



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
NOCIONES DE DERECHO

ACADEMIA:	Derecho		
SEMESTRE:	Quinto	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	Maribel Valdez Orihuela Stalina Vega Velazco Erick Vieyra Méndez Martha Hilda Santana Serrano Karla Patricia Sandoval Bocanegra Alejandra Hernández Sánchez Patricia Raquel Maya Gómez		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2017-B



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano, para valorar la importancia de vivir en un mundo normativo con derechos y obligaciones como mexicano y el impacto que tienen en su vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Mundo Normativo	Sesiones previstas	15
Propósito:	Valora la importancia de vivir en un mundo normativo		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.- Mundo del ser 1.1 Concepto de Derecho Natural	Cita el concepto de Derecho Natural	Distingue ejemplos de Derecho Natural en la vida diaria.	Valora la importancia del Derecho Natural	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendida 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información
2.-Mundo del deber ser (mundo normativo) 2.1 Clases de normas (morales sociales, religiosas y jurídicas)	Distingue los conceptos de las diversas clases de normas.	Clasifica los diversos tipos de normas en diferentes contextos	Reflexiona sobre la importancia de las normas en su vida	Básica 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Extendida.	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	



				1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos
2.2 Características de la norma jurídica y la moral	Compara las características de la norma jurídica y la norma moral	Examina las diferencias entre norma jurídica y moral, así como su aplicación en su vida cotidiana	Debate críticamente sobre las dos clases de normas y su aplicación.	Básica 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Extendidas. 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos
2.3 Ley	Cita el concepto de ley	Distingue las características de la ley	Estima las características de	Básica	9. Participa con una conciencia cívica y ética





<p>2.3.1 Concepto de ley 2.3.2 Características Irretroactividad, Obligatoriedad y Generalidad</p>		<p>en ejemplos de la vida diaria</p>	<p>ley, como elemento de seguridad.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<p>2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano.</p>	<p>Identifica las normas jurídicas mexicanas en cuanto a su jerarquización</p>	<p>Relaciona la jerarquía del orden jurídico mexicano con ejemplos de la vida cotidiana.</p>	<p>Evalúa la jerarquía del orden jurídico mexicano como medio para la sana convivencia</p>	<p>Básica 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					



COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendida</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>
<p>TEMA:</p> <p>1. Mundo del ser</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p> <p>3</p>
<p>PROPÓSITO: Comprende la importancia del derecho natural</p>	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.1 Concepto de Derecho Natural	<p>El docente presenta el curso, normas y competencias a desarrollar.</p> <p>Para conocer los conocimientos de los alumnos, realiza una lluvia de ideas con las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Qué entiendes por naturaleza humana?</i></p> <p><i>¿Cuál consideras que es el primer derecho del ser humano?</i></p> <p><i>¿Qué te hace diferente de los demás seres vivos?</i></p> <p><i>¿Qué te hace diferente de las demás personas?</i></p>					
		Responden el cuestionario diagnóstico	Cuestionario diagnóstico resuelto	X		
	<p>Presentación del Proyecto:</p> <p>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Proyecto Verde</p> <p>Da a conocer el proyecto integrador</p>					
		Toma nota				
	Clase magistral de Derecho Natural					



<p>Forma equipos y plantea la pregunta: <i>¿Cómo se puede controlar el índice de natalidad en México sin afectar el derecho natural de ser humano?</i> <i>La problemática atiende a todos los sectores sociales del país.</i> solicita elaboren ficha técnica</p>					
	<p>En equipos analizan la pregunta buscan información y elaboran ficha técnica</p>				
<p>Organiza presentación de equipos</p>					
	<p>Presentan al grupo su trabajo</p>				
<p>Retroalimenta la información y presentación de fichas, solicita elaboren reporte escrito con las aportaciones.</p>					
	<p>Elabora reporte escrito de las aportaciones de los equipos.</p>	<p>Reporte escrito</p>	<p>X</p>		
<p>RECURSOS: Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.</p>					
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.</p>					
<p>AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula de clases limpia y ordenada.</p>					
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</p>			<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</p>		
<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>			<p>Ciencias Sociales Básica 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Extendida. 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>		
<p>TEMA:</p>				<p>SESIONES PREVISTAS:</p>	
<p>2.-Mundo del deber ser (mundo normativo)</p>				<p>3</p>	
<p>PROPÓSITO:</p>					
<p>Conoce las características de las diferentes clases de normas</p>					



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.1 Clases de normas (morales sociales, religiosas y jurídicas)	Para dar introducción al tema de las normas, el docente maneja las siguientes preguntas exploratorias: <i>¿Qué es una norma?</i> <i>¿Qué tipo de normas conoces?</i> <i>¿Cuáles normas aplicas en tu vida cotidiana?</i>					
		Los estudiantes de manera ordenada, responden las preguntas dadas por el docente.				
	Con ayuda de una tabla el docente ordena las preguntas y anota las ideas de los estudiantes. Y retroalimenta la actividad.					
	Expone las clases de normas con ayuda de un organizador de información. Describe las características de cada norma, forma equipos para presentar las normas, pide que apoyen en su libro de texto y así generen una presentación.					
		En equipos realiza el análisis de la norma asignada, y generar una presentación				
	Organiza la presentación de trabajo grupal					
		Los estudiantes exponen las normas frente a sus compañeros.	Presentación de las normas.		X	

RECURSOS: Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula de clases limpia y ordenada.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales**
Básica
- 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Extendidas.**
- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales

TEMA:

2.2 Características de la norma jurídica y la moral

SESIONES PREVISTAS:

3

PROPÓSITO:

Identifica las características de la norma jurídica y la moral.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.2 Características de la norma jurídica y la moral	Clase magistral de las Características de la norma jurídica y la moral					
		Los estudiantes realizan los apuntes correspondientes sobre la clase.				
	El docente organiza equipos de trabajo para la elaboración de cuadro sinóptico de las Características de la norma jurídica y la moral con ejemplos de la vida cotidiana					
		Elabora de manera colaborativa un cuadro sinóptico con ejemplos de la vida cotidiana				
	Plantea dos situaciones reales para que en equipo identifiquen las características solicita reflexión escrita					
		Analizan las características de la norma jurídica y la moral en situaciones reales				
		Elabora reflexión escrita con reflexión para incluirlo en el cuadro sinóptico	Cuadro comparativo con reflexión la norma jurídica y la moral	X	X	



RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases limpia y ordenada.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.3 Concepto de Ley	3

PROPÓSITO:
Identifica el concepto y características de la ley

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.3 Concepto de Ley	Clase magistral del concepto de ley					
		El alumno toma los apuntes correspondientes sobre la clase.				
	El docente organiza una "Mesa redonda" con los estudiantes para analizar "La aplicación de las leyes en México". <i>Dirige la expresión de ideas y las dirige a propuestas de mejora.</i>					
		El alumno participa en la mesa redonda de manera respetuosa.				
	Solicita un reporte sobre las conclusiones de la actividad					



	El alumno elabora las relatorías de la mesa redonda.	Reporte escrito	X	X	X
--	--	-----------------	---	---	---

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases limpia y ordenada.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano.	3

PROPÓSITO:
Identifica la jerarquía del orden jurídico mexicano

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano	El docente solicita a los alumnos trabajen en equipo e investiguen alguna noticia sobre medio ambiente en su localidad o país. Asimismo, que analicen: ¿Qué normas jurídicas regulan la situación a que se refiere la noticia? Pide que contesten la pregunta en la libreta.					
		Los alumnos trabajan en equipo e investigan alguna noticia sobre medio ambiente en su localidad o país. Asimismo, que analizan: ¿Qué normas jurídicas regulan la situación a que se				



	refiere la noticia? Y la contestan en la libreta				
Solicita que los equipos expongan sus respuestas en plenaria y las utiliza para darles un orden de acuerdo a la Jerarquía del orden jurídico mexicano					
	Los alumnos en equipo dan respuesta en plenaria.				
Clase magistral sobre Jerarquía del orden jurídico mexicano					
	Los alumnos toman notas y ejemplifican con las respuestas dadas en plenaria				
Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Investigación de:</i> <i>Porque es necesaria la regulación de las actividades del ser humano y en específico la actividad planteada del proyecto integrador del quinto semestre y cuáles son las normas que regulan la creación de un blog (Creación y normas de un blog)</i>					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Realiza ficha técnica que contenga la importancia de la regulación jurídica de las actividades humanas y de la creación de un blog</i>	Trabajo individual Ficha técnica de la importancia de la regulación jurídica de las actividades humanas y de la creación de un blog	X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: <i>Socializar su investigación por equipos sobre cuáles son las normas que regulan la creación de un blog, elaboran reporte</i>					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo Reporte de la importancia de regular la creación de un blog y	X	X	X



		<i>Elabora reporte de la importancia de regular la creación de un blog y cuáles son las normas que lo regulan.</i>	cuáles son las normas que lo regulan.			
	El docente pide que los alumnos elaboren un cuadro sinóptico, siguiendo la jerarquía del orden jurídico mexicano y ejemplificando con las respuestas dadas en plenaria					
		Los alumnos elaboraran un cuadro sinóptico, siguiendo la jerarquía del orden jurídico mexicano y ejemplificando con las respuestas dadas en plenaria	Cuadro sinóptico Jerarquía del orden jurídico mexicano		X	

RECURSOS: Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula de clases limpia y ordenada.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Reporte escrito de las respuestas	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3	X			
Presentación	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3					x		Lista de Registro
Cuadro comparativo de la norma jurídica y la moral	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3			x	x			Lista de Cotejo
Reporte escrito	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3		X				X	Lista de Registro
Cuadro sinóptico Jerarquía del orden jurídico mexicano	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3			x	X			Lista de Cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo de la norma jurídica y la moral	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	1	8.2, 9.2, 9.3	1	2	x			Lista de Cotejo
Cuadro sinóptico Jerarquía del orden jurídico mexicano	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	1	8.2, 9.2, 9.3	2	3	x			Lista de Cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <i>Ficha técnica de la importancia de la regulación jurídica de las actividades humanas y de la creación de un blog</i>	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	2	8.2, 9.2, 9.3	3	5	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. <i>Reporte de la importancia de regular la creación de un blog y cuáles son las normas que lo regulan.</i>	CDB CS 1, 7 CDE CS 1	10	8.2, 9.2, 9.3	5	15	x			Lista de cotejo
					Total	25			

Cuadro comparativo la norma jurídica y la moral

Cuadro sinóptico Jerarquía del orden jurídico mexicano

Lista de Cotejo

critérios	si	no	Observaciones
Analizan las características de la norma jurídica y la moral en situaciones reales			
Elabora reflexión escrita con reflexión para incluirlo en el cuadro sinóptico			
Sin faltas de ortografía			
Referencias.			
Se entrega en tiempo y forma			



critérios	si	no	Observaciones
Jerarquiza el orden jurídico mexicano referente al tema del medio ambiente.			
Da ejemplos de 5 normas regulatorias aplicables para preservación del medio ambiente.			
Sin faltas de ortografía			
Referencias			
Se entrega en tiempo y forma			

Lista de cotejo proyecto integrador módulo 1

Trabajo individual

Criterio	si	no	Observaciones
Debe incluir portada (nombre completo, semestre, grupo, materia, tema)			
Contesta a la pregunta: <i>¿Porque es necesaria la regulación de las actividades del ser humano y en específico la actividad planteada del proyecto integrador del quinto semestre (Creación y normas de un blog) media cuartilla.</i>			
Coherencia e ilación en la redacción			
Sin faltas de ortografía			
Se entrega en tiempo y forma			

Trabajo colaborativo

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
El reporte es entregado en tiempo y forma		
La redacción es clara y no contiene faltas ortográficas		
Orden y limpieza		
Los argumentos son coherentes y válidos		
Las definiciones son claras y precisas		



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Conceptos básicos de Derecho	Sesiones previstas	15
Propósito:	Aprecia la importancia de los conceptos básicos del Derecho como elementos de orden para una adecuada convivencia en la sociedad.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
Generalidades del Derecho 1.- Derecho 1.1.- Concepto de Derecho	Cita el concepto de Derecho	Identifica el Derecho en ejemplos de la vida cotidiana	Valora el Derecho como elemento primordial de convivencia en la sociedad	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación Extendida. 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información • Resumen • Análisis de hechos



<p>2.- Clasificación del Derecho. 2.1. Derecho Subjetivo y Objetivo. 2.1.1 Clasificación del Derecho Objetivo 2.1.1.1 Derecho Público 2.1.1.2 Derecho Privado 2.1.1.3 Derecho Social 2.2. Derecho Positivo 2.3 Derecho vigente</p>	<p>Distingue el Derecho Subjetivo y Objetivo. Así como derecho público, privado y social Derecho positivo y derecho vigente.</p>	<p>Explica las características de la clasificación del derecho.</p>	<p>Examina la importancia de la clasificación del derecho en su vida cotidiana.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
<p>3.- Fuentes del Derecho 3.1. Concepto de fuente del Derecho 3.2 Tipos de fuentes (Reales, históricas, formales)</p>	<p>Define fuente del derecho y sus tipos</p>	<p>Explica como las fuentes del derecho intervienen para la creación de las normas.</p>	<p>Comprueba como las fuentes del derecho generan la transformación de éste en el tiempo, así como la forma en que impactan en su vida</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
<p>4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)</p>	<p>Identifica los factores de cambio del derecho</p>	<p>Analiza en su entorno, la presencia de los factores que generan el cambio del derecho.</p>	<p>Valora considerar los factores de cambio del derecho en la creación de las normas.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de</p>	





					<p>manera clara, coherente y sintética</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p> <p>Extendida.</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Generalidades del Derecho	3
PROPÓSITO:	
Identifica los conceptos básicos del derecho para reconocer la importancia, trascendencia y la función social del derecho.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A



1.1 Derecho 1.2 Concepto de Derecho	El Docente conduce evaluación diagnóstica: <i>¿Qué entiendes por derecho?</i> <i>¿Para qué crees que sirve el derecho?</i> <i>¿En tu vida tienes relación con el derecho?</i> <i>¿Por qué crees que surgió el derecho?</i>						
		El estudiante contesta el cuestionario	Cuestionario resuelto	x	x		
	Solicita indague y elabore un apunte de investigación acerca de: Definición de Derecho, la importancia de este en la vida cotidiana, la aplicación de este y realicen una actividad.						
		Reseña de investigación sobre: Definición de Derecho, la importancia de este en la vida cotidiana, la aplicación de este. Realiza una actividad dígalo en 10 líneas: "imagina un mundo en el no existen reglas, normas, ni derechos que acatar y respetar, reflexiona y escribe tu opinión"					
	Dirige la participación grupal y complementa con Clase Magistral el tema. Solicita al alumno complemente su apunte de investigación.						
	Organiza la presentación de la actividad en plenaria.						
		Elabora conclusiones de la plenaria sobre la importancia del Derecho	Conclusiones por escrito sobre la importancia del Derecho.				x
Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto integrador Trabajo individual. Solicita realizar la búsqueda documental en bibliotecas o hemerotecas, de normas o leyes vigentes referentes y aplicables a la problemática de su contexto, elegida por equipo de la asignatura de Cultura ambiental y Desarrollo Sustentable, con lo cual elabora reporte.							



		<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual. Reporte de investigación de las normas o leyes aplicables a la problemática de su contexto elegida por equipo de la asignatura de Cultura ambiental y Desarrollo Sustentable.</p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual Reporte de investigación de las normas o leyes aplicables a la problemática de su contexto elegida</p>	X	X	
--	--	--	--	---	---	--

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintaron, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Blogs, Plataformas, Sitio Web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.- Clasificación del Derecho.	4

PROPÓSITO:
Comprende la clasificación del Derecho y su importancia respecto a su aplicación en su vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.1. Derecho Subjetivo y Objetivo. 2.1.1 Clasificación del Derecho Objetivo	El docente plantea preguntas detonantes: ¿El derecho se aplica para todas las personas? ¿Conoce la existencia de la división del derecho? ¿El Derecho cambia al mismo tiempo que la sociedad lo hace?					
		Responde individualmente preguntas activadoras.				



<p>2.1.1.1 Derecho Público</p> <p>2.1.1.2 Derecho Privado</p> <p>2.1.1.3 Derecho Social</p> <p>2.2. Derecho Positivo</p> <p>2.3 Derecho vigente</p>	<p>Solicita a los alumnos realicen por equipos la lectura sobre División del Derecho del libro de texto de la asignatura y realicen el método de caso, analizando, procesando, identificando y reflexionando sobre la rama del derecho que se encarga de la conservación protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del medio ambiente</p>					
		<p>Método de caso Realiza lectura en pequeños equipos: analiza las diferentes ramas del derecho, procesa e identifica cual es la rama del derecho que se encarga de la conservación protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del medio ambiente. Elabora reporte escrito</p>	<p>Reporte escrito sobre la rama del derecho que se encarga de la conservación protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del medio ambiente.</p>	X	X	X
	<p>Explica la importancia de la División del Derecho y la aplicación en su vida diaria como un factor detonante de preservación al desarrollo sostenible y sustentable y al respeto del Estado de Derecho.</p>					
	<p>El docente concluye mencionando la importancia de la división del Derecho y la relevancia que tiene éste en la preservación del respeto al desarrollo sostenible y sustentable, solicitando a los alumnos elaboren un mapa mental sobre cuál es la rama del derecho que se encarga de la conservación protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del medio ambiente con la información obtenida, como inventario de lo aprendido</p>					
		<p>Inventario de lo aprendido: realiza un mapa mental en especial sobre cuál es la rama del derecho que se encarga de la conservación protección, desarrollo</p>				



	sustentable y sostenible del cuidado del medio ambiente				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Blogs, Plataformas, Sitio Web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.- Fuentes del Derecho	4
PROPÓSITO:	
Explica el origen y creación de las fuentes del Derecho; como estas construyen y transforman al derecho en el tiempo y como impactan en su vida.	

	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3. Fuentes del derecho 3.1. Concepto de fuente del derecho 3.2 Tipos de fuentes (reales, históricas, formales)	Preguntas detonadoras ¿Qué es una fuente? ¿Qué será una fuente del derecho? ¿Cuáles son los tipos de estas? ¿Qué diferencias existen entre ellas?					
		Responde las preguntas detonadoras	Respuesta a las preguntas	X		
	Explica la diferencia entre fuentes reales, históricas, y formales y la importancia de estas en la creación del Derecho.					



Integra equipos y solicita expongan ejemplos relacionados con los tres tipos de fuentes.					
	Ejemplifica las fuentes del derecho y las relaciona con su vida, exponen su ejemplo en plenaria.				
Modera la plenaria y realiza cierre sobre el tema con el grupo.					
	Realizan argumentos generales y realizan conclusiones de la plenaria.	Conclusiones generales de la plenaria	X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Blogs, Plataformas, Sitio Web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)	4
PROPÓSITO:	
Analiza los factores del cambio de derecho, reflexiona sobre sus causas y sus consecuencias para entender su entorno inmediato.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A



4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)	Solicita una investigación previa sobre ejemplos de factores de cambio del Derecho. Solicita visualizar los videos que se incluyen en el libro de texto.					
	Expone los aspectos fundamentales de los factores que cambian al Derecho.			X	X	X
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo: <i>Integra equipos para que socialicen su investigación y sus notas de los videos sobre los factores que propician los cambios en el Derecho y realizan reporte, identificando de qué manera ha cambiado el medio ambiente en tu comunidad, ¿cuál es la normatividad que existe respecto a la sustentabilidad y sostenibilidad? ¿Cuáles son los factores que han generado dichos cambios? ¿Que se está haciendo para regular estas prácticas? Propone soluciones. Reporte final</i>					
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo <i>Socializa con su equipo lo investigado, sus notas de videos y participan activamente en la elaboración del reporte.</i>	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo <i>Reporte escrito</i>	X	X	X
	En plenaria conjunta las colaboraciones de los equipos y lo contrasta con los aspectos de la vida cotidiana que dan lugar al cambio del Derecho.					

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Blogs, Plataformas, Sitio Web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Conclusiones por escrito sobre la importancia del Derecho.	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2		X			X		Lista de registro
Investigación documental	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2		X					Lista de registro
									Lista de registro
Conclusiones personales sobre la división del Derecho.	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2		X			X		Lista de registro
Investigación documental	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2		X					Lista de registro
Elaboración de un cuadro comparativo sobre las fuentes de Derecho incluyendo ejemplos como cierre de tema.	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2			X	X			Lista de cotejo
Investigación documental	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2		X					Lista de registro
Expone los aspectos fundamentales de los factores que cambian al Derecho.	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2		X		X			Lista de cotejo
Investigación documental	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4, 8.2							Lista de registro



Proceso de Evaluación

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Conclusiones por escrito sobre la importancia del Derecho.	CDB CS 1 CDE CS 1	3	4.3, 6.4, 8.2	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <ul style="list-style-type: none"> Método de caso, analizar, procesar, identificar y reflexionar sobre la rama del derecho que se encarga de la conservación protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del medio ambiente. Reporte de investigación de las normas o leyes aplicables a la problemática de su contexto elegida por equipo de la asignatura de Cultura ambiental y Desarrollo Sustentable. 	CDB CS 1 CDE CS 1	5	4.3, 6.4, 8.2	5	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Reporte escrito: Identifica de qué manera ha cambiado el medio ambiente en tu comunidad, ¿cuál es la normatividad que existe respecto a la sustentabilidad y sostenibilidad? ¿Cuáles son los factores que han generado dichos cambios? ¿Que se está haciendo para regular estas prácticas? Propone soluciones".	CDB CS 1 CDE CS 1	5	4.3, 6.4, 8.2	5	10	X			Lista de cotejo
Total					25				

Lista de Cotejo

critérios	si	no	Observaciones
Conclusión de un párrafo de 6 líneas, en el que exprese la importancia del Derecho en la vida cotidiana			
Coherencia e ilación en la redacción.			
Sin faltas de ortografía			
Se entrega en tiempo y forma			



Proyecto Integrador

Trabajo individual

Reporte de leyes relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada.

critérios	si	no	Observaciones
Detecta leyes aplicables a la problemática ambiental elegida			
La redacción es clara y no contiene faltas ortográficas			
Orden y limpieza			

Trabajo colaborativo

Elaboran por equipo reporte con la jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida.

critérios	si	no	Observaciones
Jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida.			
Sin faltas de ortografía			
Se entrega y tiempo y forma			
Los argumentos son coherentes y validos			

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	El Estado y los derechos fundamentales	Sesiones previstas	15
Propósito:	Evalúa y aplica adecuadamente los derechos y obligaciones que le regulan como individuo y como miembro perteneciente a distintas instituciones, en su vida cotidiana y en su el entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.- Derecho Constitucional 1.1. Concepto	Define al derecho constitucional	Distingue las características del derecho constitucional	Debate acerca de la aplicación del derecho constitucional en su vida.	Ciencias Sociales Básica 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Lluvia de ideas • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Proyección de videos • Organizador de información • Preguntas cortas para contestar por escrito • Panel
2.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2.1 Parte dogmática. Derechos	Identifica la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y	Analiza sus derechos fundamentales contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Valora la importancia de los derechos fundamentales, que tiene como mexicano.	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9. Analiza las funciones de las instituciones del	4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	



<p>Humanos y sus Garantías 2.1.1 Clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica). 2.2. Parte Orgánica 2.2.1 Soberanía 2.2.2 Democracia 2.2.3 Forma de Gobierno en México. 2.2.4 División de Poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial) 2.2.4.1 Concepto 2.2.4.2 Integración 2.2.4.3 Atribuciones</p>	<p>establece la diferencia entre la parte orgánica y dogmática</p>	<p>Analiza e interpreta los artículos constitucionales de la parte dogmática</p>		<p>Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida Extendida 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad. 10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Análisis de hechos
--	--	--	--	--	---	--



					derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	
3.- Derechos y obligaciones universitarios	Distingue las normas universitarias	Analiza el Reglamento de la Educación Media Superior, reconociendo sus derechos y obligaciones.	Reflexiona sobre sus derechos y obligaciones como universitario que le permiten el bienestar individual, así como de su entorno inmediato.	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida</p> <p>Extendida</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales**
Básica
- 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida

TEMA:

1.- Derecho Constitucional

SESIONES PREVISTAS:

2

PROPÓSITO: Conocer el concepto de derecho constitucional.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.1. Concepto	Presentación del Módulo y competencias a desarrollar.					
	Lluvia de ideas sobre: ¿Qué problemas medio ambientales son los más graves en su comunidad? ¿En tu país existe alguna ley que protege el derecho a un medio ambiente sano? ¿Cuál es? ¿Cuál es la rama del derecho que estudia la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?					
		Contestan las preguntas en plenaria				
	Solicita que en equipo de cuatro personas elijan un problema medio ambiental de los comentados en plenaria.					



	En equipo de cuatro personas eligen un problema medio ambiental de los comentados en plenaria.				
Solicita a los alumnos investigación sobre el concepto de derecho constitucional con un mínimo de tres autores, o lectura del libro de texto, y pide que en parejas comparen los conceptos de derecho constitucional y responderán la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las relaciones sociales y políticas que regula el derecho constitucional?					
	Previa investigación del concepto de derecho constitucional en tres diferentes autores, trabajaran en parejas Y compararán los conceptos de derecho constitucional y responderán la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las relaciones sociales y políticas que regula el derecho constitucional?				
Solicita que en la libreta contesten los alumnos la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos de tu vida cotidiana regula el derecho constitucional?					
	Contesta en la libreta la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos de tu vida cotidiana regula el derecho constitucional? Y en plenaria comentaran sus respuestas				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.
10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
10.1Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales
Básica
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida
Extendida
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

2.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

SESIONES PREVISTAS:

10

PROPÓSITO:

Aplica adecuadamente los derechos y obligaciones que le regulan como individuo en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.1 Parte dogmática. Derechos Humanos y sus Garantías 2.1.1 Clasificación (igualdad, libertad,	Procede a realizar una evaluación diagnóstica, que contiene las siguientes preguntas: De acuerdo a su criterio - ¿Qué es la constitución? - ¿Qué contiene la constitución? - ¿Cuántos artículos contiene nuestra Constitución? ¿Considera importante saber sobre esta? ¿Por qué?					



propiedad y seguridad jurídica). 2.2. Parte Orgánica 2.2.1 Soberanía 2.2.2 Democracia 2.2.3 Forma de Gobierno en México. 2.2.4 División de Poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial) 2.2.4.1 Concepto 2.2.4.2 Integración 2.2.4.3 Atribuciones		Contestan y registran sus respuestas en su cuaderno.				
	Solicita a los alumnos investigación o lectura del libro de texto sobre el concepto de Constitución y partes de la Constitución y pide que realicen un mapa conceptual con los temas de Derecho Constitucional, Constitución y partes de la Constitución.					
		Previa investigación o lectura del libro de texto sobre el Concepto de Constitución y partes de la Constitución, realizará un mapa conceptual con los temas de Derecho Constitucional, Constitución y partes de la Constitución.	Mapa conceptual		X	
	Solicita a los alumnos investigación o lectura del libro de texto sobre la clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica) de los derechos humanos consagrados en la parte dogmática de nuestra Constitución, con base a la misma se solicita la elaboración de un mapa mental en el que se identifique el concepto de igualdad, libertad, propiedad, seguridad jurídica y los derechos humanos consagrados en los artículos 1 al 29 que se relacionan con cada uno de ellos.					
		Previa investigación o lectura del libro de texto sobre la clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica) de los derechos humanos consagrados en la parte dogmática de nuestra Constitución, elaborará un mapa mental en el que se identifique el concepto de igualdad, libertad, propiedad, seguridad jurídica y los derechos humanos consagrados en los artículos 1 al 29 que se relacionan con cada uno de ellos.	Mapa mental		X	



Clase magistral sobre los derechos humanos consagrados en los artículos 1 al 29 cuya explicación soliciten los alumnos.					
	Realizaran preguntas al profesor sobre los derechos humanos analizados en los artículos 1 al 29 de nuestra Constitución, cuya conceptualización o aplicación tengan duda.				
Solicita a los alumnos que en equipo de cuatro personas (formado al inicio del módulo) contesten las siguientes preguntas, tomando en cuenta el problema medio ambiental de su comunidad elegido. O que se contesten con la lectura del libro de texto. ¿Qué artículo de la Constitución protege a los mexicanos a tener un medio ambiente sano? ¿Dentro de la clasificación de los derechos humanos en que rubro encuadra el derecho de gozar de un medio ambiente sano? ¿Porque es importante que la sociedad respete el derecho a gozar un medio ambiente sano?					
	Los alumnos contestarán en equipo de cuatro personas (formado al inicio del módulo) las siguientes preguntas, tomando en cuenta el problema medio ambiental de su comunidad elegido. O contestando el libro de texto. ¿Qué artículo de la Constitución protege a los mexicanos a tener un medio ambiente sano? ¿Dentro de la clasificación de los derechos humanos en que rubro encuadra el derecho de gozar de un medio ambiente sano? ¿Porque es importante que la sociedad respete el derecho a gozar un medio ambiente sano?				
Solicita a los alumnos lectura en el libro de texto o investigación de los conceptos de Estado, Soberanía, Democracia, Forma de gobierno en					



México y la realización de un cuadro sinóptico en el que se observen las relaciones entre dichos conceptos.					
	Previa la lectura en el libro de texto o investigación de los conceptos de Estado, Soberanía, Democracia, Forma de gobierno en México realiza un cuadro sinóptico en el que se observen las relaciones entre dichos conceptos.	Cuadro sinóptico		X	
Solicita a los alumnos que lleven al salón la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (en físico o en PDF en su celular) y previa lectura de los artículos correspondientes a división de poderes de la parte orgánica de la Constitución en equipos de cuatro personas realicen un cuadro comparativo de los tres Poderes de la Unión en México que contenga como rubros: Quienes los integran Requisitos para ser parte de cada poder Funciones o facultades					
	Los alumnos llevaran al salón la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (en físico o en PDF en su celular) y previa lectura de los artículos correspondientes a división de poderes de la parte orgánica de la Constitución, en equipos de cuatro personas realizaran un cuadro comparativo de los tres Poderes de la Unión en México que contenga como rubros: Quienes los integran Requisitos para ser parte de cada poder Funciones o facultades	Cuadro comparativo		X	
El docente organiza plenaria para la revisión del cuadro comparativo					



	Los alumnos exponen en plenaria la forma en que elaboraron el cuadro comparativo para revisión del mismo.				
El docente solicita que los alumnos en equipo de cuatro personas y tomando como base el problema medio ambiental elegido al principio del módulo, contesten las siguientes preguntas: ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron?					
	El alumno en equipo de cuatro personas y tomando como base el problema medio ambiental elegido al principio del módulo, contestará las siguientes preguntas: ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron?				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida</p> <p>Extendida</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.- Derechos y obligaciones universitarios	3
PROPÓSITO:	
Evalúa los derechos y obligaciones que le regulan como universitario y como miembro perteneciente a distintas instituciones, en su vida cotidiana y en su entorno	

RECURSOS:	Hojas, Bolígrafos, papel continuo de dos metros de largo, tijeras, pegamento, trozos de revistas, pizarrón.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo móvil, computadora, cañón, páginas web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, así como que cuente con red inalámbrica para poder generar interacciones docente-alumno, alumno-alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia. Aula Digital. Blog de la asignatura

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3.- Derechos y obligaciones universitarios	Entra al salón de clases y les dice de manera respetuosa a los alumnos que todos tienen 5 puntos menos en su calificación.					



	De inmediato los alumnos reaccionarán y pedirán explicaciones sobre la decisión tomada por el docente.				
De manera respetuosa les responde con la siguiente pregunta ¿y por qué no?					
	Los alumnos tendrán que responder y a la vez argumentan su respuesta.				
Aclara con los alumnos que solo es un ejercicio para que identifiquen cuáles son los derechos universitarios que pueden ejercer ante situaciones adversas que se les presenten en su rol como alumno.					
El docente plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus derechos como universitario?, ¿Cuáles son tus obligaciones como universitario?, ¿Cómo influyen en tu desarrollo y actividad académica?					
	Los alumnos contestan a partir de lo que saben				
El docente indica la consulta de los derechos y obligaciones de los integrantes de la comunidad universitaria UAEMEX en la legislación universitaria, contenida en la página de la UAEM.					
	Los alumnos realizan una investigación, previa a la sesión, de los derechos y obligaciones que tienen, en la legislación universitaria.				
El docente exhorta de manera respetuosa a los alumnos a identificar vivencias del contexto referidas a derechos universitarios					
	Proceden, en equipo de cuatro personas a desarrollar el reporte de la vivencia elegida respecto a	Reporte			x



	derechos universitarios, y cuales derechos se están violando o que obligaciones se están incumpliendo				
Solicita a los alumnos que contesten las siguientes preguntas: ¿La problemática medio ambiental elegida en tu equipo, también afecta a tu comunidad universitaria? ¿Participa tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron? ¿Cómo regularías en el Reglamento de tu plantel la participación de los miembros de tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron?					
	Contestar en la libreta las siguientes preguntas: ¿La problemática medio ambiental elegida en tu equipo, también afecta a tu comunidad universitaria? ¿Participa tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron? ¿Cómo regularías en el Reglamento de tu plantel la participación de los miembros de tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron?	Cuestionario			X
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita la selección de normas jurídicas relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada.					



<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita elaboren reporte con la jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida, por escrito, en hoja tamaño carta, a computadora, letra Arial 13, con referencias y portada, en electrónico.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Reporte de leyes relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada, explicando cómo regulan dichas leyes la problemática; por escrito, en hoja tamaño carta, a computadora, letra Arial 13, con referencias y portada, en electrónico.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Reporte escrito de leyes relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada, explicando cómo regulan dichas leyes la problemática</p>	X	X	X
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elaboran reporte con la jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida, por escrito, en hoja tamaño carta, a computadora, letra Arial 13, con referencias y portada, o por archivo de word</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Reporte con la jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida.</p>	X	X	X
RECURSOS:	Hojas, Bolígrafos y pizarrón.				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo móvil, computadora, cañón, páginas web.				
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, así como que cuente con red inalámbrica para poder generar interacciones docente-alumno, alumno-alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia. Blog de la asignatura				



PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CS, 9	9.3, 10.1	X				X		Guía de observación
Mapa conceptual	CDB CS, 9	9.3, 10.1		x			x		Lista de Registro
Mapa mental	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	4.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.1		X		x			Lista de Cotejo
Cuadro sinóptico	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	4.3, 6.4, 9.3, 9.4, 10.1		x			x		Lista de Registro
Cuadro comparativo	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	4.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.1			X	x			Lista de cotejo
Reporte	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1		x					Lista de registro
Cuestionario	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1			X		x		Lista de Registro



Proceso de Evaluación

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa mental de los derechos fundamentales	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	2	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1	1	3	X			Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los poderes de la unión	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	1	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1	1	2	x			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual Reporte de selección de normas jurídicas relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada, explicando cómo regulan dichas leyes la problemática	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	3	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1	2	5	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo. Reporte con la jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida.	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	10	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1	5	15	X			Rúbrica
Total					25				

Proyecto Integrado

Trabajo individual

critérios	si	no	Observaciones
Reporte de interpretación y aplicación de las Normas jurídicas a la problemática elegida.			
Entrega en tiempo y forma			
Interpreta de manera clara y precisa			
limpieza			



Trabajo colaborativo

Presentación en el apartado respectivo del blog titulado REGULATE, NORMATE “IUS VERDI” de conclusiones de las normas jurídicas, su interpretación y aplicación a la problemática elegida.

critérios	si	no	Observaciones
Ubicación en el blog de las conclusiones de las normas jurídicas, su interpretación y aplicación a la problemática elegida.			
Coherencia e ilación en la redacción			
Se entrega en tiempo y forma			
Sin faltas de ortografía			
Debe incluir portada (nombre completo, semestre, grupo, materia, tema)			

LISTA DE COTEJO DE MAPA MENTAL DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	IDENTIFICACION DE CLASIFICACION DE DERECHOS HUMANOS EN (IGUALDAD, LIBERTAD, PROPIEDAD Y SEGURIDAD JURIDICA)					
2	CONCEPTO DE CADA RUBRO (IGUALDAD, LIBERTAD, PROPIEDAD Y SEGURIDAD JURIDICA)					
3	EJEMPLOS DE DERECHOS HUMANOS EN CADA RUBRO					
4	UBICAR LOS EJEMPLOS DE DERECHOS HUMANOS CON EL ARTÍCULO RESPECTIVO.					
Presentación						
5	LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					



LISTA DE COTEJO DE CUADRO COMPARATIVO DE LOS PODERES DE LA UNIÓN

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	IDENTIFICACION DE LOS TRES PODERES DE LA UNION					
2	INTEGRACION DE CADA PODER DE LA UNION					
3	REQUISITOS DE LOS INTEGRANTES DE CADA PODER DE LA UNION					
4	FACULTADES DE LOS PODERES DE LA UNION					
Presentación						
5	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA Y LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					
	VALOR TOTAL					



Indicadores de desempeño	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
1. Presentación	El trabajo es impecable en redacción y ortografía. Entrega en tiempo y forma.	Impecable en redacción y ortografía, entregado en fecha.	Entregado en fecha. Pudo mejorarse la presentación. Incompleta en algunos aspectos (Por ejemplo: Introducción, conclusión).	Entregado fuera de tiempo, Presentación incorrecta y/o incompleta.
2. Contiene caso real de su contexto	Identifica con claridad y elige un caso real en donde se atente contra los derechos humanos, garantías individuales o derechos universitarios, para hacer una denuncia pública.	Identifica el caso real.	Existe confusión en la identificación del caso real.	No contiene ningún caso real que atente contra algún derecho.
3. Articulación	<p>La metodología elegida para resolver el problema se aplica correctamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción 2. Investigación y argumentación sobre los derechos que se violan. 3. Ley en que se encuentran contemplados dichos derechos. 4. Quienes lo hacen 5. Órganos del Estado a los cuales acudir o bien que organismos internacionales pueden ayudar. 	La metodología elegida para la resolución del problema es aplicada, sin embargo, no es precisa.	La metodología del problema no es aplicada de forma adecuada.	No se establece una metodología para la resolución del caso.
	Su proyecto refleja el compromiso y participación con las problemáticas de su entorno a partir del análisis y valoración de la importancia de los derechos fundamentales y el impacto que tienen en su vida cotidiana.	Su proyecto refleja algunos aspectos de compromiso y participación con las problemáticas de su entorno.	Su proyecto refleja participación, pero no compromiso con las problemáticas de su entorno.	Su proyecto carece de compromiso y participación con las problemáticas de su entorno.



4. Apropiación	La solución del caso práctico es viable y pertinente	La solución del caso práctico podría ser viable y pertinente con algunos ajustes.	La solución del caso práctico no es viable y pertinente	La solución del caso práctico es poco viable y pertinente
-----------------------	--	---	---	---



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Tipos de Derecho que debe conocer el ciudadano	Sesiones previstas	15
Propósito:	Evalúa las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia del Derecho Civil, Penal y Laboral en su vida cotidiana, y privilegia el diálogo en la solución de conflictos y propone alternativas de solución a los problemas de convivencia que enfrente		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.- Derecho Civil 1.1. Concepto 1. 2.- Persona 1. 2.1 Concepto 1. 2.2. Clase: Física y Jurídica Colectiva. 1.2.3. Atributos de la personalidad. 1. 3.- Matrimonio 1. 3.1. Acepciones en México 1.3.1.1. Requisitos 1.4.- Divorcio 1.4.1. Concepto 1.4.2 Tipos 1.4.2.1 Incausado 1.4.2.3 Voluntario (Administrativo y judicial)	Identifica conceptos de: Derecho Civil, de persona, clasificación de las personas Clasificación de los atributos de la personalidad, acepciones de matrimonio, requisitos para contraer matrimonio, concepto de divorcio y tipos de divorcio.	Relaciona el derecho civil, tipos de persona, los atributos de la personalidad, matrimonio y requisitos, en su propia vida. Debate sobre la transformación de la regulación jurídica del divorcio y su función en la sociedad.	Valora los derechos y obligaciones que tiene reconocidos en las leyes civiles como miembro de una comunidad, para la solución pacífica de conflictos de convivencia.	Ciencias Sociales Básica 1. identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 7. evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 9. analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida. Extendidas: 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Lluvia de ideas • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Proyección de videos • Organizador de información • Preguntas cortas para contestar por escrito • Exposiciones • Dramatizaciones • Análisis de hechos



					<p>comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>
<p>2.- Derecho Penal</p> <p>2.1. Concepto</p> <p>2.2 Concepto de delito.</p> <p>2.2.1. Penas y medidas de seguridad.</p> <p>2.3 Clasificación de algunos delitos en el Estado de México</p> <p>2.3.1. Delitos contra la familia</p> <p>2.3.1.1. Bigamia</p> <p>2.3.1.2. Incumplimiento de obligaciones</p> <p>2.3.1.3Violencia familiar</p> <p>2.3.2. Delitos contra la vida y la integridad corporal.</p> <p>2.3.2.1 Lesiones</p> <p>2.3.2.2 Homicidio</p> <p>2.3.2.3 Manipulación genética</p> <p>2.3.2.4 Disposición de</p>	<p>Identifica los conceptos de derecho penal, de delito, de penas y medidas de seguridad, identificación de diversos delitos previstos en el Código Penal del Estado de México.</p>	<p>Relaciona noticias actuales de su contexto, sobre los delitos de derecho penal, para hacer propuestas sobre medidas para disminuir la incidencia de dichas conductas que afectan el bienestar colectivo.</p>	<p>Asume la importancia de la regulación jurídica de conductas que afectan el bienestar colectivo para la solución pacífica de conflictos de convivencia.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la</p>



<p>células y procreación asistida. 2.3.3 Delitos contra la libertad y seguridad 2.3.3.1 Privación de libertad 2.3.3.2 Secuestro 2.3.4 Delitos contra la libertad sexual 2.3.4.1 Hostigamiento y acoso sexual 2.3.4.2 Estupro 2.3.4.3 Violación</p>					<p>participación como herramienta para ejercerlos. 9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	
<p>3.- Derecho Laboral 3.1 Concepto 3.2 Marco jurídico arts. 5 y 123 3.3 Condiciones Generales de Trabajo.</p>	<p>Comprende el concepto de derecho laboral, marco constitucional del derecho del trabajo y las condiciones generales del derecho.</p>	<p>Contrasta los derechos y obligaciones laborales básicos que reconocen las leyes mexicanas vigentes a los trabajadores.</p>	<p>Valora los derechos y obligaciones que como trabajador le reconoce las leyes mexicanas, para la solución pacífica en conflictos de convivencia.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida. Extendidas: 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para</p>	



				contexto ideológico, político y jurídico.	la solución de conflictos. 9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. 9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
TEMA: Derecho Civil	SESIONES PREVISTAS: 15



PROPÓSITO:

El alumno conoce la regulación de las personas en el Derecho Civil desde su concepto, clasificación, atributos de la personalidad, así como los actos de matrimonio y divorcio, evaluando las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia, en la vida cotidiana.,

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.- Derecho Civil 1.1. Concepto		Investiga previamente el concepto de Derecho Civil				
	Conversación informal sobre el concepto investigado.					
	El docente guía la lectura del tema en el libro de texto					
		Toma de notas				
	El docente retroalimenta la lectura del libro de texto, aclara dudas y solicita a los alumnos elaboren un resumen de la información obtenida					
		Los alumnos elaboran resumen de la información obtenida de la lectura sobre el concepto leído	Resumen de concepto.		x	
2. Persona 2.1 Concepto 2.2. Clase: Física y moral 2.3. Atributos de la personalidad.	Lluvia de ideas sobre el concepto de persona					
		Participan activamente en la dinámica				
	Conforma equipos de trabajo, utilizando el libro de texto solicita realicen ficha técnica con la clasificación de las personas y los atributos de la personalidad.					
		En grupos de trabajo, los alumnos, utilizando el libro de texto realizan ficha técnica con la clasificación de las personas en el Derecho Civil y los atributos de la personalidad.				
	Organización de plenaria					
		Presentación por equipos de sus fichas técnicas				
	El docente solicita contesten de manera individual ¿qué tipo de persona eres? Y cuáles					



	atributos de la personalidad consideras los más importantes					
		Contesta las preguntas	Cuestionario			X
	El docente aclara dudas					
		Genera sus conclusiones del tema	Conclusiones			X
3.- Matrimonio 3.1. Acepciones en México 3.1.2. Requisitos	Preguntas detonantes ¿Que es el matrimonio? ¿Qué tipo de matrimonio conoces?					
		Los alumnos dan sus respuestas				
	Coloca las respuestas en el pintarrón					
	Indica la lectura del tema en el libro de texto respecto a las acepciones de matrimonio y requisitos, así como la elaboración de cuadro sinóptico.					
		Realiza lectura y elabora cuadro sinóptico				
	Organiza la presentación en el grupo de los cuadros sinópticos					
		Presentan cuadro sinóptico y complementa	Cuadro sinóptico		X	
4.- Divorcio 4.1. Concepto 4.2 Tipos (incausado y voluntario).	El docente presenta 2 casos de divorcio sin establecer los tipos					
		Ponen atención				
	Clase magistral sobre el concepto de divorcio y sus tipos					
		Toma apuntes	Apuntes		X	
	Organiza equipos para que presenten al grupo, la información obtenida, señalando la importancia de la ley en la solución de conflictos.					
	Presentación del tema por equipos donde valora los derechos y obligaciones reconocidos en las leyes civiles	Presentación			X	
	Aclara dudas					

RECURSOS: Código Civil de Estado de México, libro de texto, libreta de apuntes, marca textos, colores, hojas de rotafolio



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | Computadora, páginas web

AMBIENTES/ESCENARIOS: | Salón de clase, audiovisual, biblioteca

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales**
Básica
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
 - 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.
- Extendidas:**
- 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

TEMA:
2.- Derecho Penal

SESIONES PREVISTAS:
5

PROPÓSITO:

Conozca los conceptos básicos de derecho penal, analice situaciones de su contexto y, valore la importancia de la regulación jurídica de las conductas que afectan el bienestar colectivo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.- Derecho Penal 2.1. Concepto	El docente realiza la siguiente pregunta detonante: ¿Qué entiendes por Derecho Penal?					
		Los alumnos de manera individual dan respuesta a las preguntas detonantes				
	Se anotan las respuestas en el pizarrón.					
	Lectura guiada en el libro de Texto se clarifica y retroalimenta el concepto de Derecho Penal, solicitando la elaboración de un glosario jurídico de conceptos básicos de derecho penal					
		Inicia la elaboración del glosario				



	Solicita a los estudiantes elaboren su concepto de derecho penal					
		Elaboran su concepto de derecho penal				
2.2 Concepto de delito. 2.2.1. Penas y medidas de seguridad.	Lluvia de ideas: ¿Qué es un delito? ¿Qué son las penas? ¿Qué son las medidas de seguridad?					
		Los alumnos de manera individual dan respuesta.	cuestionario			
	Mediante una lectura guiada en el libro de Texto y el Código Penal del Estado de México se clarifican y retroalimenta los conceptos básicos de delito, penas y medidas de seguridad					
		Continúan en la elaboración de su glosario jurídico				
	Aclara dudas					
		Toma apuntes				
2.3 Clasificación de algunos delitos en el Estado de México		Investigar noticias de hechos delictuosos de su contexto y nacionales.				
2.3.1. Delitos contra la familia	Con la información del libro de texto sobre el tema de clasificación de delitos, se solicita a los estudiantes, clasifiquen, las noticias investigadas, realizando un cuadro sinóptico. Y proponiendo medidas para disminuir la incidencia de esas conductas delictivas.					
2.3.1.1. Bigamia						
2.3.1.2. Incumplimiento de obligaciones		Elaboran cuadro sinóptico y propuestas				
2.3.1.3Violencia familiar	Organiza la presentación por equipos de la información y propuestas					
2.3.2. Delitos contra la vida y la integridad corporal.		Los estudiantes presentan su información mediante cuadro sinóptico y las propuestas para disminuir la incidencia de las conductas delictivas.	Cuadro sinóptico			
2.3.2.1 Lesiones				X	X	X
2.3.2.2 Homicidio						
2.3.2.3 Manipulación genética						



2.3.2.4 Disposición de células y procreación asistida. 2.3.3 Delitos contra la libertad y seguridad 2.3.3.1 Privación de libertad 2.3.3.2 Secuestro 2.3.4 Delitos contra la libertad sexual 2.3.4.1 Hostigamiento y acoso sexual 2.3.4.2 Estupro 2.3.4.3 Violación						
---	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Código Penal del Estado de México, libro de texto, libreta de apuntes, marca textos, rotafolio
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora, páginas web
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase, audiovisual, biblioteca

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.- Derecho Laboral	5

PROPÓSITO:
Conoce los conceptos básicos de derecho del trabajo, así como las condiciones generales de trabajo, valorando los derechos reconocidos por la ley mexicana

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3 derecho Laboral 3.1 Concepto	El docente realiza una exploración de conocimientos mediante preguntas detonantes: ¿Qué entiendes por Derecho Laboral?					
		Los alumnos dan respuesta a las preguntas detonantes				
	El docente solicita que de manera individual realicen la lectura del tema en el libro de texto y elaboren resumen.					
		Realizan lectura y elaboran resumen	Resumen		X	
3.2 Marco jurídico arts. 5 y 123		Investiga contenido del artículo 5 y 123 Constitucionales				
	Realiza cuestionario					
		Los alumnos dan respuesta al cuestionario				
	El docente solicita que en equipos realicen la lectura en el libro de texto de los artículos 5 y 123 constitucionales y subrayen las ideas centrales.					
		Los alumnos realizan la lectura de los artículos 5 y 123 constitucionales y subrayan los datos más relevantes				
	Mediante conferencia participativa explica el marco jurídico del derecho laboral y su importancia en el contexto.					



		Los alumnos elaboran un resumen de la importancia del marco jurídico del derecho laboral.	Resumen	X			
	Solicita la participación grupal para concluir el tema						
		Elabora su conclusión respecto a la importancia del marco jurídico del derecho laboral.	Conclusión			X	
3.3 Condiciones Generales de Trabajo.	Pregunta detonante: ¿Sabes que son las condiciones generales de trabajo? ¿Conoces algunas condiciones generales de trabajo?						
		Los alumnos responden					
	Anota respuestas						
	Clase magistral sobre condiciones generales de trabajo y su importancia.						
	Forma equipos para elaboración grupal de mapa conceptual de condiciones generales de trabajo.						
		Elaboran mapa conceptual					
	Organiza la presentación en plenaria						
		Presentan y complementan sus mapas conceptuales	Mapa conceptual	X			
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: Solicita la interpretación y aplicación de las Normas jurídicas a la problemática elegida. Elabora texto argumentado.						
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: Elabora texto argumentado de la interpretación aplicación de las Normas jurídicas a la problemática elegida	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: Texto argumentado de la interpretación aplicación de las Normas jurídicas a la problemática elegida		X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto							



Trabajo Colaborativo: Socializa su reporte y saca conclusiones por equipo de la interpretación y aplicación de las normas jurídicas elegidas presentándolas en el apartado respectivo del blog titulado REGULATE, NORMATE “IUS VERDI”					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo: Presentación en el apartado respectivo del blog titulado REGULATE, NORMATE “IUS VERDI” de conclusiones de las normas jurídicas, su interpretación y aplicación a la problemática elegida.	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo: Presentación en el apartado respectivo del blog titulado REGULATE, NORMATE “IUS VERDI”	X	X	X

RECURSOS: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, libro de texto, libreta de apuntes, marca textos

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Computadora, páginas web

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clase, audiovisual, biblioteca

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	X				X		Guía de observación
Resúmenes	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X				X	Lista de Registro
Apuntes	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X				X	Lista de Registro
Cuestionario	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X				X	Lista de Registro



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Presentación grupal	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	1	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	2	3	x			Lista de cotejo
Cuadro sinóptico	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	1	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	1	2	x	x	x	Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Reporte de interpretación	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	3	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	2	5	x		x	Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Presentación en el apartado respectivo del blog titulado REGULATE, NORMATE "IUS VERDI" de conclusiones de las normas jurídicas, su interpretación y aplicación a la problemática elegida.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	10	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	5	15	x		x	Rúbrica
Total					2.5				

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100



LISTA DE COTEJO
REPORTE ESCRITO DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL DERECHO CIVIL

Asignatura: Nociones de Derecho
Semestre: Quinto
Módulo: IV
Propósito de la evaluación: Heteroevaluación
Nombre del alumno:
Grado y Grupo:

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
El reporte es entregado en tiempo y forma		
La redacción es clara y no contiene faltas ortográficas		
Orden y limpieza		
Los argumentos son coherentes y válidos		
Las definiciones son claras y precisas		



LISTA DE COTEJO
CUADRO SINÓPTICO DE LAS ACEPCIONES Y REQUISITOS DEL MATRIMONIO

Asignatura: Nociones de Derecho
Semestre: Quinto
Módulo: IV
Propósito de la evaluación: Heteroevaluación
Nombre del alumno:
Grado y Grupo:

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
Puntualidad en la entrega		
La redacción es clara y no contiene faltas ortográficas		
Contiene las acepciones del Matrimonio solicitadas		
Creatividad y originalidad		
Demostró su capacidad de esquematización		

LISTA DE COTEJO
CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL DIVORCIO Y SUS TIPOS

Asignatura: Nociones de Derecho
Semestre: Quinto
Módulo: IV
Propósito de la evaluación: Heteroevaluación
Nombre del alumno:
Grado y Grupo:



INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
Puntualidad en la entrega		
La redacción es clara y no contiene faltas ortográficas		
Organiza la información de forma jerárquica y de acuerdo a los conceptos dados		
La presentación es interesante y creativa		
Manejan fuentes confiables (por lo menos 2)		

LISTA DE COTEJO
PRESENTACIÓN DE LOS DELITOS Y SU CLASIFICACIÓN

Asignatura: Nociones de Derecho

Semestre: Quinto

Módulo: IV

Propósito de la evaluación: Heteroevaluación/Coevaluación

Nombre del alumno:

Grado y Grupo:

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
La presentación es creativa		
El contenido se muestra ordenado y claro		
Relación imagen/texto		
Se presenta completa la información solicitada		
Incluyen la importancia del tema y las conclusiones		
Manejan fuentes confiables (por lo menos 2)		



LISTA DE COTEJO
TRABAJO INDIVIDUAL DEL PROYECTO INTEGRADOR
CONCLUSIONES INDIVIDUALES

Asignatura: Nociones de Derecho
Semestre: Quinto
Módulo: IV
Propósito de la evaluación: Heteroevaluación
Nombre del alumno:
Grado y Grupo:

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
Puntualidad en la entrega		
Orden y limpieza		
Sin faltas ortográficas		
Presenta argumentos reflexivos y propositivos		
Aporta conclusiones válidas y convincentes		

RÚBRICA DEL PROYECTO INTEGRADOR
SECCIÓN DE UN BLOG
REGULATE Y NORMATE "IUS VERDI"

Asignatura: Nociones de Derecho
Semestre: Quinto
Módulo: IV
Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
Equipo:



CATEGORÍA	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INSUFICIENTE (1)
Uso de internet	Uso con éxito de enlaces sugeridos y apropiados de internet para encontrar información	Puede usar enlaces sugeridos para encontrar información	Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de internet para encontrar información	Necesita asistencia para buscar enlaces sugeridos de internet para encontrar información
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas derivadas y ejemplos	La información está relacionada con el tema principal y proporciona alguna idea derivada o ejemplos	La información está relacionada con el tema principal pero no da alguna idea derivada o ejemplos	La información tiene poco que ver con el tema principal
Originalidad/orden	La sección está muy creativa y original es inédita presenta orden, equilibrio en los contenidos y colorido que impacta a la vista	La sección es creativa y original, inédita, existe orden y limpieza en los contenidos	La sección es poco creativa, es inédita, existe orden y limpieza en los contenidos	La sección es poco llamativa, existe limpieza en los contenidos
Argumentos	El argumento de la sección impacta, es convincente e invita a la acción de los lectores	El argumento de la sección es convincente e invita a la acción de los lectores	El argumento de la sección es convincente y no invita a la acción de los lectores	El argumento de la sección no es convincente y no invita a la acción de los lectores
Fuentes/referencias bibliográficas	Las fuentes son actuales, confiables, pertinentes y relevantes, las imágenes están referenciadas y las referencias están ordenadas y correctas	Las fuentes son actuales, confiables, pertinentes y relevantes, las imágenes están referenciadas	Las fuentes son actuales, confiables, pertinentes	Las fuentes no son actuales, confiables, pertinentes y relevantes, las imágenes no están referenciadas



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	50
EXAMEN	50
Total	100

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	50
EXAMEN	50
Total	100



Fuentes

BÁSICA

- Santana Serrano Martha Hilda, et al. (2017). *Libro de texto de Nociones de Derecho*. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074227192

COMPLEMENTARIA

- Soto, R. (1995). *Nociones de Derecho Positivo Mexicano*. Ed. Esfinge: México.

MESOGRAFÍA

- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
- bibliotecadigital.conevyt.org.mx/.../estado_de_derecho_y_...
- <http://www.definicionabc.com/>
- <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/norma>
- <https://derecho1.files.wordpress.com/2011/10/la-norma-concepto-caracterc3adsticas-y-clasificac3b3n.pdf>
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
- **Nota:** Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.

Bibliografía sugerida para el docente

- Aguiar, A. (2009). *Democracia sin Estado de Derecho*. El Ministerio: México.
- Amuchategui, G. (2012) *Derecho Penal*.4 ed. Oxford University: México.
- Carbonell, M. (2013). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Porrúa: México.
- Castellanos Fernando (2010). *Lineamientos elementales de Derecho Penal: Parte General*. 50ed. Porrúa. México.
- De Pina, R. (2011). *Elementos de Derecho Civil Mexicano*. Porrúa. México.
- Duarte, Isidro (2006) *Estudio sobre las garantías individuales*. 7ed. Porrúa: México.
- García, E. (1994). *Introducción al Estudio del Derecho*. Porrúa: México.
- González, J. (2009) *Elementos de Derecho Civil*.8 ed. Porrúa: México.
- Herrera, M (2011) *Manual de Derechos Humanos*.5 ed. Porrúa: México.
- *Ley Federal del Trabajo* (2013). Sista.95 Ed: México
- Pina, R. (2000) *Diccionario de Derecho*. Porrúa: México.
- Ponce, R. (2008) *Derecho Laboral*. 11ed. Limusa: México.
- Porte, C. (2012) *Apuntamientos de la parte general del Derecho Penal*.21 ed. Porrúa: México.
- Rojina, R. (2012) *Compendio de derecho civil*. 43 ed. Porrúa: México.
- Santos, H. (2002). *Nociones de Derecho Positivo Mexicano*. Pearson Educación: México



ANEXOS
PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 5º. SEMESTRE. CBU 2015
NOCIONES DE DERECHO

Proyecto: Proyecto verde “Campaña de acción social para promover la sustentabilidad y sostenibilidad a través de una campaña de acción social en Blog”	
Producto: Blog	
Sección: REGULARE, NORMARE “IUS VERDI”	
Fase 1. Investigación referencial. Definición tema	
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Extendida</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>
<p>Módulo 1</p> <p>Mundo Normativo</p> <p>1.- Mundo del ser</p> <p>1.1 Concepto de Derecho Natural</p> <p>2.-Mundo del deber ser (mundo normativo)</p> <p>2.1 Clases de normas (morales sociales, religiosas y jurídicas)</p> <p>2.2 Características de la norma jurídica y la moral</p> <p>2.3 Ley</p> <p>2.3.1 Concepto de ley</p> <p>2.3.2 Características</p> <p>Irretroactividad, Obligatoriedad y Generalidad</p> <p>2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Investigación de:</p> <p><i>Elabora reporte de la importancia de regular la creación de un blog y cuáles son las normas que lo regulan.</i></p> <p>Criterios</p> <p>Contiene la información requerida.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Reporte escrito de la importancia de regular la creación de un blog y cuáles son las normas que lo regulan.</i></p> <p>Criterios</p> <p>Contiene las normas para la creación y uso de un blog.</p>
Fase 2. Organización y planeación	
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p> <p>Extendida.</p>



<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		<p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>Conceptos básicos de Derecho</p>	<p>Generalidades del Derecho</p> <p>1.- Derecho</p> <p>1.1.- Concepto de Derecho</p> <p>2.- Clasificación del Derecho.</p> <p>2.1. Derecho Subjetivo y Objetivo.</p> <p>2.1.1 Clasificación del Derecho Objetivo</p> <p>2.1.1.1 Derecho Público</p> <p>2.1.1.2 Derecho Privado</p> <p>2.1.1.3 Derecho Social</p> <p>2.2. Derecho Positivo</p> <p>2.3 Derecho vigente</p> <p>3.- Fuentes del Derecho</p> <p>3.1. Concepto de fuente del Derecho</p> <p>3.2 Tipos de fuentes (Reales, históricas, formales)</p> <p>4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Reporte de investigación investigación de las normas o leyes aplicables a la problemática de su contexto elegida</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene las normas o leyes aplicables a la problemática elegida. • Contiene la información de los videos. <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Elabora reporte escrito respondiendo las siguientes preguntas:</i></p> <p><i>¿cuál es la normatividad que existe respecto a la sustentabilidad y sostenibilidad?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los factores que han generado dichos cambios?</i></p> <p><i>¿Que se está haciendo para regular estas prácticas? Propone soluciones.</i></p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte final conjuntando las normas o leyes aplicables aportadas por los integrantes del equipo, a la problemática elegida.
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>



<p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>		
<p>Módulo 3</p> <p>El Estado y los derechos fundamentales</p>	<p>1.- Derecho Constitucional</p> <p>1.1. Concepto</p> <p>2.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>2.1 Parte dogmática. Derechos Humanos y sus Garantías</p> <p>2.1.1 Clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica).</p> <p>2.2. Parte Orgánica</p> <p>2.2.1 Soberanía</p> <p>2.2.2 Democracia</p> <p>2.2.3 Forma de Gobierno en México.</p> <p>2.2.4 División de Poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial)</p> <p>2.2.4.1 Concepto</p> <p>2.2.4.2 Integración</p> <p>2.2.4.3 Atribuciones</p> <p>3.- Derechos y obligaciones universitarios</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Reporte escrito de leyes relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada, explicando cómo regulan dichas leyes la problemática</p> <p>Criterios</p> <p>Identifica las leyes aplicables a la problemática ambiental elegida</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboran reporte con la jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida.</p> <p>Criterios</p> <p>Jerarquización de las normas jurídicas aplicables a la problemática ambiental elegida.</p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>



<p>Módulo 4</p> <p>Tipos de Derecho que debe conocer el ciudadano</p>	<p>1.- Derecho Civil</p> <p>1.1. Concepto</p> <p>1. 2.- Persona</p> <p>1. 2.1 Concepto</p> <p>1. 2.2. Clase: Física y Jurídica Colectiva.</p> <p>1.2.3. Atributos de la personalidad.</p> <p>1. 3.- Matrimonio</p> <p>1. 3.1. Acepciones en México</p> <p>1.3.1.1. Requisitos</p> <p>1.4.- Divorcio</p> <p>1.4.1. Concepto</p> <p>1.4.2 Tipos</p> <p>1.4.2.1 Incausado</p> <p>1.4.2.3 Voluntario (Administrativo y judicial)</p> <p>2.- Derecho Penal</p> <p>2.1. Concepto</p> <p>2.2 Concepto de delito.</p> <p>2.2.1. Penas y medidas de seguridad.</p> <p>2.3 Clasificación de algunos delitos en el Estado de México</p> <p>2.3.1. Delitos contra la familia</p> <p>2.3.1.1. Bigamia</p> <p>2.3.1.2. Incumplimiento de obligaciones</p> <p>2.3.1.3Violencia familiar</p> <p>2.3.2. Delitos contra la vida y la integridad corporal.</p> <p>2.3.2.1 Lesiones</p> <p>2.3.2.2 Homicidio</p> <p>2.3.2.3 Manipulación genética</p> <p>2.3.2.4 Disposición de células y procreación asistida.</p> <p>2.3.3 Delitos contra la libertad y seguridad</p> <p>2.3.3.1 Privación de libertad</p> <p>2.3.3.2 Secuestro</p> <p>2.3.4 Delitos contra la libertad sexual</p> <p>2.3.4.1 Hostigamiento y acoso sexual</p> <p>2.3.4.2 Estupro</p> <p>2.3.4.3 Violación</p> <p>3.- Derecho Laboral</p> <p>3.1 Concepto</p> <p>3.2 Marco jurídico arts. 5 y 123</p> <p>3.3 Condiciones Generales de Trabajo.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Texto argumentado de la interpretación aplicación de las normas jurídicas a la problemática elegida</p> <p>Criterios</p> <p>Consideran las normas jurídicas aplicables al contexto elegido de manera correcta</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Presentación en el apartado respectivo del blog titulado REGULATE, NORMATE “IUS VERDI” de conclusiones de las normas jurídicas, su interpretación y aplicación a la problemática elegida.</p> <p>Criterios</p> <p>Ubicación en el blog de las conclusiones de las normas jurídicas, su interpretación y aplicación a la problemática elegida.</p>
--	---	--



--	--	--



Nivel de logro de competencia	Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad
-------------------------------	--

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				

Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.				



EXTENDIDA Ciencias Sociales

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				

Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo



cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	No es capaz de identificar ideas clave en un texto.	Identifica una sola idea clave en un texto.	Identifica algunas ideas clave en un texto.	Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No estructura ideas de manera clara y congruente.	Las ideas que estructura son poco claras y congruentes	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.



MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No es capaz de identificar ideas clave en un texto.	Identifica una sola idea clave en un texto.	Identifica algunas ideas clave en un texto.	Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No es capaz de explicar la importancia de no discriminar, el respeto a la diversidad, a los derechos de las personas y la.	Describe de manera limitada las características de la democracia.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.

MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
-----------------------------	-----------------	--------	------------	-----------



8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.
9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social