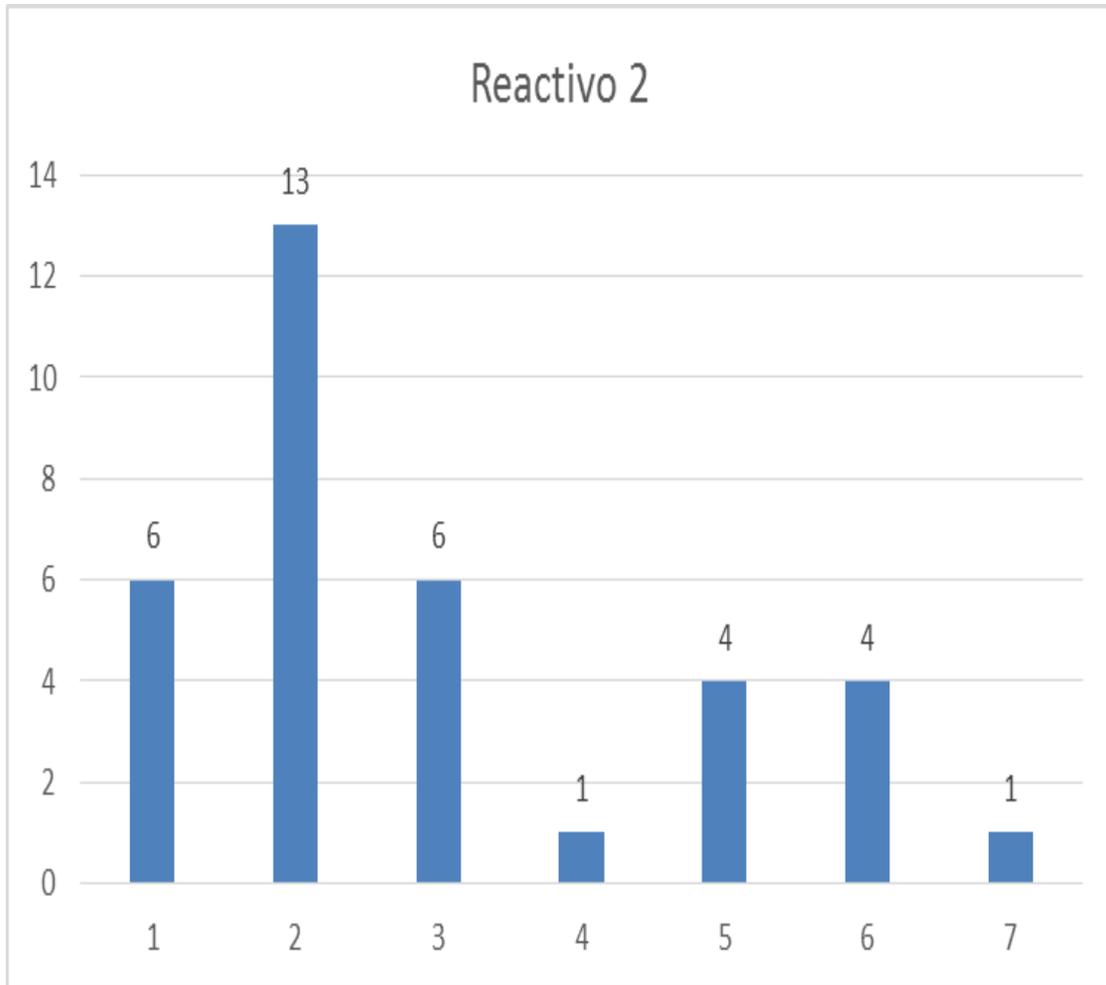
## Frecuencias de Preguntas

1. Generalmente estoy:



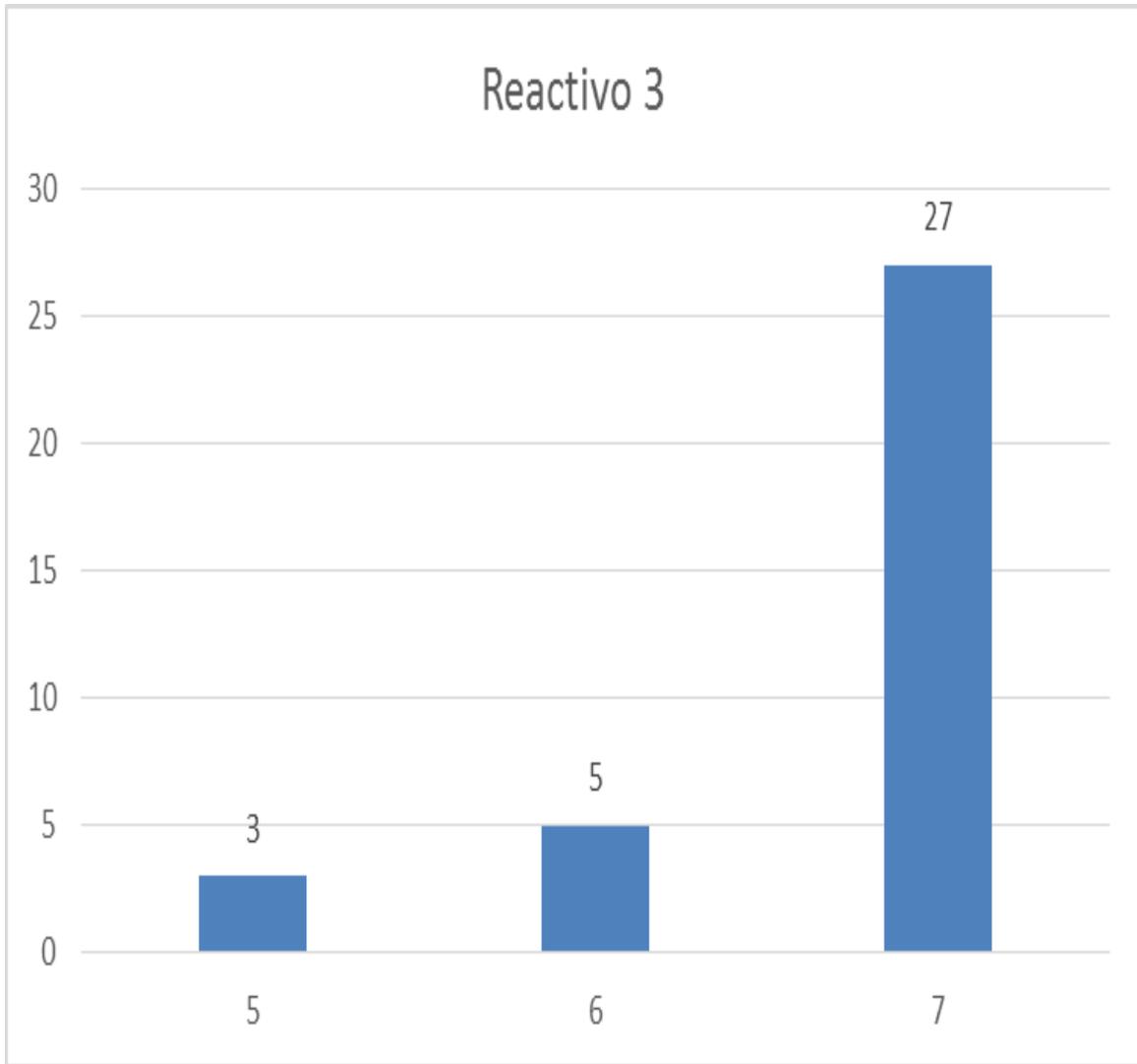
El 94% respondió que está Eufórico – Entusiasta, el 3% tuvo una postura neutral

2. La vida me parece ser:



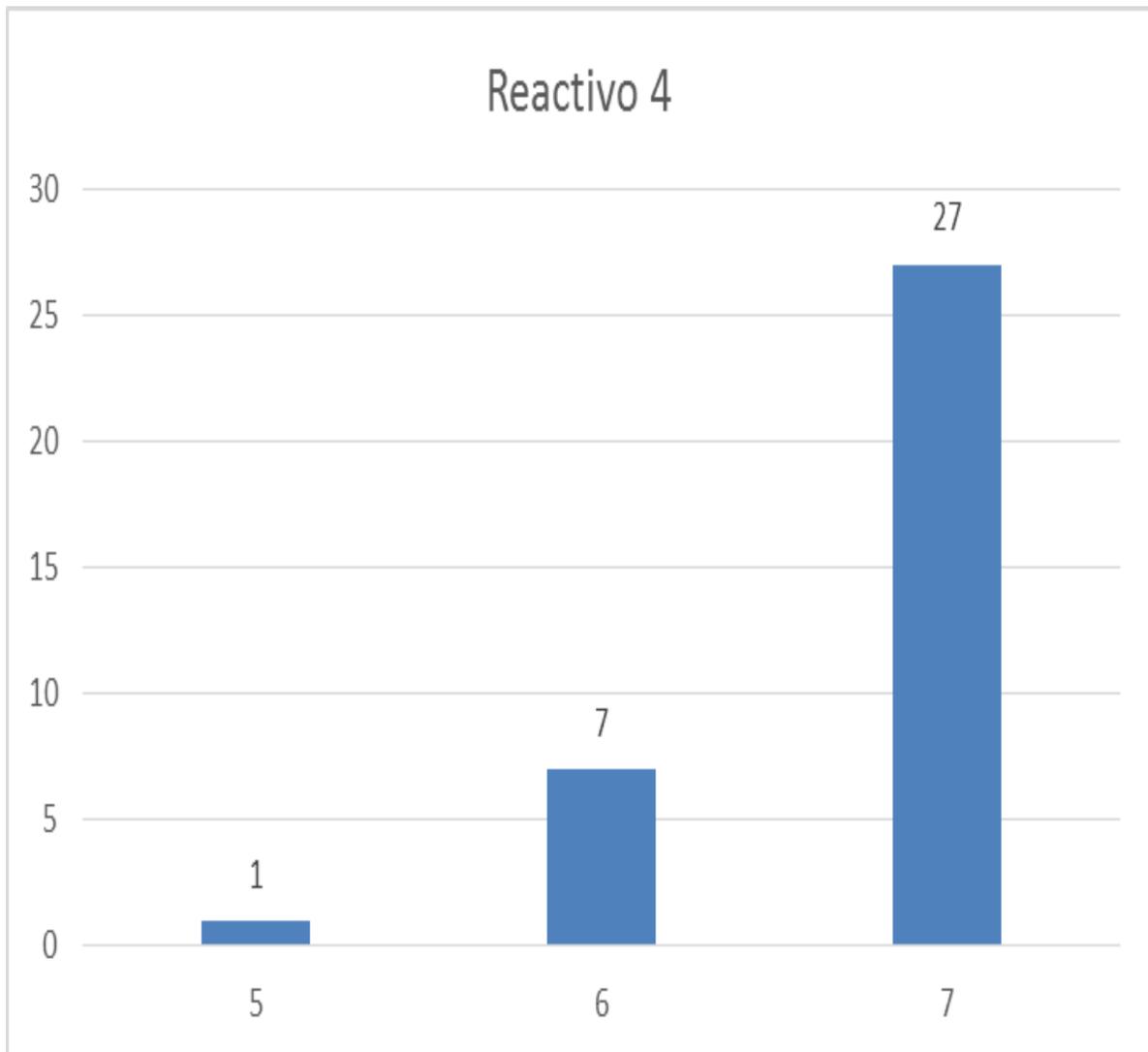
El 71% piensa que la vida es siempre emocionante, el 3% tuvo una postura neutral

3. En mi vida:



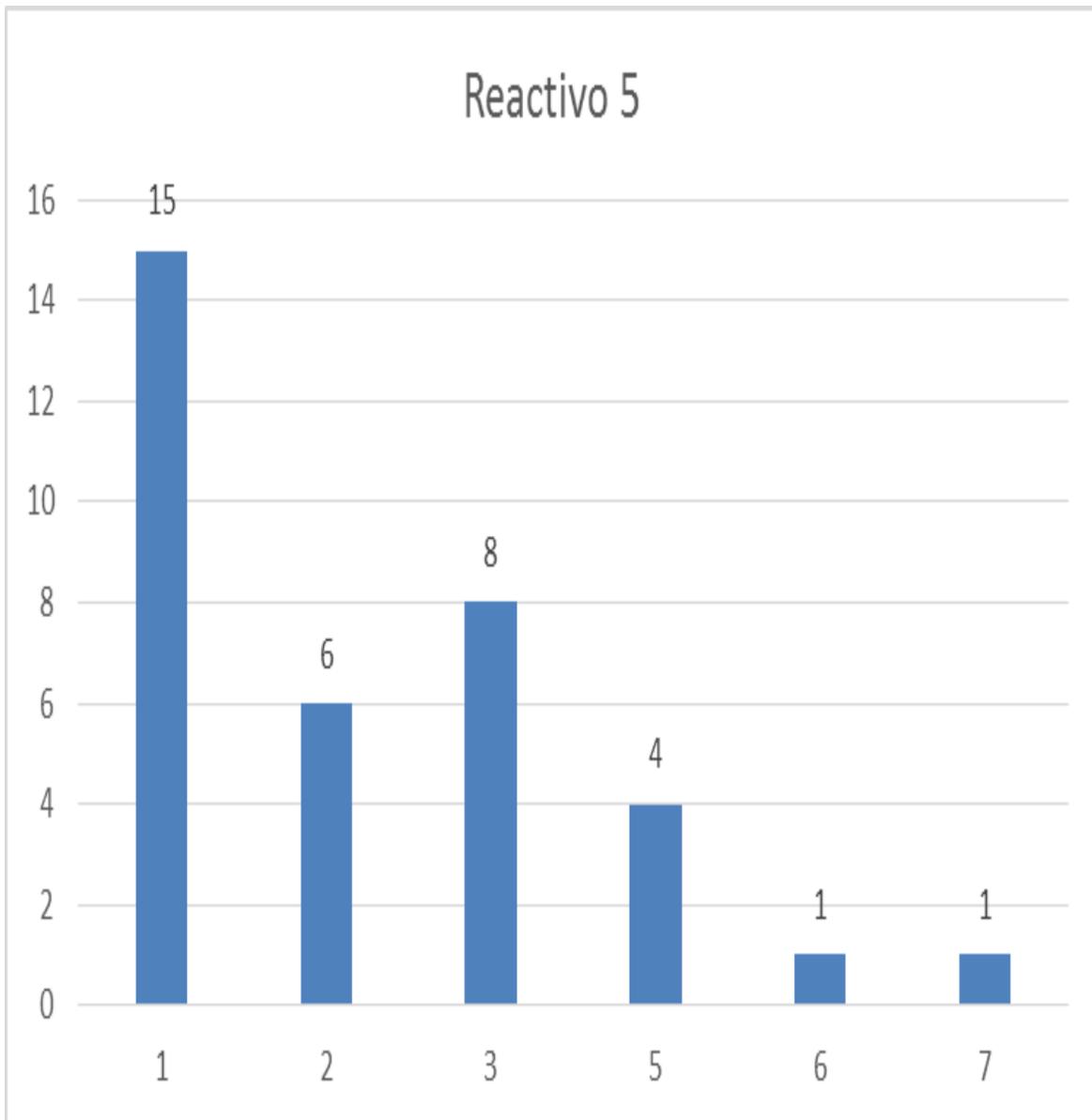
El 100% tiene metas y ambiciones bien claras

4. Mi existencia personal:



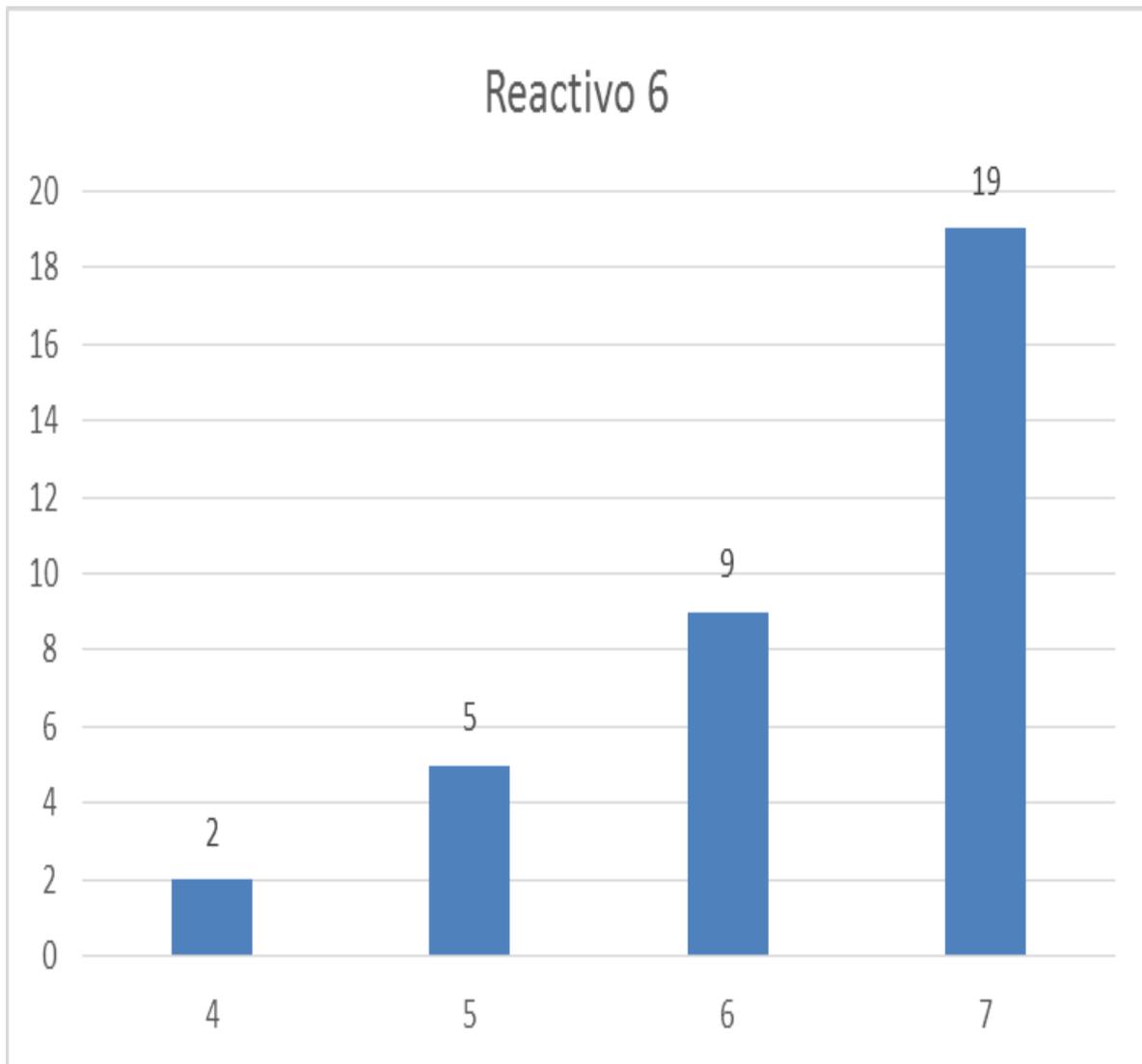
El 100% respondió que su existencia personal está llena de sentido, de propósitos

5. Cada día es:



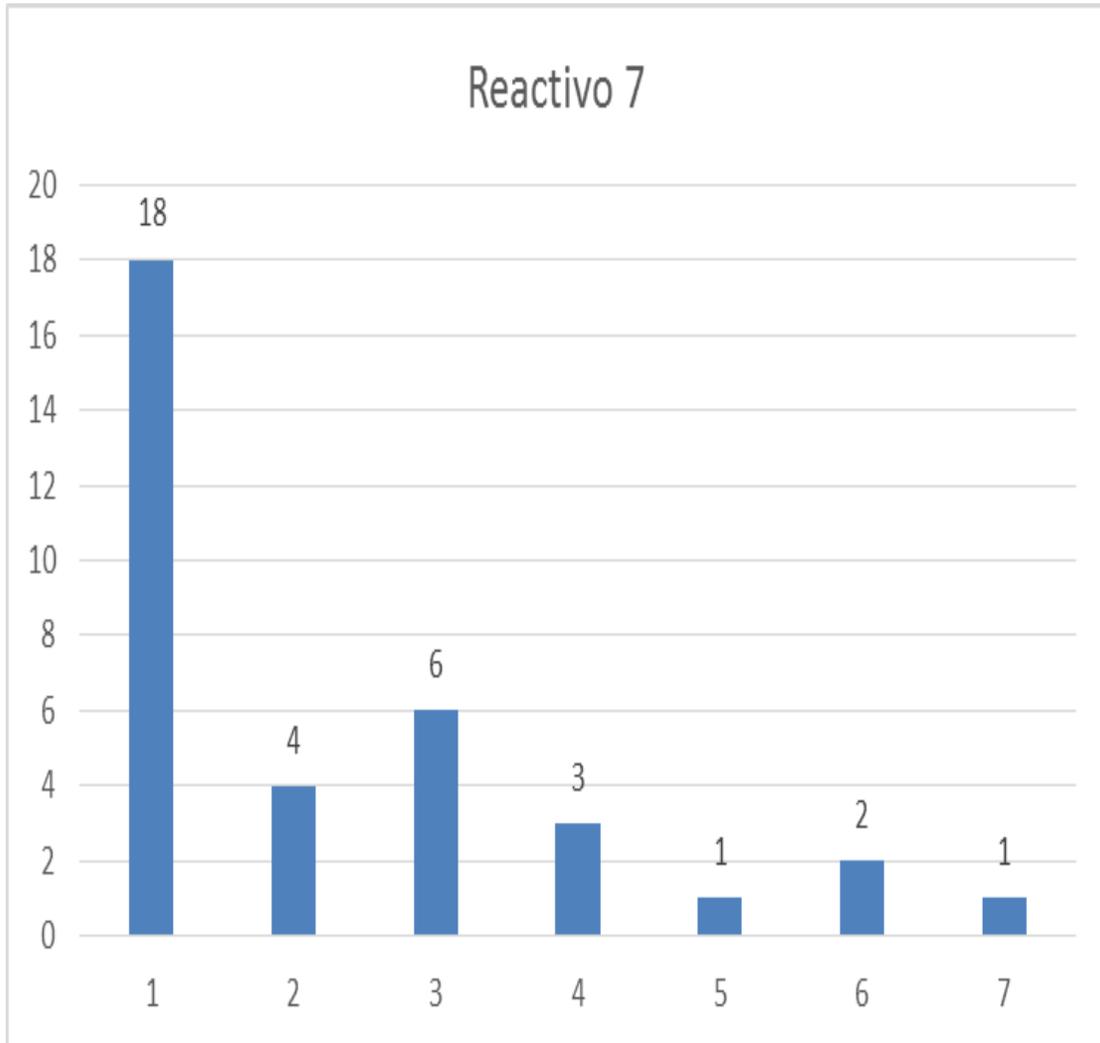
El 86% cree que cada día el constantemente nuevo

6. Si pudiera elegir, preferiría:



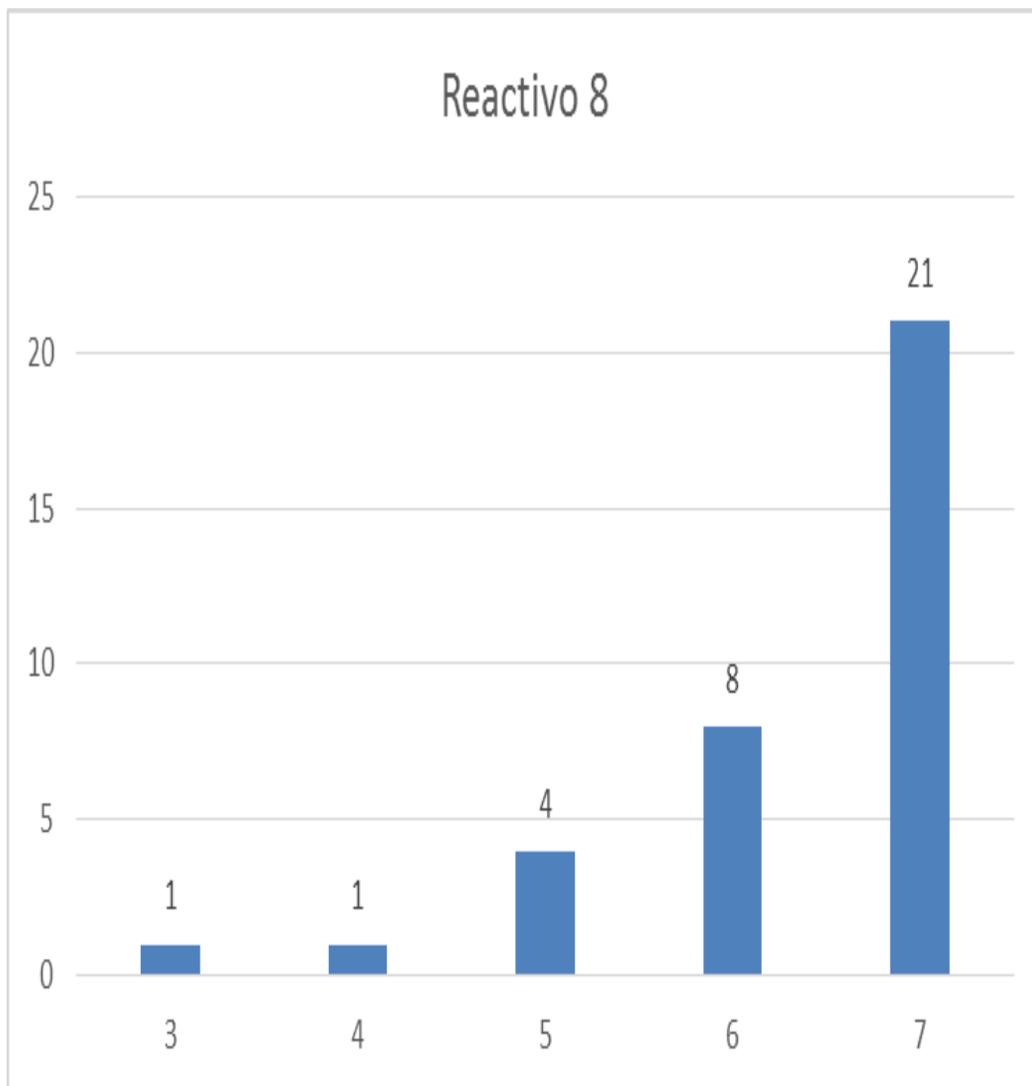
El 94% respondió que elegiría tantas vidas como la actual, el 6% tuvo una postura neutral

7. Después de jubilarme:



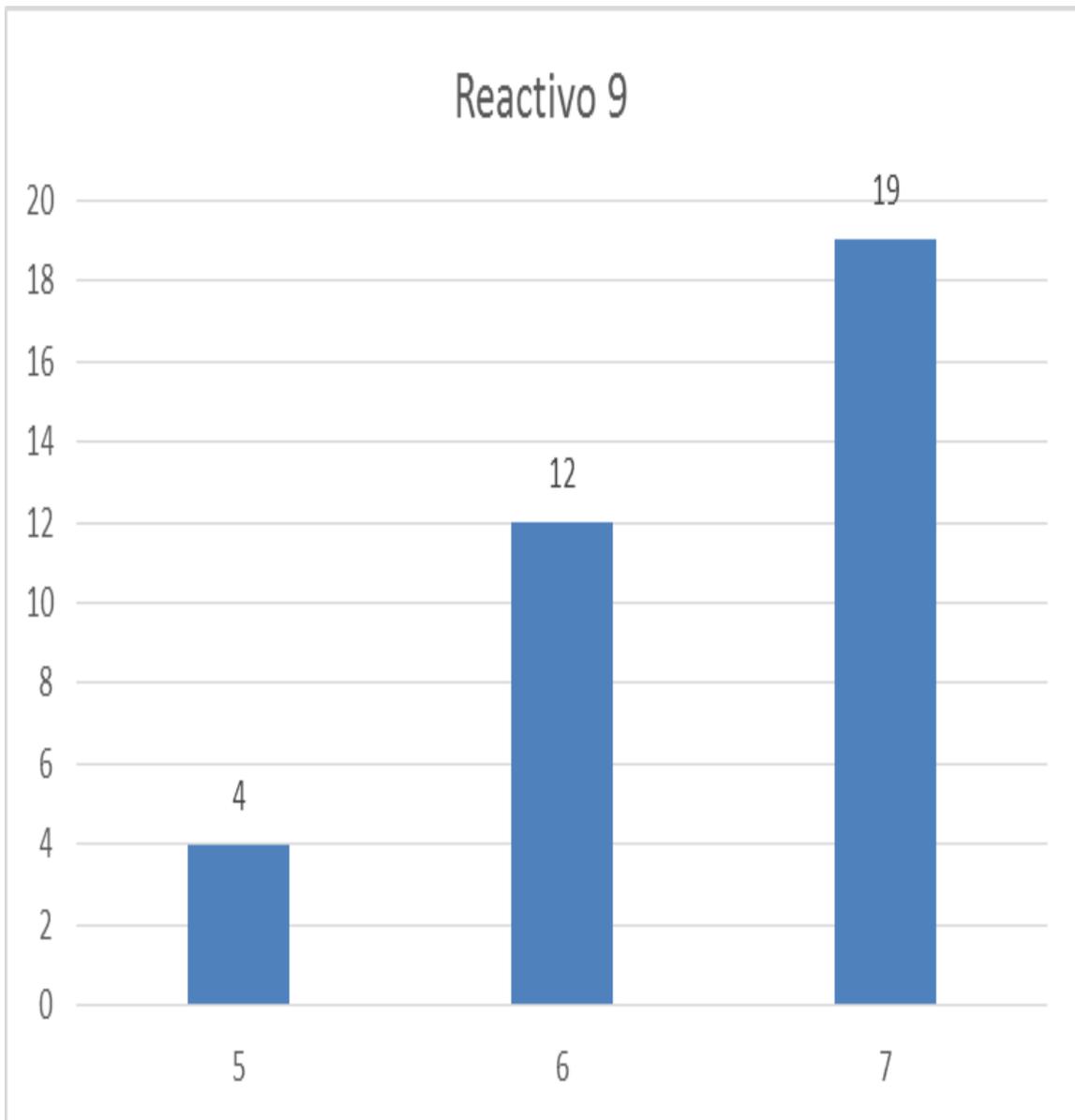
El 80% desea hacer cosas igualmente emocionales, el 9% tuvo una postura neutral

8. Con respecto a las metas de mi vida, yo:



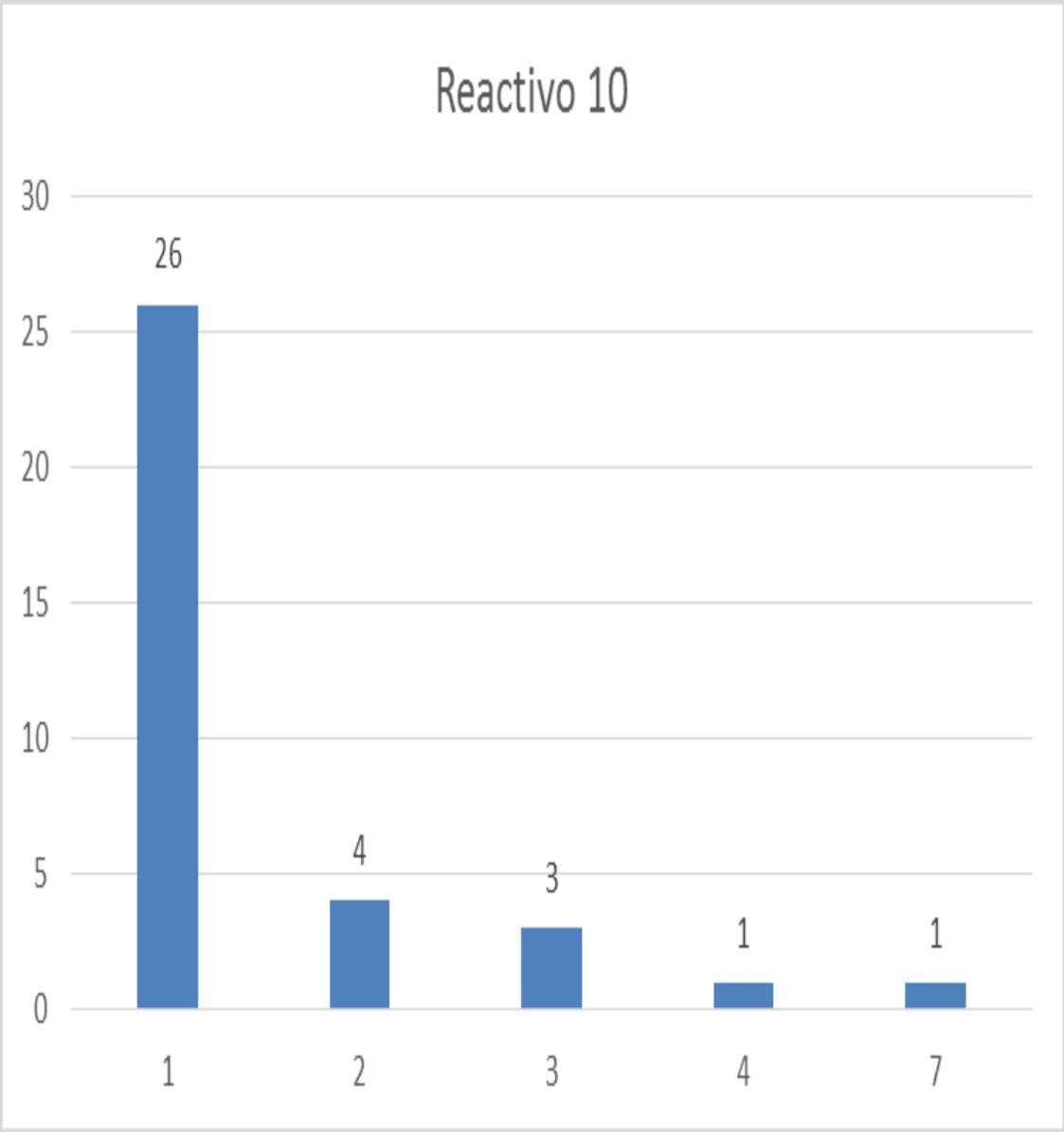
El 94% cree haber logrado mucho tratando de lograr sus objetivos

9. Mi vida está:



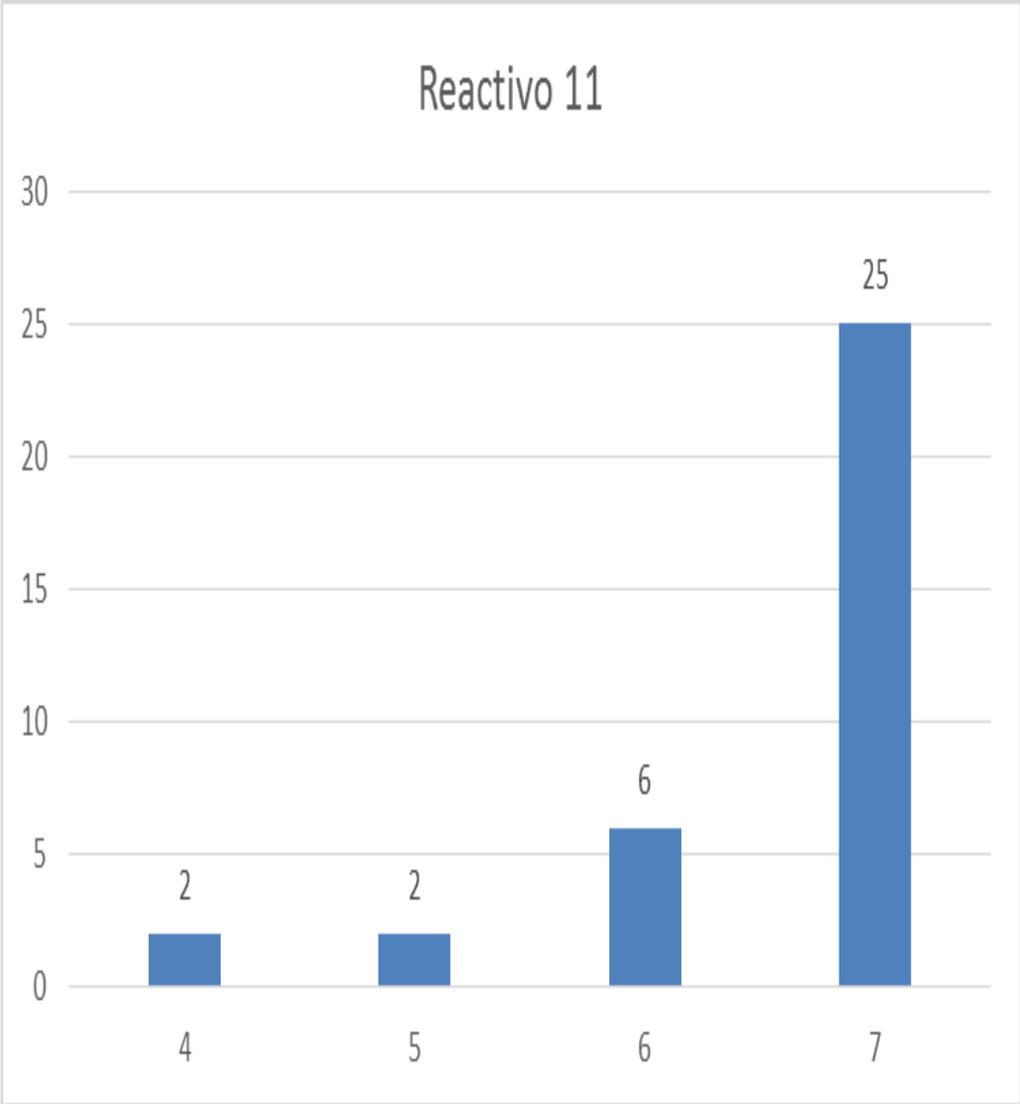
El 100% afirma que su vida está llena de cosas interesantes y emocionantes

10. Si muriera hoy, preferiría sentir que mi vida:



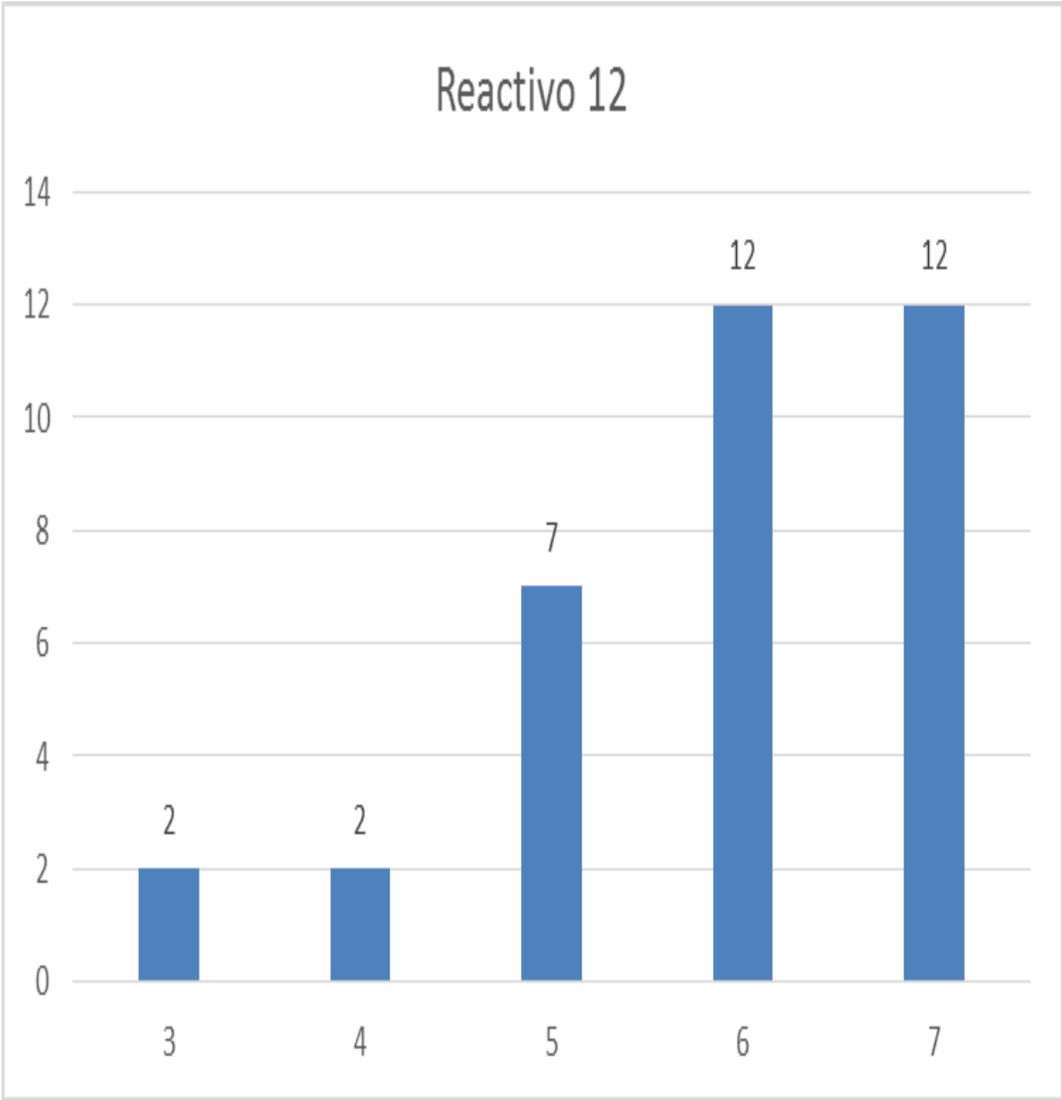
El 94% cree que su vida ha sido muy valiosa, el 3% se mantiene neutral

11. Cuando pienso en mi vida, yo:



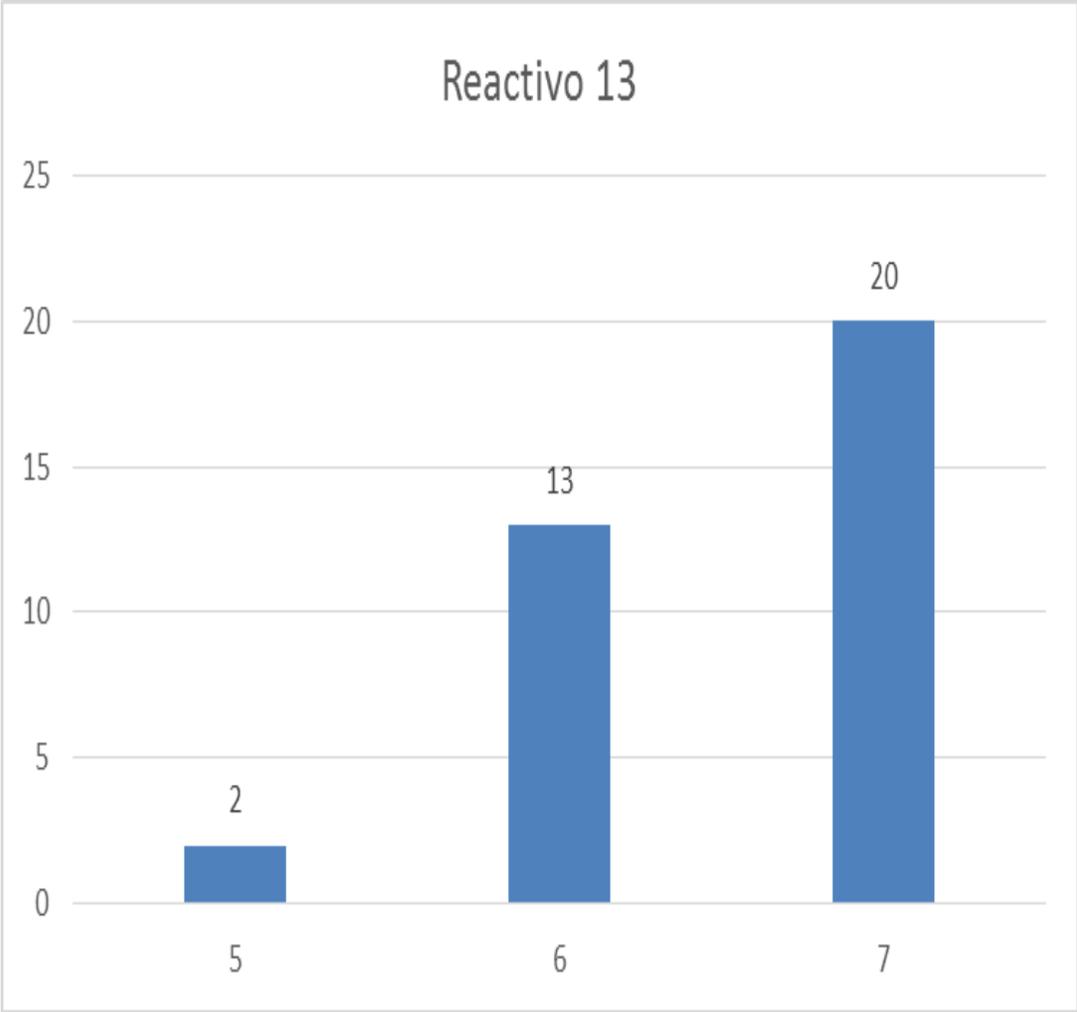
EL 94% afirma tener una razón para estar en este mundo, el 6% se mantiene neutral

12. En relación a mi vida, me parece que el mundo:



EL 89% piensa que el mundo encaja completamente con su vida, el 6% se mantiene neutral

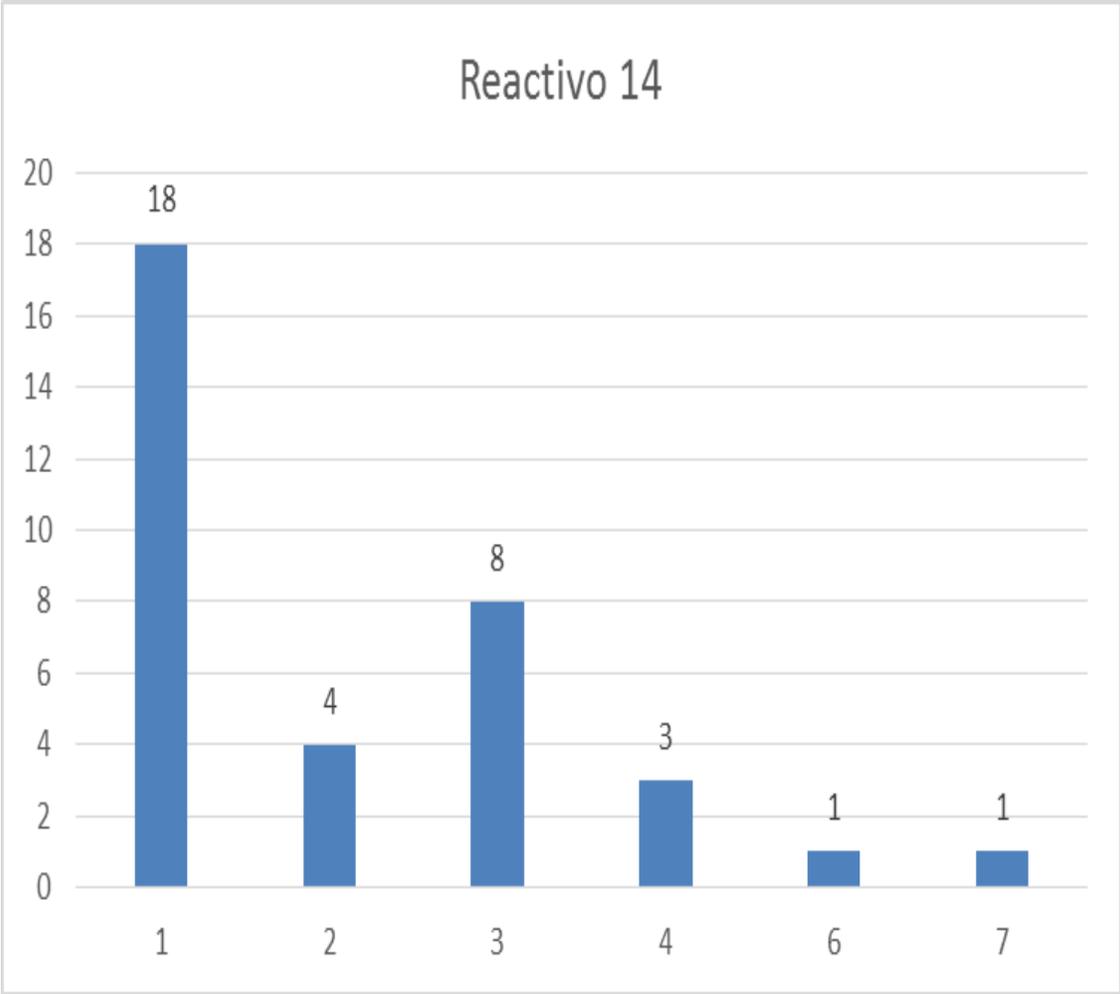
13. Yo soy:



EL 100% se considera una persona muy responsable

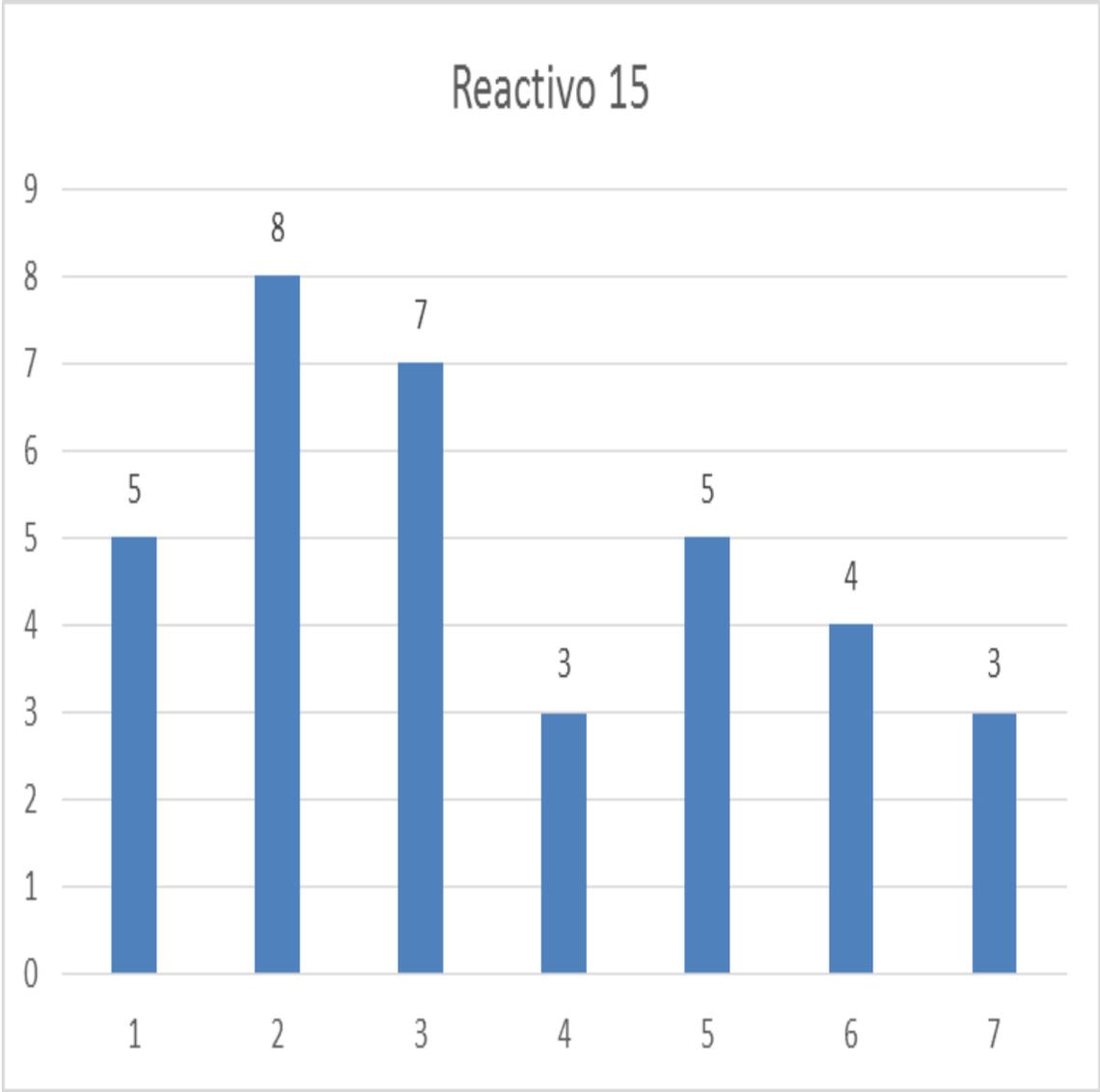
14. En lo que respecta a la libertad que tiene el hombre para elegir, yo creo que el hombre

:



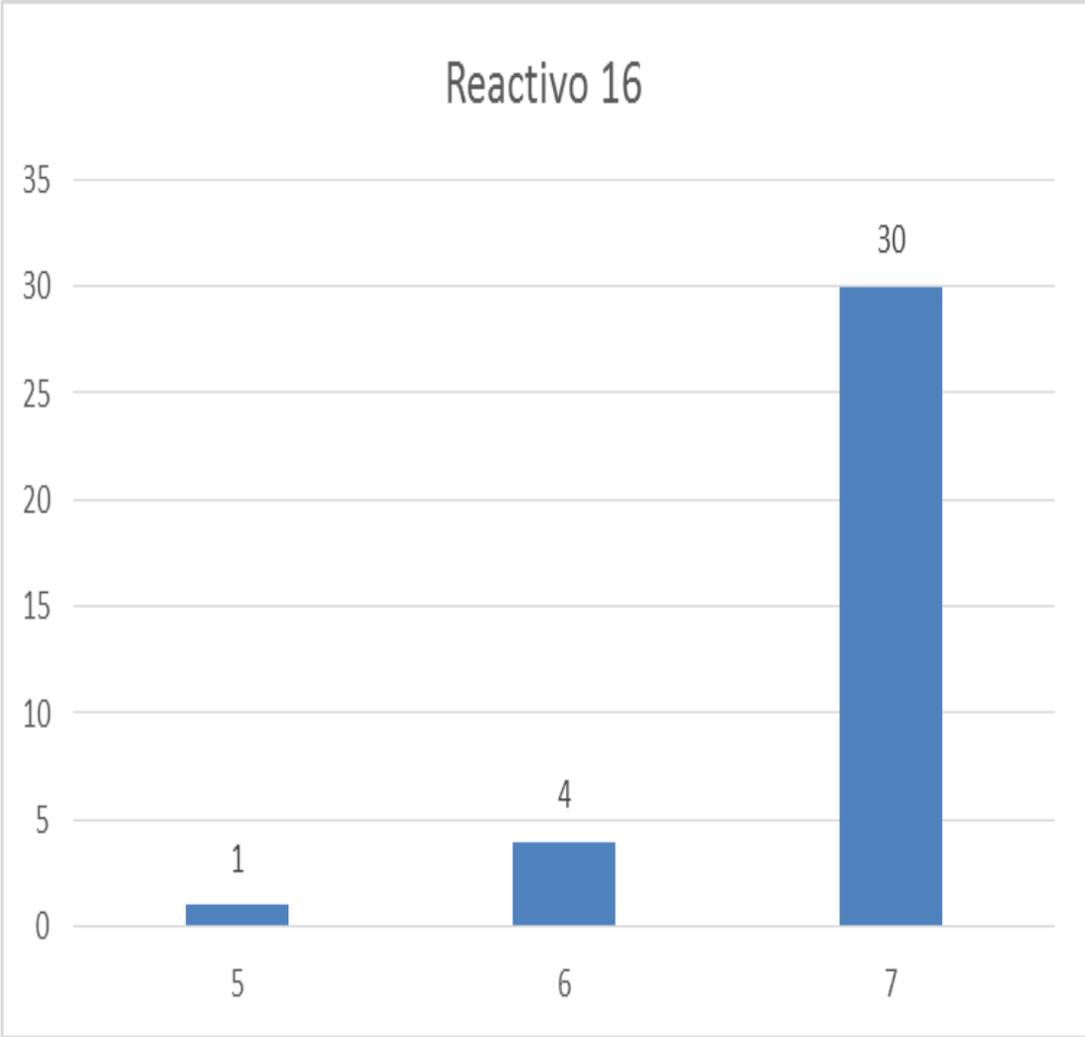
El 86% afirma ser absolutamente libre de elegir sobre su vida el 9% se mantuvo neutral

15. En relación a la muerte, yo:



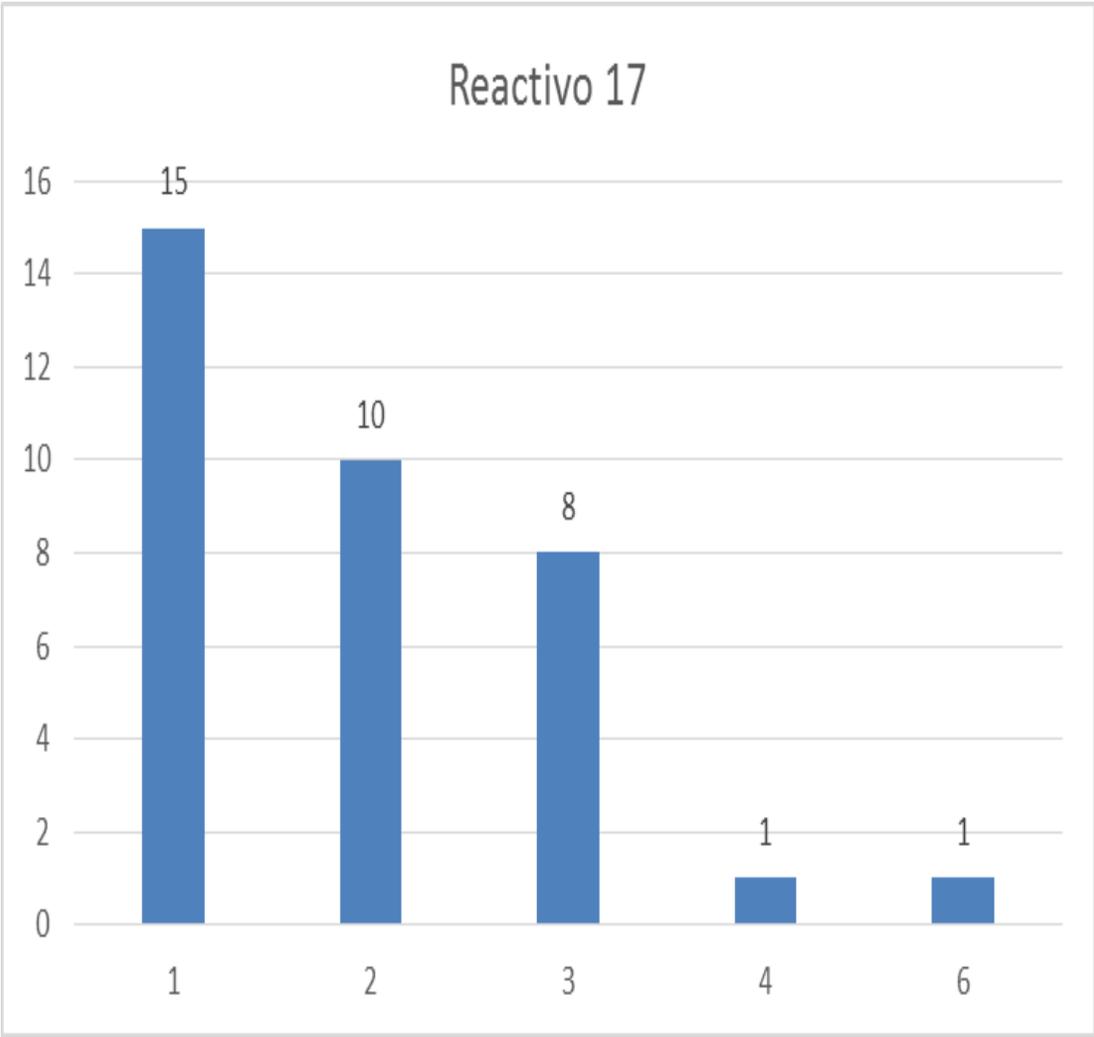
El 57% cree preparado para morir, el 9% se mantuvo neutral al respecto

16. Con respecto al suicidio, yo:



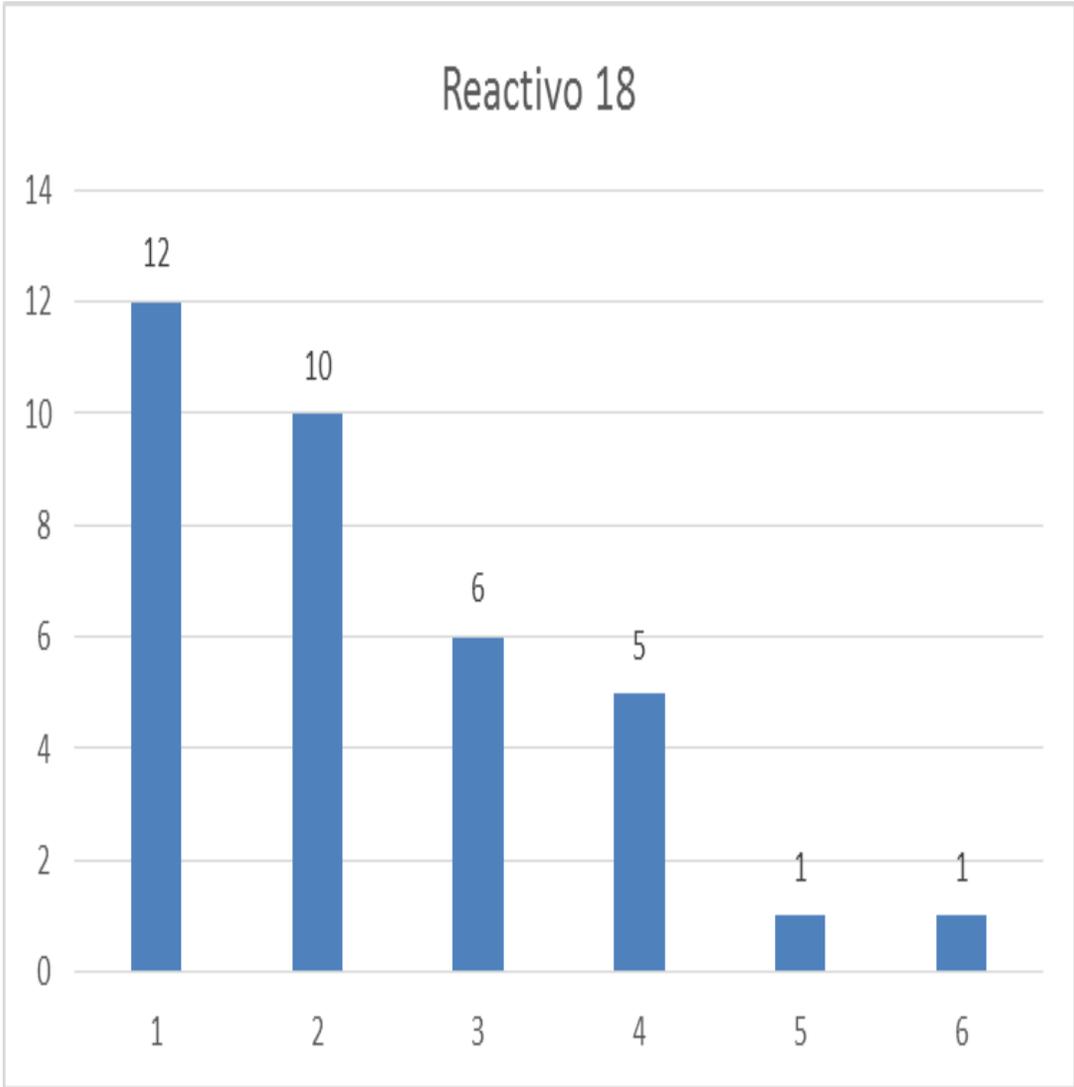
El 100% respondió no haber pensado en el suicidio

17. Considero que mi habilidad para encontrar un sentido, propósito o misión en mi vida es:



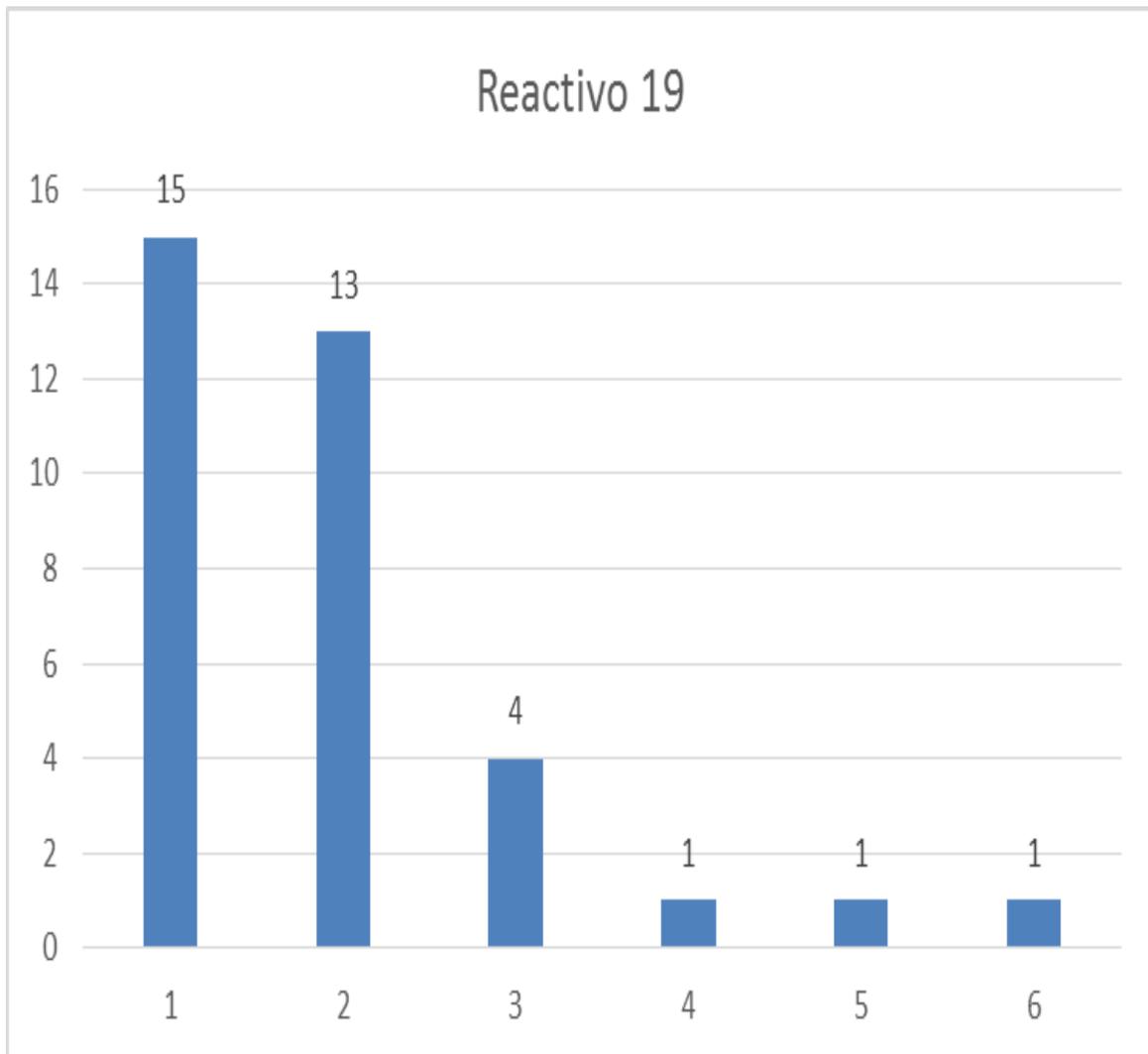
El 94% se consideró con la habilidad para encontrar un propósito en la vida, el 3% se mantuvo neutral

18. Con respecto a mi vida, pienso que:



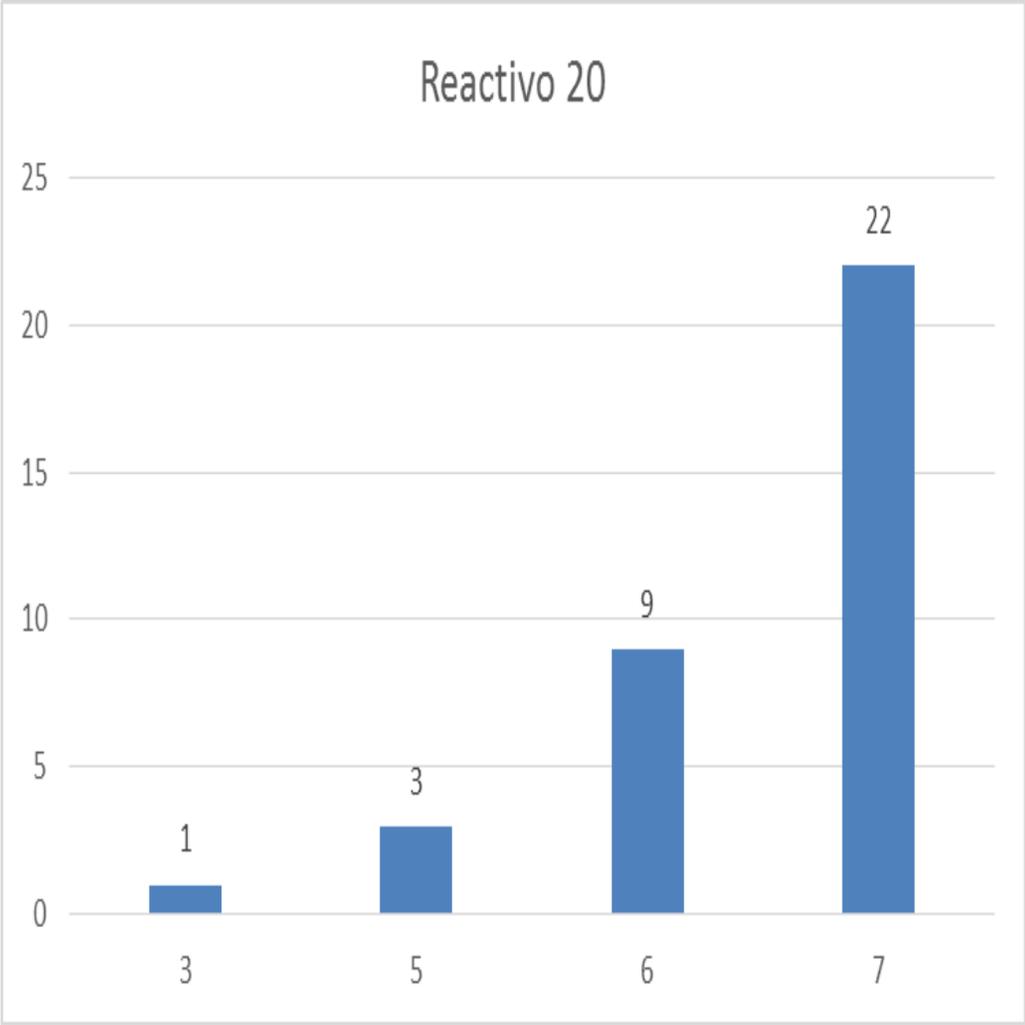
El 80% consideró que su vida está en sus manos y bajo control, el 14% se mantuvo neutral al respecto

19. Enfrentar mis tareas diarias es:



El 91% consideró que sus tareas diarias eran una fuente de satisfacción, el 3% se mantuvo neutral

19.En relación a mi vida:



El 97% afirmó tener sus metas claras con propósitos muy satisfactorios

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, los servidores públicos tienen una falta de significado hacia la vida también llamado vacío existencial, o que se puede relacionar según los resultados obtenidos con el propósito de vida, ya que la búsqueda del sentido de vida constituye una fuerza primaria, siendo este sentido único y específico en cuanto se es uno mismo y es la persona misma quien tiene que encontrarlo; únicamente así logrará alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido (Frankl, 1996). Puesto que el hombre es responsable de sus propias decisiones, acciones y de su propia situación en la vida, siendo así, el autor de su propio proyecto de vida. Lo anterior debido al puntaje general alcanzado que fue menor a 92 puntos en promedio. No obstante, se observa una diferencia en el resultado de acuerdo al PIL por género ya que el de los hombres fue de 92.55 puntos y 90.88 puntos para el de las mujeres, lo cual pudo haber ocurrido por los acontecimientos que atraviesan en la etapa de madurez en la que se encuentran, la madurez supone, para la mujer, cambios biológicos y sociales; por ejemplo en la menopausia, los niveles hormonales descienden y los hijos abandonan el hogar (Lagarde, 1998) indicando un vacío existencial en el género femenino y un menor vacío existencial en los varones.

En lo que se refiere al nivel de escolaridad el puntaje más alto en promedio lo ocupó el de maestría con 93.50 puntos y el segundo lugar con 93 puntos fue para el de secretaria bilingüe. Por el contrario el puntaje más bajo fue para doctorado con 87 puntos.

Así mismo, se observó que el estado civil que manifestó un vacío existencial fue el de los solteros, que en promedio tuvo un puntaje de 88.38. Para la teoría frankliana, es importante la forma en la cual las personas se relacionan y viven en sociedad, sin embargo, en la actualidad hace falta un claro propósito de vida, lo que lleva al hombre a no integrarse ante la comunidad, debido a que está se puede convertir en una masa que se distingue por tratar a las personas como

cosas, careciendo de consciencia de responsabilidad (Frankl, 1978). Existiendo entonces, una clara diferencia entre comunidad y masa, siendo la primera la unión de personas que han de asumir el compromiso de ser responsables y la masa como la aglomeración de seres despersonalizados que no han asumido su responsabilidad; es decir, la masa juzga al hombre desde la atadura a un tipo único de ser, lo cual constituye la máxima evasión del sentido de responsabilidad, ya que degenera en un colectivismo en el que nadie es lo personal, y todos al mismo tiempo son responsables de algo (Pareja, 2001). Recordando que el principal fundamento de encontrar un propósito de vida es fomentar la responsabilidad, ya que para Frankl (2001) “ser responsable significa ser selectivo, ir eligiendo, distingue entre lo que es esencial y lo que no lo es, entre lo que tiene sentido y no tiene, entre lo que es responsable y lo que no”. Por lo que puede ser que la persona al sentir que la comunidad es en realidad una masa, comienza a ser selectiva ante las circunstancias que se le presentan.

Por otra parte, se analizó la información respecto al tiempo de permanencia en el servicio y de acuerdo a lo observado, no se puede afirmar que el vacío existencial dependa de los años laborados, dado que existen trabajadores que cuentan con más de treinta años de servicio y un puntaje de PIL bajo; por ejemplo, una persona con veintisiete años trabajando tiene 85 puntos, mientras que una persona con sólo dos años tiene 97 puntos.

En referencia a la hipótesis alterna se dice que es aceptada, puesto que el promedio del PIL es significativo.

## CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como finalidad describir y cuantificar el vacío existencial en servidores públicos del Gobierno del Estado de México, obteniendo que las mujeres presentan un mayor nivel de vacío existencial en comparación con el de los hombres que de acuerdo al Test PIL, están en el rango límite para ser considerados con un propósito de vida. Por lo anterior, es importante, aclarar la diferencia que existe entre hombres y mujeres, debido a que la sociedad marca erróneamente el pasar del tiempo ante los varones y las mujeres; cuando un hombre alcanza la madurez y posterior a ésta puede parecer más distinguido y amable, pero no se percibe a la mujer con la misma edad de forma semejante (Hyde, 995). A lo cual menciona Brown y Laskin (1993), el dogma de que la valía y las capacidades de una persona están determinadas exclusivamente por la edad cronológica amenaza un futuro creativo, debido a que la capacidad intelectual permanece estable a lo largo de toda la vida. Las mujeres de mediana edad, como edad avanzada, tienen que luchar contra la discriminación por edad, puesto que se considera que las mujeres son viejas antes que los hombres.

Al utilizar estadística descriptiva se calculó el PIL promedio cuyo valor fue de 91.74 puntos, lo cual significa que los servidores públicos de una dependencia de Gobierno del Estado de México tienen un vacío existencial.

La prueba de hipótesis aplicada permitió observar que el promedio del vacío existencial es significativo con un margen de error del 5%, y por tal razón se rechazó la hipótesis nula.

No necesariamente la presencia de metas y el sentido de vida dependen del nivel de estudios del servidor público, debido a que algunos niveles de escolaridad de posgrado no tienen un PIL con puntaje alto en comparación con otros de menor escolaridad que sí lo tienen.

## SUGERENCIAS

- ▣ Realizar una nueva investigación donde se aplique el cuestionario de Propósito de Vida (PIL) correlacionando los resultados de los niveles de vacío existencial, para las diferentes Direcciones que conforman la Secretaría de Desarrollo Urbano y así determinar si existe de acuerdo al lugar una diferencia significativa.
  
- ▣ Aplicar a una muestra el test *Escala Existencial* de A. Längle y C. Orgler que distingue las cuatro capacidades descritas por Frankl de autodistanciamiento, autotrascendencia, libertad y responsabilidad. Para elaborar un programa especial para los servidores públicos.
  
- ▣ Realizar talleres vivenciales en los cuales se sensibilice a la población acerca de la importancia de contar con sentido de vida.
  
- ▣ Realizar nuevas investigaciones, en las cuales se retome el rol del servidor público municipal, estatal y federal y como afecta a su desempeño personal, profesional y laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ Brown P. Laskin, D. (1993) *Envejecer juntas*. España: Paidos
  
- ✚ Constitución Política del Estado Libre y soberano de México (1917, 24 de febrero). H. LII Legislatura del Estado [Extraordinaria] Octubre 31, 1995.
  
- ✚ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917, 5 de febrero). Diario Oficial de la Federación [Extraordinaria] Julio 7, 2014.
  
- ✚ Chanes, J. (1993). *Introducción bibliográfica a la administración Pública Mexicana*. México: FEM
  
- ✚ Chávez, M. (1988). *La administración Pública contra México*. México: Trillas
  
- ✚ Fabry, J. (2003) *La búsqueda de significado*. México: Ediciones LAG
  
- ✚ Frankl, V. (1978). *Psicoanálisis y Existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
  
- ✚ Frankl, V. (1994). *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Herder
  
- ✚ Frankl, V. (1996). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder
  
- ✚ Frankl, V. (1999). *El hombre en busca del sentido último*. México: Paidos.
  
- ✚ Frankl, V. (2001). *En el principio era el sentido*. México: Paidos
  
- ✚ Gaceta de Gobierno (2002, 10 de diciembre). H. LIV Legislatura del Estado  
Gurrola, M. (1993). *El nivel de vacío existencial y severidad del alcoholismo*.  
Revista de Psicología.

- # González, G. (1998). *Primeras Jornadas de Derecho Administrativo y Administración Pública*. México: Universidad de Guanajuato.
- # Guerrero, O. (1998). *El Funcionario, El Diplomático y el Juez.*, México: UG/INAP/plaza y Valdés editores
- # Gutmann, D. (1998). *Logoterapia para profesionales*. España: Descleé de Brouwer.
- # Haro, G. (2000). *La Función Pública en el Proceso de Modernización Nacional*, México: IAPEM.
- # Haro, G. (2000). *Servicio Público de carrera, "tradición y perspectivas"*, México: INAP.
- # Hyde, J. S. (1995) *Psicología de la mujer*. México: Morata.
- # [Hernández, R.](#) [Fernández, C.](#) [Baptista, P.](#) (2001) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- # Herrera, A. (1991) *Las responsabilidades administrativas de los servidores públicos*. México: Carsa.
- # Lagarde, M. (1998). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM
- # Ley de Responsabilidades de Los Servidores Públicos del Estado y Municipios (1990, 12 de septiembre). H. L. Legislatura del Estado. [Extraordinaria] Diciembre 18, 2014.
- # Mercado, A. (1996) Tesis: *Relación de Niveles de Vacío Existencial y depresión en mujeres (solteras, casadas y divorciadas) con hijos*.

- # Osornio, F. (1992). *Servidores Públicos*. 15/05/2015, de Bibliotecas jurídicas de la UNAM Sitio web: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/483/12.pdf>
  
- # Pareja, G. (2001). *Viktor E. Frankl: Comunicación y resistencia* (2ª ed.). México: Ediciones Coyoacán
  
- # Stassen, K. Tompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: Adulterez y vejez*. España: Panamericana.
  
- # Unikel, A. (2000). *Viktor E. Frankl: Trayectoria de vida*. Mecnograma para la materia de logoterapia II: Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia.

# APÉNDICES

## P I L

Grado máximo de estudios: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nivel Socioeconómico: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Para cada una de las siguientes afirmaciones, encierre el número que sería lo más cercanamente verdadero para usted. Note que los números se extienden siempre de un sentimiento hasta su sentimiento opuesto. "Neutral" implica no tener inclinación para hacer juicio en ninguna de las dos direcciones. Trate de usar esta evaluación neutral lo menos que sea posible.

1. Generalmente estoy:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			Neutral			Eufórico, Entusiasta

2. La vida me parece ser:

1	2	3	4	5	6	7
Siempre emocionante			Neutral			Completamente rutinaria

3. En mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
No tengo metas o ambiciones en todo			Neutral			Tengo metas y ambiciones bien claros

4. Mi existencia personal:

1	2	3	4	5	6	7
Es absolutamente sin sentido, sin propósito			Neutral			Está llena de sentido, de propósitos

5. Cada día es.

	1	2	3	4	5	6	7
Constantemente nuevo				Neutral			Exactamente igual

6. Si pudiera elegir, preferiría:

	1	2	3	4	5	6	7
Preferiría nunca haber nacido				Neutral			Elegir tantas vidas iguales a ésta

7. Después de jubilarme:

	1	2	3	4	5	6	7
Haría algunas de las cosas emocionantes que siempre he querido hacer				Neutral			Descansaría por completo el resto de mi vida

8. Con respecto a las metas de mi vida, yo:

	1	2	3	4	5	6	7
No he avanzado nada tratando de lograr mis objetivos				Neutral			He logrado mucho tratando de lograr mis objetivos

9. Mi vida está:

	1	2	3	4	5	6	7
Vacía y sólo está llena de desesperanza				Neutral			Llena de cosas interesantes y emocionantes

10. Si muriera hoy, preferiría sentir que mi vida:

	1	2	3	4	5	6	7
Ha sido muy valiosa				Neutral			No vale nada

11. Cuando pienso en mi vida, yo:

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

A menudo me pregunto por qué existo	Neutral	Siempre encuentro una razón para estar aquí
-------------------------------------	---------	---

12. En relación a mi vida, me parece que el mundo:

	1	2	3	4	5	6	7
Me confunde significativamente				Neutral			Encaja completamente con mi vida

13. Yo soy:

	1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable				Neutral			Una persona muy responsable

14. En lo que respecta a la libertad que tiene el hombre para elegir, yo creo que el hombre:

	1	2	3	4	5	6	7
Es absolutamente libre de elegir sobre su vida				Neutral			Está completamente atado a sus limitaciones de la herencia y del medio ambiente

15. En relación a la muerte, yo:

	1	2	3	4	5	6	7
Estoy preparado y sin miedo para morir				Neutral			No estoy preparado y tengo miedo a morir

16. Con respecto al suicidio, yo:

	1	2	3	4	5	6	7	
He pensado seriamente en suicidarme				Neutral				Nunca he pensado en hacerlo

17. Considero que mi habilidad para encontrar un sentido, propósito o misión en mi vida es:

	1	2	3	4	5	6	7	
Muy buena				Neutral				Prácticamente nula

18. Con respecto a mi vida, pienso que:

	1	2	3	4	5	6	7	
Está en mis manos y bajo mi control				Neutral				Está fuera del alcance de mis manos y está controlado por factores externos

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

	1	2	3	4	5	6	7	
Una fuente de placer y satisfacción				Neutral				Una experiencia aburrida y penosa (Difícil)

20. En relación a mi vida:

	1	2	3	4	5	6	7	
No he descubierto mi misión o mi propósito en la vida				Neutral				Tengo metas muy claras y mis propósitos son satisfactorios

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**