

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía de evaluación del aprendizaje:
Enfermería en Salud Pública y Comunitaria



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017

Elaboró: Mtra. María Sandra Dávila Villada
Mtra. Vicenta Gómez Martínez
Mtra. Matiana Morales del Pilar
Dra. María Juana Gloria Toxqui Tlachino

Fecha: Abril, 2017

Fecha de H. Consejo
aprobación académico
06/07/2017

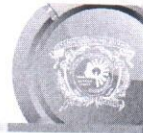
H. Consejo de Gobierno
06/07/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	4
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	8
VII. Mapa curricular	14


APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje **Enfermería en Salud Pública y Comunitaria**, conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Superiores vigente, es un documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

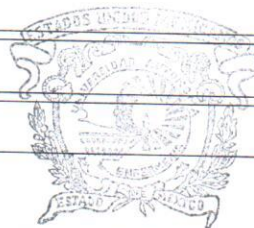
En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

- El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:
- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
 - Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
 - Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
 - Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante exámenes.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Obligatoria



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos generales

- Formar Licenciados en Enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social.
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar



APROBADO

H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



- positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos de ética, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación:

- Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Enfermería

- Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidades de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2016 **Objetivos de la unidad de aprendizaje:**

Describir las funciones de la salud pública tomando como base el marco político, económico y demográfico, para el establecimiento de los diagnósticos de salud como fundamento en el diseño de programas de intervención con base en la atención primaria a la salud.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. . Antecedentes y evolución de la salud pública.

Objetivo: Distinguir los antecedentes y evolución de la salud pública mediante la ordenación cronológica de hechos, datos y significativos para contextualizar el área de estudio

Contenidos:

- 1.1. Historia y antecedentes de la salud pública
- 1.2. Conceptos de salud y salud pública
- 1.3. La nueva salud pública
- 1.4. Objeto de estudio de la salud pública
- 1.5. Funciones esenciales de la salud pública
- 1.6. Atención primaria de la salud

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A3. Elaborar un listado de fechas y acontecimientos importantes elaborar una línea de tiempo sobre historia y antecedentes de salud publica en Mexico	línea del tiempo	Lista de cotejo



Unidad 2. Sistema de salud, políticas, programas de salud..

Objetivo: Identificar las políticas internacionales, nacionales y estatales de salud mediante la revisión de documentos técnicos planes y programas para integrar un panorama general del enfoque de la salud pública.

Contenidos:

- 2.1. Informe sobre la salud en el mundo
- 2.2. Organismos internacionales de salud (OMS; OPS; UNICEF; ONU etc.)
- 2.3. Objetivos de desarrollo sustentable 2015-2030
- 2.4. Sistema Nacional de Salud y niveles de atención.
- 2.5. Plan Nacional de Desarrollo Vigente
- 2.6. Programa Sectorial de Salud Nacional y Estatal Vigente
- 2.7. Programas de acción específica Vigentes

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A4.Revisar conceptos de diferentes autores.	Tabla de triple entrada	Lista de cotejo



A13. Elaborar un mapa conceptual para resumir en forma gráfica el contenido de la unidad temática	Mapa conceptual	Lista de cotejo
A22. Diseñar una infografía de lo aprendido en la unidad temática	infografía	Lista de cotejo

Unidad 3. Diagnóstico de la situación de salud..

Objetivo: Explicar la metodología e importancia del diagnóstico de la situación de salud en equipos de trabajo colaborativo para identificar problemas prioritarios

Contenidos:

3.1. Comunidad y familia

- Tipos de comunidad
- Componentes de la comunidad
- Tipos de familia
- Funciones de la familia

3.2. Sectorización

- Micro y macrosectorización (AGEBS)
- Mapa poblacional

3.3. Situación de salud de la comunidad

- Determinantes sociales
- Componentes del estudio de comunidad

3.4. Diagnóstico de la situación de salud

- Diagnóstico comunitario y sus etapas
- Análisis de la situación de salud de la comunidad (ASIS)
- Propósitos de los ASIS



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A25. Elaborar un mapa conceptual en parejas para exponerlo ante el grupo	Mapa conceptual	Lista de cotejo
A27. Identificar los determinantes sociales de su entorno y elaborar	Ensayo	Lista de cotejo



ensayo		
A28. Analizar y discutir en pequeños grupos las etapas del diagnóstico para identificar su participación en cada una de ellas y elaborar un cuadro sinóptico	Cuadro sinóptico	Lista de cotejo
A29. Elaboración y presentación en subgrupos de cuatro alumnos de un diagrama para la integración de un diagnóstico de salud	Diagrama	Lista de cotejo

Unidad 4. Enfermería en salud pública.

Objetivo: Identificar la participación del profesional de enfermería en los diferentes programas de salud a través de la revisión de su enfoque, propósito y estrategias para fundamentar su intervención.

Contenidos:

4.1. El profesional de enfermería en salud pública.

- Antecedentes de la enfermería en la salud pública.
- Enfermería en atención a la familia y la comunidad.
- Funciones de la enfermera en salud pública

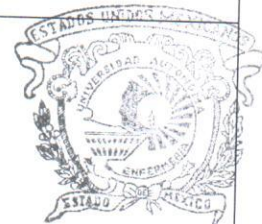
4.2. Visita domiciliaria

4.3. Consulta de enfermería

4.4 Promoción de la salud

4.5. Participación del profesional de enfermería en los programas de atención preventiva integrada:

- Paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud
- Atención Preventiva Integrada (API- PrevenIMSS)



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A31. Lluvia de ideas de las funciones de la enfermera en salud pública presentandolas en un mapa conceptual	Mapa conceptual	Lista de cotejo
A32. Dramatización de vista domiciliaria y	Sociodrama	Rubrica



consulta de enfermería en una familia seleccionada.		
A34. lectura comentada de la participación del profesional de enfermería en los programas y elaboración de una Historieta sobre el tema	Historieta	Lista de cotejo
A35. Elaborar un ensayo sobre la importancia del participación del profesional de enfermería en los programas de atención preventiva integrada	Ensayo	Lista de cotejo

Unidad 5. Teorías y modelos de enfermería aplicados a la familia y la comunidad		
Objetivo: Reconocer los modelos y teorías basados en la revisión de sus conceptos centrales para recrear la metodología del trabajo disciplinar		
Contenidos:		
5.1. Introducción y contextualización		
5.2. Modelo de Promoción de la salud de Nola J. Pender		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Conceptos principales, definiciones, afirmaciones y supuestos • Modelo de promoción de la salud 		
5.3. Reflexiones sobre la utilidad del modelo		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A36. Búsqueda de información para establecer diálogos simultáneos con relación al modelo de Nola J Pender para presentar las conclusiones en un mapa conceptual	Mapa conceptual	Lista de cotejo
A37. Presentar la información más relevante del modelo	Cuadro sinóptico	Lista de cotejo


APROBADO
 H. CONSEJO DE GOBIERNO
 FECHA: 06-07-2017



Unidad 6. Proceso de enfermería aplicado a la familia y la comunidad.

Objetivo: Esquematizar la aplicación del cuidado a la salud basado en el proceso de enfermería, las taxonomías y la teoría seleccionada para recrear la metodología del trabajo disciplinar.

Contenidos:

- 6.1. Valoración de enfermería a la familia y comunidad.
- 6.2. Construcción de diagnósticos de enfermería.
- 6.3. Planeación de intervenciones de enfermería.
- 6.4. Aplicación de intervenciones.
- 6.5. Evaluación de intervenciones

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A43. Integración y presentación del proceso de enfermería aplicado a la familia realizado en equipo	Proceso de enfermería	Lista de cotejo

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Línea del tiempo	Lista de cotejo	10
Tabla de triple entrada	Lista de cotejo	10
Mapa conceptual	Lista de cotejo	10
Infografía	Lista de cotejo	15
Mapa conceptual	Lista de cotejo	10
Ensayo	Lista de cotejo	20
Cuadro sinóptico	Lista de cotejo	15
Diagrama	Lista de cotejo	10
		100



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06-07-2017



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Mapa conceptual	Lista de cotejo	10
Sociodrama	Rubrica	15
Historieta	Lista de cotejo	10
Ensayo	Lista de cotejo	15
Mapa conceptual	Lista de cotejo	10
Cuadro sinóptico	Lista de cotejo	10
Proceso de enfermería	Lista de cotejo	30
		100

Evaluación ordinaria final

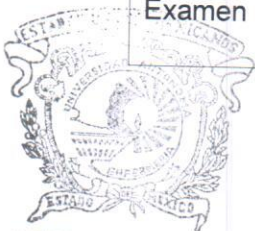
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuestas alternas y complementación	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuestas alternas y complementación	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuestas alternas y complementación	100



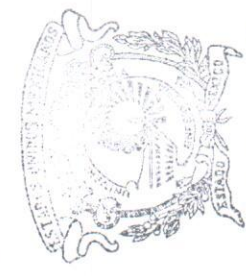
APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017



VII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
HT	24	27	21	21	21	21	21	21
HP	3	2	14	14	14	14	14	14
TH	27	29	35	35	35	35	35	35
CR	51	56	56	54	56	54	43	30
SIMBOLOGIA								
HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos								
Unidad de aprendizaje 14 Líneas de seriación Créditos a cursar por periodo escolar: Mínimo 22 y máximo 56.								
Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligatorio Núcleo Integral Opcional Núcleo Integral								
Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Enfermería infantil	Enfermería en salud pública y comunitaria	Clinica de enfermería infantil	Enfermería del adulto	Clinica de enfermería del adulto
Bioquímica	Microbiología y parasitología	Genética	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud reproductiva	Clinica de enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Clinica de enfermería en salud pública y comunitaria
Bioética en enfermería	Farmacología	Enfermería quirúrgica	Clinica de enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Anatomofisiología	Fisiopatología	Enfermería en salud mental	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Bases para la enseñanza	Enfermería básica	Clinica de enfermería básica	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Modelos y teorías en enfermería	Proceso de enfermería	Enfermería del adulto	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud reproductiva	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria	Enfermería en salud pública y comunitaria
Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería	Historia de la enfermería
Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería	Comunicación profesional en enfermería

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	56
Núcleo Integral Opcional: cursar y acreditar 18 UA	59
Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	109
Total del Núcleo Integral: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	150
Total del Núcleo Integral Opcional: acreditar 18 UA para cubrir 141 créditos	141



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 06-07-2017