

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Métodos de Investigación

GUIÓN EXPLICATIVO PARA MATERIAL DIDÁCTICO SÓLO
VISIÓN PROYECTABLES

DIAPPOSITIVAS

TEMA: Conocimiento científico

Dr. en C. Imelda García Argueta

Octubre 2017

GUIÓN EXPLICATIVO PARA MATERIAL DIDÁCTICO SÓLO VISIÓN PROYECTABLES

DIAPOSITIVAS

Conocimiento científico

Presentación:

El conocimiento científico es también llamado conocimiento crítico, no guarda una diferencia tajante, absoluta, con el conocimiento de la vida cotidiana y su objeto puede ser el mismo. Intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad, se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando tanto por la reflexión como por los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación.

El profesionalista de la nutrición se encuentra en constante relación con el conocimiento científico tanto para la toma de decisiones en el diagnóstico, como en para el tratamiento y seguimiento de la situación nutricional de los pacientes a los que atiende. Por lo que es importante pueda desarrollar las habilidades y competencias que le permitan aplicar el método científico para la resolución de problemas en cualquiera de los ámbitos de desarrollo profesional en los que incurse: clínico, poblacional, servicios de alimentación, tecnología alimentaria.

Este tema es relevante en el temario de la UA de Métodos de investigación que pertenece al área de ciencias sociales del plan de estudios de la Licenciatura en nutrición 2016, cuyo objetivo es analizar los aspectos socioculturales que involucran el proceso de la alimentación como una figura de importancia dentro de la evolución y comportamiento del hombre y la sociedad, así como los elementos que componen

la cultura alimentaria a nivel nacional o internacional. Reflexionar sobre el manejo adecuado de recursos naturales con la finalidad de encaminar acciones que garanticen la seguridad alimentaria, proporcionar elementos metodológicos para elaborar proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y cualicuantitativa.

La competencia de esta UA es diferenciar los métodos cualitativos y cuantitativos que buscan el conocimiento, mediante la aplicación de técnicas y métodos científicos relacionados con la salud y nutrición para la aplicación de estos bajo condiciones específicas, contribuyendo con esto a lograr el perfil profesional de los estudiantes egresados de la licenciatura en nutrición.

Es importante que el docente aplique su experiencia para explicar con mayor detalle cada uno de los puntos que se tratan en el tema y que fundamentan los antecedentes de la antropometría y sus aplicaciones en el ámbito de la salud. Asimismo, implemente algunas técnicas didácticas que puedan reafirmar los conocimientos, puede complementar con algunas lecturas adicionales.

GUIÓN EXPLICATIVO

DIAPOSITIVA	SUGERENCIA DE EXPLICACIÓN
	Antes de iniciar el tema, indague con los alumnos sus conocimientos previos sobre conocimiento científico, pregunte lo que significa para ellos el conocimiento científico y si consideran que hay diferentes tipo de conocimiento
1	Refiera el nombre del tema y la importancia del mismo para el nutriólogo Mencione el objetivo del tema.
2	Defina el término Conocimiento científico
3	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
4	Mencione que el conocimiento científico es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez y ejemplifique.
5	Complemente con la información de esta diapositiva
6	Complemente refiriendo que “Es el método que nos permite satisfacer la necesidad de lograr un conocimiento verdadero” y pregunte que entenderían por ello. Motive la participación entre los alumnos y formen conclusiones.
7	Pregunte si consideran que el conocimiento científico tiene características y cuáles serían. Hable de la característica de “racional” con base en la información de esta diapositiva”

8	Hable de la característica de “fáctico” con base en la información de esta diapositiva
9	Hable de la característica de “Objetivo” con base en la información de esta diapositiva
10	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique. Motive la participación entre los alumnos y formen conclusiones.
11	Hable de la característica de “Metódico” con base en la información de esta diapositiva
12	Hable de la característica de “Auto-Correctivo o Progresivo” con base en la información de esta diapositiva
13	Hable de la característica de “general ” con base en la información de esta diapositiva y ejemplifique
14	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
15	Hable de la característica de “sistemático ” con base en la información de esta diapositiva y ejemplifique
16	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
17	Hable de la característica de “Acumulativo ” con base en la información de esta diapositiva y ejemplifique
18	Mencione la importancia de establecer las diferencias entre el conocimiento vulgar y el científico. (Recuerde que este tema es complementario al tema de conocimiento vulgar que se ha abordado anteriormente)
19	Haga énfasis en las características que diferencian el conocimiento vulgar del conocimiento científico
20	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
21	Complemente con la información de esta diapositiva
22	Emplee el ejemplo de esta diapositiva y motive a que los alumnos digan otros ejemplos
23	Haga énfasis en las características que diferencian el conocimiento científico
24	Complemente con la información de esta diapositiva
25	Complemente con la información de esta diapositiva
26	Explique que el conocimiento científico es sistemático, porque se adquiere con procedimientos
27	Refiere el ejemplo que se muestra en la diapositiva
28	Utilice el ejemplo que se refiere y motive a que los alumnos digan otros ejemplos
29	Concluya con la información de la diapositiva
30	Complemente la conclusión con la información de esta diapositiva
	Pregunte si hay dudas y aclare
31	Reafirme los conocimientos haciendo estas preguntas abiertas
32	Mencione las referencias para complementar el tema

Conclusión del tema: Con la finalidad de reafirmar los contenidos puede resumir con preguntas abiertas como por ejemplo:

1. ¿Qué es el conocimiento?
2. ¿Cuántos tipos de conocimiento se identifican?
3. ¿Qué características tiene el conocimiento vulgar?
4. ¿Qué características tiene el conocimiento científico?
5. ¿Cuál es el conocimiento más importante?

Solicite la elaboración de un mapa mental o bien actividades lúdicas para confirmar el conocimiento.

Referencias:

Universidad Autónoma del Estado de México, facultad de Medicina, licenciatura en nutrición (2016) Currícula de la licenciatura en Nutrición, UAEM 2016

Tamayo y Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica, 4ª. Ed. Limusa, México 440 p.

Arias FG., (2006) El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica, 5ª. Ed. Ed. Episteme. Caracas, Venezuela, 143 p.