

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura en Floricultura



Guía pedagógica:

Paisajismo y Jardinería

Elaboró: Elizabeth Urbina Sánchez Fecha: 18 -06-2017

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	5
VII. Acervo bibliográfico	9
VIII. Mapa curricular	11

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Ciencias Agrícolas y
Centro Universitario Tenancingo**

Licenciatura

Licenciatura en Floricultura

Unidad de aprendizaje

Paisajismo y Jardinería

Clave

IAC904

Carga académica

1

3

4

5

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Ingeniero Agrónomo

Ingeniero Agrónomo en Floricultura

Fitotecnista 2015

2015

T.S.U. en Arboricultura 2012

Ingeniero Agrónomo Industrial

2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

II. Presentación de la guía pedagógica

La unidad de aprendizaje de Paisajismo y jardinería es un Curso-Taller, básico que se imparte en el noveno periodo de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura. El paisajismo tiene como finalidad aprovechar los recursos del ambiente, como: suelo, agua, relieve, vegetación para crear ambientes armónicos, buscando el diseño, las tendencias, la creación y el arte. En la jardinería se busca crear espacios que inviten al ser humano a la relajación. En ambos casos se requiere de diseñarlos y mantenerlos, bajo criterios de sostenibilidad, entre los beneficios que se logran con la creación de estos, es una mejor calidad de vida, lugares para la recreación, mayor biodiversidad, un mejor microclima o una mejor calidad del aire. En esta unidad de aprendizaje el alumno aprenderá a diseñar y mantener dichas zonas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Tecnología Agropecuaria e Industrial

Carácter de la UA: Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.

Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.

Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.

Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.

Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Optimizar el uso de la tecnología agrícola.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Diseñar y seleccionar especies para la construcción de espacios armónicos con el medio, reproduciendo la esencia de las arquitecturas naturales que logren transmitir diversas sensaciones y emociones estéticas.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Historia del Paisajismo y Jardinería.		
Objetivo: Reconocer la historia del paisajismo y jardinería así como los conceptos básicos.		
Contenidos: 1.1. Desarrollo histórico del paisajismo y la jardinería, en las civilizaciones antiguas.. 1.2. Estilo de jardines: 1.2.1. Estilo Italiano 1.2.2. Estilo Francés 1.2.3. Jardín Inglés 1.2.4. Jardín Mediterráneo 1.2.5 Jardín Japonés 1.2.6. Jardín Oriental (Árabe) 1.2.7. Jardín Minimalista 1.2.8. Jardín acuático 1.2.9. Paredes y azoteas verdes.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
El método de enseñanza será básicamente expositivo y método basado en el trabajo de grupo. La presentación de la información será clara, como estrategia de enseñanza se realizará un viaje de estudio, para visitar algunos jardines de México, lugar donde se encuentran varios estilos de jardín (Francés, japonés, inglés, rocoso etc.) realizaran lecturas relacionadas con el tema y el alumno deberá realizar de manera grupal una exposición de algún tipo jardín. En cuanto a los recursos educativos se asistirá a un salón de clase, se utilizara un pizarrón electrónico, un proyector así como pintarrón y borrador para realizar aclaraciones y un camión para el viaje.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se iniciara con la presentación del profesor con los alumnos y se continuará con lecturas sobre paisajismo y jardinería, posterior mente se hablará sobre el desarrollo histórico de los jardines.	Se expondrá sobre el desarrollo histórico de los jardines se leerán artículos sobre historia de los jardines y se entregara una línea del tiempo de esta información. Se describirá cada uno de los tipos de jardines y posteriormente los alumnos de manera grupal expondrán sobre las	Al cierre de las actividades se resolverán dudas se darán comentarios y se hará la entrega de tarea trabajos realizados en clase, la entrega de la línea del tiempo, las exposiciones y los reportes del viaje de estudios con fotografías.

	características de algún tipo de jardín (de su interés). Se realizara un viaje de estudios a los Jardines de México, lugar donde se encuentran establecidos la mayoría de los estilos de jardín expuestos y se impartirán algunas pláticas sobre cuidados y mantenimiento de los jardines.	
(4 Hrs.)	(10 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases.		Pizarrón electrónico, proyector, pintarrón y borrador, señalador.

Unidad 2. El entorno para el establecimiento de un jardín.		
Objetivo: Explorar el entorno para elaborar un proyecto para el establecimiento de un jardín.		
Contenidos:		
2.1. Características del entorno (Campo o ciudad)		
2.2. Factores climáticos del entorno: temperatura, viento, precipitación, propiedades físicas y químicas del suelo, topografía.		
2.3. Orientación y tamaño del terreno para el establecimiento del jardín		
2.4. Disponibilidad de agua para el establecimiento de un jardín		
2.5. Proyectos de jardines: rodeado de muros, en L, rectangular, cuadrado, triangular y huerto.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Para el seguimiento de esta Unidad de Aprendizaje utilizara el método expositivo y el basado en la demostración práctica de carácter explicativo y demostrativo. Se expondrá sobre las consideraciones para el establecimiento del jardín y el alumno tendrá que hacer un estudio del entorno para la elaboración de un proyecto, para el establecimiento del jardín, del cual tendrá que entregar un reporte con fotografías. Como recursos educativos se asistirá a un salón de clase y se hará uso de un pizarrón, un proyector, un pintarrón, un borrador, un señalador, computadora, impresora, y lugares propicios para el estudio del entorno.		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se iniciara pasando lista y resolviendo dudas sobre el tema y enseguida, se hablara sobre la importancia	Se expondrá sobre las características que a considerar para hacer un estudio del entorno para el	Al término de la Unidad de Aprendizaje el alumno entregará su reporte del lugar de su elección y su

del estudio del entorno para el establecimiento.	posterior establecimiento de un jardín Se realizará un recorrido por el Centro Universitario para realizar el estudio del entorno para el establecimiento de un jardín. El alumno tendrá que analizar las características del entorno e ir proyectando ideas para el establecimiento de un jardín.	estudio del entorno para la elaboración de su proyecto. Lecturas relacionadas con el
(2 Hrs.)	(15 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase, espacios del CU-Tenancingo.		Proyector, pintarrón, borrador, señalador, computadora, impresora, camión para el viaje

Unidad 3. Elección del material vegetal.		
Objetivo: Escoger el material vegetal acorde al entorno y las necesidades del propietario.		
Contenidos: 3.1. Teoría del color 3.2. Las herbáceas y las flores de estación 3.2. Árboles y arbustos en el jardín 3.3. Plantas trepadoras del jardín 3.4. Los helechos 3.5. El césped y las plantas cubre suelos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se incluirán varios métodos de enseñanza como: el método explicativo, el basado en la demostración práctica, el de construcción de aprendizaje y el grupal. Se formarán grupos en el que el estudiante entregara un cuadro sinóptico de las especies a utilizar en su proyecto para el establecimiento de un jardín. Se entregará un esquema del acomodo de sus especies vegetales en el jardín. Estas actividades se realizarán en el salón de clases y en el campo, se utilizará un proyector, un pizarrón, pintarrón, señalador, práctica impresa, cuaderno y bolígrafo.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se iniciará pasando lista y haciendo un recordatorio de	Se expondrá en el salón de clase sobre todas las	En cada tema se entregará un cuadro sinóptico de las

la clase anterior para aclarar dudas. Se continuara hablando sobre la teoría del color y su importancia en el establecimiento del jardín.	especies vegetales que pueden ir en un jardín (las herbáceas y las flores de estación. árboles y arbustos, trepadoras, helechos, césped y plantas cubre suelos), sus características, cuidados, condiciones climáticas, porte, etc; además se darán lecturas referentes al tema que servirán al alumno para la elección de sus especies en el establecimiento de su jardín	especies que utilizará en su proyecto. Con sus características botánicas, cuidados, condiciones climáticas, color y al final entregara un esquema del acomodo de las plantas de su elección para el establecimiento de su jardín. Lecturas relacionadas con el tema
(2 Hrs.)	(20 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, espacios del CU-Tenancingo.	Proyector, un pizarrón, pintarrón, señalador, práctica impresa, cuaderno y bolígrafo.	

Unidad 4. Equipamiento y estructuras del jardín
Objetivo: Reconocer el equipamiento y las estructuras que pueden llevar los distintos tipos de jardines, así como, su costo para un buen diseño del jardín.
Contenidos: 4.1. Relieve del terreno: Desniveles, muros de contención y escaleras; características y materiales 4.2. La entrada 4.3. Los senderos 4.4. El cercado 4.5. Instalaciones de luz y riego 4.6. Otros accesorios del jardín: Protecciones y refugios
Métodos, estrategias y recursos educativos
Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se incluirán varios métodos de enseñanza como: el método explicativo, el basado en la demostración práctica, el de construcción de aprendizaje y el grupal. Se formarán grupos en el que el estudiante entregara un cuadro sinóptico del equipamiento y estructuras que va a necesitar para el establecimiento de un jardín, al final el alumno sistematizará toda la información para la entrega y establecimiento de su jardín. Estas actividades se realizarán en el salón de clases y en el campo, se utilizará un proyector, un pizarrón, pintarrón, señalador, práctica impresa, cuaderno y bolígrafo.
Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Al inicio se pasara lista y se resolverán dudas del tema anterior, se hará énfasis sobre, a qué; se refiere con el equipamiento del jardín y las estructuras decorativas.</p>	<p>Se expondrá en el salón de clase sobre el equipamiento y estructuras (Desniveles, muros de contención, escaleras, la entrada, los senderos, el cercado, las instalaciones de luz y riego, y otros accesorios del jardín: Protecciones y refugios), sus características, mantenimiento, costo, etc; además se darán lecturas referentes al tema que servirán al alumno para la construcción de su equipamiento y para la elección de su estructuras en el establecimiento de su jardín</p>	<p>En cada tema se entregará un cuadro sinóptico del equipamiento y estructuras que van a establecer en su jardín. Con sus características, mantenimiento, materiales, etc; al final entregara un esquema del diseño de su equipamiento y el acomodo de las estructurasde su elección para el establecimiento de su jardín.</p> <p>Para finalizar se entregará el proyecto del jardín asi como el establecimiento es este. Se expondrá sobre el diseño de su jardín y se resaltaran el por qué se hizo de esa manera.</p>
(2 Hrs.)	(13 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, espacios del CU-Tenancingo.	Proyector, un pizarrón, pintarrón, señalador, práctica impresa, cuaderno y bolígrafo	

VII. Acervo bibliográfico

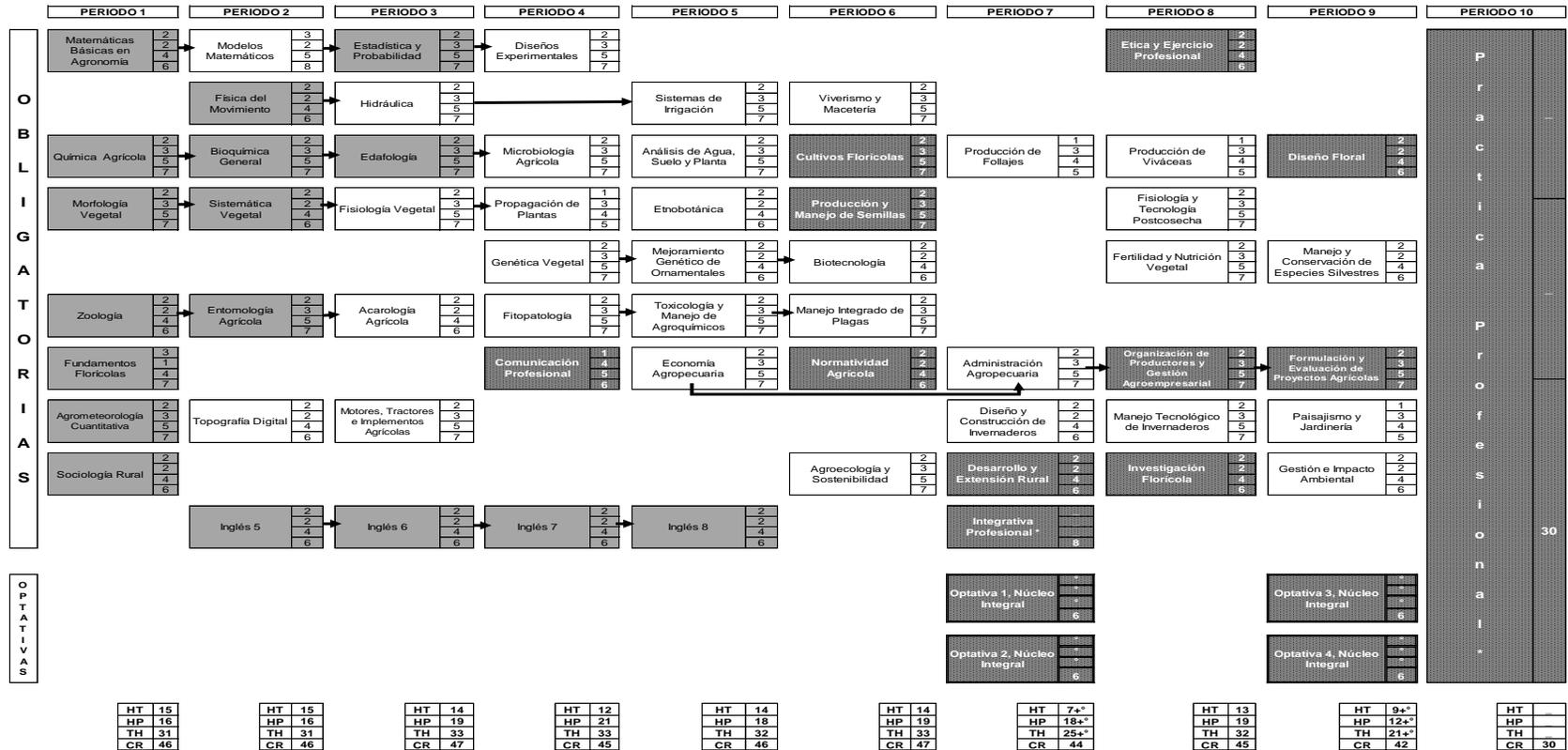
Básico:

1. Alvarez, M. (2007). Césped. Argentina: Albatros.
2. Coutier, J. (2008). Libro calendario. Jardinería. USA:Baker and Tayler
3. Gernot, M. (2014). Muros y fachadas verdes, jardines verticales. México:ICARIA, casa del libro
4. Holden, R. y Liversege, J. (2011). La construcción en el proyecto del paisaje. México:Gustavo Gili.

5. Prat, J. Y, y Retournard, D. (2008). PODA DE TODOS LOS ÁRBOLES Y ARBUSTOS ORNAMENTALES. Especie a especie. Paso a paso.(1ª edición). México:Editorial Omega.
6. Rodd, T. y Bryant, G. (2008). Guía de árboles y plantas de jardín. Las plantas idóneas para cada jardín. México:Editorial Omega.
7. Sternbings, G. (20). Césped y otras alternativas.
8. VV. AA. (2009). Diseño de jardines. España:Susaeta.
9. Wilson, A. (2007). Proyecto de jardines pequeños. México:Gustavo Gili.

VIII. Mapa curricular

3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Floricultura, 2015



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	14
HP	19
TH	33
CR	47

HT	12
HP	21
TH	33
CR	45

HT	14
HP	18
TH	32
CR	46

HT	14
HP	19
TH	33
CR	47

HT	7+*
HP	18+*
TH	25+*
CR	44

HT	13
HP	19
TH	32
CR	45

HT	9+*
HP	12+*
TH	21+*
CR	42

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

* Actividad Académica
 ** La carga horaria de las actividades académicas, mínimo de 120 [Integrativa Profesional] y 480 horas [Práctica Profesional]
 * La carga horaria de las UA optativas acreditadas 23 Líneas de seriación

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	35 40 75 110
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 31 UA	59 84 143 202
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 10 UA + 2*	19 26 45+* 102

Total del Núcleo Básico: acreditar 17 UA para cubrir créditos 110	
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 31 UA para cubrir créditos 202	
Total del Núcleo Integral: acreditar 14 UA + 2* para cubrir créditos 126	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	58 + 2 Actividades Académicas
UA Optativas	4
UA a acreditar	62 + 2 Actividades Académicas
Créditos	438