



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

DESARROLLO PERSONAL

<b>ACADEMIA:</b>	Desarrollo Humano
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>CRÉDITOS</b>	4
<b>TIPO DE CURSO</b>	OBLIGATORIO
<b>ELABORÓ</b>	Ligia Malania Chávez López María de Lourdes Bernal Corona Georgina Vargas Hernández Fátima Yareli García Montoya Amelia Guadalupe Sánchez Calderón Laura Hernández Velasco Adriana Elizabeth Vázquez Chacón Tayde Icela Montes Reyes Leticia Castillon Contreras María del Rocio García de León Pastrana

<b>HORAS TEÓRICAS</b>	1
<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	2
<b>TOTAL DE HORAS:</b>	3

PLANTEL:

Vo.Bo.

VALIDACIÓN

VIGENCIA

SEMESTRE 2017-B

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR  
ACADÉMICO

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H.  
CONSEJO ACADÉMICO



### **PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Emplea habilidades socioemocionales como autoconocimiento, autonomía, autoestima que le permitan el conocimiento de sí mismo y promuevan la sana convivencia



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO I</b>	<b>Mi crecimiento personal</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>9</b>
<b>Propósito:</b>	Identifica la importancia de tomar conciencia de sí mismo y de sus recursos para resignificar su persona y enfrentar los problemas así como los retos de la vida.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS /TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Yo persona.	Explica el concepto de persona y los elementos que la constituyen.	Relaciona los elementos que construyen persona.	Asume asertivamente las características de su persona.	<b>Ciencias Sociales Básicas</b>  1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Organizador de información</li> </ul>



<p><b>1.2. Explorando mi Identidad.</b> 1.2.1. Factores que me ayudan para construir mi identidad. 1.2.2. Tipos de identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad difusa,</li> <li>• Identidad hipotecada,</li> <li>• Identidad lograda.</li> </ul>	<p>Enuncia el concepto de identidad y los distintos momentos de su construcción.</p>	<p>Vincula los elementos que construyen su identidad.</p>	<p>Valora su identidad como un proceso en continua construcción.</p>	<p><b>4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. <b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>de sus valores, fortalezas y debilidades. <b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica lúdica</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Cuadro de doble entrada</li> <li>• Test</li> <li>• Diagrama de árbol</li> <li>• Diagramas</li> </ul>
<p><b>1.3 Reconociendo mi autoestima.</b> 1.3.1 Autoaceptación, Autoconcepto y pensamientos erróneos en la autoestima. 1.3.2 Habilidades y autoestima</p>	<p>Describe los elementos que integran su autoestima e identidad.</p>	<p>Emplea estrategias para identificar su autoconcepto y autoaceptación que lo conducen a promover una autoestima saludable.</p>	<p>Aprecia el impacto de sus pensamientos en la construcción de su autoconcepto y autoestima.</p>			
<p><b>Desarrollo de proyecto</b></p>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar problema o situación relacionada con:</b> Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.</li> <li>• <b>Búsqueda de información.</b></li> </ul>					



	Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.
--	---

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Yo persona.	3
PROPÓSITO:	
Identifica sus fortalezas, áreas de oportunidad y características que lo convierten en un ser único e irreplicable.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Yo persona.	Presentación del docente y de los alumnos a través de alguna técnica lúdica, recupera expectativas, realiza presentación general de la asignatura, así como las normas del curso con propuestas de los alumnos y acuerdos.					
	Realiza preguntas detonantes para identificar conocimientos previos ¿Qué define a la persona? ¿Qué es identidad? ¿Qué conforma la identidad?					
		Responde de manera individual y en plenaria expone sus respuestas.	Cuestionario resuelto	X		



Se sugiere observen el video (¿Qué es la persona?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmxE3kFz-FY">https://www.youtube.com/watch?v=pmxE3kFz-FY</a> y al finalizar en parejas elaboren una definición de persona y de manera individual que se describan.					
	Observa video y responde preguntas.				
Aplica técnica de auto conocimiento para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y características personales. Se sugiere aplicar una ficha del Programa Construye –T (AUTORRETRATO) Ver anexo 1					
	Realiza técnica de autoconocimiento.				
Expone los elementos que integran el “yo como persona” y al finalizar solicita respondan el cuestionario “Conciencia y conocimiento de mí mismo” y analice sus resultados. Libro de texto pág. 22					
	Responde cuestionario “Conciencia y conocimiento de mí mismo” y comenta sus resultados	cuestionario resuelto de “Conciencia y conocimiento de mí mismo”	X	X	
Presenta estrategias de mejora en cada uno de los elementos del yo y solicita se desarrollen propuestas complementarias y adicionales a las sugeridas, se apoya en el libro de texto pág. 24 -25.					
	Redacción individual escrita de estrategias para mejorar en cada uno de los elementos que integran el yo.	Redacción individual escrita de estrategias para mejorar en cada uno de los elementos que integran el yo.	X	X	
Sintetiza enfatizando que el autoconocimiento es una actividad permanente para el desarrollo y crecimiento personal y cierra la clase.					



<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, marcadores, hojas, libro de texto
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	presentación electrónica, Video de Persona: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmxE3kFz-F">https://www.youtube.com/watch?v=pmxE3kFz-F</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<b>Ciencias Sociales</b> 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
<b>1.2. Explorando mi Identidad.</b>	3
<b>PROPÓSITO:</b>	
Reconoce los factores que influyen en el logro para obtener una identidad de acuerdo a su contexto social y familiar.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2.1. Factores que me ayudan para construir mi identidad.	Solicita se elabore de manera individual el concepto de lo que crean que es identidad.					
		Formula de manera individual el concepto de lo que considera es identidad.				
1.2.2. Tipos de identidad:	Presenta concepto de identidad y las características que la definen, así como la importancia que tiene el conocer la identidad propia.					



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad difusa.</li> <li>• Identidad hipotecada.</li> <li>• Identidad lograda.</li> </ul>		Participa activamente, responde preguntas y contrasta el concepto inicial para complementar con la nueva información.				
	Solicita investiguen en equipos cuáles son los factores que ayudan a construir su identidad con lo que elaborarán un organizador gráfico. Explica que la identidad es un fenómeno psicológico de naturaleza psicosocial y está compuesta por distintos elementos.					
		<b>Trabajo en equipo</b> Realizan organizador gráfico sobre los elementos que integran su identidad.	Organizador gráfico de los elementos que integran su identidad. (Escudo de identidad)	X	X	
	Se sugiere observen el siguiente video: (¿Quién eres?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdl4">https://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdl4</a> y respondan ¿cuál es el sentido del video? ¿Qué mensaje le deja?					
		Observa el video y responde preguntas.				
	A través de técnica lúdica (IDENTIDAD) se demuestra la importancia de la identidad. VER ANEXO 2.					
		Participa en la actividad lúdica de identidad.				
	Se apoya en el libro de texto pág. 29 para mostrar los tipos de identidad obteniendo una conclusión de tema vinculándola con la actividad lúdica.					
		Analiza los tipos de identidad y realiza una conclusión.	Conclusiones de actividad lúdica.	X	X	
	<b>Presentación del Proyecto:</b> <i>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud</i>					



<p><i>adolescente a través de la elaboración de un cartel.</i></p> <p><b>Proyecto integrador:</b> <i>introduce el desarrollo del proyecto, el cual tiene como objetivo para esta asignatura establecer relaciones y estrategias que fomenten el hábito de mejora continua en el plano personal, social y familiar que le permitan una toma de decisiones autogestiva y reflexiva para su salud integral.</i></p> <p><b>Fase 1. Indagación referencial.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b></p> <p><b>Trabajo individual:</b> <i>Elabora una acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer su autoestima e identidad.</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> <i>Diagrama (ANEXO 3) retoma acciones individuales y en equipo 3 genera estrategias que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</i></p>					
<p>Concluye la actividad haciendo referencia a que la identidad se encuentra en permanente construcción y su conocimiento fortalece el desarrollo personal.</p>					
	<p>Participa activamente en las conclusiones finales.</p>				



<b>RECURSOS:</b>	Hojas impresas, Pintarrón, marcadores,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6pRklXaSdl4">https://www.youtube.com/watch?v=6pRklXaSdl4</a> . Tipos de identidad <a href="http://esepulveda.cl.tripod.com/identidad_personal.htm">http://esepulveda.cl.tripod.com/identidad_personal.htm</a> ,
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Ciencias Sociales 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1.3 Reconociendo mí autoestima.	3

<b>PROPÓSITO:</b>
Reorganiza las características de su autoestima y emplea técnicas para equilibrarla.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		O
				C   P   A



1.3.1	Autoaceptación, Autoconcepto y pensamientos erróneos en la autoestima.	Preguntas detonadoras ¿Consideras quererte lo suficiente? ¿Valoras tu cuerpo como el templo de tu vida? ¿No permites que nadie te lastime? ¿Tu autoconcepto influye en tu autoestima? ¿Qué es la autoaceptación? ¿Qué es la autoestima? ¿Qué implica una autoestima alta? ¿Qué implica una autoestima baja?				
		Los alumnos responden por escrito a las preguntas.	Cuestionario resuelto	X		
1.3.2	Habilidades y autoestima	Enuncia el concepto de autoestima, autoconcepto, autoaceptación y autorespeto. Solicita observe algunas campañas publicitarias, identificando los mensajes y el impacto de estos en su autoestima.				
		Observa campañas publicitarias e identifica el impacto en su autoestima.				
		Explica el concepto de autoestima baja y sus características, así como la influencia de los pensamientos erróneos en la autoestima.				
		Escucha activa.				
		Solicita identifiquen los pensamientos y actitudes erróneas que afecten de manera negativa su autoestima al finalizar deberá generar tres metas a corto plazo para contrarrestar los pensamientos erróneos en la autoestima.				
	Identifica los pensamientos y actitudes erróneas y genera tres metas a corto plazo.					
	Explica las características de la autoestima alta y su relación con las habilidades, solicita que contesten test de autoestima, con los resultados impresos elabora una reflexión en la que identifique sus fortalezas y debilidades de su autoestima.					



<a href="http://www.psicoadictiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution">http://www.psicoadictiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution</a>					
	Contesta el test de autoestima en la siguiente página electrónica e Identifica fortalezas y debilidades de su autoestima. <a href="http://www.psicoadictiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution">http://www.psicoadictiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution</a>	Test resuelto	X	X	
Dirige técnica para equilibrar la autoestima saludable “dibujo de mi árbol” al finalizar se realizar una galería con los productos de esta actividad.					
	Participa de manera activa en técnica para fomentar la autoestima saludable elabora “dibujo de mi árbol”	Árbol de autoestima.	X	X	X
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b>  <b>Trabajo individual</b>          Elabora una acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer su autoestima e identidad.</p> <p><i>Criterios</i></p> <p><b>CONTENIDO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantea tres acciones (una por cada elemento del YO INTEGRAL) que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente.</li> <li>✓ Las acciones dan muestra a un trabajo de reflexión.</li> <li>✓ Las acciones que realizar tienen un impacto positivo en la salud integral adolescente.</li> </ul> <p><b>FORMATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encabezado y datos personales.</li> <li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> <li>✓ Sin faltas de ortografía.</li> <li>✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.</li> </ul> <p><b>FORMATO</b></p>					



- ✓ Encabezado y datos personales.
- ✓ Letra arial 12, interlineado 1.5
- ✓ Sin faltas de ortografía.

La redacción debe tener cohesión, coherencia y adecuación.

**Trabajo colaborativo**

Diagrama (ANEXO 3) retoma acciones individuales y en equipo genera 3 estrategias que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)

Criterios

**CONTENIDO**

- ✓ Las estrategias deben demostrar cómo se va a fortalecer la autoestima y la identidad.
- ✓ La estrategia tiene un objetivo (¿para qué), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)
- ✓ Se presenta una estrategia por cada elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)
- ✓ La estrategia de mostrar un trabajo de análisis y reflexión.

**FORMATO**

- ✓ Encabezado y datos personales.
- ✓ El diagrama cumple con sus características propias.
- ✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- ✓ Sin faltas de ortografía.

La información se presenta en forma lógica y coherente

	<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b>	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b>	X	X	X
--	---	--	---	---	---



		<i>Elabora una acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer la autoestima y su identidad.</i>	<b>Trabajo individual</b> Descripción escrita 3 acciones para erradicar los pensamientos erróneos en la autoestima.			
		<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> <i>Diagrama (ANEXO 3) para promover estrategias que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</i>	<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> <i>Diagrama con tres estrategias.</i>	X	X	X
<b>RECURSOS:</b>		Marcadores, pintarrón, hojas. Test				
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>		Test: <a href="http://www.psicoinactiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution">http://www.psicoinactiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution</a>				
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>		Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.				

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario resuelto	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1	X					X	Guía de observación
cuestionario resuelto de “Conciencia y conocimiento de mí mismo”	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1	X					X	Guía de observación
Redacción individual escrita de acciones para mejorar en cada uno de los elementos que integran el yo	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Organizador gráfico de los elementos que integran la identidad (Escudo de identidad)	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones de actividad lúdica.	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1		X					Lista de cotejo
Test resuelto	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Árbol de autoestima	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1			X	X			Lista de cotejo





<b>Trabajo individual</b> Descripción escrita 3 acciones para erradicar los pensamientos erróneos en la autoestima.	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo</b> Diagrama con tres estrategias.	CDB CS 1, 4, 10	1.1, 5.1			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Árbol de autoestima	CDB CS 1, 4, 10	3	1.1, 5.1	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Proyecto</b>									
<b>Trabajo individual:</b> Elabora una acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer la autoestima y su identidad. Criterios <b>CONTENIDO.</b> ✓ Plantea tres acciones (una por cada elemento del YO INTEGRAL) que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente. ✓ Las acciones dan muestra a un trabajo de reflexión. ✓ Las acciones que realizar tienen un impacto positivo en la salud integral adolescente. <b>FORMATO</b> ✓ Encabezado y datos personales. ✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. ✓ Sin faltas de ortografía. ✓ La información se presenta en forma lógica y coherente. <b>FORMATO</b> ✓ Encabezado y datos personales. ✓ Letra arial 12, interlineado 1.5 ✓ Sin faltas de ortografía.	CDB CS 1 4, 10	5	1.1, 5.1	5	10	X			Rúbrica



<p>✓ <i>La redacción debe tener cohesión, coherencia y adecuación.</i></p>								
<p><b>Trabajo colaborativo</b>  <i>Diagrama (ANEXO 3) para promover estrategias que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</i></p> <p><b>Criterios</b>  <b>CONTENIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Las estrategias deben demostrar cómo se va a fortalecer la autoestima y la identidad.</i></li> <li>✓ <i>La estrategia tiene un objetivo (¿para qué), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)</i></li> <li>✓ <i>Se presenta una estrategia por cada elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</i></li> <li>✓ <i>La estrategia de mostrar un trabajo de análisis y reflexión.</i></li> </ul> <p><b>FORMATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>El diagrama cumple con sus características propias.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> <li>✓ <i>La información se presenta en forma lógica y coherente.</i></li> </ul>	CDB CS 1, 4, 10	5	1.1, 5.1	5	10	X		Rúbrica
	<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>25</b>		



### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO II</b>	<b>Salud Emocional</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>9</b>
<b>Propósito:</b>	Identifica sus emociones con responsabilidad para desarrollar habilidades de autorregulación.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p><b>2.1</b> Identifico lo que siento y las emociones que me provoca.</p>	<p>Identifica el concepto de emoción, así como las dimensiones que la conforman: cognitiva, conductual y fisiológica.</p>	<p>Relaciona las dimensiones de la expresión emocional en diversos contextos.</p>	<p>Valora el efecto de las emociones en su actuar.</p>	<p><b>Ciencias Sociales Básicas</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Técnica vivencial</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Test</li> <li>• Organizador de información</li> <li>• Bitácora</li> </ul>
<p><b>2.2</b> Estrategias para la autorregulación emocional.</p> <p>2.2.1. Reacciones ante mis sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reacción pasiva</li> <li>○ Reacción agresiva</li> <li>○ Reacción asertiva-activa</li> </ul>	<p>Diferencia los tipos de reacciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reacción pasiva</li> <li>○ Reacción agresiva</li> <li>○ Reacción asertiva-activa</li> </ul>	<p>Emplea estrategias de autorregulación emocional a partir de sus experiencias.</p>	<p>Toma conciencia de su responsabilidad en la autorregulación emocional.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de</p>		





<p>2.3 Alinear mi pensar sentir y actuar</p> <p>2.3.1 Congruencia</p> <p>2.3.2 Autenticidad</p> <p>2.3.3 Coherencia</p>	<p>Reconoce los elementos que se involucran para el logro de la congruencia, autenticidad y coherencia</p>	<p>Articula su actuar con congruencia, autenticidad y coherencia de manera estratégica según el contexto.</p>	<p>Sensibiliza de su actuar con congruencia, autenticidad y coherencia</p>	<p>género y las desigualdades que inducen.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	
<p><b>Desarrollo de proyecto</b></p>	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación.</b> Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.</li> <li>• <b>Diseño.</b> Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</li> </ul>					

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- CDB CS
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.



<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
---	---

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2.1 Identifico lo que siento y las emociones que me provoca.	4
<b>PROPÓSITO:</b>	
Establece estrategias para una autorregulación emocional para sí mismo y en su proyecto	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Identifico lo que siento y las emociones que me provoca.	Plantea preguntas activadoras: ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Con que emoción te identificas? ¿Qué emoción no te agrada sentir? ¿Qué emoción se necesita para estar motivado? Solicita el análisis por escrito de la película "Intensamente", identificando las emociones y sus características					
		Responde preguntas y entrega análisis de exploración diagnóstica por escrito.	Cuestionario resuelto	X		
	Presenta concepto de emoción y la clasificación de "emoción primaria": cólera, alegría, tristeza y miedo, así como las dimensiones que la conforman: cognitiva, conductual y fisiológica. Se apoya en el libro de texto pág. 46					



		Escucha activa.			
	Solicita en equipos den lectura de “La isla de las Emociones” pág. 47 del libro de texto y respondan a las preguntas.				
		Realiza la lectura y responde las preguntas.			
	Solicita que identifiquen las consecuencias del manejo de emociones, así como las dimensiones que la conforman: cognitiva, conductual y fisiológica, en tres situaciones significativas de su vida.				
		Elabora reporte escrito de consecuencias del manejo de las emociones en tres situaciones significativas en su vida	Reporte escrito de consecuencias del manejo de las emociones en tres situaciones significativas en su vida	X	X X
	Concluye con la importancia de la autorregulación emocional en el actuar cotidiano.				

**RECURSOS:** Lectura impresa, pintarrón, marcadores, lectura de “La isla de las Emociones”

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Película Intensamente

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- CDB CS
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
  4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
  10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.



TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

2.2 Estrategias para la autorregulación emocional

3

PROPÓSITO:

Emplea estrategias de autorregulación emocional diferenciando el tipo de reacción de manera estratégica asumiendo las consecuencias de manera responsable.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2.1. Reacciones ante mis sentimientos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacción pasiva</li> <li>• Reacción agresiva</li> <li>• Reacción asertiva-activa</li> </ul>	Explica las formas de reaccionar ante las emociones: asertiva, pasiva, agresiva, realiza técnica lúdica (se sugiere ficha CONSTRUYE T de asertividad) para ejemplificar cada una VER ANEXO 4 y responde a cuestionario de libro de texto pág. 54					
		Participa activamente en la actividad lúdica y responde el cuestionario del libro de texto.				
	Presenta video (Cuando te enojas ¿eres agresivo, pasivo, o asertivo?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhEsjEiCzx0">https://www.youtube.com/watch?v=GhEsjEiCzx0</a> y solicita participaciones de los contenidos abordados más relevantes.					
		Participación activa y aportes personales.				
	Solicita contesten los ítems de Regulación Emocional de la Escala ECSE en la página <a href="http://es.scribd.com/doc/92427776/Escala-ESCE#scribd">http://es.scribd.com/doc/92427776/Escala-ESCE#scribd</a>					
		Entrega resultados de test impreso con reflexión personal.	Entrega resultados de test impreso con reflexión personal.	X	X	
	<b>Fase 2. Organización y planeación</b>					



**Avance de la elaboración del proyecto**

**Trabajo individual**

*Solicita diccionario emocional retomando la “familia de las emociones” presentando ejemplos de situaciones en donde se manifiestan.*

**Criterios:**

**CONTENIDO:**

- ✓ Desarrolla las emociones primarias a partir de las cuales surgen todas las combinaciones.
- ✓ Explica al menos dos miembros de cada emoción primaria.
- ✓ Cada emoción presenta definición, características y ejemplos.

**FORMATO:**

- ✓ Encabezado y datos personales.
- ✓ El diccionario incluye imágenes referentes a las emociones desarrolladas.
- ✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- ✓ Sin faltas de ortografía.

*La información se presenta en forma lógica y coherente*

**Avance de la elaboración del proyecto**

**Trabajo colaborativo**

*Solicita que realicen por equipos tres acciones de autorregulación emocional que ayuden a los adolescentes a fomentar la salud integral y a desarrollar las características de Congruencia, Autenticidad y Coherencia.*

**Criterios:**

**CONTENIDO:**

- ✓ Tres acciones de autorregulación emocional.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las acciones proponen alternativas para regular las emociones de manera asertiva.</li> <li>✓ Ayudan a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes.</li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encabezado y datos personales.</li> <li>✓ El diagrama cumple con sus características propias.</li> <li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> <li>✓ Sin faltas de ortografía.</li> </ul> <p>La información se presenta en forma lógica y coherente.</p> <p><b>Se entrega al finalizar el módulo.</b></p>					
	<p>Destaca la toma de conciencia en el proyecto y cierre del tema.</p>					
	<p><b>RECURSOS:</b> Hoja impresa, pintarrón, marcadores</p>					
<p><b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b></p>	<p>Redes, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhEsjEiCzx0">https://www.youtube.com/watch?v=GhEsjEiCzx0</a> <a href="http://es.scribd.com/doc/92427776/Escala-ESCE#scribd">http://es.scribd.com/doc/92427776/Escala-ESCE#scribd</a></p>					
<p><b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b></p>	<p>Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.</p>					
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b></p>				<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</li> <li>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</li> <li>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> <li>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</li> </ol>				<p>CDB CS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> </ol>		



5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2.3 Alinear mi pensar sentir y actuar	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Emplea estrategias de autorregulación emocional diferenciando el tipo de reacción de manera estratégica asumiendo las consecuencias de manera responsable.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3.1 Congruencia 2.3.2 Autenticidad 2.3.3 Coherencia	Solicita expliquen con sus propias palabras los conceptos de congruencia, autenticidad y coherencia y sus diferencias.					
		Explica con sus propias palabras los conceptos de: congruencia, autenticidad y coherencia por escrito y las comparte en plenaria.	Conceptos escritos de congruencia, autenticidad y coherencia, de autoría personal, (diagnóstico).	X		
	Presenta concepto de autenticidad: lo que estoy siendo al relacionarme con los otros y se observe el siguiente video (La autenticidad – sentido de pertenencia) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gX92hMAS5E0">https://www.youtube.com/watch?v=gX92hMAS5E0</a> al finalizar solicita se realice en parejas la lectura y análisis de “El Rey y la semilla”, página 60, finalizando con un compromiso para ser auténticos.					
		Observa video y lectura y presenta reflexión por escrito donde incluye compromiso para ser auténtico.				



Explica concepto de Coherencia: en relación a los diversos contextos donde se desarrolla, y solicita identifique desde su experiencia si es congruente auténtico y coherente en su actuar cotidiano y asume las consecuencias de manera responsable. Solicita elabore una guía de acciones para desarrollar las características de cada una de estas cualidades.					
	Elabora guía de acciones para desarrollar las características de cada una de estas cualidades.	Guía de acciones	X	X	X
<i>Solicita relacionen los tres conceptos con su proyecto integrador a través de análisis de los factores y situaciones que afectan la salud del adolescente.</i>					
	<i>Realiza un reporte escrito en equipo del análisis de los factores y situaciones que afectan la salud del adolescente.</i>				
<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <i>Solicita entrega de trabajo individual y colaborativo.</i>					
	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Solicita diccionario emocional retomando la “familia de las emociones” presentando ejemplos de situaciones en donde se manifiestan. Se entrega en una semana.</i>	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Diccionario emocional	X	X	X
	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Define tres acciones de autorregulación emocional que ayuden a los adolescentes a fomentar la salud integral y a desarrollar en características congruencia, Autenticidad y Coherencia.</i>	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> Acciones de autorregulación	X	X	X



<b>RECURSOS:</b>	Lectura impresa, pintarrón, marcadores, equipo de cómputo, la lectura de “El Rey y la semilla”
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gX92hMAS5E0">https://www.youtube.com/watch?v=gX92hMAS5E0</a> , procesador de textos.
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario resuelto	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1	X					X	Guía de observación
Reporte escrito de consecuencias del manejo de las emociones en tres situaciones significativas de su vida	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1			X	X			Lista de cotejo
Entrega resultados de forma impresa con reflexión	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Conceptos escritos de congruencia, autenticidad y coherencia, de autoría personal, (diagnóstico).	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Guía de acciones	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Estrategias de autorregulación	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo individual</b> <i>Diccionario emocional retomando la “familia de las emociones”</i>	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo</b> <i>Tres acciones de autorregulación emocional</i>	CDB CS 1, 4, 10	1.2, 3.3, 5.1			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Reporte escrito de consecuencias del manejo de las emociones en tres situaciones significativas de su vida	CDB CS 1, 4, 10	3	1.2, 3.3, 5.1	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Proyecto</b>									





<p>Avance de elaboración de proyecto:</p> <p><b>Trabajo Individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diccionario emocional retomando la “familia de las emociones” presentando ejemplos de situaciones en donde se manifiestan.</i></li> </ul> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla las emociones primarias a partir de las cuales surgen todas las combinaciones.</li> <li>✓ Explica al menos dos miembros de cada emoción primaria.</li> <li>✓ Cada emoción presenta definición, características y ejemplos.</li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>El diccionario incluye imágenes referentes a las emociones desarrolladas.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> </ul> <p><i>La información se presenta en forma lógica y coherente.</i></p>	CDB CS 1, 4, 10	5	1.2, 3.3, 5.1	5	10	X	Rúbrica
<p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Propone tres acciones de autorregulación emocional que ayuden a los adolescentes a fomentar la salud integral y a desarrollar características Congruencia, Autenticidad y Coherencia.</i></li> </ul> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tres acciones de autorregulación emocional.</li> <li>✓ Las acciones proponen alternativas para regular las emociones de manera asertiva.</li> <li>✓ Ayudan a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes.</li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>El diagrama cumple con sus características propias.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> </ul>	CDB CS 1, 4, 10	5	1.2, 3.3, 5.1	5	10	X	Rúbrica



✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.									
	<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>25</b>			

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: escrito	10	25	15	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO III</b>	<b>Desarrollando capacidades para alcanzar mis metas.</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>9</b>
<b>Propósito:</b>	Desarrolla recursos personales para realizar acciones responsables en el logro de sus metas.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>3.1</b> Motivación: Intrínseca y extrínseca.	Describe la definición de motivación y las causas que la generan.	Emplea la motivación como una táctica de desarrollo para lograr sus metas.	Valora la motivación como un medio de desarrollo en todos los aspectos de su vida.	<b>Ciencias Sociales Básica</b>  1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.  4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <b>1.3</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. <b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Técnica vivencial</li> </ul>
<b>3.2</b> Motivación y necesidad: Pirámide de Maslow.	Diferencia los conceptos de: necesidad y motivación con la pirámide de Maslow.	Usa estrategias para identificar sus motivaciones y necesidades.	Aprecia la necesidad como un estímulo para potencializar sus recursos como para alcanzar sus metas			
<b>3.3</b> Actuando con iniciativa, autodisciplina y perseverancia.	Distingue los conceptos de iniciativa, autodisciplina y perseverancia.	Emplea estrategias que le permitan mantenerse motivado para el logro de sus metas a través de la	Toma conciencia de como la iniciativa, autodisciplina y			





		<p>iniciativa, autodisciplina y perseverancia.</p>	<p>perseverancia bien dirigida le permitirá alcanzar las metas que se establezca.</p>	<p>desigualdades que inducen.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>personas de manera reflexiva.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p><b>10.3</b> Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realización del proyecto.</b> Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos.</li> <li><b>Entrega de producto.</b> Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.</li> </ul>					

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.  
Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias Sociales
- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
  - Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
  - Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.



8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3.1 Motivación: Intrínseca y extrínseca.

3

PROPÓSITO:

Desarrolla estrategias para un manejo funcional de su motivación que favorezca el logro de sus metas

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Motivación: Intrínseca y extrínseca.	Preguntas activadoras para explorar lo que el alumno sabe de motivación. Sugeridas en el libro de texto pág. 68.					
		Responde cuestionario.	Cuestionario diagnóstico	X		
	Explica el concepto de motivación, sus tipos, la necesidad y los deseos básicos enfatizando sus diferencias y trascendencia en la vida. Se apoya en el libro de texto, página 68.					
		Escucha activa.				
	Genera clima para la reflexión y trabaja la actividad que ayude a descubrir a los jóvenes qué tipo de deseos los motivan, y si actúan por una motivación intrínseca o extrínseca. Se apoya en el siguiente video (Deja de lloriquear , empieza a trabajar-MOTIVACION) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8aWdcEQDMEc">https://www.youtube.com/watch?v=8aWdcEQDMEc</a>					
		Participa activamente en la reflexión y observa el video con atención.				
	Dirige técnica lúdica (Se sugiere la desarrollada en página 72 del libro de texto.)					
	Reporte escrito de la actividad.					



<b>RECURSOS:</b>	Marcadores, Pintarrón, hojas,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8aWdcEQDMEc">https://www.youtube.com/watch?v=8aWdcEQDMEc</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
3.2 Motivación y necesidad: Pirámide de Maslow	4
<b>PROPÓSITO:</b>	
Comprende la dinámica de la motivación para dirigir sus esfuerzos a la autorrealización	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2 Motivación y necesidad:	Realiza lectura de cuento de Anthony de Mello <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuJo5XrN43s">https://www.youtube.com/watch?v=uuJo5XrN43s</a> y genera lluvia de ideas sobre el mensaje de la lectura y su relación con la motivación y los conceptos de necesidad y carencia.					



Pirámide de Maslow		Participa en plenaria con sus puntos de vista.				
	Explica y ejemplifica cómo contribuye la pirámide de necesidades de Maslow en el desarrollo personal y solicita que realicen una acción asertiva que ayude a satisfacer sus necesidades vitales por cada uno de los niveles de la pirámide. Pág. 76 del libro de texto.					
		Realiza una acción asertiva que ayude a satisfacer sus necesidades vitales por cada uno de los niveles de la pirámide.	Acciones asertivas en cada nivel de la pirámide.	X	X	X
	Retoma temas de proyecto integrador, en equipos y con base a la información de la pirámide de Maslow, identifiquen qué aspectos del nivel se encuentran vulnerables frente a tales problemáticas. VER ANEXO 5					
		En equipos y con base a la información de la pirámide de Maslow, identifican qué aspectos del nivel se encuentran vulnerables frente a tales problemáticas.				
	Explica la necesidad de contar con herramientas para poder ayudar a enfrentar las fluctuaciones en nuestros niveles de motivación, cuando este en un nivel bajo y presenta las metas MARTE (Medible, alcanzable, Retador, Temporal, Especifico) como parte de este proceso.					
	<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b> Solicita retome las acciones desarrolladas en la Pirámide de Maslow y las transforma en una meta MARTE y cumple con los requisitos mencionados, la adapta para que pueda ser realizable.					
		Retoma las acciones desarrolladas en la Pirámide de Maslow y la transforma en una	Análisis de meta MARTE	X	X	X



	meta MARTE y cumple con los requisitos mencionados, la adapta para que pueda ser realizable.				
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b>  <b>Avance de la elaboración del proyecto</b>  <b>Trabajo individual:</b>  <i>En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.</i>  <b>Criterios:</b>  <b>CONTENIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Identifica las situaciones o problemas que afectan a los adolescentes y los relaciona con los niveles de la pirámide de Maslow.</i></li> <li>✓ <i>Presenta un problema por cada nivel.</i></li> <li>✓ <i>Por cada nivel presenta una acción que contrarreste el problema.</i></li> </ul> <p><b>FORMATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>La pirámide se presenta de forma creativa.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> </ul> <p><i>La información se presenta en forma lógica y coherente.</i></p> <p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b>  <b>Trabajo colaborativo</b>  <i>Recupera el trabajo de cada uno de los integrantes donde se ubican las principales situaciones problemáticas de los adolescentes en</i></p>					



<p><i>la Pirámide de Maslow, elaboran 1 meta MARTE por cada nivel donde promueva acciones de motivación en los adolescentes y que les ayuden a evitar problemas de salud.</i></p> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Propone metas MARTE que permitan a los adolescentes satisfacer sus motivaciones vitales y evitar problemas de salud.</i></li> <li>✓ <i>Las metas deben ser propuestas y redactadas para fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.</i></li> <li>✓ <i>Deben considerar cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.</i></li> <li>✓ <i>Describen los elementos claves para el logro de cada objetivo.</i></li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>El diagrama cumple con sus características propias.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> <li>✓ <i>La información se presenta en forma lógica y coherente.</i></li> </ul>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b></p> <p><i>En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.</i></p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b></p> <p><i>Pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la</i></p>	X	X	X



			salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.			
		<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b></p> <p>Recuperan el trabajo de cada uno de los integrantes donde se ubican las principales situaciones problemáticas de los adolescentes en la Pirámide de Maslow, elaboran 1 meta MARTE por cada nivel donde promueva acciones de motivación en los adolescentes y que les ayuden a evitar problemas de salud.</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b></p> <p>Metas marte</p>	X	X	X
	Reflexión final acerca de los contenidos y su relación para el desarrollo de la conciencia social y cierra la clase.					

**RECURSOS:** Pintarrón, plumones. Cuento de Tony de Mello

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Cuento de Tony de Mello <https://www.youtube.com/watch?v=uuJo5XrN43s>

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias Sociales**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
  - 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
  - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.



<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
<b>3.3 Actuando con iniciativa, autodisciplina y perseverancia.</b>	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
<b>Incorporar a su vida hábitos de iniciativa, autodisciplina y perseverancia</b>	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3 Actuando con iniciativa, autodisciplina y perseverancia.	Inicia con lectura reflexión para explicar las claves de la motivación, de la página 73.					
		Escucha activa				
	Presenta la perseverancia como clave de la motivación, solicita en grupo observen el siguiente video titulado Extraterrestres (perseverancia) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJ7eB8zIMXA">https://www.youtube.com/watch?v=NJ7eB8zIMXA</a> e y respondan a las preguntas: Pág. 81-82 del libro de texto.					
		Analiza video y responde preguntas.	Respuesta a preguntas	X	X	X
	Expone los enemigos de la perseverancia y solicita elabore un análisis de aquellos que enfrenta con mayor frecuencia. Pág. 83 del libro de texto.					
		Análisis de los enemigos de la perseverancia que enfrenta con mayor frecuencia.				
	Solicita la lectura de la historia: Las ranitas en la crema y realicen un análisis donde concluya con tres estrategias que ayuden a mantener la perseverancia en los adolescentes. pág. 84 del libro de texto.					
		Redacta por escrito tres estrategias que ayuden a los adolescentes a mantener la perseverancia.	Estrategias que ayuden a los adolescentes a mantener la perseverancia.	X	X	X



<b>RECURSOS:</b>	Marcadores, Pintarrón, hojas, cuento de la rana en la leche
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:</b>	Video Extraterrestres <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJ7eB8zIMXA">https://www.youtube.com/watch?v=NJ7eB8zIMXA</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico	CDB CS 1, 4, 10	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	X					X	Lista de cotejo
Pirámide donde ubica motivaciones vitales y las principales situaciones problema de los adolescentes	CDB CS 1, 4, 10	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3		X			X		Lista de cotejo
Análisis de meta MARTE	CDB CS 1, 4, 10	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3		X			X		Lista de cotejo
Estrategias que ayuden a los adolescentes a mantener la perseverancia.	CDB CS 1, 4, 10	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo individual</b> <i>Pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.</i>	CDB CS 1, 4, 10	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo</b> Metas marte	CDB CS 1, 4, 10	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3			X	X			Rúbrica





AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Estrategias que ayuden a los adolescentes a mantener la perseverancia.	CDB CS 1, 4,10	3	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Proyecto</b>									
<b>Trabajo individual</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.</li> </ul> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las situaciones o problemas que afectan a los adolescentes y los relaciona con los niveles de la pirámide de Maslow.</li> <li>Presenta un problema por cada nivel.</li> <li>Por cada nivel presenta una acción que contrarreste el problema.</li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encabezado y datos personales.</li> <li>La pirámide se presenta de forma creativa.</li> <li>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> <li>Sin faltas de ortografía.</li> <li>La información se presenta en forma lógica y coherente.</li> </ul>	CDB CS 1, 4,10	5	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	5	10	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran 1 meta MARTE por cada nivel donde promueva acciones de motivación en los adolescentes y que les ayuden a evitar problemas de salud.</li> </ul>	CDB CS 1, 4,10	5	1.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	5	10	X			Rúbrica



<p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Propone metas MARTE que permitan a los adolescentes satisfacer sus motivaciones vitales y evitar problemas de salud.</i></li> <li>✓ <i>Las metas deben ser propuestas y redactadas para fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.</i></li> <li>✓ <i>Deben considerar cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.</i></li> <li>✓ <i>Describen los elementos claves para el logro de cada objetivo.</i></li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>El diagrama cumple con sus características propias.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> <li>✓ <i>La información se presenta en forma lógica y coherente.</i></li> </ul>									
	<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>25</b>			



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO IV</b>	<b>Plenitud Adolescente</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>9</b>
<b>Propósito:</b>	Emplea estrategias para fomentar el hábito de mejora continua en el plano personal, social y familiar que le permita una toma de decisiones autogestiva y reflexiva.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>4.1 .</b> Postergación de la gratificación.	Explica el concepto de postergación de la gratificación.	Práctica la postergación de la gratificación inmediata para lograr una meta a un plazo más largo con mayor satisfacción.	Valora la postergación como un recurso que le permite alcanzar mayores recompensas en su contexto.	<b>Ciencias Sociales Básicas</b>  <b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.  <b>4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.  <b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados	<b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Proyección de video</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Técnica vivencial</li> <li>• Cartel</li> <li>• Exposición</li> </ul>
<b>4.2 .</b> Tolerancia a la frustración.	Define tolerancia y frustración.	Relaciona la tolerancia como un recurso para aminorar la frustración en situaciones que no son de su agrado.	Escoge enfrentar sanamente la frustración en circunstancias que limiten el logro de sus metas.			
<b>4.3 .</b> Resiliencia y el valor de la trascendencia.	Define resiliencia y trascendencia como factores de la vida cotidiana.	Relaciona las situaciones adversas que ha vivido con su crecimiento y desarrollo personal, para adaptarse y superar nuevas situaciones.	Aprecia la adversidad como un medio para trascender positivamente a partir de la superación y motivación.			





4.4 Plenitud adolescente.	Identifica los insumos necesarios para la plenitud adolescente.	Practica conductas de iniciativa, autodisciplina y perseverancia para el desarrollo de una plenitud adolescente.	Valora la trascendencia de sus decisiones y actos y el impacto en su desarrollo integral.	dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 4. Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación.</b> Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</li> <li><b>Difusión del resultado.</b> Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</li> </ul>					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<b>TEMA:</b>	
4.1 Postergación de la gratificación.	<b>SESIONES PREVISTAS:</b> 2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Reconoce la postergación de la gratificación como elemento estratégico en su desarrollo personal.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



4.1 Postergación de la gratificación.	Solicita al alumno observar con detenimiento y atención el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_MZoh2ZlvM">https://www.youtube.com/watch?v=t_MZoh2ZlvM</a> (la prueba del bombón o de marshmallow ¿quieres un rico malvavilisco?) o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=64prvxRjCS0">https://www.youtube.com/watch?v=64prvxRjCS0</a> (Experimento autocontrol UD) Dirige preguntas del concepto de postergación de la gratificación. pág. 88 – 89 del libro de texto.						
		Responde la evaluación diagnóstica.	Respuestas por escrito	X	X		
	Explica el concepto de postergación de la gratificación, qué es la fuerza de voluntad y cómo desarrollarla.						
		Escucha activa.					
	Solicita describan por escrito dos situaciones en donde haya tenido la experiencia de la postergación de la gratificación en su vida cotidiana y tres donde necesite aplicarla y cuál sería el beneficio de hacerlo.						
		Trabajo individual: describen por escrito dos situaciones en donde haya tenido la experiencia de la postergación de la gratificación en su vida cotidiana y tres donde necesite aplicarla y cuál sería el beneficio de hacerlo.	Reporte escrito de las situaciones de postergación a la gratificación	X	X		
	Promueve plenaria para analizar la postergación de la gratificación en los jóvenes adolescentes solicitando alternativas de manejo en beneficio del desarrollo y crecimiento personal.						
		Aporta puntos de vista y experiencias, así como alternativas de manejo en beneficio del desarrollo y crecimiento personal					
	<i>Da seguimiento a la elaboración de la campaña de salud adolescente a través del cartel.</i>						



Elaboración de la campaña de salud adolescente a través del cartel. Se prepara la exposición oral.

<b>RECURSOS:</b>	Plumones, pintarrón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_MZoh2ZlvM_">https://www.youtube.com/watch?v=t_MZoh2ZlvM_</a> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=64prvxRjCS0">https://www.youtube.com/watch?v=64prvxRjCS0</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
4.2 Tolerancia a la frustración	2

<b>PROPÓSITO:</b>
Reconoce su capacidad de tolerancia a la frustración ante situaciones adversas

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 Tolerancia a la frustración	Pregunta ¿qué es tolerancia? ¿Qué saben sobre la tolerancia?					
		Responde a las preguntas.				



<p>Enuncia el concepto de tolerancia Solicita al alumno observar con detenimiento y atención el siguiente video: (FRUSTRACIÓN en you tube / MarmotaStudio Vlog) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YsH5meiVZIA&amp;sns=fb">https://www.youtube.com/watch?v=YsH5meiVZIA&amp;sns=fb</a> Destacar en plenaria los puntos más destacados del video.</p>					
	<p>En plenaria se destacan los puntos más destacados de lo observado en el video</p>				
<p>Enuncia el concepto de tolerancia a la frustración, solicita identifique situaciones en las que ha presentado baja tolerancia a la frustración. pág. 93 del libro de texto.</p>					
	<p>Identifica situaciones en las que ha presentado baja tolerancia a la frustración. Pago 94 del libro de texto</p>				
<p><b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Solicita realicen de manera individual cinco propuestas para disminuir la frustración y aumentar la tolerancia destacando el beneficio de hacerlo.</p>					
	<p><b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Individualmente elabora cinco propuestas por escrito para disminuir la frustración en situaciones que afectan la salud de los adolescentes y aumentar la tolerancia destacando el beneficio de hacerlo.</p>	<p><b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Propuestas por escrito para disminuir la frustración</p>	X	X	X
<p>Resume el tema recapitulando el valor de la capacidad de la tolerancia a la frustración</p>					
<p><b>Entrega del proyecto integrador</b></p>					



<p><i>Se revisa el trabajo integrador, considerando una semana para ajustes pertinentes de parte de los estudiantes previos a la presentación formal.</i></p> <p><b>Incluirá en el CARTEL: Metas Marte</b></p>					
	<p><b>Entrega del proyecto integrador</b> Integra en el Cartel</p>	<p><b>Productos para el cartel</b></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	

**RECURSOS:** Hojas, Pintarrón

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA** video: <https://www.youtube.com/watch?v=DBPEUVW0eql>, <https://www.youtube.com/watch?v=kOcpkHsOe8o>

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

- Ciencias Sociales**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
  - 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
  - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**TEMA:**

4.3 Resiliencia y el valor de la trascendencia

**SESIONES PREVISTAS:**

3

**PROPÓSITO:**

Valora la resiliencia como medios de auto control y capacidad para superar obstáculos y conseguir objetivos

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	<p>Solicita al alumno observar y analice el siguiente vídeo (¿Qué es la resiliencia?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wRM-7gMFpA">https://www.youtube.com/watch?v=7wRM-7gMFpA</a></p>					



4.3 Resiliencia y el valor de la trascendencia	(Nada sucede porque si – motivación para el éxito) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vazKORZsEec">https://www.youtube.com/watch?v=vazKORZsEec</a> Solicita al alumno comente que fue lo bueno, nuevo e interesante del vídeo.						
		Comenta en plenaria qué fue lo bueno, nuevo e interesante del vídeo.					
	Enuncia el concepto de resiliencia y sus elementos principales. ¿Qué es la Resiliencia? ¿Cuáles son sus características? ¿En dónde la podemos aplicar? ¿Qué hacer ante una situación de crisis?						
		Escucha activa.					
	Explica los elementos de la casita de la resiliencia y solicita elaboren de manera individual su casita.						
		Elabora su casita de la resiliencia.	Entrega de la casita de la resiliencia	X	X	X	
	Enuncia las fuentes de la resiliencia.						
	Solicita de acuerdo a las fuentes de la resiliencia escriba los aspectos o características que tiene más desarrollados y los que le falta por desarrollar. pág. 101 del libro de texto.						
		Entrega los aspectos o características que tiene más desarrollados y los que le falta por desarrollar					
	Solicita leer la parábola del águila y contestar las preguntas del libro de texto respecto a la lectura. pág. 102						
		Comparte sus respuestas con el resto del grupo					
	Enuncia el concepto de trascendencia						
		Escucha activa.					
	Solicita describa los elementos que contribuyen a su proyecto de vida para trascender, así como para mantener una salud integral en la adolescencia.						
	Comenta los elementos que contribuyen a su proyecto de vida, en plenaria.						



<b>RECURSOS:</b>	Hojas, Pintarrón, parábola del águila
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wRM-7gMFpA">https://www.youtube.com/watch?v=7wRM-7gMFpA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vazKORZsEec">https://www.youtube.com/watch?v=vazKORZsEec</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
4.4 Plenitud adolescente	2

**PROPÓSITO:**  
Asume la Iniciativa, autodisciplina y perseverancia como elementos que lo conducirán a la plenitud y trascendencia.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.4 Plenitud adolescente	Guía lectura “Aprendamos a vivir” y solicita contesten las preguntas del libro de texto. pág. 105					
		Contestan preguntas.				
	Solicita observen el video “VIVE” de Mane de la Parra y Napoleón.					
		Comparten los puntos más destacados del video por equipos.				



	<b>PROYECTO: CARTEL</b> <i>Se presenta los carteles y se realiza exposición oral:</i>					
		<i>Presentación de los carteles.</i>	Presentación de carteles y exposición oral.	X	X	X
	Resalta la trascendencia de campaña Salud Ando ADOLESCENTE para promover la toma de decisiones y actos que impacto en la salud integral adolescente, rescata reflexiones de la experiencia y comparte compromisos y lo significativo de la experiencia.					
		Participación activa en la reflexión.				

**RECURSOS:** Hojas, Pintarrón, artículo "Aprendamos a vivir"

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA** <https://www.youtube.com/watch?v=QQPWB6tvqD8>

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula ventilada e iluminada, interacción docente – estudiante; estudiante –estudiante de manera respetuosa y tolerante.

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Respuestas por escrito diagnóstico	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3	X					X	Lista de cotejo
<i>Propuestas por escrito para disminuir la frustración</i>	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3		X			X		Lista de cotejo
<b>Trabajo individual</b> <i>Propuestas por escrito para disminuir la frustración</i>	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> Productos para el cartel	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3			X	X			
Reporte escrito de las situaciones de postergación a la gratificación	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Casita de la resiliencia	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Presentación de carteles y exposición oral.</b>	CDB CS 1, 4, 10	8.1, 8.2, 8.3			X	X			Rúbrica





AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Casita de la resiliencia	CDB CS 1, 4, 10	2	8.1, 8.2, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Proyecto</b>									
<b>Trabajo individual</b>									
Elabora cinco propuestas por escrito para disminuir la frustración en situaciones que afectan la salud de los adolescentes y aumentar la tolerancia destacando el beneficio de hacerlo.	CDB CS 1, 4, 10	2	8.1, 8.2, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo Colaborativo</b>									
<b>Se incluyen en el cartel</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metas Marte.</li> </ul> Retoma las metas MARTE (Medible, Alcanzable, Retador, Temporal, Específico) desarrolladas en equipo a partir de la pirámide de Maslow, como herramientas que le pueden ayudar a contrarrestar las problemáticas que enfrentan los adolescentes, considera que debe adaptarla para que pueda ser realizable.									
<b>Campaña de salud a través de un Cartel integrando los productos de todas las asignaturas:</b> <b>Criterios:</b> <b>CONTENIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relevancia en temas investigados</li> <li>Presenta relación con los contenidos de las asignaturas</li> <li>Apropiado para destinatarios (público meta)</li> <li>Con propuestas argumentadas</li> <li>Alternativas de solución (plan de acción)</li> </ul>	CDB CS 1, 4, 10	2	8.1, 8.2, 8.3	3	5	X			Rúbrica
<b>FORMATO:</b>									



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Atractivo</i></li> <li>• <i>Creativo</i></li> <li>• <i>Impreso: medidas de 1.50 por 90 cm</i></li> <li>• <i>Uso de gramática sin errores</i></li> </ul>										
<b>Exposición Oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema de cada integrante del equipo</li> <li>• Presentación formal</li> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Uso de tecnicismos por área disciplinar</li> <li>• Manejo de emociones</li> <li>• Articulación del discurso</li> </ul> <p><i>Para presentación se consideran las últimas dos semanas previas a la segunda evaluación parcial. Pudiendo ser de manera simultánea con los docentes de las otras asignaturas, en foro, exposición abierta a la comunidad del plantel, en el auditorio o en aulas.</i></p>	CDB CS 1, 4, 10	5	8.1, 8.2, 8.3	5	10	X			Rúbrica	
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>25</b>				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
<b>Tipo de examen: Escrito</b>	10	25	15	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
<b>PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	40%
<b>EXAMEN</b>	60%
<b>Total</b>	100%

### EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
<b>PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	40%
<b>EXAMEN</b>	60%
<b>Total</b>	100%

#### ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales

**Asesorías disciplinares permanentes**

**Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras**

#### ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN A TÍTULO DE SUFICIENCIA:

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales

**Asesorías disciplinares permanentes**

**Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras**



## Fuentes

### BÁSICA

- Montes, T. et al. (2016). *Desarrollo Personal*. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074227130

### COMPLEMENTARIA

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona, España: Praxis.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor S.A.

### MESOGRAFÍA

- [http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5\\_3.pdf](http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_3.pdf)
- <http://www.construye-t.org.mx/>
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en:  
<http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
- <http://www.psycoactiva.com/tests/autoestima.htm#test-solution>
- <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/09/rrie-expr-sent-el-cuento-de-las-amociones.pdf>
- [http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6\\_1.pdf](http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6_1.pdf)
- <http://es.scribd.com/doc/92427776/Escala-ESCE#scribd>
- [https://www.youtube.com/watch?v=hRE6P\\_FY2rE](https://www.youtube.com/watch?v=hRE6P_FY2rE)
- [https://www.youtube.com/watch?v=t\\_MZoh2ZIVM](https://www.youtube.com/watch?v=t_MZoh2ZIVM)
- <https://misstsocial.wordpress.com/2013/07/23/resiliencia-y-trabajo-social/>
- [https://www.youtube.com/watch?v=dVvviW\\_JoeE](https://www.youtube.com/watch?v=dVvviW_JoeE)
- <http://campus.belgrano.ort.edu.ar/lengua/articulo/261349/-la-identidad-un-cuento-de-elena-poniatowska>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DD0PCVQL1OU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iOVHEigYstw>

### Bibliografía sugerida para el docente

- Damasio, A. (2006). *El error de Descartes, Crítica*.
- Hoffman, D.M. (2009). *Al reflexionar sobre el aprendizaje social y emocional: Una perspectiva crítica sobre las tendencias en los Estados Unidos*.
- López, R. (2011) *Inteligencia Sistémica. Fundamento para el éxito*, pág. 271. México. Trillas
- Elvira Repetto. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. España: La Muralla.
- Reyzábal, M. (2014) *Resiliencia y acoso escolar*. España. La Muralla



- Zabala, A. (2009): "Desarrollo curricular de las competencias básicas. El ámbito común o de tutoría". *Aula de Innovación Educativa*, nº 180, pág. 24. Graó. Barcelona

**PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 1er. SEMESTRE. CBU 2015.  
DESARROLLO PERSONAL**

<b>Proyecto integrador constructivo: Campaña de salud adolescente</b>	
<b>Cartel</b>	
<b>Fase 1. Indagación referencial. Definición tema: Estrategias para desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes.</b>	
<b>Competencias Genéricas</b>	<b>CDB</b>
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<b>Módulo 1</b>	<b>Trabajo individual:</b>
<b>Mi Crecimiento Personal.</b>	<i>Elabora una acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer la autoestima y su identidad.</i>
<p>1. 1 Yo persona.</p> <p>1.2. Explorando mi Identidad.</p> <p>1.2.1. Factores que me ayudan para construir mi identidad.</p> <p>1.2.2. Tipos de identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad difusa,</li> <li>• Identidad hipotecada,</li> <li>• Identidad lograda.</li> </ul> <p>1.3 Reconociendo mí autoestima.</p> <p>1.3.1 Autoaceptación, Autoconcepto y pensamientos erróneos en la autoestima.</p> <p>1.3.2 Habilidades y autoestima</p>	<p><b>Criterios</b></p> <p><b>CONTENIDO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantea tres acciones (una por cada elemento del YO INTEGRAL) que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente.</li> <li>✓ Las acciones dan muestra a un trabajo de reflexión.</li> <li>✓ Las acciones a realizar tienen un impacto positivo en la salud integral adolescente.</li> </ul> <p><b>FORMATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encabezado y datos personales.</li> <li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sin faltas de ortografía.</li><li>✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.</li></ul> <p><b>FORMATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Encabezado y datos personales.</li><li>✓ Letra arial 12, interlineado 1.5</li><li>✓ Sin faltas de ortografía</li><li>✓ La redacción debe tener cohesión, coherencia y adecuación.</li></ul> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>Diagrama (ANEXO 3) para promover estrategias que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</p> <p><b>Criterios</b></p> <p><b>CONTENIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las estrategias deben demostrar cómo se va a fortalecer la autoestima y la identidad.</li><li>✓ La estrategia tiene un objetivo (¿para qué), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)</li><li>✓ Se presenta una estrategia por cada elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</li><li>✓ La estrategia de mostrar un trabajo de análisis y reflexión.</li></ul> <p><b>FORMATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Encabezado y datos personales.</li><li>✓ El diagrama cumple con sus características propias.</li><li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li><li>✓ Sin faltas de ortografía.</li><li>✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.</li></ul>
<b>ase 2. Organización y planeación</b>		



<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>		<p><b>CDB</b></p> <p><b>Ciencias Sociales Básicas</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p><b>Módulo 2</b></p> <p><b>Salud Emocional</b></p>	<p>2. Identifico lo que siento y las emociones que me provoca.</p> <p>2. 1 Estrategias para la autorregulación emocional.</p> <p>2.1.1 Reacciones ante mis sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reacción pasiva</li> <li>○ Reacción agresiva</li> <li>○ Reacción asertiva-activa.</li> </ul> <p>2.2 Alinear mi pensar sentir y actuar.</p> <p>2.2.1 Congruencia.</p> <p>2.2.2 Autenticidad y Coherencia.</p>	<p><b>Trabajo individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diccionario emocional retomando la “familia de las emociones” presentando ejemplos de situaciones en donde se manifiestan.</i></li> </ul> <p><b>Criterios:</b></p> <p><b>CONTENIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla las emociones primarias a partir de las cuales surgen todas las combinaciones.</li> <li>✓ Explica al menos dos miembros de cada emoción primaria.</li> <li>✓ Cada emoción presenta definición, características y ejemplos.</li> </ul> <p><b>FORMATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Encabezado y datos personales.</i></li> <li>✓ <i>El diccionario incluye imágenes referentes a las emociones desarrolladas.</i></li> <li>✓ <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i></li> <li>✓ <i>Sin faltas de ortografía.</i></li> </ul> <p><i>La información se presenta en forma lógica y coherente.</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Propone tres acciones de autorregulación emocional que ayuden a los adolescentes a fomentar la salud integral y a desarrollar características Congruencia, Autenticidad y Coherencia.</i></li> </ul> <p><b>Criterios:</b></p> <p><b>CONTENIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tres acciones de autorregulación emocional.</li> <li>✓ Las acciones proponen alternativas para regular las emociones de manera asertiva.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayudan a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes.</li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encabezado y datos personales.</li> <li>✓ El diagrama cumple con sus características propias.</li> <li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> <li>✓ Sin faltas de ortografía.</li> <li>✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.</li> </ul>
<b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		<p><b>CDB</b></p> <p><b>Ciencias Sociales Básica.</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p><b>Módulo 3</b></p> <p><b>Desarrollando capacidades para alcanzar mis metas.</b></p>	<p>3.1 Motivación: Intrínseca y extrínseca.</p> <p>3.2 Motivación y necesidad: Pirámide de Maslow.</p> <p>3.3 Actuando con iniciativa, autodisciplina y perseverancia.</p>	<p><b>Trabajo individual</b></p> <p>En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las situaciones o problemas que afectan a los adolescentes y los relaciona con los niveles de la pirámide de Maslow.</li> <li>✓ Presenta un problema por cada nivel.</li> <li>✓ Por cada nivel presenta una acción que contrarreste el problema.</li> </ul> <p>FORMATO:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encabezado y datos personales.</li> <li>✓ La pirámide se presenta de forma creativa.</li> <li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> <li>✓ Sin faltas de ortografía.</li> <li>✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.</li> </ul> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Elaboran 1 meta MARTE por cada nivel donde promueva acciones de motivación en los adolescentes y que les ayuden a evitar problemas de salud.</p> <p><b>Criterios:</b> CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propone metas MARTE que permitan a los adolescentes satisfacer sus motivaciones vitales y evitar problemas de salud.</li> <li>✓ Las metas deben ser propuestas y redactadas para fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.</li> <li>✓ Deben considerar cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.</li> <li>✓ Describen los elementos claves para el logro de cada objetivo.</li> </ul> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encabezado y datos personales.</li> <li>✓ El diagrama cumple con sus características propias.</li> <li>✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</li> <li>✓ Sin faltas de ortografía.</li> <li>✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.</li> </ul>
<b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b>		
<p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>CDB Ciencias Sociales Básicas</p> <p><b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p><b>4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	



<p>Módulo 4  Plenitud Adolescente</p>	<p><b>4.1</b> Postergación de la gratificación. <b>4.2</b> Tolerancia a la frustración. <b>4.3</b> Resiliencia y el valor de la trascendencia. <b>4.4</b> Plenitud adolescente.</p>	<p><b>Trabajo Colaborativo</b> <b>Integración para el cartel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Retoma las metas MARTE (Medible, Alcanzable, Retador, Temporal, Específico) desarrolladas en equipo a partir de la pirámide de Maslow, como herramientas que le pueden ayudar a contrarrestar las problemáticas que enfrentan los adolescentes, considera que debe adaptarla para que pueda ser realizable</i></li></ul> <p><b>Presentación de carteles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Relevancia en temas investigados</i></li><li>• <i>Presenta relación con los contenidos de las asignaturas</i></li><li>• <i>Apropiado para destinatarios (público meta)</i></li><li>• <i>Con propuestas argumentadas</i></li><li>• <i>Alternativas de solución (plan de acción)</i></li><li>• <i>Atractivo</i></li><li>• <i>Creativo</i></li><li>• <i>Impreso: medidas de 1.50`por 90 cm</i></li><li>• <i>Uso de gramática sin errores</i></li></ul> <p><b>Exposición Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dominio del tema de cada integrante del equipo</i></li><li>• <i>Presentación formal</i></li><li>• <i>Expresión corporal</i></li><li>• <i>Uso de tecnicismos por área disciplinar</i></li><li>• <i>Manejo de emociones</i></li><li>• <i>Articulación del discurso</i></li></ul>
---	---	---



ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Nivel de logro de competencia	<b>Nivel de logro 1: Inicial.</b> Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.
-------------------------------	--

Módulo I, II, III y IV

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS</b>				
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.				
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.				
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

**Nivel de logro 1: Inicial.** Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica





tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

## MÓDULO I

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.

## MÓDULO II

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.



<p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	<p>No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.</p>	<p>Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.</p>	<p>Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.</p>	<p>Explica la importancia de las relaciones interpersonales y impacto en la vida de las personas.</p>
<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>No sigue instrucciones.</p>	<p>Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.</p>	<p>Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.</p>	<p>Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.</p>

### MÓDULO III

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.</p>	<p>Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.</p>	<p>Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.</p>	<p>Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.</p>
<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	<p>No se integra en equipos de trabajo.</p>	<p>Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.</p>	<p>Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.</p>	<p>Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.</p>



8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.
<b>10.3</b> Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No es capaz de identificar las manifestaciones de la diversidad cultural que se presentan en el entorno social.	Es capaz de identificar manifestaciones de la diversidad culturales que se presentan en el entorno social,	Describe las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y menciona la importancia del respeto a la diversidad cultural.	Explica las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y muestra respeto por la diversidad cultural.

## MÓDULO IV

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.



8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.
---	--	---	---	---

### Lista de Cotejo

Avance: Individual Módulo 1

Producto: Acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer la autoestima y su identidad.

Criterios:

CONTENIDO.

- ✓ Las acciones deben demostrar cómo se va a fortalecer la autoestima y la identidad.
- ✓ La estrategia tiene un objetivo (¿para qué), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)
- ✓ Se presenta una acción por cada elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)
- ✓ La acción da muestra de un trabajo de análisis y reflexión.

FORMATO

- ✓ Encabezado y datos personales.
- ✓ Letra arial 12, interlineado 1.5, texto justificado
- ✓ Sin faltas de ortografía.
- ✓ La redacción debe tener cohesión, coherencia y adecuación.

**COMPETENCIA (S) DISCIPLINAR (ES) BÁSICAS: Ciencias Sociales**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
  - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.



	CRITERIOS	Valor	Si	No	Observaciones
<b>No.</b>	<b>Contenido</b>				
1	Las acciones demuestran cómo se fortalecerá la autoestima y la identidad.	1			
2	Presenta una acción por cada elemento del yo integral (físico, psíquico y social).	2			
3	Las acciones reflejan un trabajo de reflexión y análisis.	3			
<b>Formato</b>					
5	Portada con datos personales.	1			
6	El texto de las acciones es breve y provee al lector de toda la explicación necesaria para la comprensión.	1			
7	El trabajo se presenta en letra arrial 12, interlineado 1.5 y el texto justificado.	1			
8	La redacción se presenta sin faltas de ortografía, con coherencia y cohesión, permitiendo ser entendible al lector.	1			
	TOTAL	10			



**RUBRICA MÓDULO 1**  
**AVANCE COLABORATIVO MÓDULO 1 DEL PROYECTO INTEGRADOR DE DESARROLLO PERSONAL**  
**CARTEL INTEGRANDO LOS PRODUCTOS DE TODAS LAS ASIGNATURA “CAMPAÑA DE SALUD”**

**Trabajo colaborativo:** *Diagrama para promover acciones que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)*

**Criterios del avance del proyecto integrador:** Para este módulo se solicita, a partir de la estrategia por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)

Criterios a evaluar	Valor	Bueno	Regular	Deficiente
	10	3	2	1
<b>Contenido:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el diagrama se Plantean tres estrategias.</li> </ul>	1	El diagrama muestra tres acciones una por cada elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social).	El diagrama muestra solo una acción considerando un elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social).	El diagrama no muestra acciones del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social).
<ul style="list-style-type: none"> <li>La estrategia tiene un objetivo (¿para qué?), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)</li> <li></li> </ul>	2	Las tres estrategias tienen un objetivo (¿para qué? ), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)	Al menos dos de las es de las tres acciones tienen un objetivo (¿para qué? ), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)	Ninguna de las acciones tienen un objetivo (¿para qué? ), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicarán) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollarán?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las acciones a realizar tienen un impacto positivo en la salud integral del adolescente.</li> </ul>	1	Las tres acciones a realizar tienen un impacto positivo en la salud integral del adolescente.	Una de las tres acciones a realizar tiene un impacto positivo en la salud integral del adolescente.	Las acciones a realizar no muestran un impacto positivo en la salud integral del adolescente.
<b>Formato:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Portada con datos personales.</li> </ul>	1	El trabajo se presenta con portada que incluye datos de la institución, personales y de la asignatura.	El trabajo se presenta con portada que incluye datos de la institución y personales.	El trabajo no presenta portada ni datos personales.



• Características del diagrama	1	El diagrama (flujo, organigrama, de proceso) cumple con las características propias.	El diagrama (flujo, organigrama, de proceso) cumple parcialmente con las características propias.	El diagrama (flujo, organigrama, de proceso) no cumple con las características propias.
• Representación del proceso o ideas	1	La representación coincide con los datos planteados para la acción a realizar	La representación coincide parcialmente con los datos planteados para alguna de las acciones a realizar.	La representación no coincide con los datos planteados para las acciones a realizar.
• Calidad del grafico empleado	1	Los detalles son ordenados, correctos y favorecen el entendimiento del tema.	La mayoría de los detalles son ordenados, correctos y favorecen el entendimiento del tema.	Los detalles no están ordenados ni correctos por tanto no favorecen el entendimiento del tema
• Calidad en la información	1	La información mostrada en el diagrama presenta; claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia, actualidad y contribuye al desarrollo del tema.	La información mostrada en el diagrama presenta parcialmente; claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia, actualidad y contribuye al desarrollo del tema.	La información mostrada en el diagrama no presenta; claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia, actualidad y contribuye al desarrollo del tema.
• Propiedades de elaboración del diagrama.	1	Entrega el trabajo en arial 12, interlineado 1.5, palabras u oraciones simples a utilizar justificado y sin faltas de ortografía.	Entrega el trabajo en arial 12, interlineado 1.5, sin justificar, las palabras u oraciones simples a utilizar en el texto y con una faltas de ortografía.	Entrega el trabajo en otra fuente que no es arial 12, interlineado diferente a 1.5, con texto sin justificar y más de una falta de ortografía.
• TOTAL:	10			



## MÓDULO II

### Lista de cotejo

**Avance: Individual Módulo Dos.**

**Producto:** *Diccionario emocional retomando la “familia de las emociones” presentando ejemplos de situaciones en donde se manifiestan.*

### Criterios:

#### CONTENIDO:

- ✓ Desarrolla las emociones primarias a partir de las cuales surgen todas las combinaciones.
- ✓ Explica al menos dos miembros de cada emoción primaria.
- ✓ Cada emoción presenta definición, características y ejemplos.
- ✓

#### FORMATO:

- ✓ *Encabezado y datos personales.*
- ✓ *El diccionario incluye imágenes referentes a las emociones desarrolladas.*
- ✓ *Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.*
- ✓ *Sin faltas de ortografía.*

### COMPETENCIA (S) DISCIPLINAR (ES) BÁSICAS: Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.



Lista de cotejo (valor 10)

No.	Criterios	Valor	Si	No	Observaciones
	<b>CONTENIDO</b>				
1	<i>El diccionario presenta las emociones primarias.</i>	1			
2	<i>El diccionario presenta el desarrollo de las emociones primarias.</i>	1			
3	<i>En el diccionario se explican al menos dos miembros de cada combinación primaria.</i>	1			
4	<i>Cada emoción presenta descripción clara y sustancial de cada termino (definición).</i>	1			
5	<i>Cada emoción presenta las características propias.</i>	1			
6	<i>Cada emoción que se plantea en el diccionario presenta ejemplos de una situación en la cual haya sido identificada en su vida cotidiana.</i>	1			
7	<i>Cada emoción presenta un gráfico, icono o ilustración que ejemplifique visualmente la definición</i>	1			
<b>FORMATO:</b>					
8	<i>Portada con datos personales, institucionales y de la asignatura.</i>	1			
9	El diccionario esta ordenado alfabéticamente, con la aportación de un autor y una personal.	1			
10	El trabajo se presenta en letra arrial 12, interlineado 1.5 y el texto justificado, la redacción se presenta sin faltas de ortografía, con coherencia y cohesión, permitiendo ser entendible al lector.	1			
	TOTAL	10			



**RUBRICA MÓDULO 2**  
**AVANCE COLABORATIVO MÓDULO 2 DEL PROYECTO INTEGRADOR DE DESARROLLO PERSONAL**  
**CARTEL INTEGRANDO LOS PRODUCTOS DE TODAS LAS ASIGNATURAS “CAMPAÑA DE SALUD”**

**Trabajo colaborativo:** Propone tres acciones de autorregulación emocional que ayuden a los adolescentes a fomentar la salud integral y a desarrollar características como la congruencia, autenticidad y coherencia

**Criterios del avance del proyecto integrador:** Para este módulo se solicita, a partir de identificar y conocer las familias de las emociones y sus integrantes se realice el planteamiento de tres acciones de autorregulación emocional.

Criterios a evaluar	Valor	Bueno	Regular	Deficiente
	10	3	2	1
<b>Contenido:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de acciones.</li> </ul>	1	Se proponen tres acciones como alternativa para autorregular las emociones de manera asertiva.	Se propone una de tres acciones como alternativa para autorregular las emociones de manera asertiva.	No propone acciones como alternativa para autorregular las emociones de manera asertiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las acciones dan muestra de un trabajo de crítica y reflexión.</li> </ul>	2	Las tres acciones dan muestra de un trabajo de crítica y reflexión.	Una de las tres acciones da muestra de un trabajo de crítica y reflexión.	Las acciones no dan muestra de un trabajo de crítica y reflexión.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las acciones a realizar tienen un impacto positivo en la salud integral del adolescente.</li> </ul>	1	Las tres acciones a realizar ayudan a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes.	Una de las tres acciones a realizar ayuda a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes.	Las acciones a realizar no ayudan a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes.
<b>Formato:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Portada con datos personales.</li> </ul>	1	El trabajo se presenta con portada que incluye datos de la institución, personales y de la asignatura.	El trabajo se presenta con portada que incluye datos de la institución y personales.	El trabajo no presenta portada ni datos personales.



• Características del diagrama	1	El diagrama (flujo, organigrama, de proceso) cumple con las características propias.	El diagrama (flujo, organigrama, de proceso) cumple parcialmente con las características propias.	El diagrama (flujo, organigrama, de proceso) no cumple con las características propias.
• Representación del proceso o ideas	1	La representación coincide con los datos planteados para la acción a realizar	La representación coincide parcialmente con los datos planteados para alguna de las acciones a realizar.	La representación no coincide con los datos planteados para las acciones a realizar.
• Calidad del grafico empleado	1	Los detalles son ordenados, correctos y favorecen el entendimiento del tema.	La mayoría de los detalles son ordenados, correctos y favorecen el entendimiento del tema.	Los detalles no están ordenados ni correctos por tanto no favorecen el entendimiento del tema
• Calidad en la información	1	La información mostrada en el diagrama presenta; claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia, actualidad y contribuye al desarrollo del tema.	La información mostrada en el diagrama presenta parcialmente; claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia, actualidad y contribuye al desarrollo del tema.	La información mostrada en el diagrama no presenta; claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia, actualidad y contribuye al desarrollo del tema.
• Propiedades de elaboración del diagrama.	1	Entrega el trabajo en arial 12, interlineado 1.5, palabras u oraciones simples a utilizar justificado y sin faltas de ortografía.	Entrega el trabajo en arial 12, interlineado 1.5, sin justificar, las palabras u oraciones simples a utilizar en el texto y con una falta de ortografía.	Entrega el trabajo en otra fuente que no es arial 12, interlineado diferente a 1.5, con texto sin justificar y más de una falta de ortografía.
• TOTAL:	10			



### Lista de Cotejo Módulo 3

#### Avance: Trabajo individual - Módulo 3

##### Trabajo individual

- En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.

##### CRITERIOS:

##### CONTENIDO:

- ✓ Identifica las situaciones o problemas que afectan a los adolescentes y los relaciona con los niveles de la pirámide de Maslow.
- ✓ Presenta un problema por cada nivel.
- ✓ Por cada nivel presenta una acción que contrarreste el problema.

##### FORMATO:

- ✓ Encabezado y datos personales.
- ✓ La pirámide se presenta de forma creativa.
- ✓ Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- ✓ Sin faltas de ortografía.
- ✓ La información se presenta en forma lógica y coherente.

##### COMPETENCIA (S) DISCIPLINAR (ES) BÁSICAS: Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

##### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



### Lista de Cotejo Módulo 3

#### Trabajo individual

- En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.
- Lista de cotejo (valor 10)

	CRITERIOS	Valor	Si	No	Observaciones
<b>No.</b>	<b>Contenido</b>				
1	Identifica las situaciones o problemas que afectan a los adolescentes y los relaciona con los niveles de la pirámide de Maslow.	2			
2	Presenta un problema por cada nivel.	2			
3	Por cada nivel presenta una acción que contrarreste el problema.	2			
<b>Formato</b>					
4	Encabezado y datos personales.	1			
5	La pirámide se presenta de forma creativa.	1			



6	Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.	1			
7	Sin faltas de ortografía.	1			
8	La información se presenta en forma lógica y coherente.				
	TOTAL	10			



### RUBRICA MÓDULO 3

**Trabajo colaborativo:**

Elaboran 1 meta MARTE por cada nivel donde promueva acciones de motivación en los adolescentes y que les ayuden a evitar problemas de salud.

Criterios a evaluar	Valor	Bueno	Regular	Deficiente
	10	3	2	1
<b>Contenido:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora 1 meta MARTE que permitan a los adolescentes satisfacer sus motivaciones vitales y evitar problemas de salud.</li> </ul>	1	Presenta 1 meta MARTE que permita a los adolescentes satisfacer sus motivaciones vitales y evitar problemas de salud.	La meta MARTE no menciona como evitar que los adolescentes satisfagan sus motivaciones vitales y/o no se menciona el cómo evitar problemas de salud.	La meta MARTE no menciona como los adolescentes pueden satisfacer sus motivaciones vitales y tampoco describe cómo evitar problemas de salud
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las metas deben ser propuestas y redactadas para fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.</li> </ul>	1	Las metas describen como fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.	Las metas no describen claramente como fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.	Las metas no describen como fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Deben considerar cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.</li> </ul>	1	Muestra claramente la cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.	Muestra parcialmente la cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.	No muestra claramente la cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen los elementos claves para el logro de cada objetivo.</li> </ul>	1	Describen los elementos claves para el logro de cada objetivo.	Parcialmente se describen los elementos claves para el logro de cada objetivo.	No presenta los elementos claves para el logro de cada objetivo.



<b>Formato:</b>				
• Encabezado y datos personales.	1	La portada incluye datos de la institución, personales y de la asignatura.	Los datos de la portada se encuentran incompletos.	Carece de portada
• El diagrama cumple con sus características propias.	2	El diagrama cumple con las características propias.	El diagrama presenta parcialmente con las características propias.	El diagrama no plasma las características propias.
• Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.	1	Presenta todos los requisitos solicitados.	Presenta algunos de los requisitos solicitados.	Carece de los requisitos solicitados.
• Sin faltas de ortografía.	1	Ninguna falta de ortografía.	Algunas faltas de ortografía (1-10)	Presenta más de 10 faltas de ortografía
• La información se presenta en forma lógica y coherente.	1	La información se presenta en forma lógica y coherente.	La información no es clara en cuanto a lógica y coherencia.	La información no es lógica ni coherente.
• TOTAL:	10			

#### Lista de Cotejo Módulo 4

**Producto:** Retoma las metas MARTE (Medible, Alcanzable, Retador, Temporal, Específico) desarrolladas en equipo a partir de la pirámide de Maslow, como herramientas que le pueden ayudar a contrarrestar las problemáticas que enfrentan los adolescentes, considera que debe adaptarla para que pueda ser realizable.

**Campaña de salud a través de un Cartel integrando los productos de todas las asignaturas:**

**Criterios:**

CONTENIDO:

- Relevancia en temas investigados
- Presenta relación con los contenidos de las asignaturas
- Apropiado para destinatarios (público meta)
- Con propuestas argumentadas





- Alternativas de solución (plan de acción)

**FORMATO:**

- Atractivo
- Creativo
- Impreso: medidas de 1.50 por 90 cm
- Uso de gramática sin errores

**Exposición Oral**

- Dominio del tema de cada integrante del equipo
- Presentación formal
- Expresión corporal
- Uso de tecnicismos por área disciplinar
- Manejo de emociones
- Articulación del discurso

Para presentación se consideran las últimas dos semanas previas a la segunda evaluación parcial. Pudiendo ser de manera simultánea con los docentes de las otras asignaturas, en foro, exposición abierta a la comunidad del plantel, en el auditorio o en aulas.

**COMPETENCIA (S) DISCIPLINAR (ES) BÁSICAS: Ciencias Sociales**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



Lista de cotejo módulo 4

Avance: Trabajo individual - Módulo 4

**Producto:** Retoma las metas MARTE (Medible, Alcanzable, Retador, Temporal, Específico) desarrolladas en equipo a partir de la pirámide de Maslow, como herramientas que le pueden ayudar a contrarrestar las problemáticas que enfrentan los adolescentes, considera que debe adaptarla para que pueda ser realizable.

Campaña de salud a través de un **Cartel integrando los productos de todas las asignaturas**

Lista de cotejo (valor 20)

No.	Criterios	Valor	Si	No	Observaciones
<b>CONTENIDO:</b>					
1	Relevancia en temas investigado	1			
2	Presenta relación con los contenidos de las asignaturas	1			
3	Apropiado para destinatarios (público meta)	1			
4	Con propuestas argumentadas	1			
5	Alternativas de solución (plan de acción)	1			
<b>FORMATO:</b>					
6	Atractivo	1			
7	Creativo	1			
8	Impreso: medidas de 1.50 por 90 cm	1			



9	Uso de gramática sin errores	1			
10	Inédito	1			
<b>EXPOSICIÓN ORAL:</b>					
11	Dominio del tema de cada integrante del equipo	2			
12	Presentación formal , expresión corporal	2			
13	Uso de tecnicismos por área disciplinar	2			
14	Manejo de emociones	2			
15	Articulación del discurso	2			
	TOTAL	20			



**RUBRICA MÓDULO 4**  
**Campaña de salud a través de un Cartel integrando los productos de todas las asignaturas**

**Trabajo colaborativo:** Campaña de salud a través de un Cartel integrando los productos de todas las asignaturas

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Valor</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Contenido:</b>				
Relevancia en temas investigados	1	Los temas investigados son totalmente relevantes	Los temas investigados son parcialmente relevantes	Los temas investigados no son relevantes
Presenta relación con los contenidos de las asignaturas	1	El cartel presenta total relación con los contenidos de las asignaturas	El cartel solo presenta relación con algunos de los contenidos de las asignaturas	El cartel carece de relación con los contenidos de las asignaturas
Apropiado para destinatarios (público meta)	1	El trabajo es apropiado público meta	El trabajo es parcialmente apropiado para el público meta	El trabajo es inadecuado para el público meta
Con propuestas argumentadas	1	El cartel muestra propuestas argumentadas	El cartel muestra propuestas sin argumentos	El cartel carece de alguna propuesta
Alternativas de solución (plan de acción)	2	Se presentan claramente alternativas de solución	Solo presenta una alternativa de solución	No presenta alternativas de solución
<b>Formato:</b>				
Atractivo	1	El cartel es atractivo al público	El cartel es medianamente atractivo al público	El cartel no es nada atractivo al público
Creativo	1	El cartel refleja creatividad	El cartel es medianamente creativo	El cartel no es nada creativo
Impreso: medidas de 1.50 por 90 cm	1	El cartel es impreso en lona ( 1.50 por 90 cm)	El cartel es impreso en lona pero no cumple con las medidas solicitadas	El cartel no se presenta impreso
Uso de gramática sin errores	1	Ninguna falta de ortografía.	Presenta de 1 a 10 faltas de ortografía	Presenta más de 10 faltas de ortografía
<b>Exposición Oral</b>				



Dominio del tema de cada integrante del equipo y articulación del discurso	2	Todos los integrantes del equipo muestran dominio del tema	Solo algunos de los integrantes del equipo muestran dominio del tema	Ningunos de los integrantes del equipo muestran dominio del tema
Presentación formal	2	Los integrantes del equipo tienen una presentación formal	Solo algunos integrantes tienen una presentación formal	Ninguno de los integrantes tiene una presentación formal
Expresión corporal	2	Los integrantes del equipo tienen excelente expresión corporal	Solo algunos integrantes del equipo muestran buena expresión corporal	La expresión corporal de los integrantes del equipo no es buena.
Uso de tecnicismos	2	EL equipo muestra buen manejo de los tecnicismos	El equipo no utiliza correctamente los tecnicismos	El equipo no hace uso de tecnicismos
Manejo de emociones	2	Todo el equipo hace buen manejo de sus emociones	Solo algunos integrantes del equipo muestran manejo de sus emociones	Los integrantes del equipo no manejan adecuadamente sus emociones
TOTAL:	20			



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### “AUTORRETRATO”

##### Para reflexionar:

¿Cuánto tiempo me tomo al día para conocerme?

¿Cómo mejorarían las cosas a nuestro alrededor si nos conociéramos un poco más?

¿Qué puedo hacer para conocerme más?

##### Nuestro Objetivo:

Realizar una reflexión sobre el conocimiento que tiene cada participante de sí mismo.

##### Condiciones y materiales deseables:

Hojas, crayones o colores y lápices.

##### Paso a paso:

- 1.- El docente pregunta a los participantes: ¿Cuánto tiempo al día se toman para conocerse más?, y realiza una reflexión acerca de la importancia de la autopercepción.
- 2.- El docente indica que para ejercitar la autopercepción se realizará la actividad de “Autorretrato”, por lo que cada participante se dibujará así mismo y responderá a las preguntas: ¿Quién soy?, ¿Qué me gusta?, ¿Qué no me gusta?
- 3.- Tras haber realizado el dibujo y respondido a las preguntas, el docente pide a los participantes que se formen parejas para compartir los resultados.



- 4.- El docente pide a los participantes que peguen su dibujo en la pared.
- 5.- El docente indica a los participantes que cada integrante del equipo (pareja) presente a su compañero a los demás participantes, indicando su nombre y la respuesta a las tres preguntas de la actividad.
- 6.- El docente pide a dos o tres participantes que realice una reflexión final acerca de la actividad.

### Para terminar:

¿Cómo seré una mejor persona?, ¿Cómo seremos una mejor comunidad?

Esta actividad resalta la importancia de reflexionar acerca de sí mismo; pasamos mucho tiempo realizando otras actividades, pero es mínimo el que destinamos para el autoconocimiento. Cuando mejoramos el autoconocimiento también estamos fomentando las relaciones sanas con los demás.

Actividad tomada del programa Construye-T

## ANEXO 2

### “IDENTIDAD”

**Tiempo:** 15 a 20 minutos

**Tamaño del grupo:** Cualquiera

**Materiales:** Cinta adhesiva y papel

Coloca en la espalda de cada uno de los jóvenes una hoja de papel en el que conste el nombre de una persona famosa o personaje ficticio. No le permitas al joven o señorita ver el nombre escrito en su respectiva hoja. Explica que deben mezclarse uno con otros, y hacer preguntas para descubrir su “identidad oculta”.

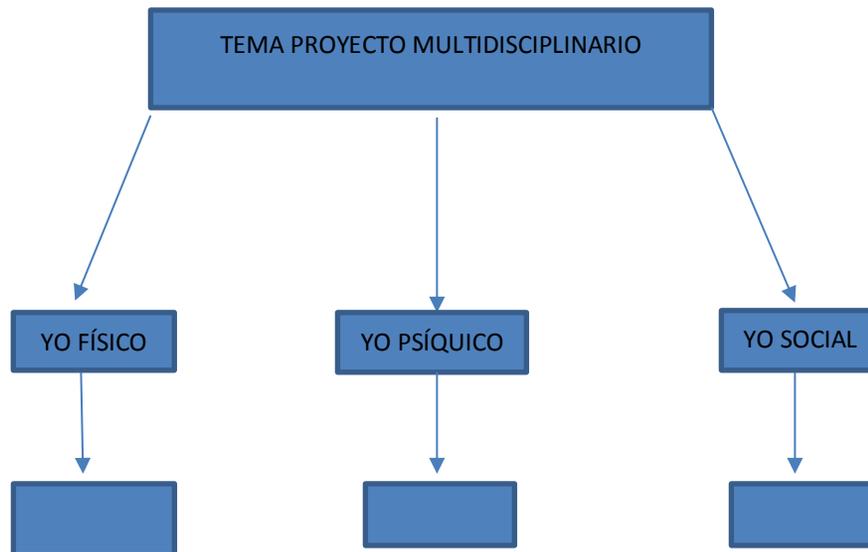
Sólo se puede hacer una pregunta a la otra persona; no se puede hacer dos preguntas seguidas a la misma persona, y todas las preguntas deben de contestarse “sí” o “no”.



Después que los jóvenes hayan descubierto sus identidades, pregunta ¿Cómo te sentías al no saber tu identidad? ¿Fue difícil descubrir el nombre que tenía en la espalda? ¿Por qué si o por qué no? ¿En qué se asemeja esta actividad a la lucha que algunas veces enfrentamos tratando de desarrollar nuestra propia identidad?

### ANEXO 3

Diagrama (ANEXO 3) para promover acciones que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)



### ANEXO 4

#### “ASERTIVIDAD”

#### Para reflexionar...

¿Establezco contacto visual con las personas que estoy hablando?



¿Soy amable en comunicarme?

¿Me siento libre de expresar lo que realmente quiero al comunicarme?

### **Nuestro objetivo:**

Identificar y comprender las emociones, necesidades y opiniones de nuestros interlocutores para entender la perspectiva de los demás. Hacer explícita nuestra aceptación al diálogo y a la generación de acuerdos.

### **Condiciones y materiales deseables:**

Se organiza el espacio físico de manera que pueda propiciarse un clima de confianza, puede hacerse un círculo. Se utiliza el ANEXO: Asertividad.

### **Paso a paso:**

- 1.- Se reparte a los estudiantes el documento sobre los tipos de comunicación (ver el Anexo).
- 2.- Otra opción es escribir en el pizarrón la información.
- 3.- Se organiza el grupo en parejas.
- 4.- Cada pareja debe pensar en una situación difícil que les haya pasado, por ejemplo: cuando trabajan en equipo y alguien no colabora, cuando alguien te pide hacer algo que no quiere hacer, cuando no sabes cómo decir “no”.
- 5.- Cuando identifiquen el caso, deberán redactar un diálogo, utilizando las características del estilo de comunicación asertiva. Después deberán elaborar un diálogo utilizando las características del estilo agresivo o pasivo.
- 6.- Cuando las parejas terminen de redactar los diálogos, deberán leerlos y practicarlos.



7.- Posteriormente, se solicita que hagan equipos de cuatro sin deshacer las parejas. Cada pareja deberá compartir su diálogo asertivo y no asertivo con la otra. Entre las parejas se podrán dar sugerencias para el diálogo asertivo. Entre los cuatro analizarán las consecuencias de utilizar un diálogo o el otro.

8.- Finalmente, se reflexiona en grupo utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué consecuencias existen cuando nos expresamos de manera agresiva? ¿Qué sucede cuando no decimos lo que realmente pensamos? ¿Por qué es importante comunicarse de manera asertiva?

**Para terminar:**

¿Cómo seré una mejor persona?, ¿Cómo seremos una mejor comunidad?

La comunicación asertiva ayuda a lograr nuestros objetivos y a mantener relaciones sanas con nuestros compañeros. La elaboración de diálogos y práctica de ellos para enfrentar situaciones difíciles, también se puede desarrollar de manera individual.

Actividad tomada del programa ConstruyeT



## ANEXO 5

Ejemplo de la pirámide de necesidades de Maslow y como convertirlo en metas MARTE, con la problemática de "Obesidad".

