



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta
Licenciatura en Cultura Física y Deporte



Guía pedagógica: Evaluación Profesional II

Elaboró: M. en C.S. Annarzhvaelig Garcia Abarca Fecha: Julio 2016
M. en C.E. Martha Angélica Corona Guadarrama

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	
II. Presentación de la guía pedagógica	
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	
IV. Objetivos de la formación profesional	
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	
VII. Acervo bibliográfico	
VIII. Mapa curricular	



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de UA Curso Curso taller
 Seminario Taller
 Laboratorio Práctica profesional
 Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
 Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
 No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar).

Formación académica común Psicología 2003
 Educación 2003
 Trabajo Social 2003

Formación académica equivalente Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía pedagógica, está basada en el Método de Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), éste se fundamenta en un ambiente académico para el desarrollo de proyectos de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto. Con el ABI se dará seguimiento a los alumnos de noveno semestre de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte, para que desarrollen las actividades establecidas en su protocolo de investigación elaborado el semestre anterior.

El desarrollo de la investigación se elaborara durante el Seminario, e iniciará con la problematización del tema elegido, a partir de la revisión de la literatura especializada, específica y científica, en Cultura Física y el Deporte, en cualquiera de las áreas asociadas a estas temáticas. Para esto es necesario que el alumno, utilice sus conocimientos acerca de redacción, ortografía, lectura, síntesis y análisis. Una vez concluida esta fase, deberá aplicar su método de investigación, recopilando información, aplicando sus baterías de pruebas físicas o instrumentos que le faciliten la obtención de datos para su análisis, validación de hipótesis y generación de conclusiones.

Al finalizar, el proyecto se evaluará a los alumnos con la presentación de su trabajo final de investigación, con base a la exposición ante una comisión revisora; quienes comentarán la revisión disciplinar de la metodología utilizada, los hallazgos y recomendaciones, para que los interesados complementen o estudien más a detalle sus temas.

Por lo que, la presente guía pedagógica pretende complementar la formación básica del alumno en los campos de la investigación, a partir del conocimiento y práctica integral de los recursos; de modo que aprendan a desarrollar un trabajo de investigación para lograr a futuro su evaluación profesional.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Núcleo integral
Área Curricular:	Investigación aplicada
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente licenciados en Cultura Física y Deporte capaces de desempeñarse en las esferas de la salud, la educación física, el entrenamiento, la gestión deportiva, así como en la investigación de la actividad física; con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, para:

- Conocer y aplicar los fundamentos teóricos, habilidades y valores de la disciplina basados en las tendencias teórico-metodológicas y el apoyo de nuevas tecnologías.
- Diseñar programas integrales de entrenamiento y preparación física, a partir de la metodología del entrenamiento deportivo que permitan optimizar la condición física del deportista.
- Diseñar planes y programas de actividad física orientados a la promoción, conservación y atención de la salud en la población.
- Aplicar los conocimientos, técnicas y estrategias para el desarrollo de proyectos relacionados con la actividad física.
- Desarrollar los principios, métodos, procedimientos de las ciencias del movimiento humano para su aplicación en la actividad física.
- Diseñar, organizar y gestionar actividades para el aprovechamiento del tiempo libre y eventos recreativos.
- Administrar y gestionar los recursos humanos, materiales y económicos en la promoción de la cultura física y el deporte en los sectores público y privado.
- Fomentar hábitos, actitudes y valores positivos en el entorno deportivo y personal.
- Contribuir al progreso científico y la investigación de la actividad física, en las esferas de la salud, educación física, deporte, gestión y recreación, para mejorar las prácticas deportivas y la calidad de vida social e individual.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar sobre los diversos métodos para construir el conocimiento, sus aportaciones a la ciencia, y limitaciones de uso, así como reconocer la importancia de la congruencia teórico metodológica en la elaboración de estudios y proyectos de investigación de la actividad física para la salud, la educación, el deporte, la gestión deportiva y la recreación.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Corregir el proyecto de investigación, con base en las observaciones y recomendaciones sugeridas según dictamen de la comisión revisora y someterlo a su aprobación.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. ¿Qué es una tesis?		
Objetivo: Especificar los elementos que integran la tesis, para su elaboración final.		
Contenidos:		
1.1 Estructura del trabajo de tesis considerando el esquema del Departamento de Evaluación Profesional.		
1.2 Elaboración de plan de trabajo con base a los protocolos definitivos.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
En esta unidad, el alumno, revisará documentos que le permitirá especificar los elementos que integran la tesis y a través de la revisión de su protocolo de investigación, desarrollará su diagnóstico de avance y actualizará su cronograma de actividades, adaptándolas a la integración del trabajo de tesis.		
Estrategias: Dinámica de integración, Lluvia de ideas, Lectura dirigida, Lectura de revisión, preguntas de reforzamiento.		
Recursos educativos: Esquema de Tesis del Departamento de Evaluación Profesional, Protocolo de Investigación previo.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Semana 01 Bienvenida y presentación (dinámica de integración)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura del objetivo de la unidad. Lluvia de ideas para el establecimiento de normas de convivencia. <p>Segunda sesión, se dará seguimiento a la entrega de reportes de lectura.</p>	<p>Exposición del profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido de una tesis. Referencia APA <p>Lectura. Capítulo 9 La forma es esencial. Cid, A. (2007) Investigación Fundamentos y Metodología. Pearson Primera Edición.</p> <p>Segunda sesión, se realizará la práctica de citar documentos con apoyo de recursos tecnológicos.</p>	<p>Preguntas de reforzamiento del tema y conclusiones.</p> <p>Entrega de lectura a los alumnos, para elaboración de un reporte de lectura.</p> <p>Segunda sesión, los alumnos trabajarán un formato en Word, en el cual desarrollarán su Trabajo de tesis.</p>



<p>Semana 02</p> <p>Presentación por parte del profesor Elaboración del plan de trabajo, para la integración de la tesis.</p> <p>Segunda sesión, los alumnos trabajarán los ajustes a su cronograma de actividades.</p>	<p>El profesor explicara las consideraciones para la revisión del protocolo de investigación y la identificación del grado de avance en cuanto a los métodos de investigación.</p> <p>Apoyo con la Lectura. Muñoz, C. (2011). ¿Cómo se escribir una tesis? Capítulo 8 Contenido formal de una tesis. Prentice Hall.</p>	<p>Identificación del método de investigación adecuado para el desarrollo de su tesis.</p> <p>Ajuste del cronograma de actividades actualizado al nuevo documento que se generará.</p>
<p>2 (Hrs.)</p>	<p>8 (Hrs.)</p>	<p>2 (Hrs.)</p>

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula de clase con Internet, Biblioteca, Sala de cómputo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Laptop (software Power point). • Evidencias de lectura • Portal SEDUCA. • Carpeta Drive. • Pintarron y plumones. • Cid, A. (2007) Investigación Fundamentos y Metodología. Capítulo 9 La forma es esencial. Pearson Primera Edición. • Muñoz, C. (2011). ¿Cómo se escribir una tesis? Capítulo 8 Contenido formal de una tesis. Prentice Hall.

Unidad 2. Integración de los Antecedentes o Marco Teórico.

Objetivo: Compilar información necesaria para integrar los Antecedentes o Marco teórico.

Contenidos:

- 2.1 Elementos a considerar en la integración de los antecedentes o marco teórico.
 - 2.2 Selección de información con calidad científica.
 - 2.3 Síntesis de contenidos de textos.
 - 2.4 Evaluación del contenido con base al tema central.
- Redacción del Marco Teórico.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Para el desarrollo de la Unidad 2, el alumno realizará la compilación de información necesaria para el desarrollo y elaboración de su Marco teórico, es una de las secciones más importantes de su trabajo de investigación, pues deberá incluir las estructuras teóricas y conceptos básicos que permitirán abordar con solidez el tema



<p>Semana 04</p> <p>En la sesión se realizará la selección de información con calidad científica y se presentara la síntesis de contenidos de textos.</p>	<p>Las sesiones deberán desarrollarse con la elaboración de su Marco teórico, para ello, presentaran de manera impresa artículos, bibliografías y documentos que fundamenten su tema de estudio, para que elaboren un análisis crítico de la información.</p> <p>Dinámica Técnicas de abstracción y análisis general.</p>	<p>Al finalizar cada clase, cada alumno deberá entregar sus conceptos de la investigación documental que realizó.</p> <p>El Profesor retroalimentara la exposición de los resultados.</p>
<p>Semana 05</p> <p>El docente presentará ¿Cómo Evaluar el contenido con base al tema central?</p>	<p>Exposición por parte del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar contenido. - Organización de la información. - Generación de conclusiones de la información. <p>Dinámica La reja</p> <p>En la segunda sesión, se elaborara el desarrollo, por lo que integrarán su capítulo 2.</p>	<p>Al cierre de la primera sesión se entregará la presentación.</p> <p>Los alumnos entregarán un ejemplo de la evaluación de su contenido.</p> <p>En la segunda sesión los alumnos entregarán, formalmente su avance de investigación del capitulado.</p>
<p>Semana 06</p> <p>Ambas sesiones utilizarán para la Redacción del marco teórico.</p>	<p>Para el desarrollo se puede utilizar la técnica de Lectura eficiente.</p>	<p>Al finalizar el profesor registrará trabajo en clase y los alumnos deberán Entregar el avance de su capitulado.</p>
<p>(3 Hrs.)</p>	<p>(10 Hrs.)</p>	<p>(3 Hrs.)</p>

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula de clase con Internet, Biblioteca, Sala de cómputo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector/ Laptop (software Power point). • Evidencias de lectura por alumno. • Portal SEDUCA. • Carpeta Drive. • Pintarron y plumones. • Formato Esquema del trabajo final Tesis. FACICO. Departamento de Evaluación Profesional. • Ramos, (2003). Como escribir un artículo de revisión. http://med.unne.edu.ar/revista/revista126/como_esc_articulo.htm



Unidad 3. Recopilación y Análisis de datos.

Objetivo: Recopilar de forma idónea los datos aplicando los instrumentos o métodos, de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación, para su análisis.

Contenidos:

- 3.1 Consideraciones para aplicación de instrumentos a partir de la revisión del diseño de investigación.
- 3.2 Plan de Análisis de datos. (dependiendo del método de investigación cualitativa o cuantitativa)
 - 3.2.1 Clasificación de los datos recabados en los instrumentos de investigación aplicados, elaboración y limpieza de la matriz o base de datos, ejecución de los programas estadísticos (en caso de ser utilizados).
 - 3.2.2 Elaboración de categorías y subcategorías de información.
- 3.3 Validación de la información.

Métodos, estrategias y recursos educativos

A través Aprendizaje Basado en la Investigación, el alumno aplicará las técnicas necesarias para analizar y verificar la información obtenida, dando al mismo tiempo una planeación de sus tiempos para lograr concretar su análisis de datos.

Estrategias: Lecturas previas, Revisión de la literatura científica y académica, Organización de la información y datos obtenidos, Práctica de interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.

Recursos educativos: Investigación documental y de campo, internet, bibliografía básica y complementaria, búsqueda de material en la web sobre contenidos.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Semana 07 Exposición por parte del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones para la aplicación de instrumentos de investigación. - La importancia del plan de análisis de datos. <p>Segunda sesión El docente dará seguimiento a la revisión de trabajos de tesis.</p>	<p>Clasificación de los instrumentos de investigación ya aplicados, conforme a las variables elegidas.</p> <p>(Evaluación semana 7 u 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa del tema: "Plan de análisis de datos". Subcomisiones, Comités y Grupos de Trabajo (2011) p. 374. https://drive.google.com/drive/folders/0B4xa8ASnKmPsTzBtRzA0YmVjQWs - Revisión previa de tema Redacción del informe final de tesis (Muñoz, 2011). - Previa lectura del tema: 7.1 "Recopilación de la información" y 7.2 	<p>Entrega de los instrumentos de investigación aplicados, para revisión del docente.</p> <p>Entrega de los instrumentos de investigación aplicados, para revisión del docente.</p> <p>El docente revisará la</p>



	<p>“Procesamiento de información” Del Cid. (2007)</p> <p>El alumno con base en las lecturas propuestas comenzará a elaborar las bases o matrices de datos.</p>	<p>elaboración de las bases de datos elaboradas, para su registro.</p>
<p>Semana 08</p> <p>El docente dará seguimiento a la revisión de trabajos de tesis.</p>	<p>Continuación de elaboración y limpieza de la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previa lectura del tema: 7.3 “Presentación de resultados” Del Cid. (2007) 	<p>Continuación de revisión de la elaboración de la base de datos por parte del docente.</p>
<p>Semana 09</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría para la ejecución de programas estadísticos, los más comunes. 	<p>Previa lectura del tema: 7.4 “Análisis e interpretación de resultados” Del Cid. (2007)</p> <p>Seguimiento de la elaboración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de los programas estadísticos, para la generación de resultados. - Elaboración de categorías y subcategorías. - Validación de la información. - Elaboración del reporte de resultados. 	<p>Verificación de la ejecución de los programas estadísticos por parte del docente, a través de los resultados preliminares. (Impreso y electrónico).</p> <p>Revisión de las categorías y subcategorías, por parte del docente.</p> <p>Entrega del reporte de resultados.</p>
(2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Aula de clase con Internet, Biblioteca, Sala de cómputo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector/ Laptop (software Power point). • Evidencias de lectura • Portal SEDUCA. • Pintarrón y plumones. • Subcomisiones, Comités y Grupos de trabajo. “Guía para elaborar un proyecto de investigación.(2011) https://drive.google.com/drive/folders/0B4xa8ASnKmPsTzBtRzA0YmVjQWs • Del Cid. (2007) Investigación. Fundamentos y metodología”. pp.117-140. 	



Unidad 4. Fase final: resultados, discusión, conclusiones, sugerencias, literatura citada y anexos.

Objetivo: Elaborar el reporte de resultados, la discusión, las conclusiones, las sugerencias, así como revisar la literatura citada y colocar los anexos.

Contenidos:

- 4.1 Presentación de resultados de investigación.
 - 4.1.1 Métodos cualitativos: reporte, narración o secuencia inductiva.
 - 4.1.2 Modelos cuantitativos: descripción de los hallazgos y elaboración de tablas, cuadros y gráficas.
- 4.2 Discusión, conclusiones y sugerencias.
- 4.3 Revisión del apartado de la literatura citada y los anexos.
- 4.4 Constituir el documento final y sus secciones.

Métodos, estrategias y recursos educativos

En esta unidad el alumno cerrará por completo su investigación por medio de los recursos educativos podrá generar la conclusión de su proyecto de investigación, para ello es indispensable que aprenda a generar procesos reflexivos, indagatorios y críticos.

Estrategias: Participación activa en clase, Análisis de datos, Aprendizaje Basado en la Investigación.

Recursos educativos: Investigación documental y de campo, internet, bibliografía básica y complementaria, software de análisis de datos.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Semana 10 Exposición por parte del profesor de la Presentación de resultados de investigación.</p> <p>Segunda sesión elaboración de su Presentación de resultados.</p>	<p>Seguimiento por parte del profesor a la actividad, validando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos cualitativos: reporte, narración o secuencia inductiva. - Modelos cuantitativos: descripción de los hallazgos y elaboración de tablas, cuadros y gráficas. 	<p>Entrega por parte de los alumnos, de su Presentación de resultados, de acuerdo a su método de investigación.</p> <p>Registro de trabajo en clase.</p>
<p>Semana 11 El profesor planteará el objetivo de la clase que es discutir en grupo sus hallazgos encontrados. En su trabajo de investigación.</p> <p>Segunda sesión el trabajo será desarrollar su Discusión,</p>	<p>Lectura: Cid. Capítulo 8 Estructura del informe de investigación.</p> <p>Con la técnica grupal de El PNI (Positivo, negativo e interesante).</p>	<p>Registro de participación en la dinámica de grupo.</p> <p>Conclusiones de la dinámica grupal.</p> <p>Segunda sesión, entrega de su discusión, conclusiones y sugerencias.</p>



conclusiones y sugerencias.		
Semana 12	En ambas sesiones los alumnos, completarán:	Los alumnos al concluir la semana entregarán:
Presentación por parte del profesor de los trabajos a elaborar durante la semana.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del apartado de la literatura citada y los anexos. - Constituir el documento final y sus secciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura citada, se evaluará con la revisión del profesor de su citación. - Primer entrega en electrónico de su trabajo final.
(3 Hrs.)	(14 Hrs.)	(3 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase con Internet, Biblioteca, Sala de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Laptop (software Power point). • Evidencias de lectura • Portal SEDUCA. • Carpeta Drive. • Pintarron y plumones. • Cid, A. (2007). Investigación Fundamentos y Metodología. Capítulo 8 Estructura del informe de investigación. Primera edición. Pearson.

Unidad 5. Integración del Trabajo final de investigación.

Objetivo: Evaluar el trabajo final de investigación, con base a la exposición ante una comisión revisora.

Contenidos:

5.1 Presentación del trabajo final de investigación, ante una comisión asignada por la Coordinación de Cultura Física y Deporte.

5.1.1 Proyecto final del trabajo de investigación.

5.1.2 Presentación ejecutiva (escrito).

5.1.3 Exposición del trabajo de investigación.

5.2 Entrega de las correcciones del proyecto de investigación, con base en las observaciones y recomendaciones sugeridas según dictamen de la comisión revisora.

Métodos, estrategias y recursos educativos

En esta unidad el alumno presentará su Borrador de Tesis, de manera formal, ante un comité de docentes, asignados por la Coordinación de la Licenciatura y alumnos, en donde tendrán la oportunidad de exponer su investigación, y pondrán en práctica sus habilidades expositivas (manejo verbal, presentación personal, manejo de la información y vocabulario adecuado), y el manejo de la tecnología como apoyo en esta actividad.

También fungirá como alumno revisor, en donde, aplicará sus habilidades críticas para evaluar el trabajo presentado ese día, enriqueciendo los borradores de tesis que le



toque revisar.

Estrategias: Foro de presentación de trabajos de tesis.

Recursos educativos: Borrador de tesis.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Semana 13, 14, 15 y 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del objetivo del foro de exposición de trabajos de tesis. • Presentación del comité evaluador, así como de los alumnos expositores, previa asignación. 	<p>Primera parte: Presentación por medio de Power point o Prezi, del borrador de tesis.</p> <p>Segunda parte: La comisión revisora emitirá sus comentarios, para ser recibido por el alumno.</p>	<p>Entrega del borrador de tesis de manera impresa, al docente de la unidad.</p>
(3 Hrs.)	(14 Hrs.)	(3 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase con Internet, Biblioteca, Sala de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Laptop (software Power point). • Evidencias de lectura • Portal SEDUCA. • Carpeta Drive. • Pintarron y plumones.



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Cano Santana. Z. (2002) “¿Cómo escribir una tesis? Pequeño manual de reglas básicas”. México. CIENCIAS, [En línea] No.65. Ene-Mar 2002.UNAM. Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/90699.pdf> [Accesado el 11 de Julio 2016].
- Del Cid P.A., Méndez R., Sandoval F. “Investigación Metodológica”. 1ª ed. Ed: PEARSON, EDUCACIÓN. México. 2007. pp. 117-140.
- Formato de Esquema de general de Tesis. FACICO. Departamento de Evaluación Profesional. UAEMex.
- Muñoz Razo, Carlos. (2009) Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. Argentina: El Cid Editor | apuntes. ProQuest ebrary. Web. 17 February 2016. Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.
- Sampieri H., Fernández C., Baptista L. (2010) Metodología de la Investigación, México, Editorial Mcgraw-Hill Interamericana.
- Subcomisiones, Comités y Grupos de trabajo. “Guía para elaborar un proyecto de investigación.(2011) Arch Argent Pediatr [En línea] 109(4):374.Disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/0B4xa8ASnKmPsTzBtRzA0YmVjQWw> [Accesado 12 de Julio 2016]
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1995.
- UAEM. (2012) Proyecto Curricular de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte.
- UAEM. (2007) Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México: UAEM. Disponible en: <http://web.uaemex.mx/abogado/doc/0006%20REP.pdf>
- UAEM. (2013) Reglamento de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México: UAEM. Disponible en: <http://web.uaemex.mx/abogado/doc/0007%20ROEP.pdf>
- UAEM. (2012) Reglamento de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México: UAEM. Disponible en: http://web.uaemex.mx/gaceta/pdf/gacetitas2012/EXTRA_diciembre_2012.pdf

Complementario:

- Denzin K., Lincoln S (2011) Manual de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Martínez M., (2004) Ciencias y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Ruiz, J. (2012) Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Bilbao. Universidad de Deusto.

