

---

PROGRAMA EDUCATIVO  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN**

UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**TÓPICOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**GUÍA PARA EL EMPLEO DEL MATERIAL  
AUDIOVISUAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

---

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de su aprendizaje, en lugar de reproductores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar. Para ello, debemos modificar nuestras prácticas docentes a través de diversas estrategias como son los medios Audiovisuales, por ello se presenta este material.

La unidad de aprendizaje de Tópicos de Tecnología Educativa tiene como propósito: El alumno adquirirá las competencias específicas para implementar recursos educativos tecnológicos en ambientes de aprendizaje.

A continuación, se presenta la estructura de la Unidad de aprendizaje:

**Unidad I. Fundamentos de la Tecnología Educativa**

Unidad II. Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Unidad III. Ambientes de aprendizaje

Unidad IV. Recursos Educativos Tecnológicos

El material está conformado de un bloque con 55 diapositivas, se entrega el material en formato de presentación con extensión PDF; que incluye aspectos como son:

- 1) Presentación, en que consiste el material, el objetivo y contenido de la unidad de aprendizaje.
- 2) **Unidad I. Fundamentos de la Tecnología Educativa, cuyo objetivo es que el alumno conocerá los componentes que integran un anteproyecto de tesis y todos sus elementos.**
- 3) Se describe cada uno de los puntos que integra la unidad:
  - Bases pedagógicas y epistemológicas de la tecnología educativa
  - Corrientes educativas contemporáneas
  - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
  - Teorías de aprendizaje en el contexto educativo

- 4) Finalmente, se presentan las Referencias, empleadas para la elaboración del material.

## REFERENCIAS

---

- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: Universidad de La Laguna.
- Alonso, M. A. e Souza, A. M. (2007). Las tecnologías aplicadas a la educación especial integradora: la contribución del software educativo “hércules y jiló”. *Linhas Críticas*, 13(24).
- Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste. (2016). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recurso inédito.
- Chacón, A. (2007). La Tecnología Educativa en el marco de la Didáctica. En J. A. Ortega y A. Chacón. *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*, pp. 23-40. España: Ediciones Pirámide.
- Downes. (2007). *What Connectivism is*. Half an hour.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 5(2).26-35.
- Jonassen, D. H. (1992). *Evaluating constructivistic learning*. Constructivism and the technology of instruction: A conversation, 137-148.: *A Ciencias Sociales*, 15(2), pp. 118-194
- Landauer, T. K. (1997). A Solution to Plato’s Problem: The Latent Semantic Analysis Theory of Acquisition, Induction and Representation of Knowledge.
- Luján, M. y Salas, F. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*, 9(1), pp. 1- 29.
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.  
[https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1l9lDgcC1E\\_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit](https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1l9lDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit)
- Skinner, B. F. (1977). *Sobre el conductismo*. Fontanella.
- UNAM. (n.d.). *Revista UNAM*. (UNAM) Retrieved 09 11, 2017, from

<http://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18327/17408>

Vygotsky, I. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.

Zabala, C., Camacho, H. y Chávez, S. (2013). Tendencias epistemológicas predominantes en el aprendizaje de las TIC. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), pp. 118-194