



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Licenciatura en enfermería



PSICOLOGÍA Y SALUD

TEORÍAS DEL DESARROLLO

Edith Guadalupe Martínez Morales/2016-A

UNIDAD 1. Conceptos básicos

OBJETIVO:

- **Identificar los conceptos básicos de la psicología del desarrollo en las diferentes etapas de la vida, para la atención integral del ser humano.**

CONTENIDOS:

1.2 Teorías del desarrollo

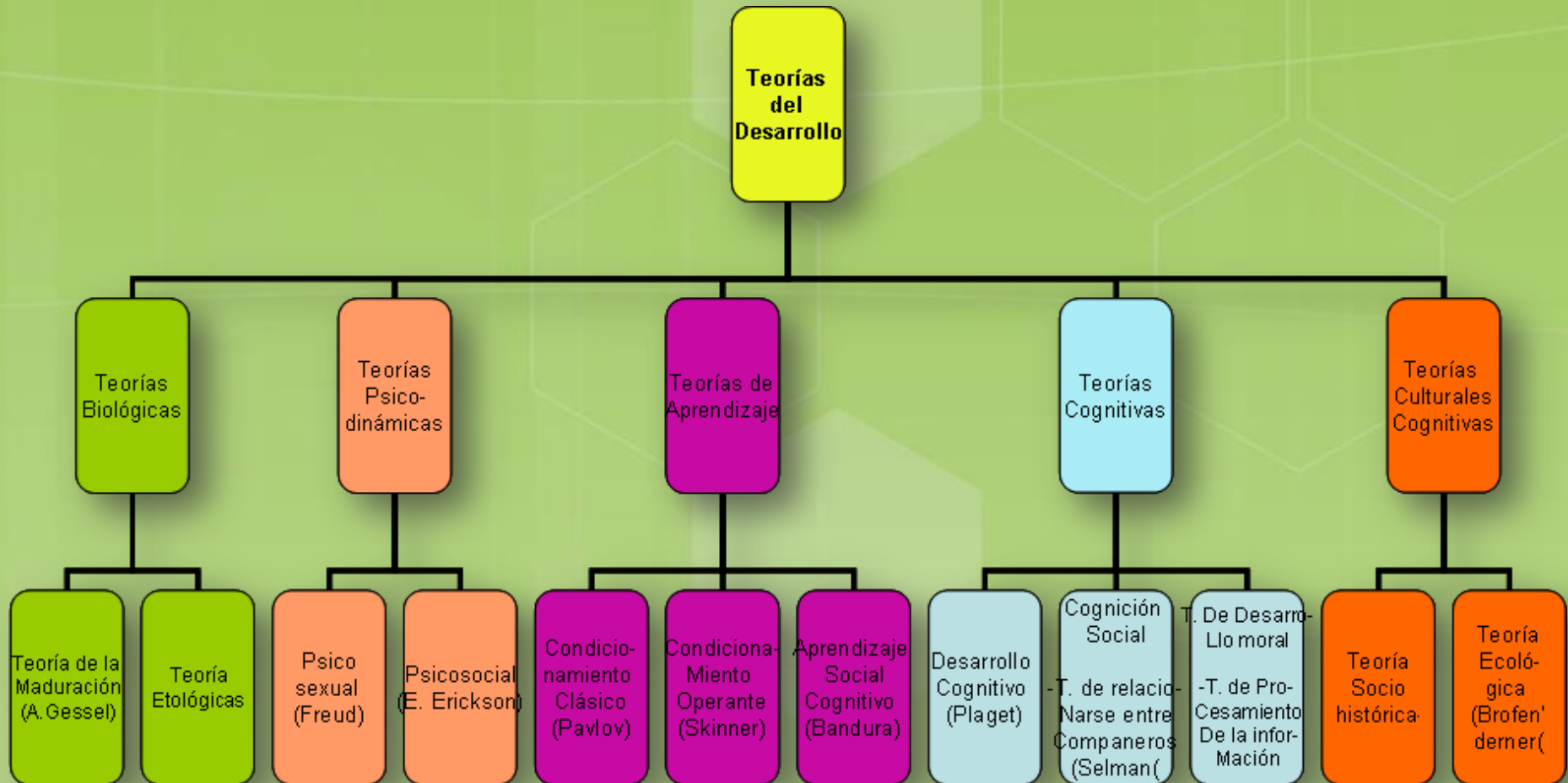
1.2.1 Biológica: Gesell

1.2.2 Cognitiva: Piaget

1.2.3 Psicosocial: Freud

1.2.4. Ecológica: Bronfenbrenner

PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO





TEORÍAS DEL DESARROLLO

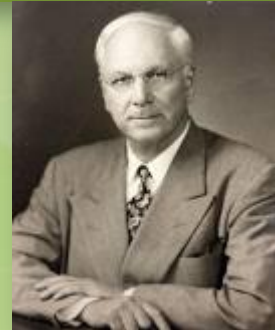
PARTE I

1. Teoría biológica de Arno Gesell
2. Teoría cognitiva de Jean Piaget

TEORÍA BIOLÓGICA

Arnold Lucius Gesell

El desarrollo según Gesell



BIOGRAFÍA

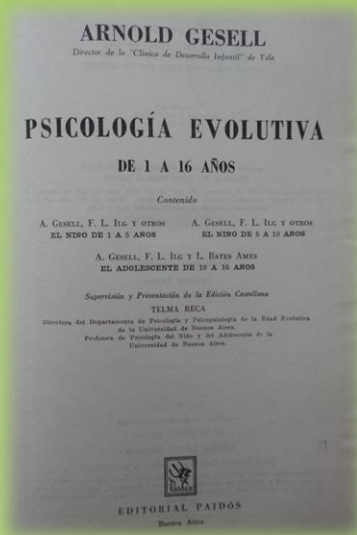
Arnold Gesell (1880-1961)

- Psicólogo y pediatra estadounidense, nacido el 21 de junio de 1880 en Estados Unidos.
- Creador de la Escala de desarrollo de Gesell, que permite reconocer y descubrir la causa de las desviaciones del desarrollo normal.
- Su vida profesional se desarrolló en la Universidad de Yale, donde fue nombrado profesor asistente en la Universidad de Medicina, en 1911.
- Sus investigaciones se centraron en defender la idea de que el desarrollo psíquico y el crecimiento orgánico del hombre van paralelos.



DATOS IMPORTANTES

- Gesell estudió y observó de forma sistemática y regular a cientos de niños en condiciones cuidadosamente controladas.
- En 1924 empleo del cine para la investigación en psicología, lo que contribuyó a establecer una fototeca y filmoteca para la investigación, que permitió acumular gran información descriptiva sobre la psicología infantil.



Obras más importantes que constituyen la parte medular de la obra de Gesell:

“El niño de 1 a 5 años”

“Embriología del comportamiento”

La teoría de Gesell pertenece al grupo de las biológicas considerando que el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo, y no a la inversa.



Gesell se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental.

Gesell sostenía que cada niño es único, con un código genético individual heredado con la capacidad de aprender.



ASPECTOS DEL DESARROLLO

(Esferas de desarrollo)

ÁREAS DE DESARROLLO



Motora



De adaptación

Del lenguaje



Personal-social



DESARROLLO MOTRIZ: Se encarga de las implicaciones neurológicas, y la capacidad motriz del niño, punto de partida del proceso de madurez.



Comprende:

- Movimientos corporales
- Coordinación motriz



DESARROLLO DE ADAPTACIÓN: Está a cargo de las adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones.

Comprende:

- Habilidad para utilizar la motricidad en la solución de problemas prácticos.
- Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.
- Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: Incluye toda forma de comunicación visible y audible, también la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

Comprende:

- Comunicación visible y audible
- Imitación y comprensión
- Lenguaje articulado



DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL: Son las reacciones personales del niño ante el medio en el que vive.

Comprende:

- Factores intrínsecos del crecimiento: Control de esfínter, higiene, independencia, colaboración, etc.

ETAPAS DEL DESARROLLO

El desarrollo es un proceso continuo.

Comienza con la concepción y continua en una ordenada sucesión de estos, etapa por etapa, alcanzando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez.

Primer trimestre = 0-3 meses

Segundo trimestre = 3-6 meses

Tercer trimestre = 6-9 meses

Cuarto trimestre = 9-12 meses

Del Segundo al quinto año de edad



PRIMER TRIMESTRE: 0-3 meses

El niño adquiere el control de sus músculos.

Logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, etc.



Motriz:

- Manos cerradas
- La cabeza tambalea



Social:

- Mira los rostros de quienes lo observan

Adaptación:

- Mira a su alrededor
- Persecución ocular incompleta



Lenguaje:

- Pequeños sonidos guturales



SEGUNDO TRIMESTRE: 3-6 meses

El niño logra el control de los músculos de la cabeza.

Hace esfuerzos para alcanzar objetos.

Motriz:

- Cabeza firme
- Postura simétrica
- Manos abiertas



Lenguaje:

- Murmullos, ríe, vocaliza



Adaptación:

- Correcta persecución ocular



Social:

- Juega con manos y ropa
- Reconoce el biberón y abre la boca para recibir la comida



TERCER TRIMESTRE: 6-9 meses

Consigue el dominio del tronco y las manos, se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos.

Motriz:

- Se sienta inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos
- Agarra objetos



Adaptación:

- Pasa objetos de una mano a otra



Social:

- Juega con sus pies, con juguetes
- Manifiesta expectativa a la hora de comer

Lenguaje:



- “Laleo”
- Vocaliza y escucha sus propias vocalizaciones



CUARTO TRIMESTRE: 9-12 meses

Extiende su dominio a piernas y pies, al índice y al pulgar.

Hurga con el pulgar e índice.

Motriz:



- Permanece sentado, gatea, se para
- Liberación prensil gruesa

Adaptación:



- Combina objetos
- Suelta y extrae objetos
- Imita líneas con el lápiz

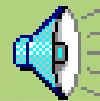


Social:

- Juegos sencillos
- Come solo
- Ayuda a vestirse
- Control de esfínteres



Lenguaje:



- Dice una palabra
- Atiende a su nombre
- Nombra dibujos

TERCER AÑO

El infante ya camina y corre, articula palabras y frases.

Adquiere el control de la vejiga y el recto.

Aparece un rudimentario sentido de identidad personal y posesión.

Motriz:

- Corre
- Construye una torre de 6 cubos

Adaptación: Imita una línea circular

Lenguaje: Usa frases y comprende órdenes sencillas

Social:

- Pide para satisfacer sus necesidades de ir al baño
- Juega con muñecos



TERCER AÑO

Es capaz de hablar empleando oraciones, usa las palabras como instrumento del pensamiento.

Muestra una positiva propensión a comprender su ambiente y satisfacer las demandas culturales que este le exige.

Ya no es mas una simple criatura.



Motriz: Se para sobre un pie, edifica una torre de 10 cubos.

Adaptativa: Edifica un puente con 3 cubos, imita una cruz.

Lenguaje: Usa oraciones, contesta preguntas sencillas.

Social: Usa bien la cuchara, se pone los zapatos.

CUARTO AÑO

Etapa en el cual formula innumerables preguntas.

Percibe analogías.

Tendencia a conceptuar y generalizar.

Prácticamente es independiente en la rutina de la vida hogareña.

Motriz: Salta sobre un pie

Adaptativa:

- Construye una puerta con 5 cubos
- Dibuja un hombre

Lenguaje: Usa conjunciones y comprende proposiciones.

Social:

- Se puede lavar y secar la cara
- Hace mandados
- Juega en grupos



QUINTO AÑO

El control motriz se encuentra bien maduro, salta, brinca.

Puede generar un cuento largo.

Prefiere jugar con sus compañeros y manifiesta satisfacción por sus atavíos y por las atenciones que recibe.

Es un ciudadano, seguro y conformista de su pequeño mundo.

Motriz: Salta, alternativamente, sobre cada pie.

Adaptativa: Cuenta 10 objetos

Lenguaje:

- Habla sin articulaciones infantiles
- Pregunta ¿por qué?

Social:

- Se viste sin ayuda
- Pregunta significaciones de las palabras



RESUMEN:

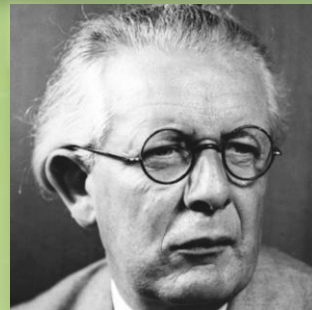
Teoría Biológica



TEORÍA COGNITIVA

Jean William Fritz Piaget

Desarrollo cognocitivo



BIOGRAFÍA

Jean Piaget (1896-1980)

- Psicólogo constructivista suizo cuyos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.
- Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal.
- A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.
- Publicó varios estudios sobre psicología infantil basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos.



DATOS IMPORTANTES



- Elaboró la teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describe el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, del tiempo y de la causa.
- Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio.

Sus obras más importantes son:

“El lenguaje y el pensamiento en el niño”

“La psicología de la inteligencia”

“El desarrollo del pensamiento”

CONCEPCIÓN SOBRE LA NIÑEZ

Piaget plantó que:

El cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de vida.

Las capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

Señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben, denota que sus procesos mentales estén sin terminar.

Que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí.



CONCEPCIÓN SOBRE LA NIÑEZ

Piaget consideraba que:

Los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son **cuantitativamente** distintos con respecto a los de los adultos.

Cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas.

El desarrollo físico de las personas da una idea sobre cuáles son las posibilidades de aprendizaje de los individuos.

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

La teoría de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo.



Antes de darse a conocer la teoría de Piaget se creía que los niños eran organismos pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES



ORGANIZACIÓN:

- Los esquemas del conocimiento se integran y se reorganizan creando sistemas mas complejos.

ADAPTACIÓN:

- Los esquemas se dan a través de la asimilación y la acomodación.

En el primero moldea la información y el segundo modifica la información.

MECANISMOS DE DESARROLLO



Según Piaget en el desarrollo cognoscitivo intervienen cuatro factores importantes:

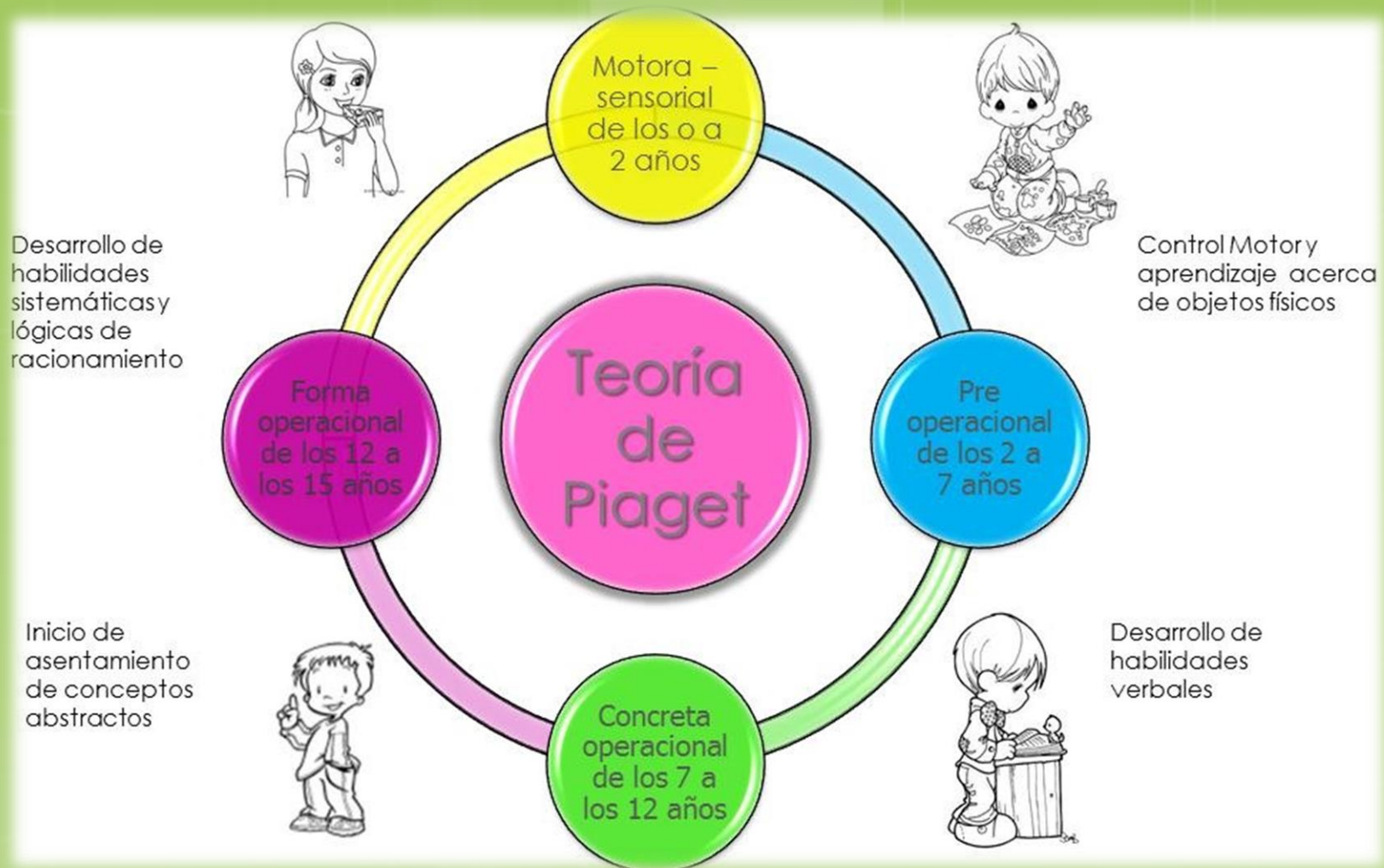
- Maduración de las estructuras físicas heredadas
- Experiencias físicas con el ambiente
- Transmisión social de información y conocimientos
- Equilibrio

PIAGET EN SU TEORÍA ENSEÑA QUE:



- Los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que les rodea.
- Tienen su propia lógica y forma de conocer.
- Siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno.

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas:



ETAPA SENSORIOMOTORA

Del nacimiento a los 2 años de edad

- Aprende los esquemas de la conducta propositiva y de la permanencia de los objetos.
- Las acciones intencionales placenteras que repite una y otra vez se le conocen como reacciones circulares.
- Las representaciones mentales influyen más en el desarrollo intelectual que las actividades sensoriomotoras.



ETAPA PREOPERACIONAL

De 2 años a 7 años

- La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de esta etapa.
- Empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes.
- Formula teorías intuitivas.
- Las principales limitaciones son el egocentrismo, la centralización y la rigidez el pensamiento.



ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

De 7 años a 11 años



- Empieza a reflexionar.
- Aparecen operaciones mentales, como la clasificación, seriación, y conservación.
- El pensamiento posee menor rigidez y mayor flexibilidad.

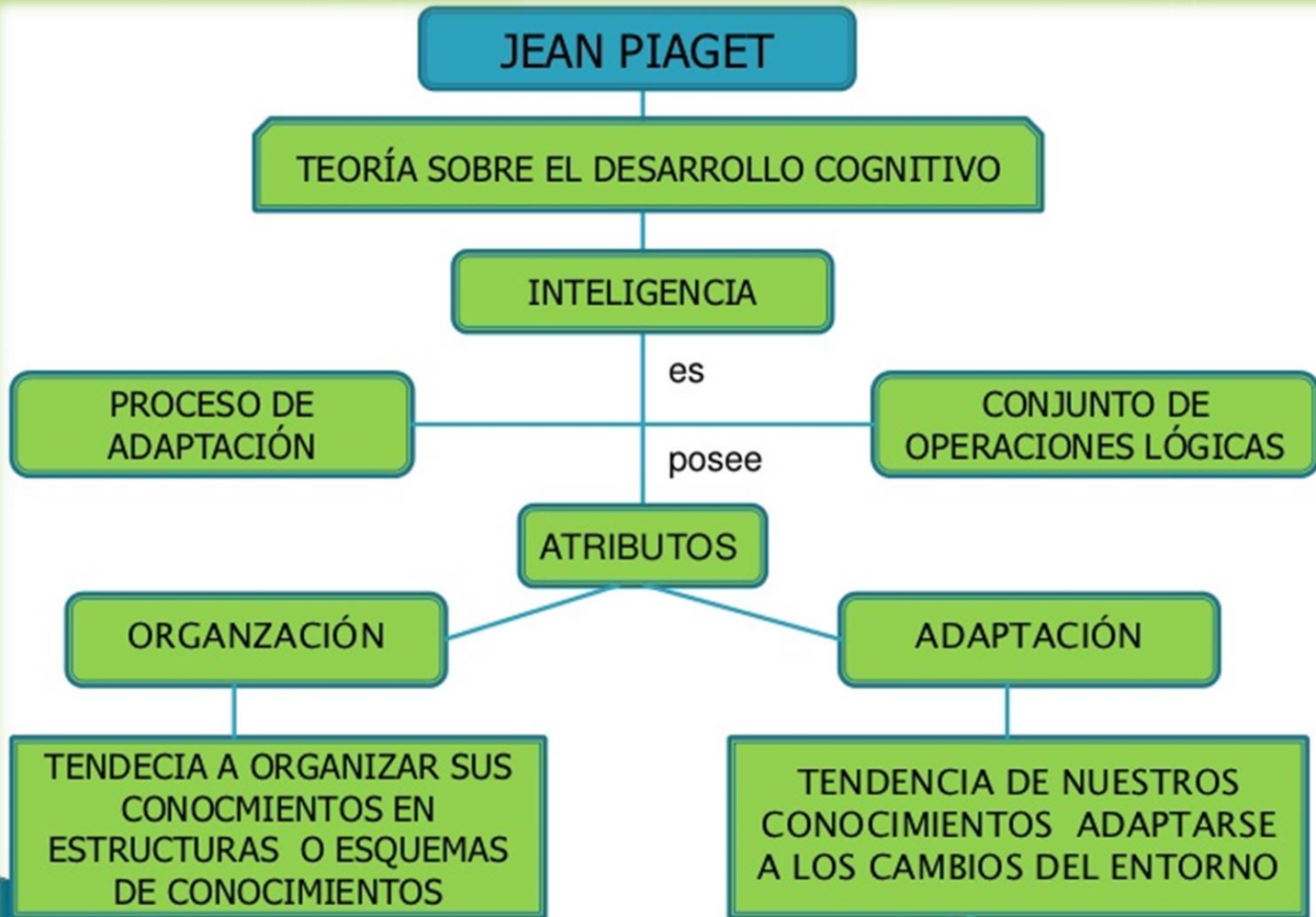
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

DE 11 años en adelante



- Pueden pensar en objetos abstractos, eventos y conceptos.
- Usan la lógica, la inducción, deducción, y el razonamiento.
- Puede reflexionar de sus propios procesos de pensamiento.

RESUMEN:



INTELIGENCIA

según

PIAGET

se divide

ETAPAS O ESTADIOS

NO POSEE UNA
FECHA
CRONOLÓGICA
PRECISA

ES PROGRESIVO

CADA ESTADIO SE
CARACTERIZA POR
UNA ESTRUCTURA
DE CONOCMIENTI

EL ORDEN SE
SUCESIÓN ES
SIEMPRE IGUAL

son

ESTADIO
SENSOMOTOR

ESTADIO
PRE
OPERACIONAL

ESTADIO
OPERACIONAL-
CONCRETO

ESTADIO
OPERACIONAL-
FORMAL

FUENTES DE CONSULTA:

- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012). El libro de la Psicología. México: Altea.
- Coon, D.; Mitterer J. (2010). Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta. México: CENGAGE Learning
- Craig, J. (2009). Desarrollo psicológico. México: Pretince Hall.
- Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011). Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital. México: CENGAGE Learning.
- Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaria de servicios educativos para el D.F.
- Sarason, S. (2000). Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.

GRACIAS

