

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Planeación Urbana y Regional
Licenciatura en Ciencias Ambientales



Guía de evaluación del aprendizaje:

Integrativa Profesional I

Elaboró: M. en R.I. Tomas Ángel Bernal Dávila
M. en Geo Armando Reyes Enríquez Fecha: 22/03/2017

H. Consejo académico
H. Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación _____



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura **Licenciatura en Ciencias Ambientales**

Unidad de aprendizaje **Integrativa Profesional I** Clave

Carga académica **0** **3** **3** **3**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje de Integrativa Profesional I, conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Superiores vigente, es un documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Planeación y Gestión Ambiental
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Ciencias Ambientales capacitados para generar alternativas de solución a los problemas ambientales así como propuestas de manejo y uso sustentable de los recursos naturales, desde una perspectiva comprensiva e integradora de los procesos naturales y socioeconómicos, para incidir en sus causas, efectos e impactos, conduciendo un esfuerzo colectivo ético, crítico, científico y humanista, para:

- ✓ Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- ✓ Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos, alternativas de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de las necesidades humanas.
- ✓ Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- ✓ Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México. Manifestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.
- ✓ Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión



Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Valorar los efectos de la actividad humana en el ambiente a través de las principales teorías sociales y económicas con el fin de integrar el componente humano para explicar e intervenir en la problemática Ambiental.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer de manera empírica la interrelación sociedad-naturaleza en un contexto particular.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Trabajo interdisciplinario y multidisciplinario en Ciencias Ambientales		
Objetivo: Identificar y reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario en equipo para el análisis de la interrelación hombre naturaleza.		
Contenidos:		
1.1. Caracterización de la investigación interdisciplinaria y multidisciplinaria.		
1.2. Las Ciencias Ambientales y la conformación de equipos de trabajo interdisciplinario.		
1.3. Las Ciencias Ambientales y la conformación de equipos de trabajo Multidisciplinario.		
1.4. Organización de equipos de trabajo Interdisciplinarios y multidisciplinarios		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A1. Reporte de investigación documental.	A1. Resumen	A1. Lista de cotejo
A2. Presentación de las conclusiones por equipo y a nivel grupal	A2. Presentación en power point	A2. Lista de cotejo



<p>A3. Trabajo escrito, donde se define la estructura del equipo y sus funciones ante el problema planteado</p>	<p>A3. Trabajo escrito</p>	<p>A3. Rubrica</p>
--	-----------------------------------	---------------------------

Unidad 2. La relación sociedad-naturaleza y su representación cartográfica.

Objetivo: Distinguir las relaciones existentes entre los componentes del medio natural y su interacción con la sociedad, así como su representación cartográfica, para comprender su repercusión ambiental.

Contenidos:

- 2.1. Elaboración de itinerarios para el análisis de la relación sociedad-naturaleza en la zona de estudio seleccionada.
- 2.2. Análisis comparativo del caso de estudio con una experiencia exitosa.
Tipificación de impactos generados por las actividades socioeconómicas y políticas territoriales en la zona de estudio.
- 2.3. Aplicación del método científico, técnicas y metodologías de investigación social aplicados en la investigación de los fenómenos ambientales de la zona de estudio.
- 2.4. Uso y manejo de mapas y árboles conceptuales y de trabajo para la integración, comprensión e interpretación de la problemática ambiental

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A4. El alumno selecciona la zona de estudio.</p>	<p>A4. Resumen</p>	<p>A4. Lista de cotejo</p>
<p>A5. El alumno expone la propuesta de itinerario.</p>	<p>A5. Presentación en power point</p>	<p>A5. Lista de cotejo</p>
<p>A6. En equipo, se analizan casos de estudio similares a el área</p>	<p>A6. Trabajo escrito</p>	<p>A6. Lista de cotejo</p>



<p>seleccionada para la práctica de campo.</p> <p>A7. El alumno aprende y practica los métodos y técnicas a utilizar en la práctica de campo.</p> <p>A8. El alumno compila y elabora la cartografía.</p> <p>A9. El alumno presenta en equipo las metodologías empleadas en los casos de estudio analizadas.</p>	<p>A7. Reporte escrito y ejercicios.</p> <p>A8. Cartografía elaborada</p> <p>A9. Trabajo escrito</p>	<p>A3. Rubrica</p> <p>A8. Lista de cotejo</p> <p>A9. Rubrica</p>
--	---	---

<p>Unidad 3. Trabajo de campo Interdisciplinario en Ciencias ambientales</p>		
<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos en las unidades de aprendizaje antecedentes al análisis de la relación hombre-naturaleza en campo, para identificar los impactos generados producto de la interacción sociedad naturaleza.</p>		
<p>Contenidos:</p> <p>3.1. Fases en la planeación del trabajo de campo.</p> <p>3.2. Planeación del trabajo de campo.</p> <p>3.3. Interpretación cartográfica de la zona de estudio.</p> <p>3.4. Realización de la práctica de campo.</p>		
<p>Evaluación del aprendizaje</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Evidencia</p>	<p>Instrumento</p>
<p>A10. El alumno propone las actividades a realizar en cada fase de la práctica de campo.</p> <p>A11. El alumno integra, con base a la presentación del trabajo en equipo el plan de trabajo para la práctica de</p>	<p>A10. Listado de actividades</p> <p>A11. Plan de trabajo escrito</p>	<p>A10. Lista de cotejo</p> <p>A11. Lista de cotejo</p>



<p>campo.</p> <p>A12. El alumno Interpreta la cartografía de la zona de estudio.</p> <p>A13. El alumno presenta la propuesta de plan de trabajo para la práctica de campo.</p> <p>A14. El alumno expone la interpretación cartográfica de la zona de estudio.</p> <p>A15. Asiste y desarrolla las actividades propuestas para la práctica de campo.</p>	<p>A12. Trabajo escrito</p> <p>A13. Trabajo escrito</p> <p>A14. Presentación en Power Point</p> <p>A15. Libreta de campo y cartografía</p>	<p>A12. Rubrica</p> <p>A13. Rubrica</p> <p>A8.Lista de cotejo</p> <p>A15. Rubrica</p>
---	---	---

Unidad 4. Interacción sociedad-naturaleza de la zona de estudio.

Objetivo: Deducir y discutir alternativas de solución para los conflictos ambientales detectados en trabajo de campo.

Contenidos:

4.1. Caracterización de los grupos de discusión.

4.2. Técnicas de discusión grupal:
Panel
Seminario
Mesa Redonda

4.3. Análisis de resultados: Definición de conflictos y atributos ambientales.

4.4. Elaboración del reporte de Práctica de Campo.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A16. Prepara su exposición por equipo</p>	<p>A16. Presentación en Power Point,</p>	<p>A16. Lista de cotejo</p>
<p>A17. Expone ante docentes y alumnos los resultados obtenidos en la práctica de campo, así</p>	<p>A17. Asistencia y exposición</p>	<p>A17. Rúbrica</p>



como sus conclusiones		
-----------------------	--	--

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Portafolio de evidencias (Asistencia, mapas y material, ejercicios)	Lista de cotejo	40
Trabajo	Rubrica	40
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Portafolio de evidencias (Asistencia, mapas y material, reporte de práctica de campo)	Lista de cotejo	40
Trabajo	Rubrica	60
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Portafolio de evidencias (Asistencia, mapas y material, reporte de práctica de campo.)	Lista de cotejo	60
Trabajo y Exposición	Rubrica	40
		100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo	Rubrica	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo	Rubrica	100



VII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AMBIENTALES 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
OBLIGATORIAS	Problemática Ambiental		Proyecto Ambiental I	Proyecto Ambiental II	Proyecto Ambiental III	Proyecto Ambiental IV	Formulación de proyectos de inversión Ambiental	Evaluación de proyectos de inversión Ambiental	Práctica profesional 30	
	Materia y energía	Legislación y normatividad Ambiental	Población y ambiente	Política Ambiental	Riesgo y vulnerabilidad Ambiental	Sociedad y ambiente	Gobernanza Ambiental	Ecología política		
	Ciencias de la tierra	Química	Química Ambiental	Indicadores de calidad Ambiental	Contaminación por causas antropicas	Manejo integral de residuos	Sostenibilidad de los asentamientos humanos	Gestión sustentable de los recursos naturales		
	Teorías del desarrollo	Economía Ambiental	Economía ecológica	Ciencia del suelo	Instrumentos económicos de la política Ambiental	Evaluación de impacto Ambiental	Ética Ambiental	Cambio climático		
	Base de datos para SIG	Cartografía	Sistemas de información geográfica vectorial	Sistemas de información geográfica raster	Proyecto de investigación profesional	Áreas naturales protegidas	Integrativa profesional 1	Educación Ambiental		Integrativa profesional 2
	Epistemología de las Ciencias Ambientales	Enfoques de integración ambiental	Estadística descriptiva e inferencial	Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Modelos matemáticos y estadísticos		Optativa 1, núcleo integral
	Ciencias de los recursos bióticos							Optativa 2, núcleo integral		Optativa 3, núcleo integral
								Optativa 4, núcleo integral		Optativa 5, núcleo integral
								Optativa 6, núcleo integral		

HT 19	HT 19	HT 17	HT 14	HT 16	HT 15	HT 17	HT 17	HT
HP 9	HP 9	HP 13	HP 21	HP 14	HP 18	HP 11	HP 13	HP
TH 28	TH 28	TH 30	TH 35	TH 30	TH 33	TH 28	TH 30	TH
CR 47	CR 47	CR 47	CR 49	CR 46	CR 48	CR 45	CR 47	CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: horas teóricas HP: horas prácticas TH: total de horas CR: créditos
6 Líneas de sentación →	
■	Obligatorio núcleo básico
■	Obligatorio núcleo sustantivo
■	Obligatorio núcleo integral
■	Optativo núcleo integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	44 28 72 116
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA	53 51 104 157
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 11 UA - 1*	31 11 42 103
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	6 18 24 30
Total del núcleo básico: acreditar 18 UA para cubrir 116 créditos	
Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UA para cubrir 157 créditos	
Total del núcleo integral: acreditar 17 + 1* UA para cubrir 133 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	53 + 1 actividad académica
UA optativas	6
UA a acreditar	59 + 1 actividad académica
Créditos	406