



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA

HISTORIA UNIVERSAL

ACADEMIA:	Historia		
SEMESTRE:	Segundo	HORAS TEÓRICAS	2
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	3
TIPO DE CURSO	OBLIGATORIO	TOTAL DE HORA	5
ELABORÓ	Patricia Fabián Bueno Delfino Feliciano Cárdenas Minerva González Gómez Ma. Guadalupe Hernández Vilchiz Christian Mendoza Guadarrama Asela Monserrat Márquez Ramírez Jesús Josué Severo Sánchez	S:	



PLANTEL:

VIGENCIA SEMESTRE
2017-A



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Relaciona los conceptos teórico metodológicos con los procesos de los siglos XVIII al XXI de la historia universal y los sucesos actuales, a través de describir las características económicas, políticas, sociales y culturales.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX	Sesiones previstas	15
Propósito:	Comprende la importancia de la Historia como una ciencia en constante transformación a través de las distintas etapas; identificándose como un sujeto que participa en el devenir histórico.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Concepto e importancia del estudio de la Historia Universal a) Etapas de la Historia b) Corrientes historiográficas -Annales -Materialismo histórico c) Categorías de la historia	Reconoce la utilidad del estudio del pasado a partir de la revisión de los casos que se le presentan Examina los aspectos principales de cada etapa en que se divide la Historia usando las corrientes historiográficas	Expresa con argumentos la utilidad de la historia. Organiza las etapas de la Historia Relaciona las corrientes historiográficas que permiten la reconstrucción del pasado.	Colabora responsablemente con su equipo en el desarrollo de las actividades.	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros



				relación al presente.	<p>puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>2. Bases del liberalismo</p> <p>a. Constitución norteamericana 1776</p> <p>b. Constitución Francesa 1789</p>	<p>Conoce las cartas magnas norteamericana y francesa.</p>	<p>Sintetiza la carta magna norteamericana que acopió los principios del liberalismo político que propugnaban la igualdad y la libertad universal.</p> <p>Organiza las ideas de libertad, igualdad y fraternidad como base de</p>	<p>Asume una postura personal sobre las ideas de libertad, igualdad y fraternidad de la Primera Declaración de los Derechos del Hombre.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de</p>



		<p>la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano.</p> <p>Analiza la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente Francesa el 26 de agosto de 1789.</p>		<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>3. Revolución Industrial</p> <p>a. Antecedentes en Europa</p> <p>b. Desarrollo económico y social</p>	<p>Distingue las causas que favorecieron la transición de una economía agraria y artesana a una industrializada y mecanizada.</p>	<p>Relaciona el proceso de colonización, y las consecuencias de la hegemonía de las potencias capitalistas para lograr la expansión imperialista.</p> <p>Analiza los cambios sociales y económicos</p>	<p>Valora los beneficios que trajo consigo la Revolución Industrial para el mundo.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>2. Sitúa hechos históricos</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>



		provocados por la Revolución Industrial.		fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
--	--	--	--	--	--



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

8

TEMA:

1. Concepto e importancia del estudio de la Historia Universal.

SESIONES PREVISTAS:

5

PROPÓSITO:

Distingue las etapas de la historia, las corrientes historiográficas y categorías de la historia.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A



<p>a. Etapas de la Historia</p> <p>b. Corrientes historiográficas.</p> <p>-Annales.</p> <p>-Materialismo histórico.</p> <p>c. Categorías de la historia.</p>	<p>Presentación de los propósitos de aprendizaje, competencias a desarrollar, contenido del programa, criterios de evaluación y las fases del proyecto integrador.</p>					
	<p>Realiza una evaluación diagnóstica a través de un cuestionario del módulo I.</p>					
		<p>Responde las preguntas del cuestionario de manera escrita.</p>	<p>Cuestionario diagnóstico</p>	X		
	<p>Clase magistral en la cual el docente desarrolla las etapas de la historia utilizando la corriente del materialismo histórico, solicita la elaboración de una línea del tiempo.</p>					
	<p>Trabajo colaborativo. En fuentes de investigación confiables los alumnos buscan información que complemente el tema para elaborar una línea de tiempo donde reconstruyen las transformaciones que han ocurrido de las etapas de la historia universal desde la</p>	<p>Línea del tiempo</p>	X	X		



		prehistoria hasta la contemporánea, de acuerdo a la corriente del materialismo histórico.				
	Destaca las transformaciones de la vida cotidiana de su entorno inmediato, del país y del mundo.					
		Los integrantes de los equipos exponen las conclusiones de los hechos que dieron origen a los derechos universales, ubicando en qué etapa historia universal se llevaron a cabo.	Exposición de las líneas del tiempo.		x	x

10

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, internet, diccionarios y libros en línea
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

TEMA:

2. Bases del liberalismo.

SESIONES PREVIAS:

5

PROPÓSITO:

Compara las constituciones norteamericana y francesa destacando los derechos universales que emanan de ellas.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DE PRODUCTOS	
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P
	Plantea preguntas detonantes:				



<p>a. Constitución norteamericana 1776.</p> <p>b. Constitución Francesa 1789.</p>	<p>¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>¿Cuáles son tus derechos?</p> <p>¿Para qué sirven los derechos humanos?</p>				
		Investiga contenido de las constituciones norteamericana y francesa.			
	<p>Presenta el video en sesión clase:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hguTIN9dKNw</p> <p>¿Qué son los derechos humanos? Los jóvenes por los derechos humanos</p>				
		Elabora de manera colaborativa un reporte después de la observación del video: https://www.youtube.com/watch?v=hguTIN9dKNw en el aula. ¿Qué son los derechos humanos? Los jóvenes por los derechos humanos.			
	Explica a través de una presentación electrónica los puntos importantes de las constituciones enfatizando el origen de los Derechos Universales.				
		Realiza investigación en fuentes confiables una lista de derechos universales que describen ambas constituciones.			
	Realiza comentarios sobre la pertinencia de respetar los derechos humanos.				
	<p>Realiza cuadro comparativo de manera colaborativa de las constituciones norteamericana y francesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican los derechos humanos en cada constitución. 	Cuadro comparativo	X	X	



		<ul style="list-style-type: none">• Utilizan las categorías de la Historia.• Elaboran una conclusión sobre la pertinencia de respetar los derechos humanos.		
	<p>Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto multidisciplinario, se define las características del boletín y la sección que corresponde para Historia universal:</i></p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Fase 1. Indagación referencial. Trabajo individual</p> <p>Solicita un reporte escrito sobre la relación de los Derechos Universales del Hombre generados por las constituciones francesa y norteamericana para que sustente una postura crítica acerca de la función que desempeña en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz como medios para evitar la violencia y los conflictos armados.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Solicita la descripción donde explican el ¿por qué?, y ¿para qué? de los derechos Humanos, se especifican los Derechos Humanos en esos dos momentos históricos y responde una serie de cuestionamientos:</p>			



1-¿Qué son los derechos humanos?
 2- ¿Qué intereses motivaron la creación de los derechos del hombre y del ciudadano?
 3- ¿Por qué en esas naciones en particular surgieron los derechos del hombre y del ciudadano?
Se entrega al final del módulo.

RECURSOS: Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto,

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA internet., <https://www.youtube.com/watch?v=hguTIN9dKNw> .

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- . Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.



8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TEMA:

SESIONES PREVISITAS:

3. Revolución Industrial.

5

PROPÓSITO:

Conoce el origen de la Revolución Industrial su desarrollo y las consecuencias en el mundo, así como los beneficios obtenidos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. Antecedentes en Europa. b. Desarrollo económico y social.	Plantea preguntas detonantes: ¿Qué es una revolución? ¿Cuáles fueron las causas que favorecieron la transición de una economía agraria y artesana a una industrializada y mecanizada?					
		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita.				
	Presenta el video La 1a. revolución industrial en 4 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=sOb59ALkGnc					

15



Clase magistral sobre las Revolución Industrial, sus antecedentes en Europa y el desarrollo económico y social. Solicita resumen escrito de manera individual.					
	Elabora un resumen escrito individual de la Revolución Industrial.				
Motiva a la reflexión sobre las consecuencias que trajo consigo la Revolución industrial desplazando la mano de obra del hombre por la mecanización.					
	Realiza un mapa conceptual analizando los aspectos negativos y positivos de la Revolución Industrial, eligiendo diferentes fuentes de información.	Mapa conceptual	X		
En plenaria, el docente dirige comentarios concluyentes del impacto de la Revolución Industrial en el siglo XXI.					
	Participa en plenaria presentando su mapa conceptual frente a grupo				
Avance del proyecto integrador Solicita la entrega del Trabajo individual: <i>Reporte escrito sobre la relación de los Derechos</i>					



<p><i>Universales del Hombre generados por las constituciones francesa y norteamericana</i></p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Descripción donde explican el ¿por qué?, y ¿para qué? de los derechos Humanos, se especifican los Derechos Humanos en esos dos momentos históricos y respuesta a cuestionamientos</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo individual</p> <p><i>Reporte escrito sobre la relación de los Derechos Universales del Hombre generados por las constituciones francesa y norteamericana para que sustente una postura crítica acerca de la función que desempeña en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz como medios para evitar la violencia y los conflictos armados.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo individual:</p> <p><i>Reporte escrito sobre la relación de los Derechos Universales del Hombre generados por las constituciones francesa y norteamericana</i></p>	X	X	X



	<p><i>(Para los criterios de entrega véase en anexos: rúbrica 1 de la fase 1 del proyecto integrador).</i></p>				
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: Descripción donde explican el ¿por qué? y ¿para qué? se incluyen los Derechos Humanos en esos dos momentos históricos y responde una serie de cuestionamientos: 1-¿Qué son los derechos humanos? 2- ¿Qué intereses motivaron la creación de los derechos del hombre y del ciudadano? 3- ¿Por qué en esas naciones en particular surgieron los derechos del hombre y del</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Descripción donde explican el ¿por qué?, y ¿para qué? de los derechos Humanos, se especifican los Derechos Humanos en esos dos momentos históricos y respuesta a cuestionamientos</p>	X	X	X



		ciudadano? (Para los criterios de entrega véase en anexos: rúbrica 2 de la fase 1 del proyecto integrador)				
--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, .https://www.youtube.com/watch?v=sOb59ALkGnc .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica.	CDB CS 1, 2	1.3, 6.1, 8.3	X				X		Guía de observación.
Línea del tiempo.	CDB CS 1, 2	1.3, 6.1, 8.3		X				X	Lista de cotejo.
Cuadro comparativo de las constituciones	CDB CS 1, 2	1.3, 6.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo.



norteamericana y francesa.									
Mapa conceptual de los aspectos negativos y positivos de la Revolución industrial.	CDB CS 1 ,2	1.3, 6.1, 8.3		X			X		Lista de cotejo.
Trabajo individual: <i>Reporte escrito sobre la relación de los Derechos Universales del Hombre</i>	CDB CS 1 ,2	1.3, 6.1, 8.3			X	X			Rúbrica.
Trabajo colaborativo: <i>Descripción donde explican el ¿por qué?, y ¿para qué? de los derechos Humanos</i>	CDB CS 1 ,2	1.3, 6.1, 8.3			X	X			Rúbrica.

20

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo de las constituciones norteamericana y francesa.	CDB CS 1, 2	2	1.3, 6.1, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo.
Avances del proyecto:									



<p>Trabajo individual: Reporte escrito sobre la relación de los Derechos Universales del Hombre generados por las constituciones francesa y norteamericana para que sustente una postura crítica acerca de la función que desempeña en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz como medios para evitar la violencia y los conflictos armados.</p>	CDB CS 1, 2	3	1.3, 6.1	2	5	X		Rúbrica.
<p>Trabajo colaborativo: Descripción escrita donde explican el ¿por qué?, y ¿para qué? se incluyen los Derechos Humanos en esos dos momentos históricos y responde una serie de cuestionamientos: 1-¿Qué son los derechos humanos? 2- ¿Qué intereses motivaron la creación de</p>	CDB CS 1, 2	3	1.3, 6.1, 8.3	2	5	X		Rúbrica.



<i>los derechos del hombre y del ciudadano? 3- ¿Por qué en esas naciones en particular surgieron los derechos del hombre y del ciudadano?</i>									
					Total	15			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX	Sesiones previstas	15
Propósito:	Analiza los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XX así como de la primera conflagración mundial; para comprender los factores que propiciaron la ruptura de la paz mundial, actuando de manera propositiva.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Las primeras revoluciones sociales a) Rusa b) China	Identifica los aspectos sociopolíticos de los procesos revolucionarios ocurridos a principios del siglo XX.	Compara el proceso revolucionario de Rusia y China, identificando los puntos de coincidencia y las diferencias en ambos. Organiza las características de las Revoluciones sociales y relaciona las causas y consecuencias.	Valora la participación de la nobleza en la ruptura de la paz en Rusia y China identificando los valores que deben preservarse para evitar la violencia.	Ciencias Sociales Básica 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
2. La primera guerra mundial y la paz Armada a. Tratado de Versalles	Identifica las causas que provocaron la Primera guerra mundial.	Resume el proceso en el que se desarrolla la primera guerra mundial, identificando las consecuencias que provocó la	Valora la ruptura del diálogo y prefiere la observancia de la paz como elementos más convenientes para		



<p>b. Creación de la Sociedad de Naciones c. Modificación del mapa Europeo</p>	<p>Identifica las consecuencias que propiciaron El Tratado de Versalles y la división que se hace del mundo después de la guerra.</p>	<p>modificación de la geopolítica europea.</p>	<p>que las sociedades vivan mejor.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</p>	<p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>
<p>3. Estados Unidos y la crisis de 1929 a) Causas de la gran depresión b) New Deal</p>	<p>Comprende el impacto del <i>New Deal</i>; programa de asistencia, recuperación y reformas propuesto por Roosevelt, en el Mundo</p>	<p>Examina las causas de la gran crisis económica de 1929 y los beneficios del <i>New Deal</i>.</p>	<p>Concluye con argumentos acerca de la crisis económica en E.U.</p>		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales básica**
- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
 - 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.



8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

1. Las primeras revoluciones sociales.

5

PROPÓSITO:

Compara el proceso revolucionario de Rusia con el de China de acuerdo con las categorías de la historia.

25

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. Rusa. b. China.	Mediante preguntas detonadoras recupera las definiciones de capitalismo, socialismo y comunismo, enfatizando los rasgos más importantes de cada uno de ellos.					
		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita.	Exploración diagnóstica	X		



<p>Solicita investigar en su libro de texto: “Revolución socialista de octubre de 1917” y la “Revolución nacionalista de 1911”.</p>					
	<p>Comenta en clase los rasgos más significativos entre los sistemas económicos dominantes en el siglo XX, analizando las repercusiones que cada uno de ellos tuvo en Rusia y China en la primera mitad del siglo XX.</p>				
<p>Explica las características más importantes de las Revoluciones Rusa y China, utiliza una presentación digital. Solicita la elaboración de un cuadro comparativo según las instrucciones del docente.</p>					
	<p>Selecciona información relevante y realiza un cuadro comparativo de las Revoluciones China y Rusa, explicando con las categorías de la Historia lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo (siglo XX), • Espacio (América, Asia, Europa, África, según la nación correspondiente), 	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	



	<ul style="list-style-type: none">• Sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros),• Relación pasado-presente (causas y consecuencias).				
<p>Avance del proyecto integrador Fase 2. Organización y planeación</p> <p>Trabajo individual Solicita elegir un país en el cual se hayan violado los derechos humanos a lo largo del siglo XX y justifica por escrito en una ficha de trabajo su elección, para lo cual realiza una investigación bibliográfica Los países que podrían permitir este ejercicio son, por ejemplo, Alemania, Rusia, China, Israel, India, Sudáfrica, Chile, Cuba, Japón, Italia, Estados Unidos, Checoslovaquia, entre otros incluidos en el actual programa de la asignatura.</p> <p>Trabajo colaborativo Solicita en equipo definir sólo un país con el objeto de identificar su evolución histórica en materia de Derechos</p>					



Humanos así como la violación de éstos a lo largo del siglo XX.
Se entrega al finalizar el módulo.

Trabajo individual
Solicita elegir un país en el cual se hayan violado los derechos humanos a lo largo del siglo XX **y justifica** por escrito en una ficha de trabajo su elección, para lo cual **realiza una investigación bibliográfica**
 Los países que podrían permitir este ejercicio son, por ejemplo, Alemania, Rusia, China, Israel, India, Sudáfrica, Chile, Cuba, Japón, Italia, Estados Unidos, Checoslovaquia, entre otros incluidos en el actual programa de la asignatura

Investigación bibliográfica del país elegido.

	X	X	

Solicita revisar la página web:
<http://www.claseshistoria.com/revolucionrusa/esquema.htm>

Revisa la página web <http://www.claseshistoria.com/revolucionrusa/esquema.htm>, donde consulta sobre la Revolución Rusa: línea del tiempo, ejercicios, exámenes,



		mapas conceptuales, lecturas, videos, glosario, entre otros.				
	Dirige la plenaria destacando la influencia de la nobleza en la ruptura de la paz en Rusia y China.					
		Participa en la plenaria con actitud crítica y analítica sobre la participación de la nobleza en la ruptura de la paz en Rusia y China, identificando los valores que deben preservarse para evitar la violencia, elabora opinión escrita y argumentada.	Opinión escrita y argumentada en la ruptura de la paz en Rusia y China, identificando los valores que deben preservarse para evitar la violencia,	X	X	X

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://www.claseshistoria.com/revolucionrusa/esquema.htm .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales

- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:

2. La Primera Guerra Mundial y la paz armada.

SESIONES PREVISTAS:

5

PROPÓSITO:

Identifica las causas que provocaron la Gran Guerra, sus características, consecuencias y la modificación geopolítica.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
	Plantea preguntas detonantes:					



<p>a. Tratado de Versalles.</p> <p>b. Creación de la Sociedad de Naciones.</p> <p>c. Modificación del mapa Europeo.</p>	<p>¿Qué razones económicas y políticas tuvieron los países europeos para participar en la <i>Gran Guerra</i>?</p> <p>¿Qué motivó la formación de alianzas en la <i>Gran Guerra</i>?</p> <p>¿Por qué el Tratado de Versalles fue un preámbulo para la Segunda Guerra Mundial?</p>					
		<p>Responde las preguntas por escrito y las comenta en grupo.</p>	<p>Respuesta a preguntas</p>	<p>X</p>		
	<p>Solicita lectura previa de su libro de texto.</p>					
		<p>Lectura de su libro de texto: "La Primera Guerra Mundial y la paz Armada"</p>				
	<p>Clase magistral del proceso en el que se desarrolla la primera guerra mundial, identificando las consecuencias que provocó la modificación de la geopolítica europea. Promueve la participación de los estudiantes con base en la lectura previa realizada. Solicita contestar su libro de texto.</p>					



	<p>Analiza las consecuencias que propiciaron El Tratado de Versalles y La Liga de las Naciones y participa activamente en clase.</p> <p>Realiza la actividad de su libro de texto: “Identifica las consecuencias geopolíticas y económicas de la Primera Guerra Mundial, emitiendo su opinión”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica en un mapa, la división territorial, resultado de la Primera Guerra Mundial. (Véase el libro de texto páginas 53-54). 	<p>Reporte de las consecuencias geopolíticas y económicas de la Primera Guerra Mundial, emitiendo su opinión</p>	<p>X</p>		
<p>Avance del proyecto integrador Fase 2. Organización y planeación Trabajo individual Solicita que del país elegido elaboren ficha de trabajo de una categoría de la historia (cada integrante del equipo realiza una categoría distinta):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tiempo histórico (cronología de los hechos más significativos del país).</i> 2. <i>Espacio histórico: contexto social, político y económico del país.</i> 					



- 3. *Sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros).*
- 4. *Relación pasado-presente (causas)*
- 5. *Relación pasado-presente (consecuencias)*

Cada categoría se entrega escrita a mano en una ficha de trabajo y debe incluir fuentes confiables (bibliografía, hemerografía, referencias electrónicas), así como sustentar una postura personal.

Solicita Trabajo colaborativo: *en formato electrónico (Word). Integran el reporte de investigación considerando las categorías de la Historia solicitadas del Proyecto Integrador (Boletín Informativo) intitulado "Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre".*

Se entrega al final del módulo.

- Solicita revisar algunas escenas de una de las siguientes las películas:
- Joyeux Noël/ Noche de Paz



<https://www.youtube.com/watch?v=G9xqYmKH2i4&list=RDcx4D7Oh4Aww&index=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=XvHEUxlok00>

- Sin Novedad en el Frente

<https://www.youtube.com/watch?v=IWmAVObzCtA>

Comenta de una de las películas:

- ¿Cómo era la vida de los soldados en las trincheras?
- En la actualidad ¿Qué aplicación tiene la trinchera en una industria?

Joyeux Noël/ Noche de Paz:

<https://www.youtube.com/watch?v=G9xqYmKH2i4&list=RDcx4D7Oh4Aww&index=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=XvHEUxlok00>

Sin Novedad en el Frente:

<https://www.youtube.com/watch?v=IWmAVObzCtA>



	Dirige el debate sobre la ruptura del diálogo y la observancia de la paz como elementos convenientes para que las sociedades vivan mejor.				
		Participa en el debate sobre la ruptura del diálogo y la observancia de la paz como elementos convenientes para que las sociedades vivan mejor. Elaboran reporte escrito de las conclusiones del debate	Conclusiones escritas del debate	X	X

35

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	https://www.youtube.com/watch?v=G9xqYmKH2i4&list=RDcx4D7Oh4Aww&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=XvHEUxlok00 https://www.youtube.com/watch?v=IWmAVObzCtA
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:



- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado

Ciencias Sociales

- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Estados Unidos y la crisis de 1929.	5

PROPÓSITO:
Comprende las causas de la crisis económica de 1929 y los beneficios del New Deal.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
	Plantea preguntas detonantes: ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica de 1929?					



<p>a. Causas de la gran depresión.</p> <p>b. <i>New Deal</i>.</p>	¿Qué beneficios tuvo el <i>New Deal</i> para la sociedad norteamericana?				
		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita			
	Solicita investigar en su libro de texto: "Estados Unidos y la crisis de 1929"				
	Explica el impacto del <i>New Deal</i> ; programa de asistencia, recuperación y reformas propuestas por Roosevelt para salir de la crisis económica de 1929.				
		Elabora un cuadro sinóptico en su libreta sobre las reformas propuestas por Roosevelt en el <i>New Deal</i> para salir de la crisis económica de 1929.			
	Conduce la plenaria sobre los efectos de la Crisis del 29. Para relacionarlo con las situación actual,				
	Participa activamente en la plenaria sobre los efectos de la Crisis del 29 y asume una postura crítica y reflexiva, para relacionarlo con las situación actual. Elabora conclusiones por escrito de manera colaborativa.	Conclusiones escritas	X	X	X



**Avance del proyecto integrador
Solicita la entrega del Trabajo individual:**

Del país elegido elabora ficha de trabajo con **la** categoría de la historia (cada integrante del equipo una categoría distinta):

1. *Tiempo histórico (cronología de los hechos más significativos del país).*
2. *Espacio histórico: contexto social, político y económico del país.*
3. *Sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros).*
4. *Relación pasado-presente (causas)*
5. *Relación pasado-presente (consecuencias)*

Cada categoría se entrega escrita a mano en una ficha de trabajo y debe incluir fuentes confiables (bibliografía, hemerografía, referencias electrónicas), así como sustentar una postura personal.



<p>Solicita Trabajo colaborativo: en formato electrónico (Word). Integran el reporte de investigación considerando las categorías de la Historia solicitadas del Proyecto Integrador (Boletín Informativo) intitulado “Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre”.</p>					
	<p>Avance del proyecto integrador Solicita que del país elegido elaboren Ficha de trabajo con la categoría de la historia (cada integrante del equipo una categoría distinta):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo histórico (cronología de los hechos más significativos del país). 2. Espacio histórico: contexto social, político y económico del país. 3. Sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros). 	<p>Avance del proyecto integrador Ficha de trabajo con la categoría de la historia del país elegido</p>	X	X	X



	<p>4. <i>Relación pasado-presente (causas)</i></p> <p>5. <i>Relación pasado-presente (consecuencias)</i></p> <p><i>Cada categoría se entrega escrita a mano en una ficha de trabajo y debe incluir fuentes confiables (bibliografía, hemerografía, referencias electrónicas), así como sustentar una postura personal</i></p>				
	<p>Solicita Trabajo colaborativo: en formato electrónico (Word). Integran el reporte de investigación considerando las categorías de la Historia solicitadas del Proyecto Integrador (Boletín Informativo) intitulado “Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre”.</p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Reporte de investigación considerando las categorías de la Historia.</p>	X	X	X

40

<p>RECURSOS:</p>	<p>Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.</p>
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</p>	<p>Redes sociales, internet.</p>



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5	X				X		Guía de observación



Cuadro comparativo de la Revolución China y Rusa	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5			X	X			Lista de cotejo
Investigación bibliográfica del país elegido	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5		X			X		Lista de cotejo
Opinión escrita y argumentada en la ruptura de la paz en Rusia y China	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5		X			X		Lista de cotejo
Reporte de las consecuencias geopolíticas y económicas de la Primera Guerra Mundial	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5		X			X		Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Ficha de trabajo con la categoría de la historia del país elegido	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5			X	X			Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Reporte de investigación considerando las categorías de la Historia	CDB CS 3, 5, 8	6.1, 8.3, 9.5			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo de la Revolución China y Rusa	CDB CS 3, 5, 8	3	6.1, 8.3, 9.5	2	5	X			Lista de cotejo
Avances del proyecto:									
Trabajo individual <i>Una categoría de la historia:</i> 1. <i>Tiempo histórico (cronología de los hechos más significativos del país).</i> 2. <i>Espacio histórico: contexto social, político y económico del país.</i> 3. <i>Sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros).</i> 4. <i>Relación pasado-presente (causas)</i> 5. <i>Relación pasado-presente (consecuencias)</i>	CDB CS 3, 5, 8	8	6.1, 8.3, 9.5	7	15	X			Lista de cotejo



<p><i>Cada categoría se entrega escrita a mano en una ficha de trabajo y debe incluir fuentes (bibliografía, hemerografía, referencias electrónicas).</i></p>									
<p>Trabajo colaborativo <i>En formato electrónico (Word). Integran el reporte de investigación considerando las categorías de la Historia solicitadas del Proyecto Integrador (Boletín Informativo) intitulado "Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre".</i></p>	CDB-CS 3, 5, 8	8	6.1, 8.3, 9.5	7	15	X			Rúbrica
Total					35				



ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen:	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRIA	Sesiones previstas	10
Propósito:	Analiza los principales rasgos y resultados que tuvo la implementación de las Dictaduras Totalitarias, así como su relación con el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial; para identificar el tipo de gobierno idóneo que propicie la paz e igualdad entre los países y la participación de la ONU para conseguirlo.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Surgimiento de los sistemas totalitarios a. La Italia Fascista b. La Alemania Nacional-Socialista c. El régimen de Stalin en la Unión Soviética d. La guerra civil y el franquismo español e. Imperialismo Japonés	Distingue los conceptos y características de las Dictaduras y Democracias. Comprende las diferentes formas de gobierno dictatoriales en el período de entreguerras en Europa y Asia.	Compara los beneficios económicos y sociales internos con los efectos mundiales que provocó la adopción de los sistemas totalitarios europeos y asiáticos en el contexto imperialista. Contrasta las características de	Valora las ventajas políticas y sociales de contar con sistemas democráticos en comparación a los modelos totalitarios.	Ciencias Sociales Básica 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o



		los sistemas totalitarios			discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
2. La Segunda Guerra Mundial Causas y desarrollo Los tratados de paz La creación de la ONU y la necesidad de un mundo mejor. -Resolución de conflictos internacionales	Explica los hechos que comprenden el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Analiza los tratados de paz y los beneficios de la creación de la ONU como alternativa para la paz en el mundo.	Analiza los tratados de paz y la importancia de la creación de la O.N.U. como organismo en busca del respeto de los Derechos Humanos en el Mundo.	Concluye sobre la existencia de un organismo internacional que lucha por mantener la paz en el mundo.		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
3. Guerra fría: Capitalismo vs Socialismo conformación de los bloques económicos militares (OTAN Pacto de Varsovia)	Analiza la herencia histórica que arroja el imperialismo y las guerras mundiales, situando los	Contrasta las repercusiones que tuvieron el Capitalismo y el Socialismo en la conformación de un mundo bipolar y la Guerra Fría.	Concluye en equipos de trabajo, de manera propositiva el impacto del Capitalismo y el Socialismo en la sociedad, manteniéndose informado con relación a la situación actual de		



	acontecimientos históricos que delimitaron el mundo bipolar.		los sistemas económicos.		
--	--	--	--------------------------	--	--



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales Básica

- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:

- 1. Surgimiento de los sistemas totalitarios.

SESIONES PREVIAS:

4

PROPÓSITO:

Compara las características de los sistemas totalitarios para comparar los beneficios y los efectos sociopolíticos en Europa y Asia.

SUBTEMA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRODUCTOS

ÉNFASIS DEL PRODUCTO

CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES
---------------------------	--------------------------------

D	P	A
---	---	---



<p>a. La Italia Fascista.</p> <p>b. La Alemania Nacional-Socialista.</p> <p>c. El régimen de Stalin en la Unión Soviética.</p> <p>d. La guerra civil y el franquismo español.</p> <p>e. Imperialismo Japonés.</p>	<p>Plantea preguntas detonantes:</p> <p>¿Qué es una dictadura?</p> <p>¿Qué es un sistema totalitario?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre capitalismo, socialismo y comunismo?</p>						
		<p>Responde las preguntas detonadoras de manera escrita</p>	<p>Exploración diagnóstica</p>	X			
	<p>Pide que consulten las características de los sistemas totalitarios.</p>						
		<p>Investiga de manera individual, consultando referencias documentales, las características de los sistemas totalitarios en Italia, Alemania, URSS, España y Japón.</p>					
	<p>Explica las características políticas, económicas y sociales de los sistemas totalitarios producto de la posguerra (1ª Guerra Mundial).</p>						
		<p>En equipos identifican y analizan la violación de los derechos humanos en los sistemas totalitarios: Fascismo en Italia, Nazismo en Alemania, Stalinismo en la URSS,</p>			X	X	

50



	Franquismo en España e Imperialismo Japonés.				
<p>Avance del proyecto integrador Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Trabajo individual</p> <p>Solicita reporte escrito a mano de un sistema totalitario en el período entreguerras:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fascismo2. Nazismo3. Stalinismo4. Franquismo5. Imperialismo Japonés <p>De cada sistema totalitario: consideran líderes, ideologías, principios, golpes de estado, y acciones represivas como parte de la violación de los derechos humanos.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Solicita integrar un cuadro comparativo en papel Kraft en el aula y lo presentan al grupo, derivado de</p>					



<p>la información personal del reporte escrito.</p>					
	<p>Trabajo individual: (escrito a mano) un sistema totalitario en el período entreguerras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fascismo 2. Nazismo 3. Stalinismo 4. Franquismo 5. Imperialismo Japonés <p>De cada sistema totalitario: consideran líderes, ideologías, principios, golpes de estado, y acciones represivas como parte de la violación de los derechos humanos. (Véase lista de cotejo 2 del avance del proyecto integrador)</p> <p>Trabajo colaborativo: integran el cuadro comparativo en papel Kraft destacando lo que propicia la violación de los derechos</p>	<p>Cuadro comparativo.</p>	<p>X</p>		



	humanos en estos países y lo presentan al grupo.				
Dirige la plenaria sobre las semejanzas y diferencias de los sistemas totalitarios.					
Solicita revisar la página web: http://www.claseshistoria.com/fascismos/esquema.htm					
	Revisa la página web http://www.claseshistoria.com/fascismos/esquema.htm Donde consulta los temas de Italia y Alemania: línea del tiempo, ejercicios, exámenes, mapas conceptuales, lecturas, videos, glosario, entre otros.				
	Participa en la plenaria con actitud crítica y analítica sobre semejanzas y diferencias de los sistemas totalitarios.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://www.claseshistoria.com/fascismos/esquema.htm .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.





COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales Básica

- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:

2. La Segunda Guerra Mundial.

SESIONES PREVIAS:

4

PROPÓSITO:

Analiza las consecuencias de la segunda guerra mundial y la participación de la ONU en la preservación de la paz y el respeto de los derechos humanos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. Causas y desarrollo.	Plantea preguntas detonantes: ¿La intolerancia es causa de violencia?					



<p>b. Los tratados de paz.</p> <p>c. La creación de la ONU y la necesidad de un mundo mejor.</p> <p>-Resolución de conflictos internacionales.</p>	<p>¿Cuáles son las razones para que un país tenga conflicto con otro?</p> <p>¿Qué pasa cuando un país es invadido por otro?</p> <p>¿Cuál es el impacto en la economía de un país cuando ha participado en una guerra y las batallas se han desarrollado en su territorio?</p> <p>¿Es posible que la guerra beneficie la economía de los países?</p> <p>¿Qué es una guerra mundial?</p> <p>¿Qué es un tratado de paz?</p>						
		<p>Responde las preguntas detonadoras de manera escrita</p>					
	<p>Solicita una investigación documental.</p>						
		<p>Realiza una investigación documental acerca de la Segunda Guerra Mundial, eligiendo fuentes de información más relevantes.</p>					
	<p>Organiza equipos de trabajo para elaborar un mapa conceptual.</p>						
		<p>Por equipos elaboran un mapa conceptual sobre los procesos de violencia generados por primera y</p>					



	segunda guerra mundial, con sus respectivas consecuencias geopolíticas y socioeconómicas, utilizando las categorías de la historia.				
Explica las consecuencias geopolíticas y socioeconómicas, recapitulando los detonantes que influyeron para que estallara la Segunda Guerra Mundial y el conflicto entre las naciones.					
	Mediante una reseña escrita sustenta una postura crítica y reflexiva sobre el conflicto que se genera cómo consecuencia del anhelo de poder político-territorial de algunos países que desembocó en el surgimiento de la segunda conflagración mundial.	Reseña escrita	X	X	X
Dirige el debate sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial y la participación de la ONU en la solución de conflictos internacionales.					



	Participa en el debate sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial y la participación de la ONU en la solución de conflictos internacionales.				
Solicita revisar la página web: http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/					
	Revisa la página web http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/ Donde consulta el tema de la Segunda Guerra Mundial: ejercicios, exámenes, mapas conceptuales, lecturas, videos, entre otros.				
<p>Avance del proyecto integrador Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Trabajo individual <i>Reporte escrito a mano de los rasgos de la dictadura de un país, considerando los siguientes tópicos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líder. 2. País. 3. Ideología. 					



<p>4. Nación o naciones afectadas. 5. Artículos de los derechos humanos violados.</p> <p>Trabajo colaborativo: Integran un resumen en formato Word de las dictaduras: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés, destacando los Artículos de los derechos humanos violados. Se entrega al finalizar el módulo</p>					
	<p>Avance del proyecto integrador Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Trabajo individual Reporte (Escrito a mano) de los rasgos de la dictadura de un país, considerando los siguientes tópicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líder. 2. País. 3. Ideología. 4. Nación o naciones afectadas. 	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual Reporte escrito de los rasgos de la dictadura de un país.</p>	X	X	X



	<p>5. <i>Artículos de los derechos humanos violados.</i></p>				
	<p>Trabajo colaborativo: <i>Integran un resumen en formato Word de las dictaduras: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés, destacando los Artículos de los derechos humanos violados.</i></p>	<p>Trabajo colaborativo Resumen las dictaduras y Artículos de los derechos humanos violados.</p>	X	X	X

60

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://www.claseshistoria.com/2querramundial/ .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales Básica

- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:

3. Guerra fría: Capitalismo vs Socialismo.

SESIONES PREVIAS:

2

PROPÓSITO:

Analiza las diferencias económicas, políticas, sociales y entre los bloques capitalista y socialista.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. conformación de los bloques	Plantea preguntas detonantes: ¿Qué es la Guerra Fría?					



económicos militares (OTAN Pacto de Varsovia).	¿Cuáles son los factores que ocasionaron la Guerra Fría? ¿Qué finalidad tiene la conformación de bloques económicos o militares?					
		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita				
	Explica el surgimiento y manifestaciones de la Guerra fría, así como la finalidad los bloques económicos y militares. Utiliza una presentación digital, recursos audiovisuales y documentales.					
		Compara las características económicas, políticas, sociales y culturales entre capitalismo y socialismo, elabora un cuadro.	Cuadro comparativo de las características económicas, políticas, sociales y culturales entre capitalismo y socialismo	X	X	
	Dirige foro sobre las características de la Guerra fría (la carrera armamentista, espacial, científica y tecnológica) y sus manifestaciones en diferentes partes del mundo.					



	Participa en la plenaria con actitud crítica y analítica.				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Cañón, computadora, tableta.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 5, 8	4.2, 4.3, 6.4	X				X		Guía de observación
Reporte escrito de la violación de los derechos humanos en los sistemas totalitarios.	CDB CS 5, 8	4.2, 4.3, 6.4			X				Lista de cotejo
Reseña escrita sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial	CDB CS 5, 8	4.2, 4.3, 6.4		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de las características económicas, políticas,	CDB CS 5, 8	4.2, 4.3, 6.4		X		X			Lista de cotejo



sociales y culturales entre capitalismo y socialismo									
Trabajo individual Reporte escrito de los rasgos de la dictadura de un país.	CDB CS 5, 8	4.2, 4.3, 6.4				X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Resumen las dictaduras y Artículos de los derechos humanos violados.	CDB CS 5, 8	4.2, 4.3, 6.4				X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Reporte escrito de la violación de los derechos humanos en los sistemas totalitarios.	CDB CS 5, 8	3	4.2, 4.3, 6.4	2	5		X		Lista de cotejo
Avances del proyecto:									
Trabajo individual Reporte escrito de los rasgos de la dictadura de un país, considerando los siguientes tópicos: 1. Líder. 2. País. 3. Ideología.	CDB CS 5, 8	5	4.2, 4.3, 6.4	5	10		X		Rúbrica



4. Nación o naciones afectadas.									
5. Artículos de los derechos humanos violados.									
Trabajo colaborativo <i>Integran un resumen en formato Word de las dictaduras: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés, destacando los Artículos de los derechos humanos violados.</i>	CDB CS 5, 8	5	4.2, 4.3, 6.4	5	10	X			Rúbrica
Total					25				

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

65

MÓDULO IV	LUCHA HEGEMONICA POR EL PODER Y LOS NUEVOS CONFLICTOS ARMADOS	Sesiones previstas	20
Propósito:	Comprende la relación existente entre los principales sistemas de poder, así como su impacto en los acontecimientos del siglo XX y principios del siglo XXI para explicar las condiciones del mundo actual.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Principales movimientos de liberación en el mundo a) Asia: India y Vietnam b) África: Argelia y Sudáfrica	Reconoce el proceso del colonialismo e imperialismo a partir de las	Relaciona los principales movimientos de liberación con los conflictos que	Valora las repercusiones económicas políticas y	Ciencias Sociales Básica 5. Establece la relación entre las	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando



	dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas, mediante investigación en fuentes de informaciones relevantes y confiables.	generaron la lucha hegemónica por el poder, cuestionando las consecuencias del imperialismo y el colonialismo.	sociales que generó la descolonización en el contexto social en Asia y África producto de la lucha por el poder, territorio y nacionalismo	dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Extendida 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
2. Socialismo y dictaduras en América Latina a) Cuba: Fidel Castro y el gobierno actual b) Chile: Salvador Allende y la dictadura de Augusto Pinochet	Explica los diferentes movimientos de liberación en América Latina	Contrasta las características democráticas y autoritarias de los movimientos de liberación Relaciona la importancia de los movimientos de liberación en América Latina en la conformación de la estructura política actual de la región.	Reflexiona sobre la importancia que representa la búsqueda de la libertad, la autonomía propia y la de los pueblos de América Latina y del mundo.	Básica 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



<p>3. Caída del socialismo en Europa del Este</p> <p>a) La URSS: la Perestroika y la Glasnost</p> <p>b) Alemania y el muro de Berlín</p> <p>c) Rasgos sociales y económicos en Yugoslavia y Polonia</p>	<p>Distingue los factores que repercutieron en la caída del socialismo en Europa del Este.</p>	<p>Relaciona los aspectos políticos, sociales, culturales, que impactaron en el derrumbe de los países de Europa del este.</p>	<p>Valora la participación de la sociedad civil en los procesos de liberación de Europa del Este.</p>	<p>Básica</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
<p>4. Conflictos del mundo contemporáneo</p> <p>a) El Conflicto árabe-israelí</p> <p>b) La Guerra del golfo Pérsico</p> <p>c) La Primavera árabe</p> <p>d) Afganistán y el ataque a las torres gemelas</p>	<p>Explica la problemática del conflicto en medio oriente; cómo ha repercutido en lo político, económico y</p>	<p>Analiza las manifestaciones de los fenómenos sociales actuales, en torno al terrorismo.</p> <p>Examina las repercusiones de los cambios políticos</p>	<p>Evalúa los esfuerzos realizados por las organizaciones que promueven la solución de controversias</p>	<p>Básica</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>



	<p>social en el contexto actual.</p> <p>Conoce las causas del Conflicto Árabe-Judío, la injerencia de la E.U. y la participación de la ONU en la solución del problema.</p>	<p>económicos y sociales actuales.</p>	<p>en medio oriente y el mundo.</p> <p>Asume una postura ante las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, producto de los fenómenos históricos actuales</p>	<p>relación al presente.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	<p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>
--	---	--	---	---	---



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

Ciencias Sociales Básicas
 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Ciencias Sociales Extendidas
 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

1. Principales movimientos de liberación en el mundo.

SESIONES PREVISAS:

5

PROPÓSITO:

Identifica y relaciona los factores políticos, económicos y sociales que influyeron en los movimientos de liberación.

69

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. Asia: India y Vietnam.	Aplica una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos con respecto a los movimientos de liberación en Asia y África.					
		Contesta la evaluación diagnóstica en su cuaderno.	Exploración diagnóstica	X		



b. África: Argelia y Sudáfrica.	Organiza equipos para elaborar un mapa conceptual sobre los movimientos de liberación nacional en Asia, utilizando las categorías de la Historia.				
		Elaboran en equipo un mapa conceptual sobre los movimientos de liberación nacional en la India y Vietnam identificando las categorías de la Historia, véase el libro de texto páginas 92-93.			
	Solicita investigar en el libro de texto o en alguna otra fuente bibliográfica los movimientos de liberación de Argelia y Sudáfrica				
		Investiga los movimientos de liberación en África, véase el libro de texto páginas 94-98. Elabora en parejas un cuadro comparativo con los aspectos políticos, económicos, sociales y geográficos que contribuyeron a la liberación de Argelia y Sudáfrica.	cuadro comparativo con los aspectos políticos, económicos, sociales y geográficos que contribuyeron a la liberación de Argelia y Sudáfrica	X	X

70



Dirige la plenaria sobre el impacto político, económico, social y geográfico que tuvo la descolonización en Asia y África.				
	Participa en la plenaria reflexionando sobre el impacto social, político, económico y geográfico que tuvo la descolonización en Asia y África.			
<p>Avance del proyecto integrador Fase 4. Entrega y evaluación. Trabajo individual <i>Solicita integrar al trabajo definitivo sus conclusiones sobre las consecuencias de la violación de los derechos humanos en el país seleccionado y propone alternativas para su resolución.</i></p> <p>Trabajo colaborativo: Solicita a partir de los avances y de las fases realizadas, integrar una crónica escrita: "Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)".</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultado del trabajo que se hizo a lo largo del semestre (es decir, las fases 1,2, y 3). 				



- Elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes:
<http://www.webometrics.info/enhttps://doaj.org/http://www.doabooks.org/http://bibliotecadigital.uaemex.mx/>
 - Considera un argumento historiográfico para presentar su trabajo (Materialismo histórico y/o Escuela Francesa de los Annales).
- Se integra en el boletín, se entrega al finalizar el módulo.**

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, internet.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

TEMA:

2. Socialismo y dictaduras en América Latina.

SESIONES PREVIAS:

5

PROPÓSITO:

Analiza los cambios de una democracia a una dictadura y los contrasta con su entorno social actual.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2. Socialismo y dictaduras en América Latina. a. Cuba: Fidel Castro y el gobierno actual.	Plantea preguntas detonantes: ¿Cómo llego al poder Fidel Castro? ¿Qué acciones realizó Fidel Castro durante su gobierno? ¿Quién fue Salvador Allende?					
b. Chile: Salvador Allende		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita				



y la dictadura de Augusto Pinochet.	Dirige una visita a la biblioteca, del plantel, para investigar sobre los gobiernos de Fidel Castro, Salvador Allende y Augusto Pinochet				
		Acude a la biblioteca para investigar los conceptos de socialismo y dictadura, así como los gobiernos de Fidel Castro y Salvador Allende. Realiza un resumen en su cuaderno.			
		Elabora una ficha de análisis resaltando la importancia de la democracia y la búsqueda de la libertad en los pueblos de América Latina, véase el libro de texto páginas 98-104.	Ficha de análisis resaltando la importancia de la democracia y la búsqueda de la libertad en los pueblos de América Latina	X	X
	Organiza una mesa redonda sobre la revolución cubana y la dictadura de Augusto Pinochet, así como las condiciones actuales de Cuba y Chile.				
		Participa en la mesa redonda asumiendo una postura crítica y de interés personal sobre los problemas políticos, económicos y sociales que			



		tuvieron esos países. Resaltando la situación actual de Cuba ante las nuevas relaciones establecidas con Estados Unidos.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, internet.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

- Ciencias Sociales Básicas**
- 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Ciencias Sociales Extendidas**
- 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3. Caída del socialismo en Europa del Este.

5

PROPÓSITO:

Distingue los factores que propiciaron la caída del socialismo, relacionando los aspectos políticos, sociales y culturales, que impactaron en el derrumbe de los países de Europa del este.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. La URSS: la Perestroika y la Glasnost.	Plantea la pregunta detonante ¿Cuáles fueron los factores que propiciaron la caída del socialismo en los países de Europa del Este?					
b. Alemania y el muro de Berlín.		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita				



c. Rasgos sociales y económicos en Yugoslavia y Polonia.		Investiga los factores que propiciaron la caída del socialismo en los países de Europa del Este a finales				
	Presenta la canción <i>Wind Of Change- Scorpions</i> https://www.youtube.com/watch?v=n4RjJKxsamQ Y un documental sobre <i>El muro de Berlín</i>					
		Elabora un reporte individual en su libreta del documental: " <i>El muro de Berlín</i> ".				
	Clase magistral de las Reformas de la URSS y el derrumbe de los gobiernos socialistas en los países de Europa del Este. Utiliza una presentación digital.					
		Elabora un cuadro comparativo con los aspectos políticos, sociales, culturales, que impactaron en el derrumbe de los países de Europa del este.	Cuadro comparativo los aspectos políticos, sociales, culturales, que impactaron en el derrumbe de los países de Europa del este	X	X	



Dirige la plenaria sobre las consecuencias del fin del socialismo en Europa del Este.					
	Participa en la plenaria reflexionando sobre de las consecuencias del fin del socialismo y la participación de la sociedad civil en los procesos de liberación de Europa del Este.				
Avance de proyecto Integrador <i>Solicita el borrador de la crónica para el proyecto integrador</i>					
	Avance de proyecto Integrador <i>Solicita el borrador de la crónica para el proyecto integrador</i>	Borrador del Proyecto	X	X	X

78

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	https://www.youtube.com/watch?v=n4RjJKxsamQ .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:



- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Ciencias sociales Básicas

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Ciencias Sociales Extendidas

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

SESIONES PREVIAS:

79

4. Conflictos del mundo contemporáneo.

5

PROPÓSITO:

Destaca las repercusiones políticas, sociales y económicas de los Conflictos en Medio Oriente.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
a. El Conflicto		Investiga las causas de los conflictos de Medio Oriente				



árabe-israelí. b. La Guerra del golfo Pérsico. c. La primavera árabe. d. Afganistán y el ataque a las torres gemelas.	Plantea la pregunta detonante ¿Cuáles son las causas de los conflictos de Medio Oriente?				
		Responde las preguntas detonadoras de manera escrita			
	Proyecta escenas de la película <i>The Promises/ Promesas</i> sobre el Conflicto Árabe-Judío https://www.youtube.com/watch?v=nP-nclACdFY&list=PLk4jnpssyLTd4Ulf2_mB_UaemG6X7gHz				
		Elabora un reporte de observación de la película <i>The Promises/ Promesas</i> https://www.youtube.com/watch?v=nP-nclACdFY&list=PLk4jnpssyLTd4Ulf2_mB_UaemG6X7gHz			
	Clase magistral de la problemática de los conflictos en Medio Oriente y las repercusiones en lo político, económico y social en el contexto actual. Utiliza una presentación digital.				



	Elabora de manera individual un diagrama V de Gowin sobre los conflictos en Medio Oriente.				
Organiza un debate sobre los conflictos en Medio Oriente, sus repercusiones en lo político, social y económico. Así como la participación de la ONU en la solución del problema.					
	Participa en el debate asumiendo una postura ante los conflictos en Medio Oriente y los esfuerzos realizados por las organizaciones que promueven la solución del mismo.				
<p>Entrega del proyecto integrador Fase 4. Entrega y evaluación. Trabajo individual</p> <p><i>Integra al trabajo definitivo sus conclusiones sobre las consecuencias de la violación de los derechos humanos en el país seleccionado y propone alternativas para su resolución.</i></p>					



Trabajo colaborativo:

Solicita a partir de los avances y de las fases realizadas, una crónica escrita: “Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)”.

Criterios de entrega:

- *Asimila el trabajo que se hizo a lo largo del semestre (es decir, las fases 1,2, y 3).*
- *Elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes:
<http://www.webometrics.info/enhttps://doaj.org/http://www.doabooks.org/http://bibliotecadigital.uaemex.mx/>*
- *Considera un argumento historiográfico para presentar su trabajo (Materialismo histórico y/o Escuela Francesa de los Annales).*



<ul style="list-style-type: none"> • Se integra en el boletín 					
	<p>Entrega del proyecto integrador</p> <p>Trabajo individual: Cada alumno del equipo integra al trabajo final sus conclusiones sobre las consecuencias de la violación de los derechos humanos y propone alternativas para su resolución.</p> <p>Trabajo colaborativo: Solicita a partir de los avances y de las fases realizadas, una crónica escrita: "Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)".</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimila el trabajo que se hizo a lo largo del semestre (es decir, las fases 1,2, y 3). • Elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en http://doaj.org/http://www.doabooks.org 	<p>Entrega del proyecto integrador</p> <p>Crónica escrita: "Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)".</p>	X	X	X



		<p>rg/http://bibliotecadigital.uaemex.mx/</p> <ul style="list-style-type: none">• Considera un argumento historiográfico para presentar su trabajo (Materialismo histórico y/o Escuela Francesa de los Annales).• <i>Entrega en formato Word impreso y en formato digital (CD).</i>• <i>Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción.</i>• <i>Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas.</i>• <i>La crónica se integra al boletín informativo.</i>			
--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, fichas de trabajo, hojas, libro de texto, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	https://www.youtube.com/watch?v=nP-nclACdFY&list=PLk4jnmpssyLTd4Ulf2_mB_UaemG6X7gHz .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual.



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 5 CDE CS 2	6.1	X					X	Guía de observación
cuadro comparativo de Argelia y Sudáfrica	CDB CS 5, CDE CS 2	6.1		X			X		Lista de cotejo
Ficha de análisis resaltando la importancia de la democracia y la búsqueda de la libertad en los pueblos de América Latina	CDB CS 8	6.4		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo del derrumbe de los países de Europa del este.	CDB CS 2 CDE CS 2	8.2			X		X		Lista de cotejo
Borrador del Proyecto	CDB CS 2, 5, 8 CDE CS 2	6.1, 6.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5		X			X		Lista de cotejo
Entrega del proyecto integrador <i>Crónica escrita: "Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)".</i>	CDB CS 2, 5, 8 CDE CS 2	6.1, 6.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5			X		X		Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo del derrumbe de los países de Europa del este.	CDB CS 2 CDE CS 2	2	8.1, 8.3, 9.5	3	5	X			Lista de cotejo
Avances del proyecto:									
Trabajo individual <i>Cada alumno del equipo integra al trabajo final sus conclusiones sobre las consecuencias de la violación de los derechos humanos y propone alternativas para su resolución.</i>	CDB CS 2, 5, 8 CDE CS 2	5	6.1, 6.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5	5	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo Producto: Crónica <i>“Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales”</i>	CDB CS 2, 5, 8 CDE CS 2	5	6.1, 6.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5	5	10	X			Rúbrica



<i>del Hombre en (nombre del país)".</i>									
				Total	25				

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen:	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales	40%



determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN EXTRAORDINARIO:

- ✓ Asesoría continúa para la elaboración de los desempeños adicionales
- ✓ Asesoría disciplinar permanente
- ✓ Uso de herramientas tecnológicas (Biblioteca digital UAEM) para mejorar el proyecto integrador

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN A TÍTULO DE SUFICIENCIA:

- ✓ Asesoría continúa para la elaboración de los desempeños adicionales
- ✓ Asesoría disciplinar permanente
- ✓ Uso de herramientas tecnológicas (Biblioteca digital UAEM) para mejorar el proyecto integrador



Fuentes

BÁSICA

1. Severo Sánchez, Jesús Josué *et al.* (2016). *Historia Universal*. Editado por UAEM: México.

COMPLEMENTARIA

1. Díaz Reynoso, Fernando *et al.* (2009). *Historia universal, siglos XX al XXI*. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
2. González, Guillermina *et al.* (1995). *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. UNAM, Limusa–Noriega Editores, México, 1995.

MESOGRAFÍA

1. Article: LOS SALARIOS Y LA DESIGUALDAD EN BUENOS AIRES, 1810-1870
Journal: América Latina en la Historia Económica. Revista de Investigación 2014 21(3)
Authors: | Jorge Gelman | Daniel Santilli |
2. Article: Reseña de "Historia económica argentina en el siglo XIX" de Roy Hora
Journal: América Latina en la Historia Económica. Revista de Investigación 2011 (36)
Authors: | Eduardo José Míguez |
3. Article: La Revolución argentina y los inicios de la radicalización: juventud universitaria y catolicismo posconciliar en Mendoza (1966-1973)
Journal: Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos 2010 (51)
Authors: | Yamile Álvarez |. 3
4. Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en:
<http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>

Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.

Bibliografía sugerida para el docente



1. Aguirre Rojas, Carlos Antonio. "Tesis sobre el itinerario de la historiografía del siglo XX. Una visión desde la larga duración" en Von Wobeser, Gisela *et. al.* 1998.
2. Banda, Alfonso. *La cultura de paz*, Intermón Oxfam, España, 2002.
3. Barreiro, Clara. *Derechos Humanos, Cincuenta Años de Investigación Histórica en México*, UNAM-IIH, México, 1984.
4. Bazant, Jan. *Breve Historia de Europa Central (1938-1993) Checoslovaquia, Polonia, Hungría, Yugoslavia y Rumania*, 2001.
5. Benítez Juárez, Mirna Alicia y Roberto Yerena Cerdán. *Historia de nuestro tiempo*. Compañía Editorial Nueva Imagen, México, 1997.
6. Bernecker, Walter L. y León E. Bieber. *Alemania 1945-2002. Aspectos históricos e historiográficos*. El Colegio de México, México, 2002.
7. Gonzalo Aizpuru, Pilar (coord.). *Historia y Nación. Historia de la educación y enseñanza de la Historia*, El Colegio de México, México, 1999.
8. Hobsbawm, Eric. *Historia del siglo XX*, Crítica, España, 2003.
9. Moradiellos, Enrique. *El oficio de historiador*. Siglo XXI, México, 1998.
10. Musalem, Doris (comp.). *La guerra del Golfo Árabe Pérsico y el nuevo orden mundial*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1994.
11. Parent Jacquemin, Juan. *Defender los Derechos Humanos*. Universidad Autónoma del Estado de México, 1991.
12. Pastor, Marialba. *Historia Universal*, Santillana, España, 1999.
13. Preciado Solís, Benjamín. *India, la democracia más grande del mundo*, Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.
14. Rodríguez Frutos, Julio *et al.* Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Distribuciones Fontamara, México, 2002.
15. Salazar Sotelo, Julia. Problemas de enseñanza aprendizaje de la Historia. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2001.
16. Varios. *El legado del siglo XX*, Espasa Calpe. España, 2001.



ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 2º. SEMESTRE. CBU 2015. Historia Universal

92

Proyecto: Prevención de violencia.

Sección: *“Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)”.*

Texto narrativo: *“Crónica de los derechos universales del Hombre”*

Fase 1. Indagación referencial

Definición tema

Competencias Genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

CDB Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente



6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**MÓDULO 1
 LIBERALISMO
 EN LOS
 SIGLOS XVIII
 Y XIX**

1. Concepto e importancia del estudio de la Historia Universal.
 - a) Etapas de la Historia
 - b) Corrientes historiográficas
 - Annales
 - Materialismo Histórico
 - c) Categorías de la historia
2. Bases del liberalismo
 - a) Constitución norteamericana: 1776
 - b) Constitución Francesa: 1789
3. Revolución Industrial
 - a) Antecedentes en Europa
 - b) Desarrollo económico y social

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR

- **Reporte escrito* de los derechos humanos derivados de las constituciones norteamericana y francesa.**

TRABAJO INDIVIDUAL:

***Reporte escrito** sobre la relación de los Derechos Universales del Hombre generados por las constituciones francesa y norteamericana para que sustente una postura crítica acerca de la función que desempeña en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz como medios para evitar la violencia y los conflictos armados.*

VALOR: 5

***Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la Rubrica 1 de la FASE 1 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.**

TRABAJO COLABORATIVO

- **Descripción escrita** de los derechos humanos en las constituciones norteamericana y francesa**



		<p>Descripción escrita donde explican el <i>¿por qué?</i>, y <i>¿para qué?</i> se incluyen los Derechos Humanos en esos dos momentos históricos y responde una serie de cuestionamientos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué son los derechos humanos?2. ¿Qué intereses motivaron la creación de los derechos del hombre y del ciudadano?3. ¿Por qué en esas naciones en particular surgieron los derechos del hombre y del ciudadano? <p>VALOR: 5</p> <p>**Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la Rubrica 2 de la FASE 1 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: febrero del 2017</p>
--	--	--



RUBRICA 1 DE LA FASE 1 DEL PROYECTO INTEGRADOR

REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL REPORTE ESCRITO DE LOS DERECHOS HUMANOS DERIVADOS DE LAS CONSTITUCIONES NORTEAMERICANA Y FRANCESA

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez. Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre del Alumno: _____
 Fecha de aplicación: _____
 Grado y Grupo: _____

95

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		EXCELENTE 3	BIEN 2	SUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada 2. Introducción 3. Desarrollo 4. Conclusión	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales, pero sí ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	



Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	
--------------------------------------	---	--	---	---	--

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Fondo	Introducción	Retoma los elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma casi todos los elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma algunos elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	No retoma los elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	



	Desarrollo	Sustenta una postura acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	Sustenta una postura mediante un análisis elemental acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	No sustenta con claridad una postura acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	No muestra una postura acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	
	Conclusión	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	
Puntaje Obtenido						
Fórmula para evaluar <u>(Puntaje obtenido) x (.5)</u> 18				Calificación		

Observaciones:

**RUBRICA 2 DE LA FASE 1 DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO
 DESCRIPCION ESCRITA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS CONSTITUCIONES NORTEAMERICANA Y
 FRANCESA**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez. Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a



Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____
Grado y Grupo: _____



INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO. Solicite al alumno la actividad requerida en la Planeación Didáctica de la asignatura. Verifique que cubra las características señaladas abajo y marque con una X el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario al final hay un espacio para observaciones.

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada 2. Preámbulo 3. Desarrollo/ Preguntas 4. Conclusión	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales, pero sí ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



Aspectos de Fondo	Preámbulo	Explican el ¿Por qué? y ¿para qué? se incluyen los derechos humanos en estos dos momentos históricos.	Explican el ¿Por qué? y ¿para qué? se incluyen los derechos humanos en solo un momento histórico.	Explican solo el ¿Por qué? se incluyen los derechos humanos en estos dos momentos históricos.	No explican el ¿Por qué? y ¿para qué? se incluyen los derechos humanos en estos dos momentos históricos.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Desarrollo / Preguntas	Responden a las preguntas: 1-¿Qué son los derechos humanos? 2- ¿Qué intereses motivaron la creación de los derechos del hombre y del ciudadano? 3- ¿Por qué en esas naciones en particular surgieron los derechos del hombre y del ciudadano?	Responde de manera clara solo dos de las preguntas señaladas en su redacción.	Responde de manera clara solo a una de las preguntas señaladas dentro de su redacción.	No responde de manera clara a ninguna de las preguntas señaladas dentro de su redacción.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Conclusión	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática, pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Fórmula para evaluar (Puntaje obtenido) x (.5) 18		Calificación				



Observaciones:

Instrumentos para competencias Disciplinares

Módulo I

Indicadores de desempeño	de	Relaciona los conceptos teóricos metodológicos con los procesos de los distintos periodos de la historia universal y los sucesos actuales, a través de describir las características económicas, políticas, sociales y culturales.
--------------------------	----	--

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente



Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación				
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente				



Fase 2. Organización y planeación

Competencias Genéricas

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado

CDB Ciencias Sociales

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos



<p>Módulo 2</p> <p>PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p>	<ol style="list-style-type: none">Las primeras revoluciones sociales<ol style="list-style-type: none">RusaChinaLa Primera Guerra Mundial y la paz Armada<ol style="list-style-type: none">Tratado de VersallesCreación de la Sociedad de NacionesModificación del mapa EuropeoEstados Unidos y la crisis de 1929<ol style="list-style-type: none">Causas de la gran depresión <p>1.1 El New Deal</p>	<p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <p>Elige una categoría de la historia y la vincula al país que considero su equipo:</p> <ol style="list-style-type: none">Tiempo histórico (cronología de los hechos más significativos del país).Espacio histórico: contexto social, político y económico del país.Sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros).Relación pasado-presente (causas).Relación pasado-presente (consecuencias). <p>Cada categoría se entrega escrita a mano en una ficha de trabajo y debe incluir fuentes confiables (bibliográficas, hemerográficas y electrónicas), así como sustentar una postura personal.</p> <p>VALOR: 15</p> <p>*Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la lista de cotejo 1 de la FASE 2 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.</p> <p>TRABAJO COLABORATIVO</p> <p>En equipos de trabajo integran en formato electrónico (Word). el reporte de investigación considerando las categorías de la Historia solicitadas del Proyecto Integrador (Boletín</p>
--	---	--



		<p>Informativo) intitulado “Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre”.</p> <p>VALOR: 15</p> <p>*Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la Rubrica 3 de la FASE 2 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: Marzo del 2017</p>
--	--	--

**LISTA DE COTEJO 1 DE LA FASE 2 DEL PROYECTO INTEGRADOR
REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL
CATEGORÍA DE LA HISTORIA VINCULADA A SU PROYECTO INTEGRADOR**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
Semestre: 2017^a
Modulo: 2: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX



Propósito de la evaluación:

SUMATIVA / HETEROEVALUACION

Evalúa:

Nombre/Numero de equipo:

Fecha de Aplicación:

Grado y Grupo:

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El trabajo individual es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación del alumno.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. La ficha se presenta con limpieza.			
	5. Presenta la categoría a mano y en fichas de trabajo.			
Fondo	6. Vincula de manera pertinente el país que eligió con su categoría histórica.			



	INDICADOR	ESTIMACION		OBSERVACION
		SI	NO	
Aspectos de Fondo	7. Estructura su ficha utilizando fuentes confiables.			
	8. En la categoría Tiempo Histórico señala la cronología de los hechos más significativos de su país.			
	9. En la categoría espacio histórico describe el contexto social, político y económico del país.			
	10. En la categoría de personajes identifica políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros			
	11. Señala las causas de la problemática identificada, según la categoría Relación-pasado-presente.			
	12. Señala las consecuencias de la problemática identificada, según la categoría Relación-pasado-presente.			
	13. Incluye correctamente citas de por lo menos una fuente bibliográfica dentro de su redacción en formato APA.			
	14. Incluye correctamente citas de por lo menos una fuente hemerográfica dentro de su redacción en formato APA.			
	15. Incluye correctamente citas de por lo menos una fuente electrónica dentro de su redacción en formato APA.			



**RUBRICA 3 DEL AVANCE 2 DEL PROYECTO INTEGRADOR
REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO**

**REPORTE DE INVESTIGACION: IMPLEMENTACION DE LAS CATEGORÍAS DE LA HISTORIA EN EL TEMA
“ORIGEN, VIOLACION, RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS UNIVERSALES DEL HOMBRE”**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez. Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
Semestre: 2017^a
Modulo: 2: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		



2.		
3.		
4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____
Grado y Grupo: _____

CRITERIOS	INDICADORES				VALOR OBTENIDO
	Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	



Aspectos de Forma	Formato de presentación	<p>Contiene todos los elementos requeridos en formato electrónico Word:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada 2. Resumen 3. Introducción 4. Desarrollo 	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



Aspectos de Fondo	Resumen	Explican de manera precisa el contenido del trabajo retomando las fichas elaboradas de manera individual por cada integrante del equipo e integrándolas de manera coherente.	Transcriben el contenido del trabajo retomando las fichas elaboradas de manera individual por cada integrante del equipo pero la integración de las aportaciones no es coherente.	Retoman el contenido de algunas fichas de trabajo pero fallan en su integración.	No retoman el trabajo realizado en las fichas e trabajo para la integración de su redacción.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Introducción	Señalan la problemática identificada de manera precisa y estructurada mediante el uso de las categorías de la historia.	Señalan la problemática identificada, pero muestran imprecisiones en la estructuración del documento mediante el uso de las categorías de la historia.	Señalan la problemática identificada, pero muestran imprecisiones en la estructuración del documento y no retoman el uso de las categorías de la historia.	No señalan la problemática identificada de manera precisa y estructurada mediante el uso de las categorías de la historia.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Desarrollo	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



	Puntaje Obtenido	
Fórmula para evaluar <u>(Puntaje obtenido) x (1.5)</u> 18	Calificación	

Observaciones:

Nivel de logro: Inicial

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.				
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos				



Fase 3. Integración de información y elaboración del producto

Competencias Genéricas

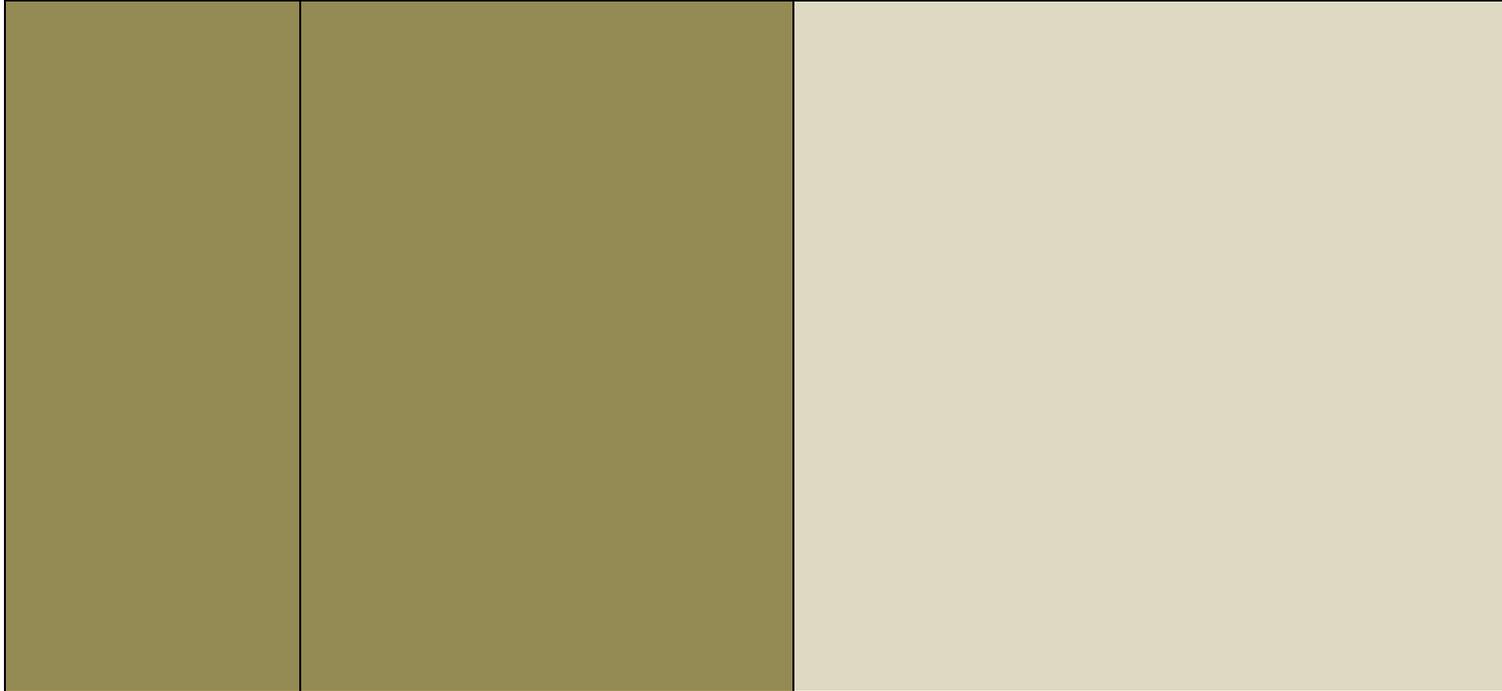
- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

CDB Ciencias Sociales

- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos



<p>Módulo 3 EL MUNDO ENTREGUERRAS Y LA GUERRA FRIA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Surgimiento de los sistemas totalitarios<ol style="list-style-type: none">a) La Italia Fascistab) La Alemania Nacional-Socialistac) El régimen de Stalin en la Unión Soviéticad) La guerra civil y el franquismo españole) Imperialismo Japonés2. La Segunda Guerra Mundial<ol style="list-style-type: none">a) Causas y desarrollob) Los tratados de paz y modificación del mapa europeoc) La creación de la ONU y la necesidad de un mundo mejor -Resolución de conflictos internacionales3. Guerra fría Capitalismo vs Socialismo<ol style="list-style-type: none">b) conformación de los bloques económicos militares OTAN Pacto de Varsovia	<p>TRABAJO INDIVIDUAL <i>Reporte (Escrito a mano) de los rasgos de la dictadura de un país, considerando los siguientes tópicos:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Líder.2. País.3. Ideología.4. Nación o naciones afectadas.5. Artículos de los derechos humanos violados. <p>VALOR: 10</p> <p>*Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la Lista de Cotejo 2 de la fase 3 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.</p> <p>TRABAJO COLABORATIVO Integran un resumen en formato Word de las dictaduras: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés, destacando los Artículos de los derechos humanos violados.</p> <p>VALOR: 10</p> <p>*Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la rúbrica 4 de la fase 3 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: Abril del 2017</p>
---	---	---





Módulo II

Nivel de logro: Inicial

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.				
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos				

LISTA DE COTEJO 2 DE LA FASE 3 DEL PROYECTO INTEGRADOR

REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL DE LOS RASGOS DE LA DICTADURA DEL PAÍS SELECCIONADO

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 3: EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRÍA
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre del Alumno: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Grado y Grupo: _____

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
-----------	------------	-------------



		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluye los datos de identificación del estudiante y el equipo al que pertenece.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El reporte de investigación se presenta con limpieza.			
	5. Presenta el reporte en manuscrito.			
Aspectos de Fondo	6. Elige alguno de los países señalados en la Planeación y comentados en clase por el profesor e identifica los rasgos de la dictadura desarrollada en este.			
	7. Contextualiza el país elegido.			
	8. Identifica el líder y la ideología del proceso dictatorial.			
	9. Señala la nación o naciones afectadas en este periodo.			
	10. Menciona los artículos violados en este proceso dictatorial.			

**RUBRICA 4 DE LA FASE 3 DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO
 RESUMEN DE LOS SISTEMAS TOTALITARIOS**



Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez. Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 3: EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRÍA
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

118

Fecha de Aplicación: _____
 Grado y Grupo: _____

CRITERIOS	INDICADORES				VALOR OBTENIDO
	Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	



Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos en formato electrónico Word: 1. Portada 2. Resumen 3. Fuentes de información	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

CRITERIOS	INDICADORES				VALOR OBTENIDO
	Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	



Aspectos de Fondo	Resumen	Integra en un resumen las principales características de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	Integra en un resumen las principales características de 4 de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	Integra en un resumen las principales características de 2 o 3 de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	No integra en un resumen las principales características de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Derechos Humanos	Destacan los artículos de los derechos humanos volados en cada uno de los sistemas totalitarios.	Destacan los artículos de los derechos humanos volados en 4 de los sistemas totalitarios.	Destacan los artículos de los derechos humanos volados en 2 o 3 de los sistemas totalitarios.	No destacan los artículos de los derechos humanos volados en cada uno de los sistemas totalitarios.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Fuentes de Información	Presenta en formato APA citas y fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	Presenta en formato APA fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	Presenta en formato APA citas sin incluirlas en las Fuentes de Información.	No presenta en formato APA citas y fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Puntaje Obtenido						
Fórmula para evaluar <u>(Puntaje obtenido) x (1.0)</u> 18			Calificación			



Observaciones:



Fase 4. Entrega y evaluación.

Competencias Genéricas

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

CDB Ciencias Sociales

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

CDE

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.



**Módulo 4
LUCHA
HEGEMÓNICA
A POR EL
PODER Y
LOS
NUEVOS
CONFLICTOS
ARMADOS**

1. Principales movimientos de liberación en el mundo
 - a) Asia: India y Vietnam
 - b) África: Argelia y Sudáfrica.
2. Socialismo y dictaduras en América Latina
 - a) Cuba Fidel castro y el gobierno actual
 - b) Chile Salvador Allende y la dictadura Pinochet
3. Caída del socialismo en Europa del Este
 - a) La URSS: la Perestroika y la Glasnost
 - b) Alemania y el muro de Berlín
 - c) Rasgos sociales y económicos Yugoslavia y Polonia.
4. Conflictos del mundo contemporáneo
 - a) El Conflicto árabe-israelí
 - b) La Guerra del golfo Pérsico
 - c) La Primavera árabe
 - d) Afganistán y el ataque a las torres gemelas

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR
Crónica: *“Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)”.*

TRABAJO INDIVIDUAL

Cada alumno integra de manera individual al trabajo definitivo sus conclusiones sobre las consecuencias de la violación de los derechos humanos en el país seleccionado y propone alternativas para su resolución.

VALOR: 10

***Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la rúbrica 5 de la fase 4 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.**

TRABAJO COLABORATIVO:

Solicita a partir de los avances y de las fases realizadas, una crónica** escrita: *“Origen, violación, reconocimiento y ejercicio de los Derechos Universales del Hombre en (nombre del país)”.*

Criterios de entrega:

- Asimila el trabajo que se hizo a lo largo del semestre (es decir, las fases 1,2, y 3).



- Elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes:
<http://www.webometrics.info/enhttps://doaj.org/http://www.doabooks.org/http://bibliotecadigital.uaemex.mx/>
- Considera un argumento historiográfico para presentar su trabajo (Materialismo histórico y/o Escuela Francesa de los Annales).
- Entrega en formato Word impreso y en formato digital (CD).
- Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, cuidando ortografía y redacción.
- Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas.
- La crónica se integra al boletín informativo.

VALOR: 10

****Para dar cuenta de los criterios puntuales de forma y de fondo véase la rúbrica 6 de la fase 4 del Proyecto Integrador, la cual aparece adjunta a este documento.**

FECHA DE ENTREGA: mayo del 2017



Módulo IV

Nivel de logro: Inicial

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.				
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento				
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				
Extendida 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				

125

**RUBRICA 5 DE LA FASE 4 DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL
 COMENTARIOS**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
 Plantel Cuauhtémoc

Asignatura:
 Semestre:
 Modulo:

Historia Universal
 2017^a
 4: LUCHA HEGEMONICA POR EL PODER Y LOS NUEVOS CONFLICTOS
 ARMADOS



SUMATIVA / HETEROEVALUACION

Propósito de la evaluación:

Evalúa:

Nombre del Alumno

Fecha de Aplicación:

Grado y Grupo:

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos por el docente.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales, pero si ortográficos.	El trabajo, presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	
CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	



Aspectos de Fondo	Desarrollo	Retoma los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma la mayoría de los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma algunos de los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	No retoma los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	
		Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos, propone alternativas para su resolución.	Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos, pero de manera poco clara propone alternativas para su resolución.	Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos, pero no propone alternativas para su resolución.	Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos de manera poco clara y no propone alternativas para su resolución.	
		Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	
					Puntaje Obtenido	
Fórmula para evaluar <u>(Puntaje obtenido) x (1.0)</u> 18			Calificación			

Observaciones:



**RUBRICA 6 DE LA FASE 4 DEL PROYECTO INTEGRADOR
REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO**

**CRONICA: “ORIGEN, VIOLACION, RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS UNIVERSALES DEL
HOMBRE EN (PAÍS SELECCIONADO)”**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
Semestre: 2017^a
Modulo: 4: LUCHA HEGEMONICA POR EL PODER Y LOS NUEVOS CONFLICTOS
ARMADOS
Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
Evalúa:

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____



Grado y Grupo: _____

CRITERIOS	INDICADORES				VALOR OBTENIDO
	Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	

129



Aspectos de Forma	Formato de presentación	<p>Contiene todos los elementos requeridos por el docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<p>Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<p>Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<p>Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

CRITERIOS	INDICADORES				VALOR OBTENIDO
	Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	



Aspectos de Forma	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales, pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Aspectos de Fondo	Preámbulo	A partir de los textos anteriormente desarrollados realiza una crónica escrita.	Retoma la mayoría de los textos anteriormente desarrollados para elaborar la crónica.	Retoma algunos de los textos anteriormente desarrollados para elaborar la crónica.	No retoma los textos anteriormente desarrollados para elaborar la crónica.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



	Desarrollo / Preguntas	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Fuentes de Información	Elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	Elige la mayoría de las fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	Elige solo algunas fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	No elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Puntaje Obtenido						
Fórmula para evaluar $\frac{(\text{Puntaje obtenido}) \times (1.0)}{18}$				Calificación		

Observaciones:



**LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO
LINEA DE TIEMPO: TRANSFORMACIONES EN LAS ETAPAS DE LA HISTORIA UNIVERSAL**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. La línea de tiempo se presenta con limpieza.			
	5. Utilizaron materiales y elementos visuales de manera adecuada.			
Aspectos de Fondo	6. Describe los hechos y acontecimientos más importantes de cada una de las etapas de la Historia Universal.			
	7. Ordena de manera cronológica los hechos y acontecimientos ubicando correctamente las fechas.			
	8. Reconstruyen las transformaciones que han ocurrido en cada una de las etapas de la historia universal.			
	9. Los contenidos abordan los hechos de manera coherente desde la prehistoria hasta el mundo contemporáneo.			
	10. Utiliza los postulados de la corriente del Materialismo Histórico para la elaboración de la línea.			



LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO
CUADRO COMPARATIVO DE LAS CONSTITUCIONES NORTEAMERICANA Y FRANCESA
 Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

	INDICADOR	ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El cuadro comparativo se presenta con limpieza.			
	5. Organiza y representa correctamente la información del tema.			
Aspectos de Fondo	6. Utilizan las categorías de la historia como criterios para la identificación de las características de cada constitución.			
	7. Señala los hechos que dieron origen a las constituciones norteamericana y francesa mediante su contextualización.			
	8. Identifica con claridad los derechos humanos en la constitución francesa.			
	9. Identifica con claridad los derechos humanos en la constitución norteamericana.			
	10. Elabora una conclusión sobre la pertinencia de respetar los derechos humanos.			



LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO
MAPA CONCEPTUAL DE LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL
 Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
 Propósito de la evaluación: FORMATIVA / COHEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El mapa conceptual se presenta con limpieza.			
	5. Presenta un orden lógico y coherente del tema.			
Aspectos de Fondo	6. Incluye el análisis de los aspectos negativos de la revolución industrial.			
	7. Resalta los aspectos positivos de la revolución industrial.			
	8. Define correctamente cada uno de los conceptos solicitados.			
	9. Promueve a la reflexión de las consecuencias de la Revolución Industrial.			
	10. Señala las fuentes de información que sirvieron de base para la elaboración del mapa			



**RUBRICA DE AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL**

REPORTE ESCRITO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS CONSTITUCIONES NORTEAMERICANA Y FRANCESA
 Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
 Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre del Alumno: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada 2. Introducción 3. Desarrollo 4. Conclusión	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	



	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	
--	--------------------------------------	---	--	---	---	--

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Fondo	Introducción	Retoma los elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma casi todos los elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma algunos elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	No retoma los elementos trabajados en clase contextualizando la importancia de las constituciones norteamericana y francesa en el reconocimiento de los derechos humanos.	
	Desarrollo	Sustenta una postura acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	Sustenta una postura mediante un análisis elemental acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	No sustenta con claridad una postura acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	No muestra una postura acerca de la función que las constituciones norteamericana y francesa desempeñan en materia de respeto, tolerancia, convivencia armónica y paz.	



	Conclusión	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	
					Puntaje Obtenido	
Fórmula para evaluar $\frac{(\text{Puntaje obtenido}) \times (.5)}{18}$			Calificación			

Observaciones:

138

**RUBRICA DE AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO
 DESCRIPCION ESCRITA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS CONSTITUCIONES NORTEAMERICANA Y
 FRANCESA**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
 Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 1: LIBERALISMO EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		



4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____

Semestre y Grupo: _____

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO. Solicite al alumno la actividad requerida en la Planeación Didáctica de la asignatura. Verifique que cubra las características señaladas abajo y marque con una X el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario al final hay un espacio para observaciones.

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada 2. Preámbulo 3. Desarrollo/ Preguntas 4. Conclusión	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Aspectos de Fondo	Preámbulo	Explican el ¿Por qué? y ¿para qué? se incluyen los derechos humanos en estos dos momentos históricos.	Explican el ¿Por qué? y ¿para qué? se incluyen los derechos humanos en solo un momento histórico.	Explican solo el ¿Por qué? se incluyen los derechos humanos en estos dos momentos históricos.	No explican el ¿Por qué? y ¿para qué? se incluyen los derechos humanos en estos dos momentos históricos.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



	Desarrollo / Preguntas	Responden a las preguntas: 1-¿Qué son los derechos humanos? 2- ¿Qué intereses motivaron la creación de los derechos del hombre y del ciudadano? 3- ¿Por qué en esas naciones en particular surgieron los derechos del hombre y del ciudadano?	Responde de manera clara solo dos de las preguntas señaladas en su redacción.	Responde de manera clara solo a una de las preguntas señaladas dentro de su redacción.	No responde de manera clara a ninguna de las preguntas señaladas dentro de su redacción.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Conclusión	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Fórmula para evaluar $\frac{(\text{Puntaje obtenido}) \times (.5)}{18}$		Calificación				

140

Observaciones:

**LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO
CUADRO COMPARATIVO DE LAS REVOLUCIONES CHINA Y RUSA**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura:	Historia Universal
Semestre:	2017 ^a
Modulo:	2: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACION
Evalúa:	_____



Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El cuadro comparativo se presenta con limpieza.			
	5. Organiza y representa correctamente la información del tema.			
Aspectos de Fondo	6. Utilizan las categorías de la historia como criterios para la identificación de las características de cada revolución.			
	7. Señala los hechos que dieron origen a las revoluciones China y Rusa mediante su contextualización.			
	8. Identifica con claridad a los sujetos históricos (políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros)			
	9. Señala las consecuencias de ambas revoluciones.			
	10. Elabora una conclusión sobre la pertinencia de respetar los derechos humanos.			

**LISTA DE COTEJO DEL AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL
 REPORTE DE INVESTIGACION SOBRE UN PAIS DONDE SE IDENTIFIQUE LA VIOLACION Y APLICACIÓN DE LOS
 DERECHOS HUMANOS A TRAVES DE SU HISTORIA**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria



Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 2: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El reporte de investigación se presenta con limpieza.			
	5. Presenta el reporte en manuscrito y en fichas de trabajo.			
	6. Presenta una ficha en donde identifica las fuentes de información utilizadas (bibliográficas, hemerográficas y electrónicas) en formato APA.			
Fondo	6. Elige alguno de los países señalados en la Planeación y comentados en clase por el profesor y justifica su elección.			
INDICADOR		ESTIMACION		OBSERVACION
		SI	NO	
Aspectos de Fondo	7. Estructura el reporte mediante la utilización de las categorías de la historia.			
	8. En la categoría Tiempo Histórico señala la cronología de los hechos más significativos de su país.			
	9. En la categoría espacio histórico describe el contexto social, político y económico del país.			



10. En la categoría de personajes identifica políticos, grupos activistas defensores de los derechos humanos, víctimas, entre otros			
11. Señala las causas de la problemática identificada.			
12. Señala las consecuencias de la problemática identificada.			
13. Incluye correctamente citas de por lo menos una fuente bibliográfica dentro de su redacción en formato APA.			
14. Incluye correctamente citas de por lo menos una fuente hemerográfica dentro de su redacción en formato APA.			
15. Incluye correctamente citas de por lo menos una fuente electrónica dentro de su redacción en formato APA.			

**RUBRICA DE AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO**



REPORTE DE INVESTIGACION: IMPLEMENTACION DE LAS CATEGORÍAS DE LA HISTORIA EN EL TEMA “ORIGEN, VIOLACION, RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS UNIVERSALES DEL HOMBRE”

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 2: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos en formato electrónico Word: 1. Portada 2. Resumen 3. Introducción 4. Desarrollo	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Aspectos de Fondo	Resumen	Explican de manera precisa el contenido del trabajo retomando las fichas elaboradas de manera individual por cada integrante del equipo e integrándolas de manera coherente.	Transcriben el contenido del trabajo retomando las fichas elaboradas de manera individual por cada integrante del equipo pero la integración de las aportaciones no es coherente.	Retoman el contenido de algunas fichas de trabajo pero fallan en su integración.	No retoman el trabajo realizado en las fichas e trabajo para la integración de su redacción.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Introducción	Señalan la problemática identificada de manera precisa y estructurada mediante el uso de las categorías de la historia.	Señalan la problemática identificada pero muestran imprecisiones en la estructuración del documento mediante el uso de las categorías de la historia.	Señalan la problemática identificada pero muestran imprecisiones en la estructuración del documento y no retoman el uso de las categorías de la historia.	No señalan la problemática identificada de manera precisa y estructurada mediante el uso de las categorías de la historia.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Desarrollo	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
					Puntaje Obtenido	
Fórmula para evaluar			Calificación			



<u>(Puntaje obtenido) x (1.5)</u> 18		
---	--	--

Observaciones:

LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO REPORTE ESCRITO DE LA VIOLACION DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS SISTEMAS TOTALITARIOS

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 3: EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRÍA
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

146

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma (manuscrito).			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El reporte se presenta con limpieza.			
	5. Organiza y representa correctamente la información del tema.			
Aspectos de Fondo	6. En el reporte se incluyen los siguientes sistemas totalitarios:			
	1. Fascismo			
	2. Nazismo			
	3. Stalinismo			
	4. Franquismo			
	5. Imperialismo Japonés			



7. De cada sistema totalitario identifica líderes, ideologías y principios.			
8. Identifica con claridad los golpes de estado desarrollados en cada contexto.			
9. Señalan acciones represivas como violación de los derechos humanos de cada sistema.			
10. Incluye una reflexión sobre la pertinencia de respetar los derechos humanos.			

**LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO
RESEÑA ESCRITA DE LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 3: EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRÍA
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma (manuscrito).			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. La reseña se presenta con limpieza.			
	5. Organiza y representa correctamente la información del tema.			
Aspectos de contenido	6. En la reseña retoman la investigación documental de la Segunda Guerra Mundial que realizaron con anterioridad.			



7. Identifican los procesos de violencia generados en la Segunda Guerra Mundial.			
8. Señalan las consecuencias geopolíticas y socioeconómicas que surgieron como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.			
9. Sustenta una postura crítica y reflexiva sobre el conflicto que desemboca la Segunda Guerra Mundial.			
10. Identifica la participación de la ONU en la solución de este conflicto.			

**LISTA DE COTEJO DEL AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL
MANUSCRITO DE LOS RASGOS DE LA DICTADURA DEL PAÍS SELECCIONADO**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria

Asignatura: Historia Universal
Semestre: 2017^a
Modulo: 3: EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRÍA
Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
Evalúa: _____
Nombre del Alumno: _____
Fecha de Aplicación: _____
Semestre y Grupo: _____



INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluye los datos de identificación del estudiante y el equipo al que pertenece.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El reporte de investigación se presenta con limpieza.			
	5. Presenta el reporte en manuscrito.			
Aspectos de Fondo	6. Elige alguno de los países señalados en la Planeación y comentados en clase por el profesor e identifica los rasgos de la dictadura desarrollada en este.			
	7. Contextualiza el país elegido.			
	8. Identifica el líder y la ideología del proceso dictatorial.			
	9. Señala la nación o naciones afectadas en este periodo.			
	10. Menciona los artículos violados en este proceso dictatorial.			

**RUBRICA DE AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO
 RESUMEN DE LOS SISTEMAS TOTALITARIOS**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
 Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 3: EL MUNDO ENTRE GUERRAS Y LA GUERRA FRÍA
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION



Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____

Semestre y Grupo: _____

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos en formato electrónico Word: 1. Portada 2. Resumen 3. Fuentes de información	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio	

150



		3	2	1	0	
Aspectos de Fondo	Resumen	Integra en un resumen las principales características de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	Integra en un resumen las principales características de 4 de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	Integra en un resumen las principales características de 2 o 3 de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	No integra en un resumen las principales características de los sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Franquismo e Imperialismo Japonés).	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Derechos Humanos	Destacan los artículos de los derechos humanos volados en cada uno de los sistemas totalitarios.	Destacan los artículos de los derechos humanos volados en 4 de los sistemas totalitarios.	Destacan los artículos de los derechos humanos volados en 2 o 3 de los sistemas totalitarios.	No destacan los artículos de los derechos humanos volados en cada uno de los sistemas totalitarios.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Fuentes de Información	Presenta en formato APA citas y fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	Presenta en formato APA fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	Presenta en formato APA citas sin incluirlas en las Fuentes de Información.	No presenta en formato APA citas y fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
					Puntaje Obtenido	
Fórmula para evaluar			Calificación			
$\frac{(\text{Puntaje obtenido}) \times (1.0)}{18}$						

Observaciones:

LISTA DE COTEJO DE TRABAJO COLABORATIVO
CUADRO COMPARATIVO DEL DERRUMBE DE LOS PAISES DE EUROPA DEL ESTE
 Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria



Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 4: LUCHA HEGEMONICA POR EL PODER Y LOS NUEVOS CNFLICTOS ARMADOS
 Propósito de la evaluación: FORMATIVA - SUMATIVA / COEVALUACIÓN
 Evalúa: _____
 Nombre/Numero de equipo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

INDICADOR		ESTIMACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
Aspectos de Forma	1. El documento es entregado en tiempo y forma.			
	2. Incluyen los datos de identificación de los estudiantes y el equipo al que pertenecen.			
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.			
	4. El cuadro comparativo se presenta con limpieza.			
	5. Organiza y representa correctamente la información del tema.			
Aspectos de Fondo	6. Contextualiza los acontecimientos históricos.			
	7. Identifica a los personajes que intervinieron en el derrumbe de los países de Europa del este.			
	8. Señalan los aspectos políticos de estos acontecimientos.			
	9. Señalan los aspectos sociales y su implicación en estos acontecimientos.			
	10. Señalan los elementos culturales que impactaron en el derrumbe de estos países.			

152

**RUBRICA DE AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO INDIVIDUAL
 COMENTARIOS**



Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017^a
 Modulo: 4: LUCHA HEGEMONICA POR EL PODER Y LOS NUEVOS CONFLICTOS ARMADOS
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____
 Nombre del Alumno: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos por el docente.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.	
	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	

153



CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Fondo	Desarrollo	Retoma los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma la mayoría de los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	Retoma algunos de los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	No retoma los elementos trabajados en el semestre resaltando la importancia del reconocimiento de los derechos humanos.	
		Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos, propone alternativas para su resolución.	Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos, pero de manera poco clara propone alternativas para su resolución.	Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos, pero no propone alternativas para su resolución.	Elabora sus comentarios sobre el conflicto como consecuencia de la violación de los derechos humanos de manera poco clara y no propone alternativas para su resolución.	
		Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	
					Puntaje Obtenido	
Fórmula para evaluar $\frac{(\text{Puntaje obtenido}) \times (1.0)}{18}$				Calificación		

154

Observaciones:



**RUBRICA DE AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR
 REPORTE DE TRABAJO COLABORATIVO**

**CRONICA: “ORIGEN, VIOLACION, RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS UNIVERSALES DEL
 HOMBRE EN (PAÍS SELECCIONADO)”**

Elaboró: M. en C. Ed. Asela Monserrat Márquez Ramírez. Plantel Nezahualcóyotl y M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez.
 Plantel Cuauhtémoc

Asignatura: Historia Universal
 Semestre: 2017A
 Modulo: 4: LUCHA HEGEMONICA POR EL PODER Y LOS NUEVOS
 CONFLICTOS ARMADOS
 Propósito de la evaluación: SUMATIVA / HETEROEVALUACION
 Evalúa: _____

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Fecha de Aplicación: _____
 Semestre y Grupo: _____

155

CRITERIOS	INDICADORES				VALOR OBTENIDO
	Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	



Aspectos de Forma	Formato de presentación	<p>Contiene todos los elementos requeridos por el docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<p>Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<p>Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<p>Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato Word y PDF 2. Extensión: 5 a 8 cuartillas tamaño carta, interlineado 1.5, Arial 12, márgenes justificados ambos lados, paginado, ortografía y redacción 3. Elementos del trabajo de investigación: portada, preámbulo, crónica, imágenes, conclusiones y propuestas individuales, fuentes consultadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Ortografía y Redacción	El trabajo no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El trabajo no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El trabajo presenta errores gramaticales y ortográficos en la mayoría de las cuartillas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Estructura y secuencia lógica	Presenta ideas centrales y secundarias con claridad y desarrolladas con un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



Aspectos de Fondo	Preámbulo	A partir de los textos anteriormente desarrollados realiza una crónica escrita.	Retoma la mayoría de los textos anteriormente desarrollados para elaborar la crónica.	Retoma algunos de los textos anteriormente desarrollados para elaborar la crónica.	No retoma los textos anteriormente desarrollados para elaborar la crónica.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Desarrollo / Preguntas	Demuestra que comprende la temática y asume una postura crítica y reflexiva.	Demuestra que comprende la temática pero no asume una postura crítica y reflexiva.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, solamente describe rasgos generales del tema.	No comprende la temática, no asume una postura crítica y reflexiva, no describe rasgos generales del tema.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Fuentes de Información	Elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	Elige la mayoría de las fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	Elige solo algunas fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	No elige fuentes de información, pertinentes, relevante que puedes consultar de las siguientes: http://www.webometrics.info/en https://doaj.org/ http://www.doabooks.org/ http://bibliotecadigital.uaemex.mx/	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Puntaje Obtenido						
Fórmula para evaluar (Puntaje obtenido) x (1.0) 18			Calificación			

Observaciones:



RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

158

MÓDULO I

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.



6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No cuenta con criterios para elegir diferentes fuentes de información para realizar sus actividades académicas.	Los criterios que emplea para seleccionar fuentes de información carecen de fundamento	Emplea las fuentes de información recomendadas por los docentes para sus trabajos académicos.	Explica los criterios que utiliza para elegir las fuentes de información para realizar sus actividades académicas.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.

MÓDULO II

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No cuenta con criterios para elegir diferentes fuentes de información para realizar sus actividades académicas.	Los criterios que emplea para seleccionar fuentes de información carecen de fundamento	Emplea las fuentes de información recomendadas por los docentes para sus trabajos académicos.	Explica los criterios que utiliza para elegir las fuentes de información para realizar sus actividades académicas.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.



<p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>	<p>Desconoce los fenómenos sociales de actualidad que pueden afectarle.</p>	<p>Investiga los fenómenos sociales de actualidad en fuentes formales de información confiables.</p>	<p>Discute con sus compañeros los fenómenos sociales de actualidad que ha investigado fuentes formales de información.</p>	<p>Describe los fenómenos sociales de actualidad y explica cómo pueden afectarle de manera directa y/o indirecta.</p>
---	---	--	--	---

MÓDULO III

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	<p>No distingue las distintas estrategias comunicativas.</p>	<p>Describe las distintas estrategias comunicativas pero no identifica los contextos donde se pueden aplicar.</p>	<p>Explica las distintas estrategias comunicativas y algunos contextos donde se pueden aplicar.</p>	<p>Utiliza algunas estrategias comunicativas y explica los contextos donde se pueden aplicar.</p>
<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>No es capaz de identificar ideas clave en un texto.</p>	<p>Identifica una sola idea clave en un texto.</p>	<p>Identifica algunas ideas clave en un texto.</p>	<p>Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.</p>
<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>No estructura ideas de manera clara y congruente.</p>	<p>Las ideas que estructura son poco claras y congruentes</p>	<p>Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia</p>	<p>Estructura ideas de manera clara y congruente.</p>



MÓDULO IV

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No cuenta con criterios para elegir diferentes fuentes de información para realizar sus actividades académicas.	Los criterios que emplea para seleccionar fuentes de información carecen de fundamento	Emplea las fuentes de información recomendadas por los docentes para sus trabajos académicos.	Explica los criterios que utiliza para elegir las fuentes de información para realizar sus actividades académicas.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No estructura ideas de manera clara y congruente.	Las ideas que estructura son poco claras y congruentes	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.



<p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>	<p>Desconoce los fenómenos sociales de actualidad que pueden afectarle.</p>	<p>Investiga los fenómenos sociales de actualidad en fuentes formales de información confiables.</p>	<p>Discute con sus compañeros los fenómenos sociales de actualidad que ha investigado fuentes formales de información.</p>	<p>Describe los fenómenos sociales de actualidad y explica cómo pueden afectarle de manera directa y/o indirecta.</p>
---	---	--	--	---