



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

ACADEMIA:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
SEMESTRE:	Primero	HORAS TEÓRICAS	0
CRÉDITOS	2	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	2
ELABORÓ	Beatriz Moreno Guzmán María del Carmen Colín Jiménez Guillermo Alberto Gutiérrez Millán. Jessica Hernández Berríos Isabel Orihuela Pavón Mónica Garduño Suárez.		

PLANTEL:

Vo.Bo.	VALIDACIÓN	VIGENCIA	SEMESTRE 2017-B
NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H. CONSEJO ACADÉMICO		





PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Dirige acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para dar soporte a la construcción de su proyecto de vida.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Adaptación e identidad: Nivel Medio Superior	Sesiones previstas	5
-----------------	---	---------------------------	----------

Propósito: Emplea acciones de adaptación que le permitan favorecer su integración a la institución, y la identidad universitaria, el compromiso académico y la sana convivencia escolar

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Lo que esperamos de ti; y lo que tu lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	Identifica la importancia de adaptarse a los cambios en su entorno.	Realiza acciones de adaptación en respuesta a las necesidades de su situación en el nivel Medio Superior.	Participa en actividades que le permitan favorecer su adaptación al Nivel Medio Superior	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida. 5 desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de videos • Esquema • técnicas vivenciales • Cuadro de doble entrada • Plenaria • Dinámicas
1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso. 1.3 Normas y disposiciones institucionales	Conoce el reglamento de la Escuela preparatoria	Dirige sus acciones para dar cumplimiento a las normas y disposiciones Institucionales	Muestra respeto por las normas y disposiciones Institucionales		
1.4 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	Conoce la importancia de ser estudiante de la UAEM en el Nivel Medio Superior y permanecer en la misma.	Realiza acciones que favorecen su permanencia en la misma.	Valora el ser estudiante de la UAEM en el Nivel Medio Superior.		



				5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar problema o situación relacionada con: Se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.• Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Lo que esperamos de ti y lo que tú lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	1
PROPÓSITO:	
Se adapta al nivel medio superior identificándose como miembro de la comunidad universitaria y reconociendo los símbolos universitarios en el contexto de la escuela preparatoria.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Lo que esperamos de ti y lo que tu lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	<p>Encuadre de la asignatura: <i>Presentación del programa de estudio, criterios de evaluación, estructura del portafolio de evidencias, disposiciones oficiales, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organiza al grupo en equipos de 5 integrantes, introducción a las fases del proyecto integrador, explicar criterios e indicadores de evaluación.</i> <p>Propuesta 1: <i>tomando en cuenta los resultados de EXANI-I, se organiza al grupo de mayor a menor puntaje integrando 5 filas de 8 integrantes.</i></p> <p>Propuesta 2: <i>por ubicación de residencia, domicilio</i></p>					
	<p>Preguntas detonantes: ¿Qué motivó tu ingreso a la institución?, ¿Qué representa para ti ser universitario?, ¿Qué expectativas tienes para tu vida académica?</p>					



<p>¿Cómo defines tu nivel académico? ¿Qué es identidad? ¿Qué te identifica con tu familia? ¿Qué te identifica con tu grupo de amigos? ¿Qué significa ser integrante de la comunidad universitaria?</p>					
	<p>Trabajo independiente: Responde a las interrogantes planteadas por el docente por escrito,</p>	<p>Cuestionario diagnóstico resuelto</p>	<p>X</p>		<p>X</p>
<p>Presenta el perfil de egreso del bachiller (CBU 2015) http://denms.uaemex.mx/sition/pdfs/CBU2015.pdf, las competencias genéricas y disciplinares que desarrollará durante su trayectoria escolar.</p>					
	<p>Define acciones y comportamientos que incluyan habilidades de lo que tú esperas lograr en esta institución, recuerda el proceso de adaptación al Nivel Medio no es tan fácil, siempre habrá normas, principios, obligaciones, limites, compromisos, desarrollarás competencias genéricas y disposiciones oficiales que seguir.</p>				
<p>Organiza al grupo por equipos de trabajo, es necesario revisar <i>el perfil de egreso, las competencias genéricas y disciplinares que desarrollarán durante su trayectoria escolar y lo relacionan con los símbolos universitarios</i> y escriben cinco compromisos que como estudiantes deberán desarrollar para alcanzar su perfil de egreso.</p>					
	<p>En equipos de trabajo retoman el perfil de egreso, las competencias genéricas y disciplinares que desarrollarán durante su trayectoria escolar y lo relacionan con los símbolos universitarios y escriben</p>	<p>Acciones y comportamientos que incluyan habilidades de lo que tú esperas lograr en esta institución,</p>	<p>X</p>		<p>X</p>



		<i>cinco compromisos que como estudiantes deberán desarrollar para alcanzar su perfil de egreso..</i>			
Integra equipos de trabajo: Retoma los símbolos universitarios vistos en curso de ambientación. www.uaemex.mx Integra equipos de trabajo y da instrucciones para el ejercicio “lo que esperamos de ti”					
	Trabajo de equipo: “Lo que esperamos de ti” Representa en papel bond, uno de los símbolos que te dan identidad en nuestra institución, describe en breve su significado e incluye un slogan y preséntalo a tú grupo.				
Observa el trabajo de los equipos, que compartan su dibujo del símbolo universitario, exponiendo los motivos de su elección y los que representa para él su eslogan, y su descripción.					
	Trabajo colaborativo: En equipo relaciona el símbolo universitario con el eslogan, incluye un reporte escrito con el compromiso que adquiere durante su formación académica.	Símbolo, eslogan y conclusión personal “lo que esperamos de ti”	X		X
Revisa y explica el “decálogo de consejos para avanzar en la educación media superior”					
Organiza la plenaria para compartir las acciones y comportamientos que están implícitos en el decálogo de consejos para avanzar en la educación media superior”					
	Trabajo independiente: Seleccione un consejo del decálogo para avanzar en la educación Media superior, y ejemplifica como se podría cumplir.	Escrito que incluye un consejo del decálogo para avanzar en la educación Media superior, y	X	X	X



			ejemplifica como se podría cumplir.			
	<p>Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel</i></p> <p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Identifique situaciones que afectan la salud del adolescente, elabore un esquema o mapa mental en el que se incluyan palabras clave, considerando los referentes de las otras asignaturas</p> <p>Trabajo colaborativo. <i>Identifica en el esquema o mapa mental las coincidencias de las situaciones que en el entorno inmediato afectan la salud del adolescente. Los integrantes del equipo seleccionan los temas en común, solicitando estructurar el título de proyecto puede ser tipo slogan o pregunta retórica- tema del proyecto integrador-</i></p>					
	RECURSOS:	Currículo de Bachillerato Universitario 2015, listado de competencias genéricas y disciplinares				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://denms.uaemex.mx/sition/pdfs/CBU2015.pdf				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas,				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso	2

PROPÓSITO:
Identifica los artículos del reglamento relacionados con asistencias, derecho a evaluación, causales de baja y sanciones para regular su comportamiento en el contexto escolar.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2.1 Normas y disposiciones institucionales.	Plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa con los seres humanos que se forman en ambientes o contextos en los que no hay disciplina, normas límites y disposiciones a seguir? • ¿Qué sabes de la normatividad de la institución? • ¿Cuáles son los criterios con los que serás evaluado? 					
	Explica porque son importantes las normas entre las personas y las instituciones.					
		Plenaria: Describe cuales son las normas: <ul style="list-style-type: none"> • Del hogar o familia a la que pertenece • ¿Qué normas sociales conoce? 				



Presenta un caso o situación real, en el que no se establecen límites y normas de conducta.								
	Revisar ejemplos de alumnos universitarios que no han sabido cumplir con sus derechos, obligaciones, disposiciones institucionales, normativas, reconociendo la importancia del respeto de las normas.		X	X	X			
Presenta y realimenta la información recibida en el curso de ambientación escolar, estatuto Universitario y el Reglamento de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México en el que identifiquen los derechos y obligaciones con relación al cuidado de las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación y permanencia.								
Solicita consultar e investigar ¿Cuáles son los derechos, obligaciones y responsabilidades?, elabora un cuadro de contenidos sobre la información		.-.						
	<p>Trabajo independiente: Investiga, selecciona y completa la información ¿Cuáles son tus derechos, obligaciones y responsabilidades? Organiza y completa la información en un cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="898 1146 1331 1227"> <tr> <td data-bbox="898 1146 1024 1227">Derechos</td> <td data-bbox="1024 1146 1171 1227">Obligaciones</td> <td data-bbox="1171 1146 1331 1227">Me comprometo a....</td> </tr> </table> <p>Incluye conclusión personal.</p>	Derechos	Obligaciones	Me comprometo a....				
Derechos	Obligaciones	Me comprometo a....						
Organiza equipos de trabajo, para revisar y participar en la coevaluación del cuadro: derechos, obligaciones y compromisos, compartirán su conclusión.								



		Trabajo colaborativo: Integra o subraya los compromisos comunes que incluyeron en el cuadro: derechos, obligaciones, comparte su conclusión.	Cuadro y conclusión personal. derechos, obligaciones y compromisos, cuidado que se considere -las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación, permanencia, escolar, etc	X	X	X
--	--	--	--	---	---	---

RECURSOS:	Reglamento de la Educación Media Superior UAEM y Estatuto Universitario
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://web.uaemex.mx/prdi2013-2017/descargas/Estatuto_Universitario.pdf , http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/Cds2010/CDUniversidades/pdf/EDOMEXRGTO02.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 5 desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.4 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	2
PROPÓSITO:	
Analiza los beneficios de estudiar en la educación media superior, así como los riesgos que enfrentaría en caso de no concluirla	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



1.4 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	<p>Aplica la técnica de grupo: “La telaraña”, se requiere de una madeja de estambre como recurso de apoyo para iniciar la presentación de opiniones y participación todos los integrantes del grupo, respondiendo por turnos a las interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué o quién te informo sobre la escuela? • ¿Cuál es tú pasa tiempo favorito? • ¿Para qué estudiar en UAEM? • ¿Para qué sirve estudiar la educación media superior? • ¿Es sólo un requisito para entrar a la universidad y para conseguir un trabajo mejor pagado? • ¿Ofrece por sí misma una formación útil para que las personas tengan una mejor vida personal y profesional? 					
		<p>Plenaria: Participa en la técnica de grupo: “La telaraña” en el que responde a una de las interrogantes planeadas por el docente.</p>				
	<p>Presenta el ejercicio: Las mejores ventajas que tengo al estudiar y concluir los estudios de nivel medio superior y riesgos si no se concluyen complementa con información adicional u otros aspectos que los alumnos no consideraron. (Material de apoyo: yo no abandono # 2)</p>					
		<p>Trabajo Independiente: Describe en un cuadro cinco ventajas que tiene para ti estudiar el Nivel Medio.</p>	<p>Cuadro que describe cinco ventajas que tiene para ti estudiar el Nivel Medio.</p>		X	X
	<p>Presentación del Proyecto:</p>					



Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel

Fase 1. Indagación referencial.

Avance de la elaboración del proyecto

Trabajo individual

Solicita al alumno que elabore un mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente.

Da seguimiento a la elaboración y entrega del proyecto.

Presentación: Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de identificación obligatorio.

Contenido: Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía.

*De los tópicos investigados, **define el tema de su proyecto.***

Trabajo colaborativo

Solicita que presente a los compañeros de equipo el mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente.

Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica.

Definición por escrito del tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común



		<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Entrega del esquema o mapa que incluye situaciones que afectan la salud del adolescente considerando los referentes de las otras asignaturas y elabore un esquema. <i>Presentación: Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de identificación obligatorio.</i> <i>Contenido: Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía.</i> <i>De los tópicos investigados, define el tema de su proyecto.</i></p>	<p>Trabajo individual Esquema que incluye al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente, en el entorno inmediato.</p>	X	X	
		<p>Trabajo colaborativo Presenta a los compañeros de equipo el mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente. Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica. <i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común.</i></p>	<p>Trabajo colaborativo Definición por escrito del tema para el proyecto integrador</p>	X	X	X

RECURSOS: Bola de estambre



AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
		DX	F	S	H	C	A		
Cuestionario diagnóstico resuelto	1.2, 1.3, 5.1	X					X	Guía de observación	
Acciones y comportamientos que incluyan habilidades de lo que tú esperas lograr en esta institución,			X				X		Lista de cotejo
Símbolo, eslogan y conclusión personal “lo que esperamos de ti”			X					X	Lista de cotejo
Escrito que incluye un consejo del decálogo para avanzar en la educación Media superior, y ejemplifica como se podría cumplir.			X				X		Lista de cotejo
Cuadro y conclusión personal. derechos, obligaciones y compromisos, cuidado que se considere -las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación, permanencia, escolar, etc			X				X		Lista de cotejo
Cuadro que describe cinco ventajas que tiene para ti estudiar el Nivel Medio					X	X			Lista de cotejo
Esquema de situaciones que afectan la salud del adolescente					X	X			Rúbrica
<i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador</i>					X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Cuadro y conclusión personal. derechos, obligaciones y compromisos, cuidado que se considere -las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación, permanencia, escolar, etc	1.2, 1.3, 5.1	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual: Mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente, en el entorno inmediato.	1.2, 1.3, 5.1	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo: Mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente, identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica.	1.2, 1.3, 5.1	10	X			Rúbrica
Total		25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Desarrollando mis habilidades	Sesiones previstas	7
Propósito:	Identifica sus habilidades y limitaciones como aprendiz estratégico para desarrollar un plan de mejora que le permita trabajar en sus debilidades y potenciar sus fortalezas.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1 Reconociendo me como aprendiz estratégico y estudiante universitario.	Describe que es un aprendiz estratégico.	Realiza actividades para como aprendiz estratégico	Muestra como sus acciones contribuyen al lograr ser un aprendiz estratégico.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Test • Actividades psicotécnicas • Proyección de ideas • Técnica vivencial • Matriz FODA • Planificación de actividades
2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas.	Identifica sus debilidades y fortalezas como aprendiz.	Crea un plan para trabajar en el mejoramiento de sus debilidades.	Aprecia como sus debilidades pueden convertirse en fortalezas.		
2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.	Distingue los obstáculos para el logro de sus metas	Analiza los obstáculos como áreas de oportunidad	Reconoce los obstáculos como áreas de oportunidad		
2.4 ¿Cómo superar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica?	Define acciones para lograr ser un aprendiz estratégico.	Genera un plan para ser un aprendiz estratégico.	Valora las ventajas de ser un aprendiz estratégico.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	



Desarrollo de proyecto				7.2Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.• Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario.	1
PROPÓSITO:	
Reconocer las necesidades que tiene sobre su aprendizaje ¿qué es lo que sabe? y ¿qué es lo que hace falta saber?, para descubrir la información faltante para llegar a su meta.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario. 2.1 Estableciendo retos como estudiante universitario.	Identifica a través de un diagnóstico las habilidades que el alumno posee como aprendiz estratégico: Y tú cómo aprendes, o el Da. “Valora tus características de aprendiz estratégico” citado por (Velasco M, 2011) instrumento que propone Pozo y Monereo, 2000 UNESCO					
		Responde el test: Y tú cómo aprendes, o el Da. “Valora tus características de aprendiz estratégico”				
	¿Se recuperan los resultados del test de habilidades? Con lo cual se conforma el diagnóstico personal, se proponen actividades psicotécnicas para mejorar y fortalecer las características de cada estudiante.					



	Enlista los resultados y genera un perfil de las habilidades básicas para ser un aprendiz estratégico.		Perfil diagnóstico	X		
		Trabajo independiente: Identifica en los resultados de las valoraciones, aspectos marcados como intermedios y deficientes en el cuestionario y establece actividades psicotécnicas de mejora que se conviertan en acciones a corto, mediano y largo plazo. Realiza las estrategias propuestas por el docente de acuerdo a su perfil personal.	Realiza actividades psicotécnicas	X	X	X
	Solicita conclusión personal con los aspectos que requieren mayor atención para tu formación académica en el NMS, incluye evidencias de realización de actividades psicotécnicas					
		Elabora una conclusión personal con los aspectos que requieren mayor atención para su formación académica en el Nivel Medio Superior.	Conclusión personal de los resultados obtenidos y los aspectos que requieren mayor atención para su formación académica en el Nivel Medio Superior.	X	X	X
RECURSOS:	Test: Y tú cómo aprendes, o el Dx. "Valora tus características de aprendiz estratégico" citado por (Velasco M, 2011) instrumento que propone Pozo y Monereo, 2000 UNESCO Test psicotécnicos					
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	VIDEOS: http://www.psicotecnicostest.com/ https://www.youtube.com/watch?v=jj8gIQnktAA					



<https://www.youtube.com/watch?v=igljgvlFjD4>
<https://www.youtube.com/watch?v=HrZH8PQzLbc>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas.	2
PROPÓSITO:	
Identifica sus debilidades en su desempeño académico para establecer compromisos personales	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas.	Presenta en esquema, las características, cualidades y habilidades que definen a un aprendiz estratégico.					
	Solicita al estudiante realice las actividades en el libro de trabajo, identificando las características del aprendiz estratégico (silueta del aprendiz)					
		Trabajo independiente: Tomando el esquema que incluye las características, cualidades y habilidades del aprendiz estratégico. <u>Subraya resalta o encierra</u> las				



	características del aprendizaje estratégico que no posee			
<p>Presenta la estructura de la matriz FODA, que para identificar las debilidades que posee y solicita las estrategias que empleará para establecer acciones de mejora. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar información a través de un cuadro sinóptico o comparativo, diagramas, esquemas: comparativos, jerárquicos y secuenciales, diagramas de: flujo, árbol, de pez, algoritmo, mapas conceptuales, mentales, resumen, síntesis, entre otros. Desarrollo de habilidades del pensamiento con actividades psicotécnicas que empleara para mejorar los puntajes bajos. 				
	<p>Trabajo independiente Estructura su matriz FODA y define las estrategias que empleará para establecer acciones de mejora, por ejemplo: El uso de organizadores de información y actividades psicotécnicas que le ayuden a mejorar las debilidades para convertirlas en áreas de fortaleza.</p>			
<p>Organiza al grupo por equipos de trabajo para presentan las debilidades identificadas en la matriz FODA y comparten estrategias para convertirlas en fortalezas.</p>				

RECURSOS: Presentaciones, equipos de trabajo.



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Web, videos y lecturas del tema consultas en biblioteca digital.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.	2

PROPÓSITO:
Identifica los obstáculos que enfrenta para planear actividades

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.	De la estructura de la matriz FODA, dirige el análisis para identificar las amenazas y obstáculos que enfrenta y solicita que proponga estrategias que empleará para establecer acciones de mejora y convertirlas en áreas de oportunidad.					
		Trabajo independiente En su matriz FODA identifica las amenazas y obstáculos que enfrenta y define las estrategias que empleará para establecer acciones de mejora y convertirlas en áreas de oportunidad.				
		En diadas presentan los obstáculos identificados en la matriz FODA y	Matriz FODA “Las habilidades del aprendiz estratégico”	X	X	X





	comparten estrategias para convertirlos en áreas de oportunidad.			
--	--	--	--	--

RECURSOS:	Presentaciones, equipos de trabajo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Web, videos y lecturas del tema consultas en biblioteca digital.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico?	2
PROPÓSITO	
Reconoce las dificultades en su formación académica para ser un aprendiz estratégico.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico?	Preguntas detonantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay cosas o situaciones imposibles de lograr? • ¿La vida te pone muchos obstáculos? • ¿Por qué cumplir con tantas obligaciones? • ¿Cuáles son los obstáculos más difíciles que se han presentado para el logro de objetivos personales y metas? 					
		Responder en equipo las interrogantes planteadas en plenaria				



	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Dirige la integración de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)</i></p> <p>Trabajo colaborativo <i>Solicita que defina las estrategias propuestas para conformar un plan de acción como aprendiz estratégico</i> <i>En plenaria retoma del avance del proyecto</i></p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>De manera individual integra la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) con estrategias para convertir las debilidades en fortalezas</i></p>	<p>Trabajo individual <i>Matriz FODA personal</i></p>	X	X	X
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico</i> <i>Exposición del avance del proyecto.</i></p>	<p>Trabajo colaborativo <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico</i> <i>Exposición del avance del proyecto.</i></p>	X	X	X
RECURSOS:	Equipos de trabajo, presentaciones					
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	web, videos y lecturas del tema consultas en biblioteca digital.					
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas					



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Perfil diagnóstico	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	X					X	Guía de observación
Realiza actividades psicotécnicas		X					X	Lista de cotejo
Conclusión personal con la síntesis de los resultados obtenidos y los aspectos que requieren mayor atención para su formación académica en el Nivel Medio Superior.			X				X	Lista de cotejo
Matriz FODA "Las habilidades del aprendiz estratégico"				X	X			Lista de cotejo
Matriz FODA Individual				X	X			Lista de cotejo
Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico				X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Conclusión personal con la síntesis de los resultados obtenidos y los aspectos que requieren mayor atención para su formación académica en el Nivel Medio Superior.	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual: Matriz FODA con estrategias para convertir las debilidades en fortalezas	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	10	X			Rúbrica

EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Trabajando en equipo y con mi grupo.	Sesiones previstas	6
Propósito:	Emplea estrategias que le permiten trabajar de manera compartida y colaborativa en equipos diversos.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.	Define los conceptos de compromiso y delegar.	Organiza en equipos delegando responsabilidades y cumpliendo sus compromisos	Valora la importancia de cumplir con sus compromisos y delegar funciones.	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de video • Técnica vivencial • Planificador de acciones
3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.	Identifica que es la negociación y como se da en la toma de decisiones	Experimenta la negociación en su toma de decisiones	Aplica la negociación en la toma de sus decisiones	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en	





3.3 Responsabilidad compartida para superar situaciones de conflicto.	Comprende que la responsabilidad compartida evita conflictos	Utiliza la responsabilidad compartida para evitar conflictos	Muestra que la responsabilidad compartida evita situaciones de conflicto	<p>equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional</p>
3.4 ¿Cómo superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?	Distingue estrategias que le permiten evitar conflictos en equipos de trabajo	Resuelve los conflictos interpersonales en equipos de trabajo	Valora trabajar en diversos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.1 Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.	1
PROPÓSITO:	
Desarrolla estrategias que le permiten trabajar de manera compartida y colaborativa con su grupo y con equipos diversos.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Aprendiendo a participar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.	Plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa participar en un equipo de trabajo? • ¿Qué se requiere tomar en cuenta para aprender a trabajar en equipo? • ¿Qué representa para ti establecer un compromiso en un equipo de trabajo? • ¿Qué ventajas tiene delegar actividades para el trabajo en un equipo? 					
		Responde por escrito a las interrogantes planteadas y en plenaria participa con sus aportaciones.	Cuestionario contestado	x		
	Enuncia el concepto de compromiso y lo relaciona con el trabajo colaborativo, organiza al grupo en equipos de cinco integrantes, da instrucciones y tiempo para la técnica “La baraja de los roles de equipo”, https://www.youtube.com/watch?v=1fl-5wW1nUA solicita que asignen las funciones y actividades que deberán cumplir en el proyecto integrador del semestre y que se conforma con las aportaciones de todas sus asignaturas.					



		Participa en equipo de cinco integrantes en la Técnica de grupo: “La baraja de los roles de equipo”, cada uno cumplirá el rol que establece cada tarjeta, destacando el compromiso en el trabajo colaborativo.				
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita al estudiante enlistar las principales dificultades que hasta este momento han limitado el trabajo colaborativo y proponga dos alternativas para superarlas</i>					
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Enlistan las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo y propone dos alternativas para superarlas.</i>	Trabajo individual <i>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</i>	X	x	X
	Presenta las características del trabajo colaborativo y el video “Asuman su responsabilidad” https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU,					
		Trabajo independiente Por escrito, elabora un comentario personal del contenido del video, las características del trabajo colaborativo y de la importancia de aprender a participar bajo un compromiso personal. En equipo Elabora la conclusión de las ventajas que tiene aprender a asumir un compromiso en el trabajo colaborativo	Reflexión personal: ventajas que tiene la responsabilidad y asumir compromisos personales para el trabajo colaborativo.	X	X	X
	RECURSOS:	Técnica de grupo la baraja de los roles				



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Video: “Asuman su responsabilidad” https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU https://www.youtube.com/watch?v=1fl-5wW1nUA
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:2
3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común	1

PROPÓSITO:
Participa en de manera colaborativa con su grupo y con equipos diversos, a través de la negociación para tomar decisiones y obtener beneficios.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2 Negociación para la toma de decisiones para el beneficio común	Define que es negociación en el trabajo de equipo y su relación con la toma de decisiones					
		Escribe algunos ejemplos de negociación en los que ha participado en la vida cotidiana				
	Organiza al grupo en equipos y solicita el análisis de una situación en el que se					



	manifiesta tanto la negociación, como la falta de la misma en equipos de trabajo					
		A partir del análisis, establece las estrategias para lograr la negociación en su equipo de trabajo. Describe ¿Cómo y cuándo tomar las mejores decisiones? y ¿Qué ventajas tiene la negociación para su equipo?	Escrito personal incluye las mejores sugerencias para lograr la negociación en tu equipo de trabajo		X	X
		Presenta un integrante del equipo la conclusión: beneficio común, negociación y acuerdos para tomar de decisiones.	Conclusión de equipo: ventajas que tiene la negociación para la toma de decisiones y el beneficio común en el trabajo colaborativo.	X	X	X
	RECURSOS:	Casos impresos,				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Presentación en electrónica				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.3 Responsabilidad compartida para superar situaciones de conflicto	2
PROPÓSITO:	
Actúa con responsabilidad ante situaciones de conflicto, que se presenten en actividades o trabajo de equipos de trabajo	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3 Responsabilidad compartida para superar situaciones de conflicto.	Preguntas detonadoras <ul style="list-style-type: none"> ¿En los equipos de trabajo se presentan problemas o conflictos? ¿Los conflictos al interior de un equipo de trabajo se pueden superar? ¿Quiénes son los principales responsables de que se presenten conflictos? ¿Si hay instrucciones claras, quien debe seguirlas? ¿Por qué no todos los integrantes del equipo trabajan? Y si se presentan algún problema, regularmente ¿de quién es la culpa? 					
		Contestan de manera individual, a las interrogantes planteadas, y busca su participación en la plenaria.				
	Dirige técnica de grupo “Los planetas” en la que se observan situaciones de conflicto y deban establecer estrategias de solución con responsabilidad					



<p>Presenta el video: http://www.penasblancas.net/descargas/escuela/Habilidades%20sociales...%20Daniel%20Blanco.pdf "Conflictos en los trabajos de equipo" https://www.youtube.com/watch?v=P8N_Wi6dMTca</p>					
	<p>Trabajo colaborativo Participa en la técnica de grupos en la que los integrantes comentan las estrategias empleadas, si resolvieron el conflicto y estructurar una conclusión personal del ejercicio.</p>	<p>Estrategias de resolución de conflicto y conclusión personal</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Compartir con sus compañeros de equipo opinión personal y sugerencias para superar situaciones de conflicto que llegaran a presentar en su en equipo de trabajo.</p>				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita que desarrollen un plan de acción con las propuestas de los integrantes para aprender a delegar y negociar actuando con responsabilidad para la toma decisiones, resolviendo situaciones de conflicto</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Establecen un plan de acción con las propuestas de los integrantes para aprender a delegar y negociar actuando con responsabilidad para la toma decisiones, resolviendo situaciones de conflicto</p>	<p>Plan de acción para enfrentar conflicto</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>RECURSOS:</p>		<p>Presentaciones.</p>			



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora, Cañón. http://www.penasblancas.net/descargas/escuela/Habilidades%20sociales...%20Daniel%20Blanco.pdf , "Conflictos en los trabajos de equipo https://www.youtube.com/watch?v=P8N_Wi6dMTca
AMBIENTES/ESCENARIO	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.4 ¿Cómo evitar superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?	2

PROPÓSITO:

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.4 ¿Cómo superar situaciones de	Plantea un rol play con situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo					



conflicto interpersonal en equipos de trabajo?		Realizan varias maneras para resolver el conflicto, considerando la diversidad y maneras de ser			
		Se realimenta el proceso y establecen mecanismos y reglas al interior de los equipos para mejorar sus interacciones.			
		Implementa en su equipo de trabajo los mecanismos y reglas para mejorar las interacciones de manera pacífica y empática.			
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo				
	<p><i>Relaciona los contenidos de aprendizaje de sus asignaturas en los que se pone en práctica sus habilidades como aprendiz estratégico trabajando en equipo de manera colaborativa</i></p> <p>Da seguimiento a la elaboración del proyecto integrador:</p>				
	Trabajo colaborativo <i>Muestra avances de su proyecto</i>	Avances del proyecto	X	X	X
RECURSOS:	Presentaciones.				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora, Cañón. http://www.penasblancas.net/descargas/escuela/Habilidades%20sociales...%20Daniel%20Blanco.pdf , “Conflictos en los trabajos de equipo https://www.youtube.com/watch?v=P8N_Wi6dMTca				



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario contestado	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	X			X			Guía de observación
<i>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</i>				X	X			Lista de cotejo
Reflexión personal: ventajas que tiene delegar responsabilidad y asumir compromisos personales para el trabajo colaborativo.			X				X	Lista de cotejo
Las mejores sugerencias para lograr la negociación en tu equipo de trabajo				X	X			Lista de cotejo
Conclusión de equipo: ventajas que tiene la negociación para la toma de decisiones y el beneficio común en el trabajo colaborativo.				X			X	Lista de cotejo
Estrategias de resolución de conflicto y conclusión personal				X		X		Lista de cotejo
<i>Plan de acción para enfrentar conflicto</i>					X	X		Rúbrica
<i>Avances del proyecto</i>					X	X		Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Escrito personal incluye las mejores sugerencias para lograr la negociación en tu equipo de trabajo	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual Reporte escrito con dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo Plan de acción para enfrentar conflicto	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	10	X			Rúbrica
Total		25				





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Propósitos de vida	Sesiones previstas	6
Propósito:	Dirige sus acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para diseñar su plan de vida.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Mis expectativas de vida. 4.1.1 Misión. 4.1.2 Visión. 4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo. 4.1.4 Recursos	Identifica sus expectativas de vida	Elabora su visión, misión y expresa sus metas a corto mediano y largo plazo.	Valora la importancia de ir construyendo un plan de vida.	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de video • Actividad vivencial • Plan de vida • Cartel



<p>4.2 Mi historia de vida vocacional. 4.2.1 ¿Quién soy y qué quiero?</p>	<p>Define ¿quién eres? y ¿quién quiere ser?</p>	<p>Genera su historia de vida vocacional</p>	<p>Aprecia la importancia de realizar una historia de vida vocacional considerando quien es y que quiere ser.</p>	<p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	
<p>4.3. ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?</p>	<p>Argumenta la importancia de elaborar un plan de vida</p>	<p>Utiliza elementos para la elaboración de su plan de vida</p>	<p>Asume la importancia que tiene el contar con un plan de vida</p>		
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. • Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>4.1 Mis expectativas de vida.</p>	<p>2</p>



PROPÓSITO:

Establece acciones que le ayuden a definir expectativas para la creación de un proyecto de vida, partiendo de sus propios recursos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Mis expectativas de vida. 4.1.1 Misión. 4.1.2 Visión. 4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo. 4.1.4 Recursos	Preguntas detonantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué o quién determina las acciones de tu vida? ¿Qué tan importante es obtener información para construir tu proyecto de vida? ¿Cuáles son tus valores que te permiten darle sentido a las cosas que realizas? 					
		Por escrito responde las preguntas exploratorias	Cuestionario resuelto.	X		
	Presenta qué es una expectativa de vida. ¿Qué es misión? ¿Qué es visión? ¿Qué es una meta, y cómo definir, metas a corto, mediano y largo plazo? Recursos (con qué recursos cuentas). https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA https://www.youtube.com/watch?v=pVHtQdyINfo					
		Describe cuáles son sus expectativas de vida y qué importancia tiene construir un plan de vida.				
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual					



<p><i>Solicita que elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo, como parte de su plan de vida.</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo, como parte de su plan de vida.</i></p>	<p>Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo</i></p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Elabora un slogan o una pregunta retórica que representará al proyecto integrador a través de un cartel, así como una conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i></p>					
	<p>Trabajo colaborativo <i>Elabora un slogan o una pregunta retórica, así como una conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i></p>	<p>Trabajo colaborativo <i>slogan o una pregunta retórica conclusión</i></p>	X	X	X

RECURSOS: Presentaciones.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA <https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA>
<https://www.youtube.com/watch?v=pVHtQdylNfo>



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 Mi historia de vida vocacional.	2

PROPÓSITO:
Dirige sus acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para estructurar su plan de vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2.1 ¿Quién soy y qué quiero?	Técnica de grupo: ¿Quién eres? ¿Quién quiere ser? ¿Por qué?					
	En lugar de porqué ¿Para qué?					
		En plenaria responde las preguntas				
	Entrega a los alumnos el cuestionario “reconociéndome” y solicita lo contesten de manera individual					



	De manera individual contesta el cuestionario "Reconociéndome"				
Solicita a los alumnos que elaboren su historia de vida académica y la relacionen con los intereses personales					
	Elaboren su historia de vida académica y la relación con las metas a corto, mediano y largo plazo	Historia de vida académica en relación con las metas a corto, mediano y largo plazo	X	X	X
Se solicita que en el plan de vida incluya sus expectativas vocacionales y una conclusión por escrito sobre la importancia de planear su carrera					
	Incluye en el plan de vida sus expectativas vocacionales y una conclusión por escrito sobre la importancia de planear su carrera	Expectativas vocacionales en el plan de vida	X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita que por equipos realicen un Cartel considerando los insumos de las asignaturas:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo • Impreso: medidas de 1.50 por 90 cm • Uso de gramática sin errores • Evidencia de trabajo colaborativo 					



<p><i>La entrega es en una semana Se presentará por equipo de manera oral, por lo que el dominio de cada integrante es fundamental.</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p><i>Realizan por equipos un Cartel considerando los insumos de las asignaturas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relevancia en temas investigados</i> • <i>Presenta relación con los contenidos de las asignaturas</i> • <i>Apropiado para destinatarios (público meta)</i> • <i>Con propuestas argumentadas</i> • <i>Alternativas de solución (plan de acción)</i> • <i>Atractivo</i> • <i>Creativo</i> • <i>Impreso: medidas de 1.50' por 90 cm</i> • <i>Uso de gramática sin errores</i> • <i>Evidencia de trabajo colaborativo</i> <p><i>La entrega es en una semana. Se prepara la exposición oral.</i></p>	<p><i>Cartel de la Campaña de salud</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>RECURSOS:</p>	<p>Libros, revistas, medios electrónicos, cuestionario “reconociéndome”</p>				
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</p>	<p>Editor de textos o presentación electrónica</p>				
<p>AMBIENTES/ESCENARIOS:</p>	<p>Espacio amplio con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.</p>				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3 ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?	2
PROPÓSITO:	
Reconoce los beneficios y ventajas que tiene elaborar un proyecto de vida.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?	Presenta la biografía de un personaje de la historia, cultura, literatura, cine, música, etc. y argumenta la importancia que tuvo al elaborar un plan o proyecto de vida.					
		Diseña su plan de vida, tomando en cuenta sus expectativas, debilidades, fortalezas y las oportunidades para el logro de las metas destacando el beneficio a largo plazo.	Plan de vida	X	X	
	<i>Se revisa el trabajo integrador, considerando una semana para ajustes pertinentes de parte de los estudiantes previos a la presentación formal.</i>					
	Avance del proyecto integrador					



<p>Solicita la entrega del Trabajo colaborativa:</p> <p><i>Se presenta los carteles y se realiza exposición oral:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones • Articulación del discurso <p><i>Para presentación se consideran las últimas dos semanas previas a la segunda evaluación parcial. Pudiendo ser de manera simultánea con los docentes de las otras asignaturas, en foro, exposición abierta a la comunidad del plantel, en el auditorio o en aulas.</i></p>					
	<p>Avance del proyecto integrador Solicita la entrega del Trabajo colaborativa:</p> <p><i>Presentación de los carteles y realiza exposición oral con las siguientes consideraciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones 	<p><i>Presentación de carteles y exposición oral.</i></p>	X	X	X



		• <i>Articulación del discurso</i>				
	Dirige la reflexión de la elaboración del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos y su proyecto de vida.					
		Elabora conclusión personal escrita del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos y su proyecto de vida	Conclusión personal escrita del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos y su proyecto de vida	X	X	X

RECURSOS:	Libros, revistas, medios electrónicos,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Presentaciones, CD, DVD,
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Espacio amplio con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario resuelto.	CG 1, 1.2, 1.3, 1.6, 3, 3.2, 5, 5.1	X					X	Guía de observación
Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo</i>				X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>slogan o una pregunta retórica y conclusión</i>				X	X			Rúbrica
Historia de vida académica en relación con las metas a corto, mediano y largo plazo			X				X	Lista de cotejo
Expectativas vocacionales en el plan de vida			X				X	Lista de cotejo
Cartel de la Campaña de salud. Incluye código QR.				X	X			Rúbrica
Plan de vida			X				X	Guía de observación
<i>Presentación de carteles y exposición oral</i>				X	X			Rúbrica





Conclusión personal escrita del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos y su proyecto de vida			X				X
---	--	--	---	--	--	--	---

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio						
<i>Escrito personal que contenga la misión, visión y las metas a corto, mediano y largo plazo como parte de su plan de vida.</i>	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Lista de cotejo
Entrega de proyecto						
Trabajo colaborativo: <i>Slogan o pregunta retórica. Conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i>	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	10	X			Rúbrica
Cartel de la Campaña de salud. Incluye código QR.	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Rúbrica
<i>Presentación de carteles y exposición oral</i>	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Rúbrica
Total		25				

EVALUACIÓN DE: SEGUNDO PARCIAL	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%



Fuentes

BÁSICA

- Gutierrez, G. et al. (2017). Libro de texto de Orientación Educativa I. Editado por la UAEM: México. ISBN 978-607-422-847-2

COMPLEMENTARIA

- Ríos Ma. del R. y Alarcón M. (2003) Orientación Educativa IV, México, Ed. Publicaciones Cultural.

MESOGRAFÍA

- <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/066.pdf>
- <http://es.slideshare.net/PeerLaahSeAg/aprendizaje-estrategico-30283047>
- <http://es.slideshare.net/Haydeeflores/aprendizaje-estrategico-23521218?related=1>
- <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-estrategico>
- http://orientacionconchamendez.wikispaces.com/file/view/Presentacion_de_Antonio_Bustos_9-3-2009.pdf
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. Exporienta virtual UAEM: <http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/>
- APRENDIZAJE ESTRATÉGICO
- VIDEOS: <https://www.youtube.com/watch?v=jj8glQnktAA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=igljgvIFjD4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HrZH8PQzLbc>
- LECTURAS
- <http://www.rioei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>
- http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/taller_de_habitos_y_estrategias.pdf
- http://www.academia.edu/4396836/Aprendizaje_Activo_101_Estrategias_Para_Ensenar_Cualquier_Tema_Mel_Silberman
- PROYECTO DE VIDA videos
- <https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pVHtQdyINfo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ej9-y4-tzt8>



- <https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y>
- <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#estrategiasdeaprendizaje>
- LECTURAS
- <http://www.capitaleemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf>
- <https://drive.google.com/folderview?id=0B7ESzmlQVfROUYwTjNub042QTA&usp=sharing>
- <http://www.enfocateparatriunfar.com/downloads/MiProyectodeVida.pdf>
- http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf
- http://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia
- www.tdx.cat/bitstream/10803/10768/2/Alfageme2de3.pdf
- UNA INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COLABORATIVO.
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/60.htm>
- TERCERA PARTE: NIVEL GRUPAL. **Capítulo 7: Conflictos, Negociación y Trabajo en Equipo:**
- TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN - UNIVERSIDAD DE ALICANTE
- www.ua.es/es/congresos/protocolo/6encuentro/.../docs/negociacion.pdf
- CARTAS DE ROLES DE TRABAJO EN EQUIPO (video)
- www.youtube.com/watch?v=1fl-5wW1nUA

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

- SEP (Secretaría de Educación Pública). **Yo no abandono. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles.** México, 2014.
- SEP (Secretaría de Educación Pública). **Yo no abandono. Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles.** México, 2014.
- Tovar, R.M. (2006). Orientación Vocacional. México, Edere.
- Casares Arrangoiz D. (2003) Planeación de Vida y Carrera. México, Limusa Noriega
- Marcuschamer Stsvchsnsky E. (2003). Orientación Vocacional, México, Mc. Graw Hill.
- Rivas E. (2013). ¿Qué quiero der de Grande?, ejercicios para elegir carrera, Editores Mexicanos Unidos EMU
- Rivas Martínez F. (1998) Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento, Ediciones Morata, Madrid
- Velasco Mendoza G. et. al (2011) Orientación y Tutoría Bachillerato, Editorial, Kyron
- Cázares González Y. (2002) *El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad*, Ed. Trillas.
- Espino Espinoza J. R. et al. (2014). *Diseño de Plan de vida. 2ª edición.* Editorial Umbral: México.



- Hernández Gaviria F. (2008), *Aprendizaje estratégico; un camino al aprendizaje autorregulado* ed. Universidad del Valle
- Lechuga Maricela (2014). *Así es la vida*, Ed. Grijalbo
- *Legislación Universitaria de la UAEM.*
- Marcuschamer E. (2009), *Orientación Vocacional*, Ed. Mc. Graw Hill.
- Velasco Mendoza G. et. al (2011), *Orientación Educativa, bachillerato*, ed. Kyron

ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 1er. SEMESTRE. ORIENTACION EDUCATIVA I

Proyecto: Campaña de salud adolescente, convivencia y prevención de violencia.		
Producto: Cartel		
Fase 1. Indagación referencial		
Definición tema		
Competencias Genéricas		
1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		
1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.		
5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Módulo 1	1.1 Lo que esperamos de ti; y lo que tu lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	Trabajo individual: Solicita al alumno que elabore un mapa o esquema en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente. Considerando los referentes de las otras asignaturas. Trabajo colaborativo: Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica. <i>Definir el tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común.</i>
Adaptación e identidad: Nivel Medio Superior.	1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso	
	1.2.1 Normas y disposiciones institucionales	
	1.3 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	
Fase 2. Organización y planeación		
Competencias Genéricas		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		



<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		
<p>Módulo 2 Desarrollando mis habilidades</p>	<p>2.1 Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario. 2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas. 2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad. 2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica?</p>	<p>Trabajo individual: <i>Integra en la matriz FODA-personal las habilidades que posee como aprendiz estratégico, puede tomar en cuenta los resultados de pruebas de habilidades previas.</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico.</i></p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional</p>		



<p>Módulo 3</p> <p>Trabajando en equipo y con mi grupo.</p>	<p>3.1 Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.</p> <p>3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.</p> <p>3.3 Responsabilidad compartida para evitar situaciones de conflicto.</p> <p>3.4 ¿Cómo superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?</p>	<p>Trabajo individual: <i>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Plan de acción para superar situaciones de conflicto</i></p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación.</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.</p> <p>1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>		



Módulo 4		
Propósitos de vida	4.1 Mis expectativas de vida. 4.1.1 Misión. 4.1.2 Visión. 4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo. 4.1.4 Recursos 4.2 Mi historia de vida vocacional. 4.2.1 ¿Quién soy y qué quiero? 4.3. ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?	Trabajo colaborativo: <ul style="list-style-type: none">• <i>Comparte los cambios que se aplicarían al Slogan o pregunta retórica con los integrantes del equipo estableciendo acuerdos para definir: Se incluirá el proyecto conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i>• Cartel de la Campaña de salud• <i>Presentación de carteles y exposición oral</i>• <i>incluye código QR.</i>

ANEXOS

DINÁMICA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: LOS PLANETAS.

Se divide al grupo en tres equipos iguales. Cada grupo son los habitantes de un planeta. Se produce el encuentro entre los habitantes de los tres planetas. Se deja un tiempo prudencial hasta que se puede ver que el choque-conflicto no da más de sí y se les hace reunirse para tomar alguna decisión. A continuación, se deja otros diez minutos para ver cómo actúan.



Una variante es que el/la animador/a proponga al final la celebración de una conferencia interplanetaria en la que se negocie un acuerdo beneficioso para todas las partes. Al final es imprescindible realizar una evaluación partiendo de los sentimientos experimentados y comprobando las distintas actitudes y valores aflorados.

Hace falta un espacio despejado y grande. Mejor al aire libre en algún sitio que tenga césped o algo así. Si no, en un aula o sala, pero despejada de muebles y de cierta amplitud. Es una dinámica que implica mucho movimiento físico. Es bueno que la persona dinamizadora coloque cartelitos de cartón con los nombres de los planetas en los tres espacios de partida. Se supone que son tres esquinas de la sala, o lugares más o menos alejados si es al aire libre, aunque sin perder el contacto visual. Una vez se han separado los tres grupos y cada uno ha ido a su esquina, la persona dinamizadora les da la hoja con los roles (a cada grupo SOLO el suyo) y les da un tiempo antes de que comience la dinámica (unos cinco o diez minutos) para que lo lean y piensen cómo lo van a desarrollar. La persona dinamizadora está cerca de los tres grupos y se acerca a solucionar las dudas que le puedan plantear. A la voz de "ya" la dinámica comienza. La persona dinamizadora queda fuera de la dinámica y se limita a observar. Los roles están diseñados para que surjan claros conflictos de intereses entre los seres de los tres planetas. El objetivo de la dinámica es dejar que afloren todos esos conflictos y dar tiempo suficiente a que los propios jugadores creen mecanismos para resolverlos y los pongan en práctica. La persona dinamizadora dará por finalizada la dinámica en el momento en el que el conflicto se resuelva o vea una situación de bloqueo que no tiene manera de resolverse. En este segundo caso, la persona dinamizadora opcionalmente puede introducir la variante de "la conferencia interplanetaria". Esta consistiría en un círculo con sillas, en la que hay tres portavoces (uno por planeta) que negocian exclusivamente mediante el diálogo una solución consensuada. Se pueden dar cinco o diez minutos a cada planeta para que preparen su oferta de cara a la conferencia. En la evaluación se analizan las cosas habituales del rol playing. Se empieza por los sentimientos personales, después por compartir el grado de conocimiento que cada grupo tenía con respecto a lo que ocurría, la falta de comprensión de la otra parte, luego se enumeran los conflictos surgidos y todos los medios puestos en práctica para resolverlos, empezando por los espontáneos y luego refiriéndose a los reflexionados y consensuados. Se analizan los porqués, se comparan estos métodos y todo se relaciona con cómo son las cosas en la vida real.



ROLES:

SÉCULAX-SECULORUM Son muy religiosos/as. Su sociedad es jerárquica. un/na líder a quién deben proteger a toda costa. Su saludo es una profunda reverencia. Padecen una grave enfermedad que sólo puede curarse revolcándolos sobre el suelo del planeta Rurálix. (Incluido el/la líder).

AFRODITANIA Su máximo objetivo en la vida es ser felices y reproducirse. Tienen un comportamiento sexual muy liberal. Para reproducirse sólo pueden aparearse con seres de otros planetas. Son bastante individualistas. Su saludo consiste en frotarse las narices con el otro.

RURÁLIX En su planeta viven de la agricultura. Sólo recogen la cosecha un día al año. Hoy es ese día No tienen jefes. Para decidir algo tienen que ponerse tod@s de acuerdo. Son pacifistas y no violent@s. Su saludo es un abrazo. Marcan la frontera de su territorio para que seres de otros planetas puedan distinguirla. Su planeta es inabordable. Nadie de otro planeta puede entrar en él. Sólo pueden entrar el día de la cosecha.

“La telaraña”

Desarrollo

todos los alumnos formaran un círculo, luego se seleccionara algún alumno al azar y él o ella tomara el principio del estambre y lanzara el resto a algún compañero que él o ella elija, pero antes de lanzarlo deberá responder a la pregunta que el mismo seleccionara de un recipiente que contiene varias preguntas, al lanzarlo el otro participante debe contestar a otra pregunta del recipiente y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo .

Las preguntas que se depositarán en el recipiente y que se repetirán varias veces son las siguientes:



- ¿Qué o quién te informo sobre la escuela?
- ¿Cuál es tú pasa tiempo favorito?
- ¿Para qué estudiar en UAEM?
- ¿Para qué sirve estudiar la educación media superior?
- ¿Es sólo un requisito para entrar a la universidad y para conseguir un trabajo mejor pagado?
- ¿Ofrece por sí misma una formación útil para que las personas tengan una mejor vida personal profesional?

RÚBRICA

Escrito individual en el que se responda a la pregunta ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? y como lo puedo aplicar en mi proyecto multidisciplinario con mi equipo de trabajo.

Nombre del estudiante _____ Semestre _____ Grupo _____ Fecha _____

ASPECTOS A EVALUAR	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISFACTORIO
--------------------	-----------	------------	--------	-----------------



Argumentación de las ideas	Presenta ideas que argumentan y sustentan ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? Y su aplicación en el proyecto multidisciplinario	Presenta algunas ideas que argumentan y sustentan ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? Y su aplicación en el proyecto multidisciplinario	Presenta ideas con pocos argumentos que sustentan ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? Y su aplicación en el proyecto multidisciplinario	El trabajo no presenta ideas que argumenten ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? o su aplicación en el proyecto multidisciplinario
Conclusiones	El trabajo presenta 3 conclusiones que resumen la información presentada en el trabajo.	El trabajo presenta dos conclusiones que resumen la información presentada en el trabajo.	El trabajo presenta una conclusión que resume la información presentada en el trabajo	El trabajo no presenta conclusiones o no resumen lo presentado en el trabajo.
Requisitos	El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor A computadora Dos cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.	Al trabajo le falta uno de los requisitos solicitados: El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor, a computadora. Dos cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.	Al trabajo le faltan dos o tres de los requisitos solicitados: El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor, a computadora. Dos cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.	Al trabajo le faltan cuatro o más de los requisitos solicitados: El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor, a computadora. 2 cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.



PROYECTO INTEGRADOR TRABAJO INDIVIDUAL

Módulo I

Mapa Conceptual o Mental, incluye condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes en su entorno inmediato.



Competencia	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida	No identifica en el mapa ninguna situación de riesgo de su entorno inmediato.	Identifica en el mapa al menos 2 situaciones de riesgo de su entorno inmediato.	Identifica en el mapa entre 3 y 4 situaciones de riesgo de su entorno inmediato.	Identifica en el mapa de 5 a más situaciones de riesgo de su entorno inmediato.	



<p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>No incluye conceptos significativos e irrelevantes.</p>	<p>Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.</p>	<p>Incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.</p>	<p>Incluye todos los conceptos importantes representativos de la información del tema principal.</p>	
<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	<p>No presenta una jerarquía de acuerdo al tema. Utiliza muchas oraciones largas o presenta una estructura ilegible, desorganizada.</p>	<p>El mapa está desordenado, no son claras las relaciones de contenido con el tema.</p>	<p>Presenta una estructura jerárquica poco clara en función de la relación de conceptos con el tema.</p>	<p>Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, organización clara y de fácil interpretación.</p>	
TOTAL=					



PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
1	10	HETEROEVALUACIÓN

“CUADRO COMPARATIVO”
PROYECTO INTEGRADOR INDIVIDUAL Y GRUPAL
Módulo I



CRITERIO	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	No presenta mapa conceptual para compartir con sus compañeros.	Presenta su mapa conceptual a sus compañeros, explicando su contenido.			
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	No presenta al equipo cuadro comparativo, con las ideas importantes, semejanzas y diferencias.	Junto con su equipo aporta al menos 1 semejanza y una diferencia de las ideas importantes.	Integra al menos 2 semejanzas y 2 diferencias de las ideas importantes de él y sus compañeros.	Integra más de 5 semejanzas y 5 diferencias de las ideas importantes de él y sus compañeros.	



1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida	No incluyen información sobre instituciones del sector público que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	Incluyen al menos información de una institución del sector público que puede dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	Incluyen información sobre 2 instituciones del sector público que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	Incluyen información sobre 3 instituciones del sector público que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No proponen acciones para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	Proponen al menos 1 acción para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	Proponen de 2 a 4 acciones para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	Proponen 5 a más acciones para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	
TOTAL=					

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
2	10	HETEROEVALUACIÓN

“PORTARRETRATO”
INDIVIDUAL DE PROYECTO INTEGRADOR
Módulo II



Competencias	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No identifica actitudes que le impedirán la superación personal en la educación media superior	Reconoce al menos 4 actitudes que le impiden la superación personal en la educación media superior	Reconoce de 5 a 6 actitudes que le impiden la superación personal en la educación media superior	Reconoce de 7 a más actitudes y pensamientos pesimistas que le impiden la superación personal en la educación media superior	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No justifica ninguna de las actitudes pesimistas identificadas.	Justificación es vaga y no cumple con los argumentos que describen las actitudes.	Solo un argumento justifica las actitudes que podrían afectar la superación personal.	La justificación de las actitudes argumenta cuál son las implicaciones para la superación personal.	
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	No se entrega el listado en tiempo y forma.	Se entrega un día después de la fecha establecida.	Se entrega el día que fue solicitado. Pero no a la hora establecida.	Se entrega en tiempo y forma, de acuerdo a lo establecido y cumpliendo con los criterios determinados.	



TOTAL=	
--------	--

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
1	10	HETEROEVALUACIÓN

“CASOS DE VIDA”

MÓDULO II



CRITERIO	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	No muestra interés por revisar en la estructura y contenido “Casos de la vida”.	Revisa al menos 2 aspectos de los “Casos de la vida” que propone la estructura sugerida.	Revisa al menos 3 aspectos de los “Casos de la vida”, bajo la estructura sugerida.	Revisa todos los aspectos que propone la estructura sugerida en “Casos de la vida”	
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	No investiga, ni comparte a sus compañeros “Un caso de Vida” resultado del trabajo individual.	Presenta por escrito la investigación de “Un caso de Vida” reporte individual para compartir con sus compañeros.			
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No presentan al equipo el reporte individual que debió investigar sobre “Un caso de vida”	Entrega al equipo el reporte individual de “Un caso de vida” solo por escrito, pero no lo socializa.	Presenta y socializa al interior del equipo el reporte individual “Un caso de vida”	Presenta e integra los “Casos de Vida” resultado de la socialización y el trabajo de todos.	



3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	No participa en su equipo. Evita contribuir a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	Participa poco en su equipo para la elaboración de los tres casos	Participa de manera parcial en la elaboración de los tres casos.	Participa y colabora en equipo para elaborar los tres casos, por lo que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
TOTAL=					

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
2	10	HETEROEVALUACIÓN



PRODUCTO INDIVIDUAL DE PROYECTO INTEGRADOR
Módulo III
“Lista de las expectativas personales”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
1	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
Competencia	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No identifica sus expectativas de vida y la relación que éstas tienen con el ejercicio de su interés.	Identifica sólo algunas de sus expectativas de vida y desconoce la relación que éstas tienen con el ejercicio de su interés.	Identifica sus expectativas de vida, pero conoce con poca claridad la relación que éstas tienen con el ejercicio de su interés.	Identifica con claridad sus expectativas de vida y la relación que tienen con el ejercicio de la profesión de su interés.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No conoce las actividades que desempeña un profesional del área de su interés	Conoce pocas de las actividades que desempeña un profesional del área de su interés.	Conoce la mayoría de las actividades que desempeña un profesional del área de su interés.	Conoce todas las actividades posibles que puede desempeñar un profesional del área de su interés.	



7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Presenta un texto sin estructura de lista ni orden.	El texto tiene estructura de listado, pero no presenta orden.	El texto tiene estructura de listado, pero tiene poco orden en la información	El texto presenta toda la estructura de listado y presenta orden en la información.	
Total=					

PRODUCTO COLABORATIVO DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo III

“Cuadro de Resumen-Alternativas de estudio”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
2	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	



7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Desconocen sus alternativas de estudio tanto de escuelas públicas como privadas.	Conocen sólo algunas de sus alternativas sin diferenciar entre escuelas públicas y privadas.	Conocen y ubican de forma general sus alternativas, diferenciándolas en instituciones públicas y privadas.	Presenta con claridad y de forma extensa sus diferentes alternativas de estudio con las que cuentan tanto en escuelas públicas como privadas.	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Desconocen sus intereses para considerar sus diferentes alternativas de estudio.	Identifican algunos de sus intereses personales, pero desconocen la importancia que tienen para considerar sus alternativas de estudio.	Identifican sus intereses y los relacionan superficialmente con la importancia que tienen para considerar sus alternativas de estudio.	Presentan y les dan gran importancia a sus intereses para considerar sus alternativas de estudio.	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	El texto no presenta forma de cuadro de resumen.	El texto muestra sólo algunas de las características de cuadro de resumen, pero no tiene orden.	El texto muestra la mayoría de las características del cuadro de resumen y tiene orden.	El texto muestra todas las características de un cuadro de resumen y la información está en orden.	
				Total=	

PRODUCTO INDIVIDUAL DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo IV

“Investigación de datos curiosos”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
----------	-------	--------------------





1	10	Heteroevaluación
---	----	------------------

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Los datos que se investigan no son ni curiosos ni relevantes y no tienen relación con los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	Los datos Investigados son poco relevantes y no reflejan el riesgo al que se enfrenta un adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	Los datos curiosos y relevantes, pero no tienen una relación directa con los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	Los datos son curiosos y relevantes y reflejan de forma clara los riesgos del adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No identifica los riesgos a los que se puede enfrentar en los diferentes contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	Identifica sólo algunos de los riesgos a los que se puede enfrentar sólo en algunos de los contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	Identifica de forma clara los riesgos a los que se puede enfrentar, pero sólo en algunos de los contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	Identifica con claridad los riesgos a los que se puede enfrentar en los diferentes contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de	El texto no cumple con las características de una investigación.	La información está desordenada y carece de claridad.	Presenta la información ordenada pero no clara.	El texto es ordenado y claro de acuerdo a los datos solicitados.	



construcción de conocimiento					
Total=					

PRODUCTO COLABORATIVO DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo IV

“Documental tipo reportaje”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
2	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	El trabajo no tiene datos curiosos y relevantes que reflejen el riesgo al que se expone el adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	El trabajo presenta 3 o menos datos curiosos, los cuales no cumplen con el objetivo además no son relevantes sin reflejan de forma clara su relación con los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	El trabajo presenta 4 datos curiosos y relevantes que reflejen el riesgo del adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	El trabajo presenta 5 datos curiosos y relevantes que ponen en riesgo al adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	



7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	El documental no cuenta con ninguna característica que lo acredite como un reportaje.	El documental sólo intenta presentar un reportaje sin estructura ni orden.	Cumple con la mayoría de las características de un reportaje.	Cumple en su totalidad con las características de un reportaje.	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	El trabajo en su totalidad no tiene calidad ni relevancia.	La información que se plasma en el trabajo tiene poca calidad y relevancia	La mayoría de la información que se expone es de calidad y relevancia.	La información que se presenta en el trabajo es de calidad y relevancia.	
Total=					

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

MÓDULO I

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
----------------------------	-----------------	--------	------------	-----------



1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.

MÓDULO II

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.



1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No cuenta metas académicas.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.



Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue, pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.



10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No es capaz de identificar las manifestaciones de la diversidad cultural que se presentan en el entorno social.	Es capaz de identificar manifestaciones de la diversidad culturales que se presentan en el entorno social,	Describe las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y menciona la importancia del respeto a la diversidad cultural.	Explica las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y muestra respeto por la diversidad cultural.
---	---	--	---	--

MÓDULO IV

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue, pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.



3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.