

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017

Guía Pedagógica:
Enfermería en Salud Pública y Comunitaria

Elaboró: Mtra. María Sandra Dávila Villada Abril, 2017
Mtra. Vicenta Gómez Martínez Fecha: _____
Mtra. Matiana Morales del Pilar
Dra. María Juana Gloria Toxqui Tlachino

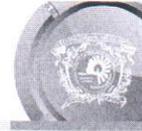
Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

06/07/2017

H. Consejo de Gobierno

06/07/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	18





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017



II. Presentación de la guía pedagógica

Guía Pedagógica de la Unidad de Aprendizaje de **Enfermería En Salud Pública Y Comunitaria**, conforme lo señala el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades como el cuidado profesional, la elaboración de diagnóstico situacional, gestión del cuidado, educación para la salud y gerencia en enfermería en la familia y comunidad.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará su práctica profesional.



APROBADO

H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

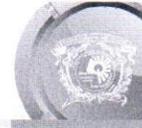
Objetivos generales

- Formar Licenciados en Enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social.
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



Objetivos específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos de ética, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación:

- Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Enfermería

- Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidades de análisis y solución



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Describir las funciones de la salud pública tomando como base el marco político, económico y demográfico, para el establecimiento de los diagnósticos de salud como fundamento en el diseño de programas de intervención con base en la atención primaria a la salud

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Antecedentes y evolución de la salud pública		
Objetivo: Distinguir los antecedentes y evolución de la salud pública mediante la ordenación cronológica de hechos, datos y significativos para contextualizar el área de estudio.		
Contenidos:		
1.1. Historia y antecedentes de la salud pública 1.2. Conceptos de salud y salud pública 1.3. La nueva salud pública 1.4. Objeto de estudio de la salud pública 1.5. Funciones esenciales de la salud pública 1.6. Atención primaria de la salud		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Diálogos simultáneos, investigación bibliográfica, discusión en pequeños grupos, lectura comentada		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Testimonio de personas con afecciones crónicas no transmisibles</p> <p>Encuadre: para presentar el programa de la unidad de aprendizaje, la metodología y las formas de evaluación.</p> <p>A1. Diálogo en parejas y conclusión grupal</p>	<p>A2. Lectura de documento impreso</p> <p>Videoforo: el docente presentará un video sobre la historia y antecedentes de la salud pública en México</p> <p>A3. Elaborar un listado de fechas y acontecimientos importantes</p> <p>Dinámica "Lo que se y lo que sabemos"</p> <p>A4. Revisar conceptos de diferentes autores.</p> <p>A5. Realizar la lectura del</p>	<p>A13. Elaborar un mapa conceptual para resumir en forma gráfica el contenido de la unidad temática</p>



APROBADO

H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



	<p>artículo "La globalización y la nueva salud pública". A6. Diálogos simultáneos para comentar el desafío de la nueva salud pública A7. Realizar investigación bibliográfica sobre el tema. A8. Discusión en pequeños grupos para comentar cual es el objeto de estudio de la salud pública A9. Lectura comentada para explicar cada una de las funciones esenciales A10. Elaborar conclusiones de las funciones de salud pública. A11. Investigación bibliográfica sobre el tema de atención primaria a la salud Videoforo: Para identificar antecedentes y desafíos de la Atención primaria de la salud A12. Rescatar ideas principales sobre antecedentes y desafíos e plasmarlas en su libreta para discusión.</p>	
(1 Hrs.)	(10 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula.	Computadora, videoprojector, documentos impresos, video, bibliografía, hojas blancas, software para elaboración de mapas mentales

Unidad 2. Sistema de salud, políticas, programas de salud.

Objetivo: Identificar las políticas internacionales, nacionales y estatales de salud mediante la revisión de documentos técnicos planes y programas para integrar un panorama general del enfoque de la salud pública.

Contenidos:

2.1. Informe sobre la salud en el mundo



- 2.2. Organismos internacionales de salud (OMS; OPS; UNICEF; ONU etc.)
- 2.3. Objetivos de desarrollo sustentable 2015-2030
- 2.4. Sistema Nacional de Salud y niveles de atención.
- 2.5. Plan Nacional de Desarrollo Vigente
- 2.6. Programa Sectorial de Salud Nacional y Estatal Vigente
- 2.7. Programas de acción específica Vigentes

Métodos, estrategias y recursos educativos

Cuento cooperativo, lluvia de ideas, lectura comentada, rejillas, Discusión en grupos, rompecabezas, investigación bibliográfica

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Cuento cooperativo: Los integrantes formaran un circulo, cada uno aportara de una a dos palabras hasta integrar el cuento</p> <p>A14. Lluvia de ideas</p>	<p>A15. Lectura sobre el informe de salud en el mundo (México) para identificar indicadores de salud y enlistarlos en su libreta</p> <p>A16. Rejillas, para comentar indicadores de salud y comentarlos ante el grupo</p> <p>A17. Discusión en grupos sobre funciones de cada organismo y plasmarlos en un cartel para presentarlo ante el grupo</p> <p>A18. Rompecabezas (jigsaw) cada integrante del equipo describe un objetivo para explicarlo ante el grupo</p> <p>A19. Investigación bibliográfica sobre concepto, funciones y organización del Sistema Nacional de Salud</p> <p>Videoforo: para identificar cuál es el futuro del Sistema Nacional de Salud</p> <p>A20. Búsqueda de información sobre: objetivos, estrategias y líneas de acción del plan y programa</p> <p>A21. Búsqueda de</p>	<p>A22. Diseñar una infografía de lo aprendido en la unidad temática</p> <div style="text-align: center;">  <p>APROBADO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: <u>06-07-2017</u></p> </div>



	información (diagnóstico, objetivos, estrategias y líneas de acción) y resumirla en un cuadro, para presentarlo ante el grupo	
(2 Hrs.)	(10 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula, biblioteca		Pizarrón hojas blancas, bolígrafo, video, computadora, videoprojector, pantalla

Unidad 3. Diagnóstico de la situación de salud.

Objetivo: Explicar la metodología e importancia del diagnóstico de la situación de salud en equipos de trabajo colaborativo para identificar problemas prioritarios

Contenidos:

3.1. Comunidad y familia

- Tipos de comunidad
- Componentes de la comunidad
- Tipos de familia
- Funciones de la familia

3.2. Sectorización

- Micro y macrosectorización (AGEBS)
- Mapa poblacional

3.3. Situación de salud de la comunidad

- Determinantes sociales
- Componentes del estudio de comunidad

3.4. Diagnóstico de la situación de salud

- Diagnóstico comunitario y sus etapas
- Análisis de la situación de salud de la comunidad (ASIS)
- Propósitos de los ASIS
- Plan de intervención enfermería



Métodos, estrategias y recursos educativos

Cintas de prejuicios, crucigrama, exposición, discusión en pequeños grupos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Cintas de prejuicios	A24. Búsqueda de	A29. Elaboración y



<p>A23. Resolver Crucigrama</p>	<p>información sobre el tema y elaboración de un resumen A25. Elaborar un mapa conceptual en parejas para exponerlo ante el grupo Exposición. El docente dará a conocer los lineamientos e indicaciones en la elaboración del mapa poblacional A26. Elaborar un croquis de un sector de su comunidad para identificar lugares claves y uso de simbología A27. Identificar los determinantes sociales de su entorno y elaborar ensayo A28. Analizar y discutir en pequeños grupos las etapas del diagnóstico para identificar su participación en cada una de ellas y elaborar un cuadro sinóptico</p>	<p>presentación en subgrupos de cuatro alumnos un diagrama para la integración de un diagnóstico de salud</p> <div data-bbox="1036 751 1286 982" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">APROBADO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: <u>06-07-2017</u></p>
(1 Hrs.)	(10 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula, su comunidad	Etiquetas, material impreso, hojas blancas, computadora, videoprojector,

<p>Unidad 4. Enfermería en salud pública.</p> <p>Objetivo: Identificar la participación del profesional de enfermería en los diferentes programas de salud a través de la revisión de su enfoque, propósito y estrategias para fundamentar su intervención.</p> <p>Contenidos:</p> <p>4.1. El profesional de enfermería en salud pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la enfermería en la salud pública. • Enfermería en atención a la familia y la comunidad. • Funciones de la enfermera en salud pública <p>4.2. Visita domiciliaria</p> <p>4.3. Consulta de enfermería</p>



4.4 Promoción de la salud

4.5. Participación del profesional de enfermería en los programas de atención preventiva integrada:

- Paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud
- Atención Preventiva Integrada (API- PrevenIMSS)

Métodos, estrategias y recursos educativos

Lectura comentada, lluvia de ideas, dramatización, diálogos simultáneos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Conferencia de experto</p> <p>Preguntas directas</p>	<p>Vídeo foro para identificar los datos relevantes de los antecedentes de la enfermería en salud pública.</p> <p>A30. Lectura comentada en pequeños grupos de la atención de enfermería a la familia y comunidad, evidenciando los roles del profesional de enfermería a través de un mapa mental.</p> <p>A31. Lluvia de ideas de las funciones de la enfermera en salud pública presentandolas en un mapa conceptual.</p> <p>A32. Dramatización de vista domiciliaria y consulta de enfermería en una familia seleccionada.</p> <p>A33. Diálogos simultáneos relativos concepto objetivo y escenarios de la promoción de la salud para identificar el papel del profesional de enfermería</p> <p>A34. lectura comentada de la participación del profesional de enfermería en los programas y elaboracion de una Historieta sobre el tema</p>	<p>A35. Elaborar un ensayo sobre la importancia de la participación del profesional de enfermería en los programas de atención preventiva integrada</p> <div data-bbox="1023 1501 1315 1858" style="text-align: center;">  <p>ESTADO DE MÉXICO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: 06-07-2017</p> </div>
(1 Hrs.)	(11 Hrs.)	(1 Hrs.)



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula	material impreso, hojas blancas, computadora, videoprojector, colores,

Unidad 5. Teorías y modelos de enfermería aplicados a la familia y la comunidad		
Objetivo: Reconocer los modelos y teorías basados en la revisión de sus conceptos centrales para recrear la metodología del trabajo disciplinar		
Contenidos:		
5.1. Introducción y contextualización		
5.2. Modelo de Promoción de la salud de Nola J. Pender		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Conceptos principales, definiciones, afirmaciones y supuestos • Modelo de promoción de la salud 		
5.3 Reflexiones sobre la utilidad del modelo.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Lluvia de ideas, exposición, investigación bibliográfica, diálogos simultáneos		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Gimnasia cerebral Lluvia de ideas	Exposición: El docente dará a conocer las características y componentes de la exposición A36. Búsqueda de información para establecer diálogos simultáneos con relación al modelo de Nola J Pender para presentar las conclusiones en un mapa conceptual	A37. Presentar la información más relevante del modelo a través de un cuadro sinóptico.
(2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula	hojas blancas, computadora, videoprojector,



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



Unidad 6. Proceso de enfermería aplicado a la familia y la comunidad.

Objetivo: Esquematizar la aplicación del cuidado a la salud basado en el proceso de enfermería, las taxonomías y la teoría seleccionada para recrear la metodología del trabajo disciplinar.

Contenidos:

- 6.1. Valoración de enfermería a la familia y comunidad.
- 6.2. Construcción de diagnósticos de enfermería.
- 6.3. Planeación de intervenciones de enfermería.
- 6.4. Aplicación de intervenciones.
- 6.5. Evaluación de intervenciones.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Demostración, discusión en subgrupos, debate.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dramatización de la experiencia en la elaboración de proceso de enfermería</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>A38. En pareja realizar una demostración del proceso de valoración a la familia para identificar los datos objetivos y subjetivos para registrar en el formato establecido</p> <p>A39. En subgrupos de cuatro integrantes realizar el razonamiento clínico y construir los diagnósticos que correspondan a la valoración de enfermería realizada</p> <p>A40. En subgrupos de trabajo diseñarán el plan de intervención para su aplicación en la familia o comunidad</p> <p>A41. Debate del plan de intervención de enfermería dirigidas a la familia y comunidad en un escenario imaginario</p> <p>A42. Discusión en grupos sobre la evaluación del plan de intervención en el escenario imaginario</p>	<p>A43. Integración y presentación del proceso de enfermería aplicado a la familia realizado en equipo</p>
(2 Hrs.)	(10 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017 14



Escenarios	Recursos
Aula, domicilio	Hojas blanca, computadora, taxonomías, videoprojector

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Alfaro LeFevre, Rosalinda (2014), Aplicación del Proceso de enfermero, Fundamento de razonamiento clínico, 8ª. ed. Ed. Lippincott, España, 260 pp.

Álvarez A. R. Kuri m. A. (2012) Salud Pública y medicina preventiva. 4° edición. ED. Manual Moderno. México.

Andrade Cepeda. Rosa María Guadalupe (2014), Proceso de atención de enfermería. Guía interactiva para la enseñanza, 2ª. ed. Ed. Trillas, México D.F., 190 pp.

Ase, Ivan, & Burijovich, Jacinta. (2009). La estrategia de Atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud? *Salud colectiva*, 5(1), 27-47. Recuperado en 26 de marzo de 2017, http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652009000100003&lng=es&tlng=es.

Barquín C. Manuel. (2002) Sociomedicina, Méndez Editores, México.

Blanco Restrepo J. Maya j. (2013) Fundamentos de salud pública; tomo 1. 3° edición.

Caja López Carmen. (2011) Enfermería comunitaria III, Atención Primaria a la Salud, 2ª. ed., Masson, Barcelona España.

Consejo nacional de Seguridad Ciudadana, Secretaria Técnica (2006) Guía Metodológica para formular diagnósticos participativos y planes locales de seguridad ciudadana, Lima Perú.

D Lemus J. Aragües V. Luciom M. (2013) Salud pública y atención primaria de salud. Ed. Corpus.

De Vos, Patrick Der Stuyfp. (2013) Determinantes sociopolíticos de las políticas internacionales de salud. *Rev. Perú Med.Exp. Salud Pública*; 30 (2):288-296. Disponible: www.objetivosdedesarrollodelmilenio.org.mx

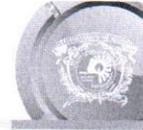
Expósito, V. Miguel (2003) Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Centro cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana.

Frenk J. (2011) La salud de la población: hacia una nueva salud pública. Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Frías Osuna A. (2006) Salud pública y educación para la salud. Elsevier-Masson.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017



Gobierno de la Republica de México. (2013) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Gobierno de la Republica de México. (2016) Resumen ejecutivo del reporte de la revisión nacional del cumplimiento de la agenda 2030, en México. Disponible: www.objetivosdedesarrollodelmilenio.org.mx

Gobierno del Estado de México. (2009) Lineamientos de operación del Técnico en Atención Primaria a la Salud (TAPS) y cuidadoras de la salud (CS).

Hernán San Martín. (2003) Salud Enfermedad, Tratado general de la salud en las sociedades humanas, Prensa Medica Mexicana, México.

Hernández Ávila M. Lazcano P. E. (2014) Salud pública, Teoría y práctica. Ed. INSP y el Manual Moderno. México

NANDA International (2016). Diagnósticos enfermeros 2015- 2017, Definiciones y clasificaciones, 3ª. ed. Ed. Elsevier, España, 483 pp.

McCloskey, Joanne y Bulechek M. Gloria (2014), Clasificación de Intervenciones de Enfermería CIE. Nursing Interventions Classification 6ª. Ed. Elsevier España.

Malagón G, Lodoño A. (2012) Salud pública: perspectivas. 2º ed. Editorial Médica Panamericana.

Martín Zurro A. y Jodar Solá. (2011). Atención familiar y salud comunitaria, conceptos y materiales para docentes y estudiantes, Elsevier, México.

Moorhead. Sue (2014). Clasificación de resultados de enfermería NOC, 5ª. ed., Ed. Elsevier, España, 735 pp.

Organización de las Naciones Unidas. (2016) Informe de los objetivos de desarrollo sostenible. Nueva York

Organización Panamericana de la Salud/organización Mundial de la Salud. (2012) Salud en las Américas Cap. México. Publicación científica y técnica No. 636.OPS. Washington D.C. Disponible en <http://www.paho.org/saludenlasaméricas>.

Piedrola Gil. (2015) Medicina preventiva y salud pública, 12ª. Ed. Ed. Elsevier Masson, Barcelona España.

Quijano C. Ana María. (2005) Guía para el diagnóstico local participativo. Componente comunitario de la estrategia AIEPI. Organización Panamericana de la salud. Washington.

Raile Alligood Martha y Ann Marriner T. (2011) Modelos y teorías en enfermería, 7ª. Ed, Ed. Elsevier Mosby, España.

Rovere Mario. (2012) Atención primaria de la salud en debate, Saúde en debate. V.36,n 94,p. 327-342.jul/sept. Rio de Janeiro





Secretaría de Relaciones Exteriores (2015) México en la negociación de la agenda de desarrollo post-2015. México.

Secretaría de salud (2013) Programa Sectorial de Salud (2013-2018).

Villa B. Juan Pablo. (2003) Diagnóstico de salud. Secretaría de Salud, Centro Nacional para la Salud de la Infancia México.

Complementaria:

Alfaro LeFevre, Rosalinda (2009), Pensamiento crítico en enfermería. Barcelona, España. Ed. Masson.

Alligood. Martha Raile (2014). Modelos y teorías de enfermería, 8ª. ed. Ed. Elsevier, España, 740 pp.

Doenges E. Marylynn (2014), Proceso y Diagnósticos de enfermería, Aplicaciones, Ed. Manual Moderno, España, 320 pp.

Frías Osuna, Antonio (2000) Enfermería comunitaria, Masson, Barcelona España.

Gordon, Marjory (1999), Diagnóstico enfermero, proceso y aplicación. España. Ed. Mosby (CLÁSICO)

Moreno Sánchez, Carmen. (2000), Enfermería Comunitaria. España: Ed. Mc Graw-Hill.

Rodríguez Sánchez, Bertha Alicia (2000), Proceso de Enfermería, aplicación actual. Ediciones Cuellar. México. 160 pp.





VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
Inglés 5	2 2 4 4 6	Inglés 6	2 2 4 4 6	Inglés 6	Enfermería infantil	Clinica de enfermería infantil	Enfermería en salud pública	Enfermería en salud pública
Bioquímica	4 0 4 4 6	Microbiología y parasitología	4 0 4 4 6	Enfermería en salud reproductiva	Clinica de enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Bioética en enfermería	2 0 4 4	Farmacología	5 0 4 4 6	Clinica de enfermería quirúrgica	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Anatomofisiología	8 0 6 6 6	Fisiopatología	5 0 6 6 6	Enfermería en salud mental	Clinica de enfermería en salud mental	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Bases para la enseñanza	2 0 6 6 6	Enfermería básica	0 0 6 6 6	Clinica de enfermería básica	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Modelos y teorías en enfermería	2 0 6 6 6	Proceso de enfermería	3 0 6 6 6	Clinica de enfermería del adulto	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Historia de la enfermería	3 0 6 6 6		Enfermería del adulto	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Comunicación profesional en enfermería	2 0 6 6 6			Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
HT	24	27	21	--	--	HT	HT	HT
HP	3	2	14	HP	HP	HP	HP	HP
TH	27	29	35	TH	TH	TH	TH	TH
CR	51	56	56	CR	CR	CR	CR	CR

SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
HP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Creditos

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46
Núcleo Integral: cursar y acreditar 26 UA	26
Núcleo Optativo: cursar y acreditar 10 UA	10
Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	109
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	150
Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos	141
Total del Núcleo Optativo: acreditar 10 UA para cubrir 70 créditos	70
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	51
U.A. Obligatorias	51
U.A. Optativas	59
U.A. Acreditadas	59
Creditos	460

Requisitos para obtener el título

- Un año de Servicio social
- Evaluación profesional



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017