



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

**MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS
AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES**

**LAS JUVENTUDES RURALES EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE
MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO: UN ESBOZO HACIA EL
FUTURO PERSONAL Y LABORAL**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES**

PRESENTA:

DARINEL SANDOVAL GENOVEZ

El Cerrillo Piedras Blancas, Toluca, México. Octubre de 2018.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

**MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS
AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES**

**LAS JUVENTUDES RURALES EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE
MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO: UN ESBOZO HACIA EL
FUTURO PERSONAL Y LABORAL**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS
AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES**

PRESENTA:

DARINEL SANDOVAL GENOVEZ

COMITÉ DE TUTORES

Dr. Sergio Moctezuma Pérez. Tutor Académico

Dr. Humberto Thomé Ortiz. Tutor Adjunto

Dra. Angélica Espinoza Ortega. Tutora Adjunta

El Cerrillo Piedras Blancas, Toluca, México. Octubre de 2018.

Las juventudes rurales en escuelas secundarias de Malinalco, Estado de México: un esbozo hacia el futuro personal y laboral

RESUMEN.

Las juventudes cobran relevancia en grandes momentos históricos; sin embargo, como actores sociales deberían ser atendidos por el gobierno y la academia en su justa dimensión y no solo visibilizarlos como bloque generacional. Se han estudiado desde lo identitario, ligándolos a condiciones adultocéntricas o unidas a un entorno que en ocasiones los invisibilizan o les demeritan importancia. En este sentido existen muchas áreas de oportunidad que desarrollar para abordar a las juventudes a medida.

El objetivo de esta investigación es examinar las aspiraciones y expectativas de vida de las juventudes del municipio de Malinalco, Estado de México, con base en el mercado laboral. A lo largo del trabajo se discute la necesidad de ligar la condición juvenil a otros conceptos para lograr mayor alcance en las investigaciones. En este sentido conceptos como las trayectorias juveniles, el sustento y la liquidez rigen esta investigación.

Se propone indagar y contrastar las versiones tanto de jóvenes como de adultos para conocer ambas perspectivas, referentes a qué es ser un joven rural. Para cumplir con el objetivo se diseñó una metodología de tipo mixta, la cual se implementó dentro de las 17 escuelas secundarias que existen en Malinalco. Se aplicó un cuestionario a los alumnos de segundo y tercer año; además de entrevistar a directivos, docentes y algunos habitantes de las localidades.

Los resultados se dividen en los siguientes ámbitos: 1) escuela, 2) trabajo, 3) opciones de sustento local, 4) futuro estilo de vida, 5) entorno social y 6) expectativas a 10 años. En esta tesis se concluye que es necesario atender las necesidades que el medio rural expone —embarazo adolescente, inclusión social, difícil acceso a tecnologías, entre otros—. Además de mostrar que las juventudes rurales, no pretenden ser el relevo generacional de sus ancestros, ya que aspiran a un futuro diferente —impulsado por sus propios padres— conjuntamente perciben en la migración una puerta de escape para su futuro sustento.

Palabras clave: juventudes rurales, escuela secundaria, trayectorias juveniles, sustento, liquidez.

Rural youths in junior high schools of Malinalco, State of Mexico: a draw an outline on personal and labor future.

ABSTRACT

Youths become relevant in great historical moments; however, as social actors should be seen by the government and academy in real form and not just be visible as a generational block. They have been studied from identity, linking them to conditions centered on adults or situations that sometimes makes invisible or partial importance. In this sense, there are many areas of opportunity to be must developed to address youthfulness.

Objective in this investigation is to explain the aspirations and life expectations of the youth of the municipality of Malinalco, State of Mexico, based on the labor market. Throughout the work the need to link the juvenile condition to other concepts is discussed to achieve greater scope in the investigations. In this sense, concepts such as youth trajectories, livelihood and liquidity govern this research.

It is proposed to investigate and contrast the versions of young people and adults to know both perspectives of reality, referring to rural youth. To achieve the objective, a mixed methodology was designed, which was implemented within the 17 Malinalco's junior high schools. A questionnaire was applied to the second and third scholar year students; besides interviewing teachers, principals and some people of the investigated localities

Results are divided into the following areas: 1) school, 2) work, 3) local livelihood options, 4) future lifestyle; 5) social environment and 6) expectations within 10 years. In this thesis it is concluded that it's necessary to service needs that the rural area exposes (teen pregnancy, lack of social inclusion, difficult access to technology, among others). In addition to showing that rural youth don't claim to be the generational relief, because they aspire a different future (boosted by their own parents) in turn, they perceive migration as an escape door for their future livelihood.

Keywords: rural youths, junior high school, youth trajectories, livelihood and liquidity.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud al Doctor Sergio Moctezuma Pérez, por dirigir la presente tesis; quien siempre tuvo apertura para encaminar mi investigación y mediante sus valiosos consejos y apoyo constante me brindó enseñanzas que rebasan lo académico. Gracias por fomentar mi crecimiento dentro de la investigación, por su guía, inclusión a sus proyectos y amistad.

A mis asesores adjuntos Dr. Humberto Thomé Ortiz y Dra. Angélica Espinoza Ortega por brindarme el apoyo y las directrices dentro de su campo de experiencia, para llevar a buen término esta tesis. Sus comentarios y ejemplos trazaron el rumbo del presente trabajo. De igual manera por sus valiosos comentarios y aportes, expreso mi gratitud a los Doctores William Gómez Demetrio y Yordanis Escalona Fernández.

A los alumnos, profesores y autoridades educativas del municipio de Malinalco por la apertura y colaboración, al permitirme el acceso a las aulas y aplicar el cuestionario elemento crucial en la realización de esta investigación. Así también a los habitantes que me brindaron sus comentarios y puntos de vista plasmados en este escrito.

Al Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales de la Universidad Autónoma del Estado de México y al personal de esta honorable institución. Por último, deseo expresar mi agradecimiento en primera instancia al proyecto 4091/2016SF de la UAEM: “Estrategias de sustento entre los jóvenes del medio rural en el sur del Estado de México” por darle cobijo a esta investigación y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por otorgarme la beca que hizo posible la materialización de este sueño llamado maestría.

CONTENIDO

RESUMEN.....	I
ABSTRACT.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE GRÁFICAS, ILUSTRACIONES, MAPAS Y TABLAS	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES	6
Primeros estudios sobre juventud	6
La categoría juventud bajo diferentes expresiones	10
Las juventudes como problema de investigación	12
Juventudes y escuela secundaria	16
Las juventudes desde el trabajo y otras áreas	20
Instituciones que trabajan con juventud.....	22
MARCO CONCEPTUAL	25
De la globalización a la liquidez	25
La individualidad de las juventudes (el enfoque centrado en el actor).	33
El estudio de las trayectorias para conocer las expectativas.....	38
JUSTIFICACIÓN	42
PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	44
Problemática	44
Pregunta de investigación	44
OBJETIVOS.....	45
ZONA DE ESTUDIO	46
Ubicación.....	46
Localización.....	46
Extensión.....	47
Características fisiográficas.....	48
Características sociodemográficas	49
Pueblo mágico	50
METODOLOGÍA.....	52

Primera fase	53
Cálculo estadístico	54
Consideración metodológica	58
Segunda fase	58
RESULTADOS	60
Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida	61
Conociendo a las juventudes de Malinalco	87
La juventud	87
La adultez	90
Condiciones inherentes a lo juvenil	92
El ambiente social	94
El territorio de las expectativas	95
DISCUSIÓN	104
CONCLUSIONES	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS, ILUSTRACIONES, MAPAS Y TABLAS

Gráficas

<i>Gráfica 1. Número de localidades por tamaño de localidad</i>	49
<i>Gráfica 2. Distribución de localidades por número de habitantes</i>	50
<i>Gráfica 3. Aspectos importantes en la vida juvenil</i>	92
<i>Gráfica 4. Miedos en la juventud</i>	93
<i>Gráfica 5. Edades deseables para casarse</i>	96
<i>Gráfica 6. Expectativas de vida en cuanto a futuro profesional y laboral.</i>	99

Ilustraciones

<i>Ilustración 1. ¿Qué significa ser joven en Malinalco?</i>	87
<i>Ilustración 2. Para un adulto. ¿Qué es ser joven?</i>	89
<i>Ilustración 3. ¿Cómo perciben los jóvenes a los adultos en el medio rural?</i>	91
<i>Ilustración 4. Principales problemas a los que se enfrenta la juventud, en el medio rural del sur del Estado de México</i>	95
<i>Ilustración 5. Cantidad de hijos deseables</i>	97
<i>Ilustración 6. Futuro profesional deseado</i>	98
<i>Ilustración 7. Futuro a 10 años</i>	100

Mapas

<i>Mapa 1. Localización del municipio de Malinalco</i>	47
<i>Mapa 2. Principales vías de comunicación y distribución de localidades.</i>	48
<i>Mapa 3. Ubicación de las localidades con escuela secundaria en el municipio de Malinalco</i>	52

Tablas

<i>Tabla 1. Asistencia escolar por grupo quinquenal</i>	43
<i>Tabla 2. Resumen del trabajo de campo</i>	53
<i>Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra</i>	56
<i>Tabla 4. Informantes clave por localidad y ocupación</i>	58
<i>Tabla 5. Aspectos desde los que se construye la juventud</i>	90

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es una investigación realizada con alumnos de segundo y tercer año del nivel educativo secundaria del municipio de Malinalco, Estado de México. A lo largo de las siguientes páginas se hace una crítica hacia los estudios realizados con juventudes y su enfoque centrado en el medio urbano. También se menciona la necesidad de ampliar este tipo de estudios, puesto que las escuelas secundarias son el lugar donde se generan cambios en la etapa juvenil. Se elige como lugar de estudio, un municipio mayoritariamente rural y de contrastes para conocer las particularidades y las cosas comunes en relación a las juventudes.

El principal interés de esta investigación es conocer como vislumbran desde la juventud su futuro en tres principales vertientes: laboral, personal y escolar. Para conocer el sustento, estilo de vida y nivel educativo de los futuros adultos, se consideran los aspectos sociales, demográficos y ambientales en los que se encuentran inmersos. La zona de estudio es un lugar de contrastes, ya que cuenta con actividades agropecuarias, forestales, amplio comercio y turismo; además de encontrarse en la zona del Estado de México que más migrantes expulsa. Conociendo estas premisas se pretende descubrir las expectativas que tienen los sujetos de estudio hacia su porvenir.

Las juventudes se han estudiado desde diferentes perspectivas partiendo de parámetros como: condición sexual, edad, trayectoria laboral, entorno dónde radica, entre otros. La mayoría de los trabajos comparten las características de estar realizados en entornos urbanizados o semiurbanizados y tener un corte antropológico. También existen las encuestas que “describen” la realidad en números y aunque proporcionan datos concretos, consideran a la juventud como un rango de edad, eliminando otras características que pueden ser relevantes para definir lo que llamamos “juventud”.

Un aspecto que resaltar en el presente estudio, es la generación juvenil con la que se trabaja, los nombrados *millenials*; a lo largo del trabajo se enuncian las características de esta generación y cómo permea hasta en diferentes estratos, sin

embargo, no es intención de este escrito contribuir a la discusión sobre generaciones. Se da por sentado que existe un conocimiento previo de las diferentes generaciones juveniles y sus rasgos distintivos. Tampoco encasilla a la categoría juventud en un simple rango de edad, sino que se complementa esta categoría con elementos propios del entorno social.

El interés por estudiar las juventudes surge por descubrir como los cambios generacionales, impregnan particularidades a cada etapa de la vida. Se intenta descubrir por qué, dependiendo de la época en la que se vive la juventud, se marcan cuestiones no solo de vida, sino de pertenencia que les da sentido a las generaciones. Para descubrir esta incógnita se siguen cuestiones conceptuales y metodológicas que me brindan luz para lograr el objetivo.

Esta tesis está dividida en los siguientes apartados: antecedentes, marco conceptual, justificación, problemática, objetivos, zona de estudio, metodología, resultados, discusiones, conclusión, resultados y anexos. Los cuales son desarrollados en los párrafos siguientes.

Antecedentes, donde de manera breve se hace un recorrido por diversos trabajos que abordan a las juventudes como sujetos de estudio. La revisión bibliográfica detalla las categorías frecuentes relacionadas a las juventudes, propuestas de cómo abordar el concepto y resultados equiparables en diferentes latitudes. Derivado de esa revisión se plantea la idea de estudiar a las juventudes rurales desde el mercado laboral, la escuela o la familia. Para esta tesis se decidió ocupar a la escuela como institución principal y teniendo a este ente como mediador, conocer la realidad desde las aulas, en un contexto rural, pero con condiciones de trabajo visibles.

Marco conceptual, enfocado principalmente en tres líneas: las trayectorias juveniles desarrolladas por Felipe Ghiardo Soto y Oscar Dávila León, el enfoque centrado en el autor que propone Norman Long y concluye con la idea de la liquidez desarrollada por Zygmunt Bauman, cuya principal premisa es la adaptación de las situaciones, tal como la de los líquidos que adquieren la forma del recipiente que los

contiene; a su vez contrasta con la idea de estudios pasados, los cuales se caracterizaban por su “rigidez”.

En la siguiente sección se abordan la justificación, problemática y objetivos. Estos apartados muestran que las juventudes han sido objeto de estudio desde muchas áreas, sin embargo, en su mayoría se centran en espacios urbanos o periurbanos, por tal motivo esta propuesta se une a otros trabajos que centran su interés por descubrir sus problemáticas en el medio rural. Mediante los objetivos planteados se pretende descubrir las perspectivas de vida de los jóvenes que aun estudian en la escuela secundaria, en cuanto a aspectos laborales, estilos de vida y profesión.

Dentro del marco geográfico la decisión de elegir a Malinalco radica en que es un municipio con características propicias para el desarrollo de la agricultura, la ganadería y el turismo, lo cual favorece a su vez la actividad comercial. A pesar de lo anterior, los datos estadísticos muestran que es un municipio expulsor de migrantes al igual que los demás municipios el sur del Estado de México.

La metodología usada fue mixta y los datos se obtuvieron mediante una encuesta aplicada a los alumnos de segundo y tercer año de nivel secundaria que se encontraban al momento de la visita. Se visitaron los 17 centros escolares de este nivel básico con los que cuenta el municipio. Adicional a la encuesta se realizaron entrevistas a profesores y autoridades escolares de los diferentes planteles además se efectuaron entrevistas y pláticas informales con padres de familia de algunas localidades, estas últimas dos acciones con la finalidad de contrastar las diferentes posturas generacionales, es decir, como los jóvenes perciben a los adultos y viceversa.

En una primera parte de los resultados, se cuenta con un capítulo publicado en el libro *“Juventudes, género y salud sexual y reproductiva. Realidades, expectativas y retos”*. Coordinado por: Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes, Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salas y publicado por la editorial

Gedisa¹. Existe también otra sección, donde se enumeran las características que comparten las personas que son consideradas jóvenes según los sujetos de estudio. Cabe destacar que, si bien la edad es mencionada para describir esta etapa de la vida, pesan más elementos de índole cultural o social para definir el estatus de una persona ante la comunidad. Si bien para cuestiones legales se emplean las categorías establecidas por el estado, en lo particular las cuestiones “socialmente aceptadas” tienen mayor peso.

En la parte de las discusiones se muestran que independientemente de las latitudes, las juventudes tienden a imitar patrones, no obstante, el acceso a la tecnología o sistemas de apoyo limita esa experiencia. Esta sección gira en torno al concepto de liquidez y se aprecia que, aunque las condiciones sean diferentes existen rasgos característicos que permean esos sectores, tal es el caso de la música, la cual traspasa fronteras y llega hasta lugares recónditos, lo único que cambia es el modo de cómo se consume, sin embargo, la esencia es la misma. Otro aspecto que resaltar es el uso de redes sociales y la facilidad para comunicarse.

Las conclusiones de este trabajo muestran que la migración cobra vital relevancia al ser vista por los jóvenes encuestados, como la mejor opción para ganarse el sustento; sin embargo, no es la única forma de hacerlo. Dentro del mundo de las expectativas las juventudes desean desarrollarse como profesionistas, pero son conscientes de sus limitaciones y de no lograr esa meta, optan por labores u oficios que puedan desempeñar próximos a sus lugares de residencia.

En la sección de anexos se muestra la encuesta aplicada a los alumnos de segundo y tercer año de secundaria, así como una sección fotográfica que muestra parte de esas juventudes que fueron pilar de esta tesis.

¹ Cita: Sandoval Genovez, Darinel; Sergio Moctezuma Pérez; Humberto Thomé Ortiz y Angélica Espinoza Ortega (2018) "Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida" en Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes, Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salas (Coords.) *Juventudes, género y salud sexual y reproductiva. Realidades, expectativas y retos*, México: Gedisa, pp. 281-306.

El aporte principal de esta investigación es desmitificar que las juventudes son el relevo generacional, si bien para algunos casos esa afirmación es correcta, no es así en la gran mayoría. Se aprecia que esta decisión radica en la tenencia de tierra o ganado, cuando no se cuenta con alguna de estas, la principal opción es la migración. También destaca la idea de que los jóvenes aspiran a un futuro profesional, sin embargo, están conscientes que de no lograrlo—independientemente del motivo que se lo impida— existen actividades de manera local en las que pueden desempeñarse, especialmente en el sector servicios.

Por último, deseo expresar mis agradecimiento en primera instancia al proyecto 4091/2016SF de la UAEM: “Estrategias de sustento entre los jóvenes del medio rural en el sur del Estado de México” por darle cobijo a esta investigación, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por otorgarme la beca que hizo posible la materialización de este sueño llamado maestría, a mis asesores: Dr. Humberto Thomé Ortiz y Dra. Angélica Espinoza Ortega por brindarme el apoyo y las directrices para llevar a buen término esta tesis: y muy en particular al Dr. Sergio Moctezuma Pérez, por su guía, consejos y amistad.

ANTECEDENTES

Esta sección del trabajo realiza un recorrido por diversos autores y trabajos enfocados al estudio de las juventudes como sujeto de investigación. La línea central radica en una breve travesía de las juventudes a lo largo de la historia, el debate sobre lo que es “ser joven” y la constante necesidad de mostrar los límites por encasillar a este grupo etario. Si bien la idea central no es definir esos lineamientos, ya que para fines de estandarización se ocupan rangos de edad, sí se toma en cuenta las diferentes posturas.

Por otro lado, se guían las investigaciones hacia la educación, el trabajo y como la liquidez permea todos los aspectos de las juventudes, al centrar el interés en las juventudes rurales, el trabajo, la educación y la liquidez son los destacados en esta sección. También se hace un recorrido por los trabajos referentes a lo juvenil en otras áreas del conocimiento —como las ciencias positivistas—, para no invisibilizarlas, sin embargo, no es del interés de la presente profundizar en estas obras.

Primeros estudios sobre juventud

En la actualidad, hablar de juventud es hablar de algo concreto y entendible para la mayoría de las personas. Los griegos consideraban solamente a los jóvenes (incluidos niños y adolescentes) y los viejos (Aguilar, 1992). El concepto actual, tiene sus precedentes en 1762, cuando el filósofo suizo Jean-Jacques Rousseau a través de su obra “El Emilio” separa al niño y el adolescente del adulto, siendo la educación un efecto de la relación entre el niño y su entorno. Durante la realización de esta obra, denota la ausencia de la categoría juventud, separada de la niñez. Es a través de la educación como eje rector que separa esta nueva etapa (Rousseau, 2004).

Como una presentación a la juventud, en el Emilio se explica: “Dos veces nacemos, una para existir, otra para vivir; para la especie la una, y la otra para el sexo” (Rousseau, 2004:197). Para este autor, la juventud marca un nuevo renacer

en el que se da inicio la vida adulta con las responsabilidades que ello conlleva. Aclara que es una etapa de transición donde no se es ni niño, ni hombre o mujer; pero comienza a sentir la verdad de la vida. “A los diez y seis años sabe el adolescente lo que es sufrir, porque ya ha sufrido” (Rousseau, 2004: 209).

Si bien existen trabajos que tratan de indagar cuestiones de juventud desde diferentes latitudes, son los ingleses y estadounidenses los pioneros en abordar temas donde el actor principal es el joven. Con trabajos como los de Margaret Mead (1971), Ruth Benedict (1934) y William Foote Whyte (1969) se investiga a las juventudes desde un corte antropológico. Sin lugar a duda estos trabajos marcan un parteaguas al abordar el tema, ya que desde su campo de estudio los autores describen las diferentes realidades en condiciones muy diversas, pero con similitudes comunes; difíciles de ser producto de una imitación, por las condiciones de los años de estudio.

Derivado del trabajo de Mead, surge una “adaptación” al contexto americano llamado *Coming of Age in America*, donde Edgar Z. Friedenberg argumenta: “[...] la rebeldía en jóvenes es producto de la “intervención masiva” de adultos en el «crecimiento» del adolescente que sirvió para «establecer y mantener la hegemonía» y para «colonizar y contener» a los jóvenes” [traducción mía] (1965:4). En dicho texto el autor describe al joven como un subordinado y bajo la sombra de los adultos, marcando el inicio de la juventud como el espacio ideal para expresar su independencia y separación —como grupo etario— de los adultos.

A lo largo del tiempo han existido diferentes corrientes o también denominadas escuelas que abordan el problema de la juventud y cómo tratar de explicarla; entre ellas destacan la escuela de Birmingham en Inglaterra y la de Chicago, sin embargo, no son las únicas; también existen estudios en Italia, Francia y el enfoque funcionalista de los cuales se desprenden logros muy importantes para describir el mundo de la juventud.

La escuela de Birmingham surge en Londres en 1964 y aunque su temática principal no consistió en debatir temas sobre juventud, si centró varios estudios que involucraban a los jóvenes como parte de la cultura. En este sentido, los primeros

escritos formales relacionados a temas de juventud se refieren a esta agrupación. A pesar de ser un colectivo multidisciplinario, su interés sociocultural marca pautas que rigen trabajos posteriores, en su mayoría referentes al concepto amplio de cultura, como ente cambiante y dinámico. Los principales aportes al estudio de juventudes provienen desde el campo antropológico.

Entre sus principales exponentes figuran: Stuart Hall y Richard Hoggart quienes veían en la comunicación al medio para entender la cultura y, Raymond Williams quien trabaja temas como la hegemonía, la cultura y las subculturas, definiendo a la primera como contraria de las segundas. En trabajos de la escuela de Birmingham se abordan como actores sociales a los jóvenes obreros, centrando el objeto de interés en conocer su cultura bajo el ambiente laboral (Muñoz, 2009). Con base en estas ideas se sustentan trabajos posteriores que abordan las culturas y subculturas juveniles.

La escuela de sociología de Chicago tuvo su auge entre los años 1920 y 1930 con trabajos especializados en sociología urbana, mezclando el trabajo de campo y la teoría de las universidades de la ciudad de Chicago. A partir de la Segunda Guerra Mundial los trabajos de esta escuela sufren una modificación en cuanto a su estructura, es decir, emplearon el Interaccionismo simbólico combinado con métodos de investigación de campo. Sin lugar a duda el máximo exponente de esta escuela es Robert Ezra Park (Ritzer, 2012).

Otros autores importantes en la escuela de Chicago son: W.I. Thomas quien deja en claro la necesidad de hacer trabajos de corte sociológico para entender los fenómenos relacionados con los hombres. Charles Horton Cooley quien propone una perspectiva teórica en el campo de la sociología aplicada y por último George Hebert Mead, quien trabaja con el interaccionismo simbólico, estos trabajos encaminados a describir la sociedad, al igual que la escuela de Birmingham giran en un tono antropológico.

Es hasta 1974 que la juventud como categoría de estudio en México e Hispanoamérica se hace presente a través de la Asociación Internacional de Sociología; sentando las bases de un nuevo campo de investigación (Pérez *et al*,

2008). En América Latina los estudios sobre las juventudes se remontan a trabajos como los de Néstor García Canclini, Martín Barbero, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, y Michel Maffesoli, quienes a pesar de que no pretendían trabajar directamente con el tema de la juventud, sí marcan la pauta para comenzar a hablar de este grupo social.

Lo que se considera como la segunda generación de estudiosos en temas dedicados sobre problemáticas específicas de juventud resaltan Carles Feixa, Maritza Urteaga Castro-Pozo, José Antonio Pérez Islas, Alfredo Nateras Domínguez María Herlinda Suarez Zozaya, Agustina Corica, Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara y Rossana Reguillo por mencionar algunos. Todos y cada uno de ellos enfocados en descubrir la realidad de las juventudes mexicanas desde diferentes contextos: etnia, lugar de origen, música, etc.

González (2003) y Reguillo (2010) realizan una crítica hacia el estudio de las juventudes y ponen al descubierto que los trabajos relacionados a este grupo etario recaen en el sector urbano e incluso invisibilizan a las juventudes rurales. En gran medida este sesgo se crea a partir del interés de políticas específicas, movimientos sociales o, primeras aproximaciones. También cabe recalcar que la falta de interés sobre el sector rural marcó una ausencia de estudio de este.

Por su parte Weisheimer (2002 y 2013) manifiesta que los trabajos que abordan las juventudes rurales centran el estudio en el campesinado o personas que desarrollan su vida en torno al campo, aun cuando no se dediquen directamente a este. En el trabajo también se deja en claro que no existen límites claros que definan al concepto, ya que deben estudiarse múltiples factores que se interrelacionan entre sí; tal es el caso de los jóvenes que radican en lugares urbanos pero que tiene su origen en comunidades rurales, también deben ser consideradas sus interacciones en los diferentes núcleos a los que pertenecen —familia, escuela, amigos, entre otros—.

El tema de las juventudes ligado a la edad es una relación de “amor apache” ya que, si bien no es la mejor combinación, sí es la más socorrida para estandarizar a esta población como categoría de estudio. La edad para “ser joven” al ser una

construcción social varía de sociedad en sociedad (Villa, 2011); mientras que las juventudes al no tener un límite establecido pueden ser vistas desde las características biológicas, laborales, o políticas según convenga a los intereses del investigador (Ghiardo y Dávila, 2008).

La categoría juventud bajo diferentes expresiones

La juventud ha sido actor fundamental en la expresión de la cultura, un claro ejemplo se nota principalmente en la música. Basta con ver un poco de la historia y notar la presencia de la juventud en acciones culturales como el baile, la música y los movimientos sociales; sin embargo, no solo es cuestión de tiempos pasados, estas expresiones evolucionan y se siguen manifestando, siendo las juventudes el actor principal (o más visible) en “estar a la moda”.

Durante los años 50 las juventudes buscaban expresar su rebeldía de manera contundente, buscando nuevas sensaciones y emociones. Producto de esa efervescencia surge el *Rock and Roll*, que pretende llevar una ideología a las masas deseosas de nuevas impresiones, tal fue el auge de la música en las juventudes que logró no solo ser una expresión de esta, sino que, se convirtió en la contracultura de esa época, hasta llegar a ser una subcultura que hasta nuestros días define a muchos adultos (y no tanto) que vivieron su juventud en esos años (Urteaga, 2000 y Feixa, 2012).

El rock, como iniciador de un movimiento cultural dentro del ámbito musical, cumple con funciones tanto discursivas como artísticas de las juventudes, y son estas quienes le dan el sentido y forma a esta expresión del arte (De la Peza, 2013). Estas características tanto artísticas como de retórica, brindan al rock su peculiar forma de llegar a las juventudes deseosas de pertenecer a un movimiento social con las que comparte semejanzas tanto en las ideologías como en gustos y edades.

Originalmente el rock surge en la sociedad estadounidense, sin embargo, su ideología traspasa fronteras y sus exponentes son conocidos y aclamados en el mundo entero; tal es el caso de Elvis Presley, Chuck Berry y Jerry Lee Lewis. Con

el pasar de los años la influencia del rock se hace presente en agrupaciones como: *The Beatles*, *The Rolling Stones*, *Kiss*, entre otros. Lo cual favorece la replicación de esta idea original de romper las reglas establecidas y generar un cambio de pensamiento, afianzar una subcultura y unir a las juventudes (Pérez *et al*, 2008).

México no fue la excepción en cuanto al rock, si bien comenzó como un proceso de imitación, donde se traducían las letras de los grandes intérpretes, terminó siendo una revolución no solo musical, sino también social (Marcial, 2010). En pleno auge de este género musical surgen eventos como el festival de rock “Avándaro” que da difusión y reúne a los jóvenes para ser partícipes de esta nueva expresión juvenil. En nuestro país este festival fue referente del rock y de sus futuras manifestaciones.

No solo la música ha sido estandarte de la juventud, un ejemplo también de la sociedad norteamericana es el movimiento *hippie* cuyas características principales radican en la paz, el amor al prójimo, la liberación sexual y el consumo de drogas. Este movimiento surge en la década de 1960 expresando la complejidad de ser joven, con frases como “es preferible quemarse, que apagarse lentamente” y “amor y paz” tratan de expresar que la libertad es el camino. Los portavoces y líderes musicales de esta época fueron: Janis Joplin, Jimi Hendrix y Jim Morrison (Ruiz, 2007).

En las últimas décadas, la forma de expresión de las juventudes se centra en la vestimenta, sin embargo, también ligan la música y el lenguaje para enriquecer y hacer más visible sus ideologías. Dentro de esta nueva tendencia se encuentran los *punks*, *darketos*, *skatos*, y *emos*; quienes tratan de mostrar su diferencia e individualidad con un código de vestimenta o el uso de accesorios afines al grupo al que pertenecen, es decir la ropa, el peinado o la indumentaria que usan los liga a cierto grupo social.

El caso de los *punks* o *punketos* por ser el más antiguo de esta nueva forma de “rebelión” tiene sus orígenes en la música para luego trasladarse a la vestimenta, su estilo musical surge del rock y su vestimenta es caracterizada por el corte de cabello tipo mohicano pintado de colores estridentes y múltiples perforaciones y

tatuajes en el cuerpo. Sus adeptos se definen como amantes del rock puro y van en contra del “rock comercial” pero además los identifica como una resistencia política y cultural (Urteaga, 2000).

Los *darketos* y los *emos* son los máximos representantes en mostrar su rebeldía mediante el uso de su vestimenta e indumentaria. Los primeros identificados por su vestimenta oscura y de apariencia gótica y los segundos con colores asociados a la muerte, tales como el negro, morado y naranja. Ambos tratan de mostrar al mundo su descontento con la sociedad actual, y es mediante el uso de una vestimenta en particular que marcan la diferencia, según ellos para mostrar la sociedad decadente, en donde “se juzga por la que se ve y no por lo que se es” (Rizo, 2009 y Feixa 2012).

Los jóvenes están enmarcados en una cultura, pero en el proceso de definir su identidad puede formar parte de una subcultura o contracultura, asociarse con sujetos afines a un ideal o meta y pertenecer a una o varias “bandas”, “tribus” “etnia” o “barrios”. Este proceso de pertenencia y aceptación a un grupo, aunado a la cultura del lugar donde se desenvuelve, marca la vida de futuro adulto, otorgándole autoestima e identidad y sentido de pertenencia, sin embargo, no lo encasilla, solo lo cobija (Castillo, 2002; Pacheco, 2010 y Feixa, 2012).

Las expresiones de la juventud para mostrar su independencia, rebeldía o segregación a la sociedad siempre están ligadas a algún aspecto que represente de manera física o simbólica este rechazo o pertenencia de la misma. Si bien la música o la vestimenta cambian, el trasfondo es el mismo, en el 2018 ya no se habla de “rockeros” o “punketos”, pero se habla de “regañeros”, ya no están en auge los “emos” o “darketos” pero están los “huachicoleros” o los “mirreyes”. Cada una diferente entre sí, pero con un trasfondo similar y con el mismo actor social: las juventudes.

Las juventudes como problema de investigación

Un aspecto que es característico de las juventudes es la rebeldía y en esta lucha constante por descubrir su identidad, surgen detonantes característicos de este grupo etario como masa social. En su mayoría estos eventos están enmarcados por

asuntos sociopolíticos, para que estas revueltas se produzcan es necesario que se cometan atropellos repetidos en contra de ellos.

Si bien la juventud ha sido estudiada, ligando conceptos para poder definirla, las instituciones nacionales o internacionales de manera oficial, plantean la edad como eje rector para definir quién es joven y quién no. En este sentido las instituciones nacionales y el propio Instituto Mexicano de la Juventud (2013) establecen el rango de 12 a 29 años para ser considerado joven². En el contexto internacional se establece que un joven es aquel individuo que está entre los 15 y 24 años (CEPAL/OIJ, 2004). Partiendo de estos dos rangos las políticas sobre juventud son ajustadas según el alcance de estas.

Uno de los primeros autores en México, quien refuta la idea y la validez teórica para definir a la juventud con base en la edad es Juan Antonio Taguenca Belmonte (2009). En su trabajo propone dos ejes centrales para categorizar a las juventudes, el primero es la contraposición joven–adulto, que supone dos tipos ideales de juventud: la autoconstruida y la construida por los adultos. El otro eje está conformado por tres categorías: la segmentación, la cultura y el mundo de la vida. A través del primer eje aborda temas como la rebeldía de los jóvenes hacia las instituciones adultas, mientras que desde el segundo eje analiza a las juventudes como una subcultura.

Tomando como base el estudio anterior, se crean estudios que atienden estos ejes, complementando la idea que la edad no es el mejor parámetro para definir a este grupo etario. La idea de la contraposición dando como resultado la rebeldía es generalmente usado en estudios de ciencias enfocadas a la conducta, tal es el caso de la psicología y sociología. Sin lugar a duda, un eje que analiza a las juventudes como una subcultura es el más explotado por la academia, donde se vislumbra como subcultura enfrentada a la cultura dominante. Uno de los máximos

² En Colombia el rango es: 12 a 29, Costa Rica: 12 a 35, Honduras: 12 a 30, Uruguay: 14 a 29, Argentina: 14 a 30, Bolivia, Ecuador y El Salvador: 15 a 24, Guatemala y Portugal: 15 a 25, Brasil, Chile, Cuba, España, Panamá, Paraguay y Perú: 15 a 20, República Dominicana: 15 a 35 y, Nicaragua: 18 a 30 (Secretaría General Iberoamericana, 2008).

exponentes en América latina en cuestiones de culturas y subculturas juveniles es Carles Feixa, así como Héctor Castillo Berthier.

En su libro de Jóvenes, bandas y tribus, Carles Feixa (2012) hace un análisis sobre la antropología de las culturas juveniles, que va de lo general a lo concreto. La obra está diseñada de tal forma que en los tres primeros capítulos se muestra un panorama de carácter más teórico y general, a partir del cuarto capítulo se concreta el tiempo y espacio de los informantes en los que va a basar su análisis; para centra su estudio en el mundo “punk”, haciendo una especie de introducción que le servirá para presentar la parte final, en donde cuenta las historias de vida de dos jóvenes, Félix y Pablo, cuyo relato oral ilustra todo lo planteado en la sección teórica.

Basado en el trabajo del autor anterior, se realiza un trabajo en la Ciudad de México, donde se trata de ubicar a las temidas “pandillas” para conocer su realidad, contada por ellos mismos, si bien el termino está íntimamente ligado a la delincuencia, estas organizaciones informales forman parte de lo que se llaman las “bandas” en el trabajo de Feixa (2012). Sin embargo, durante la realización del estudio cobra mayor relevancia y visibilidad el concepto de: “tribus urbanas”, las cuales no necesariamente estaban ligadas con actividades ilegales, más bien expresaban su sentir de forma gráfica y visual, a través de su vestimenta, poses y actitudes ante la vida. Los “emos” son una muestra de este Boom (Castillo, 2002).

Con el esclarecimiento de estos conceptos aplicados en el contexto mexicano, fijan el rumbo de lo que se entiende como subcultura y sus múltiples formas de llamarla. En este sentido se entiende lo que Talcott Parsons acuñó para el término “Cultura juvenil”, después de descubrir que diferentes grupos de edad crean nuevas manifestaciones de conciencia. Al respecto comenta que la cultura juvenil: “contiene los elementos que están presentes tanto en la cultura preadolescente como en la adulta. Esta peculiar combinación asociada al nivel de edad es única y altamente distintiva de la sociedad norteamericana” (Parsons, 1942: 91). Si bien la característica de la edad no es válida para el contexto mexicano, si lo es la definición del concepto.

Al respecto, Bauman (2002) comenta que la cultura se convirtió en espacio social ideal para revelarse ante las políticas que rigen la vida adulta; dando espacio a las expresiones juveniles en múltiples formas, y origen a diferentes corrientes e ideologías. Robusteciendo la importancia de vislumbrar a las juventudes en su justa dimensión, es decir no solo verlo como un grupo vulnerable y fácilmente influenciable; si no también como agentes de cambio desde sus ideologías. Favoreciendo de esta forma la inserción de este grupo etario en cuestiones de importancia y relevancia local y nacional.

El término “juventud” actualmente tiene tantas definiciones como instituciones o autores hablen de él, al ser una etapa en la vida del ser humano, su concepción varía de pueblo en pueblo. Es la cultura quien se encarga de otorgarle un sentido afín a los usos y costumbres que delimitan una sociedad. Pérez *et al* (2008) ofrecen una reseña de como el significado de la palabra juventud varía a lo largo de los años y el momento histórico en el que surge como necesidad de separar a los niños de los adultos y a partir de ese momento comienza el conflicto por tratar de definir o estandarizar algo que más que un concepto, es una convención socialmente aceptada para un determinado territorio, sin llegar a ser una definición universal.

Esta idea es actualmente debatida desde diferentes ámbitos, tratando de encontrar una asociación entre la concepción de la palabra juventud ligada a otros aspectos de la cultura. Un claro ejemplo de esta asociación se muestra en los trabajos como los de Corica (2010), además del de Tipa y Viera (2016) donde argumentan que además de la edad biológica, el trabajo y la música es un factor clave para definir a un joven. El estudio engloba ideas que las juventudes mexicanas en ambas fronteras expresan, en donde buscan describir y examinar el sentido y el significado de ser joven partiendo de experiencias de ocio asociadas con la producción y el consumo de música. Es a partir de las narrativas que los jóvenes brindan, como forman patrones y delimitan una etapa social (diferente para ambas fronteras) que llaman “juventud”.

Juventudes y escuela secundaria

Sin lugar a duda uno de los espacios para la construcción de identidades juveniles se da a través de las escuelas; en particular las escuelas secundarias, espacio repleto de juventudes en formación; además de ser uno de los espacios más importantes de socialización entre los jóvenes (Reyes, 2016). En este espacio se empiezan a experimentar las primeras “libertades” y “expresiones individuales”, donde los individuos comienzan a moldearse bajo un yugo más liviano que el que experimentan en la familia o en la escuela primaria, además de construir en vivo su identidad. Si bien existen reglas de convivencia, la escuela brinda un espacio social para relacionarse de manera diferente y bajo el proceso biológico de la pubertad común en todos los individuos.

En la actualidad la escuela secundaria al ser el último grado de la educación básica (para México y la mayoría de los países de América latina) significa para muchos jóvenes el último nivel de estudios que cursaran; diversos factores permean esta realidad, desde la lejanía de instituciones de educación media superior y el aspecto económico, hasta la parte cultural que realza que las mujeres no deben estudiar. Al respecto Dubet y Martuchelli (1998) resaltan la idea que los jóvenes participan activamente en la transformación profunda de las instituciones educativas, convirtiendo a estas en una pieza clave, dejando de ser considerada como la transformadora de principios en roles; y considerándola como el lugar donde tiene sucesión de ajustes entre los individuos adultos o jóvenes que construyen sus experiencias escolares.

Las diversas reformas educativas, los ajustes en la forma de enseñar y el uso de las nuevas tecnologías en el campo educativo, suponen nuevos retos tanto para académicos como para jóvenes en formación. El modelo educativo exige práctica y búsqueda continua de información dejando de lado la idea del maestro como agente dador de conocimiento, actualmente este actor debe ser un facilitador y formador de investigadores, capaces de discriminar dentro de un mundo de información, las herramientas que permitan su adquisición de conocimiento (Bauman, 2007a). Las miras de un mundo globalizado esbozan estas rutas, la adaptación es sin duda la

mejor herramienta para estandarizar la forma de enseñar, ya que no todos los espacios educativos cuentan con las mismas características.

Partiendo de la idea anterior, la disparidad es vista desde la dicotomía urbano-rural, actualmente este concepto con la nueva ruralidad y se habla de lo rururbano se plantean formas de estandarizar esquemas globales, acordes a la realidad del contexto al que van dirigido. De esta forma aun cuando existen escuelas secundarias en los altos de Chiapas, no tienen la misma calidad educativa que una escuela de la ciudad de México. Para evitar un poco este sesgo la Secretaria de Educación Pública (SEP) plantea modelos educativos que cubren necesidades específicas. Nacen de esta idea los tipos de escuela secundaria: general, técnica, telesecundaria y comunitaria; cada uno con un objetivo en concreto y adaptándose al lugar en donde prestaran servicios.

Al ser un espacio de amplia repercusión social para las juventudes, las secundarias y los elementos que la conforman deberían estar adaptadas a la situación actual, esto depende en gran medida de la marginación del lugar y del tipo de escuela que esté presente para formar. Dubet y Martuccelli (1998) agregan además de estos elementos la relación y comunicación constante que debe existir entre padres, maestros y alumnos para lograr de manera exitosa el proceso de la formación. Es decir, es un proceso que debe desarrollarse de manera compartida y no solo es responsabilidad de la escuela llevar a buen término el modelaje de adulto perfecto. Así como también el manejo de temas tabú debe ser responsabilidad compartida y no de descubrimiento por parte del joven.

Moldear el futuro de un sujeto, no es tarea fácil y más cuando se tienen ideologías diferentes, por un lado, los maestros formados bajo un sistema jerárquico de respeto donde su autoridad no se cuestiona y su palabra es el saber, y por el otro una juventud deseosa de experimentar y aprender cuestionando todo y creando revoluciones para tratar de descubrirse a sí mismo, su papel en la sociedad y sus ideales llevados al límite. En esta ecuación el equilibrio no siempre es posible. Existe una pugna en cuanto a lucha de poderes, se alcanzarán diferentes niveles de poder, pero eso dependerá de la personalidad de cada actor, es decir habrá alumnos

sumisos y obedientes, pero habrá otros revoltosos y llevando al límite la paciencia del docente.

De manera general, prevalece la visión del estudiante apático, poco comprometido que se escuda en sus problemas, sin embargo, cada escuela trata de enaltecer las virtudes de sus alumnos generando competencias para premiar valores como el trabajo en equipo o las aptitudes de aprender y tener mejor desempeño escolar (Reyes, 2016). En este sentido generan competitividad no solo entre los alumnos, sino también entre los docentes y las mismas escuelas, ganando o perdiendo prestigio ante la localidad que los ve como instituciones formadoras y elegibles para encargarse del desarrollo de su prole, esperando obtener para sus descendientes parte del prestigio del que goza la escuela.

La juventud en las escuelas secundarias además de ser todo un proceso es un reto que involucra diferentes elementos, tales como el cumplimiento de compromisos, enfatizar esfuerzos y planear estrategias; con el fin de lograr una meta específica, terminar el nivel básico de educación. Las aptitudes, habilidades y destrezas obtenidas durante este proceso serán pieza clave para su futura vida en sociedad, no solo cuentan las habilidades educativas, también las labores que forman parte de la tira curricular de cada escuela, que dependiendo del tipo de secundaria cumple con un objetivo específico para la formación de ciertas habilidades en los jóvenes.

El reconocimiento de la diversidad de las juventudes en el ámbito escolar secundario no implica ignorar los riesgos a los que se encuentran expuestos fuera y dentro de esta institución, debido a esto y a que cada vez los contextos son más violentos, es necesario tomar acciones que reflejen la capacidad del diálogo y la negociación para lograr objetivos. También es indispensable crear conciencia de la solidaridad y los riesgos que conllevan las acciones imprudentes, el abuso en el consumo de drogas y los embarazos a temprana edad, tanto en el ámbito urbano como en el rural, son temas que no hay que dejar de lado según los resultados del debate entre Dubet y Martuccelli (1998) y Alejandro Reyes (2016).

El mejor sistema de aprendizaje en secundaria es aquel que es capaz de dar respuesta satisfactoria a la siguiente interrogante: ¿Cómo ayudar en la construcción de las identidades juveniles contemporáneas sin desconocer su pluralidad, al mismo tiempo que se brindan herramientas cognitivas que sean útiles para afrontar las demandas sociales actuales y futuras? logrando una relación ganar-ganar entre los sujetos que interactúan para formar lo que llamamos escuela secundaria. Si la institución es capaz de dar solución a esta interrogante estamos ante un sistema robusto y capaz de sacar adelante a la sociedad que está formando, sea en el ámbito que esta se esté desempeñando en un futuro.

Sin embargo, a pesar de que el discurso es muy alentador y plantea una pregunta concreta para lograr los objetivos, la realidad es que las juventudes en las escuelas secundarias se siguen definiendo a partir de su futura integración a la sociedad, es decir se basan en lo que quieren ser a futuro; en este sentido ven a la Juventud en la escuela como un medio para llegar a la edad adulta, con una formación para el trabajo (SEP, 2006). Nuevamente se denota la visión adultocéntrica con la que la escuela secundaria está formando a los jóvenes, sin tomar en cuenta sus propios discursos de inclusión y modernismo en el método de enseñanza, dando más peso al fin y no al proceso.

Prueba de esta contrariedad la encontramos en la misma reforma a la educación secundaria, donde se plantea que “uno de los principales propósitos de todas las asignaturas es lograr la formación de individuos autónomos, capaces de aprender por cuenta propia” (SEP, 2006: 39-1ª. Sección). Como se denota no hay correlación entre esta cita textual y el párrafo anterior, siendo que ambos pertenecen al mismo documento y deberían perseguir el mismo fin. Tal parece que la idea central de la reforma educativa responde a la tesis de Nicolás de Maquiavelo.

En su obra de (2016) Alejandro Reyes, concluye afirmando que las juventudes que se construyen en las escuelas secundarias no logran adquirir y desarrollar adecuadamente las habilidades, enseñanzas y valores que propone la SEP, sin embargo, reconoce que deberían ser esenciales para hacer frente a la actualidad; tanto para quienes seguirán estudiando el nivel medio superior, como

para los que posteriormente abandonaran los estudios y se incorporaran al sector laboral. Por el contrario, la realidad que se dice es muy distinta: las escuelas secundarias son un lugar para ir a perder el tiempo, fomentar vicios y aun con toda la campaña de prevención, sigue siendo uno de los principales focos de embarazos en adolescentes.

Las juventudes desde el trabajo y otras áreas

Diversos estudios han seleccionado a este grupo etario para abordarlos desde la óptica laboral, tal es el caso del trabajo infantil y juvenil. Cabe recalcar que en muchos países la niñez abarca hasta los 15 años, por tal motivo al referirse al trabajo infantil, abarca edades que en México es considerado juvenil. Muchos trabajos terminales de grado se abocan a hablar sobre esta temática para denunciar mayor regulación en leyes, exponer a la opinión pública las diferentes formas de verlo y atenderlo (Vivanco, 2010; Cutri *et al*, 2012 y Jaramillo, 2013).

Un caso concreto de trabajo, ligado a la ruralidad, es sin lugar a duda la agricultura. En trabajos como los de Hernández (2016) se muestra la disyuntiva de los jóvenes por alejarse de toda práctica agrícola, mientras que por otro lado muchos jóvenes son atraídos por reproducir el sistema agrícola mediante los maíces nativos —especialmente en localidades indígenas—. De manera global Dávila *et al* (2008) y Carpena (2015) abordan a las juventudes rurales apegadas a la agricultura y realiza un análisis a través del tiempo en América Latina, para poder conocer de dónde vienen y hacia dónde van.

Una beta reciente es el trabajo en juventudes que no se dedican ni a trabajar, ni a estudiar, a los cuales se denomina “NiNis”. Este concepto, hace referencia a los jóvenes que en edad escolar ni estudian, ni trabajan; es considerado por muchos sectores como un término peyorativo hacia las juventudes. Es la adopción al español del término inglés *NEET*, para la expresión *not in employment, education or training*, es decir: ni trabaja, ni estudia, ni recibe formación (Peñaloza, 2012). El término fue muy popular después del año 2000 en México y su uso se ha extendido en otros países, principalmente asiáticos y europeos, en su acepción inglesa. Al ser

un concepto ampliamente difundido permea en el significado de las juventudes vista desde su actividad laboral.

En contraparte, existe una gran población joven que por falta de oportunidades o por convicción ve en la migración una opción viable de empleo — en algunos casos, su única opción—, por tal motivo la eligen como una ruta de escape. Este fenómeno ha sido estudiado en el grupo etario juvenil, trabajos como los de Reyes (2013) y Hernández (2007) dan cuenta de la travesía, los modos de supervivencia y las opciones de empleo que logran estos actores sociales al cumplir el sueño de la migración.

La diversidad de disciplinas que ven en las juventudes a los actores sociales idóneos para su investigación es mayúscula, sin lugar a dudas la sociología es la rama por excelencia en debatir cuestiones de esta índole, solo por mencionar algunos autores tenemos a Taguenca (2009) quien debate el concepto de juventud, desde diferentes concepciones; Souto (2007) quien describe a lo juvenil como un sujeto social y objeto de análisis; sin dejar de lado trabajos de corte antropológico como los de Urteaga (2009) y Feixa (2012).

Por su parte las ciencias naturales también abordan las problemáticas que atañen a este sector poblacional con un enfoque centrado principalmente en la biología. En este ramo son muchos los trabajos y autores que debaten cuestiones muy diversas como la sexualidad (Campero *et al*, 2013; Corona y Ortega 2013; y González y López, (2015), la psicología (Fandiño, 2011; Páramo, 2011 y Castejón 2016), entre muchas más. La capacidad de la temática es tan grande que existen innumerables revistas en diferentes latitudes que tratan a detalle el tema desde las ciencias naturales.

Por otro lado, existen problemas cada vez más complejos ligados a la categoría juventud, que poco a poco definen líneas de investigación, tal como lo expresa Twenge (2014) quien expone los problemas “actuales” de las juventudes estadounidenses, enfocadas en el campo del individualismo. Mostrando como estos sujetos aun teniendo condiciones benéficas para desarrollarse de manera íntegra,

centran sus problemas en condiciones narcisistas o de índole psicológica, creando una vertiente nueva al campo de estudio de las ciencias enfocadas a las juventudes.

Otro aspecto importante que destacar dentro del campo de las juventudes es la implementación de campañas de salud, por parte de los servicios médicos. En este sentido surgen jornadas, eventos masivos y campañas que además de difundir generan mediante las instituciones teorías y nuevas investigaciones. Como ejemplo de estos tenemos las “Jornadas de la salud reproductiva” apoyada por muchas instituciones de índole académico y estatal. La “semana nacional de la salud de la adolescencia”, entre otros muchos, todos de corte salubre.

Instituciones que trabajan con juventud

El Instituto mexicano de la Juventud (IMJUVE) de acuerdo con su página web oficial, es un organismo dependiente del gobierno federal creado en 1999 encargado de hacer políticas públicas en pro de la juventud mexicana, principalmente en ámbitos de educación, salud, empleo y participación social. Una de sus principales actividades es incentivar a los jóvenes en proyectos productivos otorgándoles financiamiento para la creación de empresas; otro eje es la investigación con los jóvenes para saber que piensan, como se ven, cuáles son sus necesidades (INJUVE, 2018).

El Instituto está sustentado en principios y valores como: respeto, inclusión, transversalidad, transparencia y compromiso. La integración de éstos proporciona una imagen amplia sobre la juventud, además de reconocer la existencia de múltiples juventudes con similitudes y diferencias; la participación de los jóvenes es vital para nutrir y modelar futuras políticas a favor de estos, a través del trabajo en equipo y el empoderamiento pretende generar participación activa de los involucrados.

En sus inicios, la dependencia se enfocó en generar una visión fresca de la juventud, tratando de darle presencia a los actores centrales, sin embargo, su falta de difusión no generó un alto impacto en la población objetivo. Su presencia se

centró en los jóvenes urbanos, principalmente del Distrito Federal —hoy Ciudad de México— y poco a poco fue acercándose a las juventudes de las demás latitudes de la república mexicana. Actualmente existe presencia del Instituto en los 32 estados, siendo líder el de la Ciudad de México.

En el caso específico del Estado de México, es el Instituto Mexiquense de la Juventud (IMEJ), dependiente de la Secretaría del Desarrollo Social, el encargado de recabar información sobre las juventudes de la entidad con mayor cantidad de personas consideradas jóvenes. Aún y cuando se crea el 17 de enero de 1997, es hasta el 17 de junio de 2002 cuando se le da la importancia a este Instituto, que reconoce la vulnerabilidad de la población mexiquense de entre 12 y 29 años (IMEJ, 2018).

Entre las principales acciones del Instituto Mexiquense de la Juventud se encuentran el contribuir al desarrollo integral de los jóvenes facilitando oportunidades de bienestar, inserción social y superación en diversas áreas de la sociedad mexiquense. También cumple la función de recabar la estadística de las personas en el rango de edad en su dominio y hacerla pública. Para ello trabajan en constante comunicación con los beneficiarios de sus programas y proyectos productivos a través de convocatorias que pretenden apoyar el talento local y generar jóvenes emprendedores.

El trabajo de ambas instituciones, tanto el IMJUVE como el IMEJ; la primera en su carácter federal y la segunda en lo local, pretende ser la parte gubernamental que esté próximo a las juventudes, brindando apoyo y capacitación y al mismo tiempo recabando información para mejorar las políticas públicas que afectan de manera directa al sector que se encuentra entre los 12 y 29 años. El apoyo se somete a concursos en donde también se premian acciones emprendidas por este grupo etario, haciéndolos partícipes de las actividades políticas y sociales de su estado o país, según la dependencia.

La existencia de estos institutos visibiliza al sector joven, sin embargo, existen muchas acciones más por realizar, aun y cuando las instituciones están. Muchos jóvenes no saben que existen y que pueden hacer uso de ellas, un claro ejemplo se

ve en el poder de las convocatorias de los institutos; en este sentido el sector social organizado, a través de los colectivos dirige los esfuerzos a grupos vulnerables, y aun cuando son apoyados por estas instituciones gubernamentales, es la sociedad civil organizada quien trabaja con los jóvenes.

A lo largo del territorio nacional existen diversos colectivos que apoyan a las juventudes vulnerables, ya sea por su condición, rezago económico, situación o problema que lo aqueja. Si bien, muchos de estos colectivos son auspiciados por la iniciativa privada, también existen muchos que son fruto del trabajo conjunto entre sociedad y los institutos. De esta manera se crean proyectos que representan un apoyo a jóvenes llevado por jóvenes.

El estudio de las juventudes sigue siendo de interés, sin embargo, las formas en cómo se estudian han cambiado. Pasaron de ser trabajos de corte antropológico que describían la realidad, a estudios cada vez más dinámicos que atienden cuestiones de actualidad. Esta tendencia responde al diario acontecer de los sujetos de estudio, y a su vez marca lo que Bauman considera como liquidez; es decir, ya no se estudian bajo un esquema rígido, sino que cada vez se adaptan los trabajos a sus diversas realidades, es decir son cada vez más flexibles, para adaptarse a este mundo líquido.

La idea de la liquidez no es un tema nuevo, en la antigua Grecia, el filósofo Heráclito de Éfeso expuso ideas como las siguientes: “Lo único constante en esta vida es el cambio”, “Todo fluye, nada permanece”, “Nunca te bañarás dos veces en el mismo río”. Estas frases, muestran lo efímero de la realidad y de la vida, así como nada dura por siempre, el movimiento y la evolución marcan la pauta al desarrollo. Partiendo de esa idea la liquidez, es una forma actual de analizar esta fluidez y adecuación a tiempos igualmente cambiantes.

En el campo de las ciencias sociales, es necesario entender los fenómenos y procesos sociales desde el cambio, ya que los trabajos deben reflejar la realidad del sujeto estudiado. Al ser la sociedad tan cambiante, los estudios de esta deben reflejar este dinamismo. En este sentido el estudio de la liquidez brinda un mayor apoyo para lograr este objetivo.

MARCO CONCEPTUAL

Esta sección está compuesta por tres apartados, en donde se esclarecerá la ruta epistemológica a utilizar para abordar el estudio de las juventudes rurales. La primera es un breve recorrido desde el concepto de la globalización, para aterrizar en la propuesta de Zygmunt Bauman llamada liquidez. En la segunda sección se atiende la propuesta centrada en el actor de Norman Long, analizando los diferentes elementos que intervienen en la obtención del sustento, también se pretende utilizar a este autor como puente entre las ideas de Bauman y la realidad de las juventudes rurales. Por último, a través del estudio de las trayectorias juveniles se analizará la influencia del medio en la toma de decisiones laborales.

Para lograr desarrollar los conceptos y temáticas principales, el hilo conductor siempre será la liquidez en relación con el futuro modo de sustento en las juventudes rurales, así como también la interacción de las trayectorias que le imprimen una característica única a los jóvenes de secundaria, aun cuando la zona de interés es el sur del Estado de México, es perfectamente aplicable a otras latitudes.

De la globalización a la liquidez

Hablar de liquidez en el sentido de efímero o fugaz, intangible o volátil, sin duda es remontarnos al concepto de Zygmunt Bauman. En este sentido el autor y máximo exponente del concepto liquidez aplicado a las situaciones de la vida como la modernidad, el amor e incluso la educación, nos habla de la relación directa que existe entre lo que se considera moderno, útil y práctico contra lo que es repetitivo y aprendido —culturalmente hablando—. Sienta las bases de lo que debe ser considerado liquidez en un entorno actual, donde todo se busca que sea rápido, fácil y útil, aunque eso implique ser desechable. Atendiendo más a la eficacia que a la eficiencia.

Una de las ideas controversiales, expresadas en una de sus últimas obras expone que la memoria es vista como algo inútil, y que el éxito no está vinculado al esfuerzo educativo, más bien se lo atribuye a la relación entre formación y promoción social, la cual dicha sea de paso es imprevisible (Bauman, 2017). Con este análisis que el sociólogo y filósofo hace sobre la realidad educativa, abre un mundo a la negatividad y a las prácticas pesimistas de ver la realidad, donde pesa más el dinero o el prestigio que el conocimiento. No se niega la veracidad que en muchas ocasiones está presente esta condición, sin embargo, no es la constante permanente en todos los casos.

A lo largo de sus obras, Bauman (2003, 2005, 2007b y 2008) resalta que la sociedad ha avanzado desde un actuar previsible y duradero, hacia uno muy diferente, que es caracterizado por la flexibilidad, la brevedad y lo impredecible. Haciendo especial énfasis en que la integración del individuo a la sociedad, en las relaciones y en sus actividades que lo atan al vínculo persona a persona, es de manera abierta, sin identidad, pero sobre todo marcado por una volatilidad e incertidumbre. Todas estas aseveraciones ocurren en el contexto de la realidad que se vive en estos días, es decir en un mundo globalizado³.

El concepto de liquidez, aplicado a ámbitos concretos, no deja de lado a la educación. A través de conceptos como: foco, síndrome de la impaciencia, conocimiento, cambio contemporáneo y la memoria, hace un recorrido por el proceder actual del que se valen las instituciones educativas para cimentar lo que se denomina aprendizaje (Bauman, 2007a y 2017). Si bien el recorrido es muy cierto, las conclusiones tienden a ser cerradas y drásticas, considero que deberían

³ La globalización como el fenómeno que permea las diversas estructuras, modelos y formas de vida; merece ser analizada en su justa dimensión, ya que no es ni la salvación del mundo, ni su destrucción. Puede ser utilizado e interpretado de diferentes maneras, pero de acuerdo con Bodemer (1998) tiene tres elementos comunes a cualquier definición que se le dé: 1) no es un fenómeno nuevo, es la intensificación de las transacciones transversales que se habían considerado como internacionalización. 2) La parte medular, radica en lo tecnológico y económico; engloba las transacciones, servicios, producción y comunicaciones, sin dejar de lado la tecnología. Y por último 3) la inmersión en este sistema es sinónimo de desarrollo, salirse de él es condenarse al fracaso.

ser tratadas en su justa dimensión y no generalizar un caos, culpando a las nuevas generaciones y el empleo de nuevas tecnologías por el desuso de la memoria.

Como el autor denomina, su foco central está dirigido a proponer la necesidad de situarse fuera de lo que él denomina “la trampa economicista” para que los saberes y quehaceres puedan construir una nueva ciudadanía. De seguir inmersos en una sociedad consumista, dominada por el capitalismo y la globalización, la segmentación de conocimientos está condenada a su fin. Esta concepción es retomada en el síndrome de la impaciencia. Donde resume su idea en la siguiente frase: Se trata de obtener lo que uno quiere ahora sin pérdida de tiempo, y la reafirma “En nuestros días, toda demora, dilación o espera se ha transformado en un estigma de inferioridad” (Bauman, 2007a:22).

Bauman compara la educación actual con la pasada, ratificando que en la modernidad la educación como bien duradero no tiene encanto, ya que dentro de la modernidad líquida lo duradero no es atractivo. Sustenta esta realidad educativa en que lo duradero implica obligaciones, y en un mundo irresponsable y poco comprometido como el actual, esta condición ya no tiene validez. La moda es adaptarse a los cambios, ser maleable y eso contrasta con la vieja forma de impartir educación. Contrasta el conocimiento con una mercancía, la cual tiene que ser de vida fugaz y sustituida por la versión más reciente, para ser actual.

El autor propone aprender a vivir en un mundo saturado de información y de fácil acceso, pero a la vez deja en consigna la tarea de elaborar un esquema para facilitar a las nuevas generaciones, para hacer más amena la dinámica del aprendizaje bajo semejantes circunstancias. Dentro del contexto planteado, esa solución pareciera ser la adecuada al no existir un cambio en las estructuras macroeconómicas, sin embargo, la realidad expuesta parece estar cada vez más distante, debido a las mismas causas que generaron esa respuesta tan gratificante y abrupta.

Tiempo después, el autor retoma el contexto educativo, bajo el contexto político-económico de la crisis que inicia en el 2008, esta vez enmarcado en un contexto de entrevista dirigida por el pedagogo Ricardo Mazzeo, sin embargo, en

esta ocasión la plática se torna un poco más alentadora, ya que salen a luz temas como la felicidad y su vínculo directo con el consumismo. Aunque el tema central sigue siendo la educación, y se retoman ideas de la liquidez en ella, los argumentos están centrados en el cambio que produce una crisis en todos los sentidos, pero principalmente en el empleo y el consumo.

En el contexto de la crisis, se plantea la idea de la formación de recursos humanos por parte de las universidades; mismas que forman capital humano con la ilusión de que el estudio significaría un mejor acomodo social, pero ante un fenómeno económico mundial de tal magnitud, los recién graduados no están preparados para los nuevos y cambiantes retos que la situación plantea. (Bauman, 2007a y 2017). En este sentido se habla de mayor adaptabilidad y reinversión laboral en tiempos cada vez más cortos, sin embargo, la escuela no los educó de esa manera. Por tal razón esta crisis económica se transforma en una interna y personal, toda vez que las armas dotadas por la universidad no surten efecto positivo que se refleje en un empleo bien remunerado.

La modernidad líquida, plantea escenarios que no parecen estar relacionados con la formación universitaria, pareciera que los planes de estudio no están adaptados a las necesidades del mercado. Esta idea es visible con ejemplos donde recién egresados tienen que emplearse en puestos muy por debajo o de su formación o que simplemente no incursionan en el mundo laboral esperado y viran hacia un oficio. Lo anterior genera la gran pregunta ¿Qué relación existe entre la formación académica y la utilidad social? Pregunta que pareciera no importar a las instituciones formadoras, cuyo fin aparenta masificar la mano de obra, sin entender las necesidades del mercado laboral actual.

Hoy en día se maneja como un componente secundario a la memoria, la cual no hace mucho, era considerada como la base de la educación tradicional, sin embargo, lo “actual” es tener buenas relaciones sociales, acceso a fuentes del saber de manera rápida y adaptarse a condiciones cada vez más demandantes y menos pagadas. El esfuerzo durante la formación educativa no guarda ninguna correlación directa con el éxito social y la cultura, cada vez menos, tiende a ser un conjunto

“sólido” de saberes, tal parece que es algo fugaz, cambiante, “líquido” (Bauman; 2017 y Bauman y Leoncini; 2018).

El mundo actual en el que vivimos, con la tecnología avanzando día con día, en múltiples campos de ciencia; la comunicación juega un papel importante. Cada vez es más fácil enterarse de hechos que acontecen del otro lado del mundo en cuestión de segundos. Es sin lugar a duda la mezcla de estos dos factores —tecnología y comunicación— lo que favorece la interacción de ideas; sin embargo, no hay que dejar de lado que vivimos en un mundo capitalista, donde las mercancías circulan para generar flujo de capital, esta condición es propicia para que las materias puedan viajar de manera indistinta a cualquier lugar. Estas son premisas de las que parte Bauman (2008) y Bauman y Leoncini (2018) para explicar la globalización del mundo, donde nada puede considerarse que está fuera de lo material, ni de lo intelectual.

La parte intelectual, en fechas recientes ha sufrido un boom, de manera que potencialmente podemos saber que está pasando en un lugar de interés gracias a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). El uso masivo de redes sociales, el aumento en la cobertura de telefonía fija y móvil y la ampliación de los lugares que cuentan con internet son los puntos medulares para tener un mundo cada vez más conectado. Gobbi *et al* (2017) menciona que la tecnología aplicada a transmitir información puede ser efímera y permanente a la vez. Aun cuando en su trabajo centra su interés en la memoria periodística, da pauta a entender que mayor tecnología y comunicación no siempre significa más información, también deja en claro que conocer lo que pasa en otras latitudes, no siempre significa poder influir en la realidad que se vive.

El intercambio material, desde tiempos antiguos ha marcado el mestizaje de diversos aspectos de la vida, desde las especias que condimentan los guisados, hasta los *smartphones*, que son tan comunes hoy en día. Este flujo de mercancías además de responder a un modelo capitalista busca los medios de acercar los productos a los potenciales consumidores. Es en esta parte donde la interconexión juega un papel importante. Tal como lo comentó Marx (2014) la ganancia en el

comercio está en acortar las distancias y acercar las mercancías a los consumidores. Hoy en día ese postulado sigue siendo tan válido como hace años, solo que el uso de la tecnología en el comercio electrónico acorta las distancias a un solo clic. Hoy en día se pueden comprar productos de origen chino desde la comodidad de nuestro hogar, pagando con transacciones en línea y recibirlo en semanas hasta la puerta de nuestra casa.

En los párrafos anteriores se ha hablado de que casi nada se queda fuera viviendo en un mundo globalizado, donde mercancías e ideas fluyen de un lugar a otro; sin embargo, hay que tener presente las dos caras de la moneda, ya que existen aspectos tanto positivos como negativos. Estar inmersos en la globalización genera miedos, inseguridades y desigualdades que a fronteras cerradas eran imposibles de ver. Tal como lo plantea el mismo Bauman (2007b) donde habla de una globalización negativa producto de la apertura “a fuerzas” de las naciones a la globalización. Un caso concreto es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) que promete competitividad y mejores estándares de producción agrícola para México, hoy a casi 25 años de su entrada en vigor, los miedos siguen existiendo y cada vez son mayores, y en perjuicio de las naciones menos desarrolladas. Se lucra con el temor, prueba de ello son las renegociaciones de este, en el presente año.

Una de las definiciones más socorridas, para entender el concepto de globalización, como producto de explicar un fenómeno económico, es la del sociólogo francés Alain Touraine (1996:17) quien dice lo siguiente:

Hoy estamos dominados por una ideología neoliberal, cuyo principio central es afirmar que la liberalización de la economía y la supresión de las formas caducas y degradadas de intervención estatal son suficientes para garantizar nuestro desarrollo. Es decir, que la economía sólo debe ser regulada por ella misma, por los bancos, por los bufetes de abogados, por las agencias de rating y en las reuniones de los jefes de los Estados más ricos y de los gobernadores de sus bancos centrales. Esta ideología ha inventado un concepto: **la globalización**. Se trata de una construcción ideológica y no de la descripción de un nuevo entorno económico. Constatar el aumento de los intercambios mundiales, el papel de las nuevas tecnologías y la multipolarización del sistema de producción es una cosa, decir que constituye un sistema mundial autorregulado y, por tanto, que la economía escapa y debe escapar a los

controles políticos, es otra muy distinta: se sustituye una descripción exacta por una interpretación errónea.

Como se mencionó anteriormente, el concepto tiene múltiples aristas y formas de entenderlo, si bien es necesario explicar su origen en el mundo económico, dentro de las ciencias sociales este concepto es ampliamente utilizado para entender a los sujetos como “objetos” inmersos en una dinámica compleja y cambiante de carácter mundial. En este sentido el sociólogo británico Anthony Giddens (1990:52) considera a la globalización como “resultado del intenso proceso de comunicación entre diferentes regiones por el cual estas se vinculan a través de redes de intercambio en todo el mundo” [la traducción es mía].

Al respecto de ligar el concepto de la globalización en los estudios sobre juventud, Villa (2001) debate sobre la adecuación del concepto juventud por el de juventudes o lo juvenil⁴. Si bien la temática no es nada nueva, la forma de analizarla desde la panorámica global sí. Entender que conviven diversas expresiones de juventud en un mismo escenario es producto de la globalización. Ya que lo juvenil, puede no ser igual para elementos de una misma sociedad, esto dependerá en gran medida de su cultura, modo de vida y otros muchos factores. En un sentido más amplio del concepto globalización y todos los elementos que lo componen, dentro del ámbito social, las juventudes son parte de este fenómeno.

Con estos elementos tanto de carácter político-económico, como sociales; la globalización encierra un carácter muy amplio, difundido principalmente por los medios de comunicación y en fechas recientes por las redes sociales. Lo que antes era considerado “local” hoy es parte de este fenómeno llamado globalización. Las formas de expresión no quedan fuera de este escenario, como se comentó en la sección antecedentes, la ropa como expresión de individualidad en los jóvenes se ve empañado por esta nueva concepción, donde la uniformidad parece ser la

⁴ Al ser una condición social, esta varía de sociedad en sociedad y no puede hablarse de una única juventud, sino de muchas expresiones de esta; por tal razón es propicio hablar de las juventudes o lo juvenil —que es propio de las personas jóvenes—, para no encasillar a todas las expresiones en una sola.

constante; ya que, debido a la masificación de los productos, casi nada puede ser considerado único —cambiando esta expresión, por la de “edición limitada” —.

Las diversas expresiones de la globalización en el campo social traspasan más allá de lo que se puede ver, esta idea es ampliamente criticada por Bauman (2005) quien a lo largo de su obra muestra como las relaciones interpersonales han cambiado, existe un antes y un después en las estructuras sociales. Antes la cosmovisión era “rígida”, actualmente no. Hoy en día existe una adecuación constante a los diferentes aspectos socioculturales, los cuales son constantemente criticados y modificados, aun cuando existen los lineamientos y las reglas estandarizadas, son más bien una sugerencia y no una imposición. Esta característica de “acomodarse” a las adversidades Bauman la llama “liquidez”.

El concepto más famoso de Bauman, lo esboza en su obra: *Modernidad líquida*, donde explica como la liquidez —metafóricamente lo contrario de la rigidez o “sólido” de las instituciones totalitaristas de la postguerra, que vivió en su juventud— tienen la capacidad de transformarse y fluir. Este símil le es útil para explicar cómo lo que se consideraba firme o inquebrantable, sufrió una transición. Actualmente es cambiante, se adecua, se amolda⁵ a las necesidades, que las situaciones de la vida diaria nos plantean. Si bien son producto de la globalización, esta expresión es reflejo de los sentimientos, hábitos y formas de ser de los humanos (Bauman, 2003).

La liquidez ha marcado la vida y obra de Zygmunt Bauman, a pesar de tener un tono pesimista, sus obras son el reflejo de una sociedad en constante cambio. La constancia de este autor para esclarecer el concepto en diferentes aspectos de la vida son el resultado de un sin fin de acontecimientos que vivió para plantear su realidad y su óptica a través de sus ensayos que entre sus categorías de análisis destacan: la modernidad, el amor, los vínculos humanos, la vigilancia, la cultura, la

⁵ Igual que lo hace un líquido, que adquiere la forma del recipiente que lo contiene. Mientras esté contenido en un molde, el líquido tendrá la forma del recipiente, pero si es cambiado de portador, se adaptará a la nueva forma de su envase. A esta característica de adaptarse al medio que lo contiene, Bauman llama “liquidez”.

educación, entre otros (Bauman, 2002; 2003; 2005; 2007a; 2007b; 2008, 2017 y Bauman y Lyon, 2013).

Ligando el concepto de liquidez, en la categoría juventudes, podemos destacar símiles que hacen posible la comparación. Las juventudes tienden a adaptarse al medio en el que se desenvuelven y aun cuando la globalización está presente, existe siempre ese “molde” que cada individuo o sociedad tiene para su persona, imprimiendo características propias que lo diferencian de lo juvenil de otros lugares, el caso concreto de las juventudes rurales, con sus usos y costumbres, así como la forma de ver la vida, es el caso que nos atañe en esta investigación.

Se nota una diferencia en la forma de ser y de pensar de las juventudes urbanas con mayor acceso a la tecnología y la comunicación, como lo demuestran los trabajos de Pérez *et al* (2008), Reguillo (2010), Feixa (2012), entre otros; contra lo referente a la juvenil en el medio rural, expresado en trabajos como los de Reyes (2011) y Román (2015). En donde a pesar de estar estudiando juventudes, su “molde” los hace ser de manera diferente, lo que demuestra que la liquidez calza perfecto para explicar las juventudes.

La individualidad de las juventudes (el enfoque centrado en el actor).

Un estudio con el enfoque centrado en el actor brinda la capacidad de entender que las grandes estructuras, no propician una explicación particular. Es necesario recurrir al estudio “micro” de las cosas para precisar con mayor detalle, el punto de partida y la respuesta a las interrogantes que el investigador se plantea. Aunque también deja en claro que cuando se habla de sujetos de estudio, no se puede aislar de la realidad, al contrario, su diario acontecer es producto de las múltiples interacciones externas que cambian su forma de ser y de actuar, ya que factores externos a su medio permean hasta ser parte de la cotidianeidad (Long, 2007).

El enfoque centrado en el autor, como lo describe Long (2007), otorga la ventaja de poder dar respuestas diferentes a circunstancias parecidas, aun cuando exista mucha similitud en las condiciones que originan el suceso. Esta característica

aplicada en el estudio de las juventudes, calza perfectamente al tratar de examinar por qué las investigaciones de lo juvenil; al mismo tiempo que brinda la visibilidad de un grupo social que comparte características similares, deja en claro que, en su individualidad, son diferentes (Bauman y Leoncini, 2018). Esta peculiaridad propia de los humanos se debe a que somos sujetos sociales, capaces de crear estrategias y relaciones para solventar problemas, es decir el dinamismo es parte del ser.

Durante el esbozo de la realidad estudiada, también se deja en claro que el estudio etnográfico es uno de los mejores métodos para describir la realidad. Por tal motivo, aun cuando en esta tesis se ocuparon herramientas propias de la etnografía, la presente investigación con ayuda del enfoque centrado en el actor es una aproximación de la realidad, ya que al trabajar con sujetos que están bajo el *dominio* de sus padres o tutores, así como por su edad, tienen poca *agencia*, por tal motivo tratarlos como adultos sesgaría el tema central de la investigación.

A continuación, se desarrollan los conceptos planteados por Norman Long, para establecer un estudio con enfoque centrado en el actor. Para ello, es necesario dejar en claro que todos están ligados entre sí y que las relaciones que se dan entre quienes forman parte de esa interacción personal que limita o diferencia a unos sujetos de otros en condiciones similares.

En primera instancia se habla de una *agencia* o capacidad de agencia, la cual delimita Long (2007) bajo los siguientes rasgos: Es la capacidad de procesar la experiencia social y diseñar maneras de lidiar con la vida que tiene un individuo, aun bajo las formas más extremas de coerción. A su vez explica cómo los actores se afanan en dar significado a sus experiencias mediante una serie de representaciones, imágenes, comprensiones cognoscitivas y respuestas emocionales.

En términos prácticos se habla de la capacidad de respuesta individual ante problemas que la vida diaria plantea. En el caso de las juventudes que son el tema central, se habla de poca capacidad de agencia, ya que como dice la frase popular atribuida a las madres “no se mandan solos”. Si bien tiene libertad de tomar decisiones, al ser dependientes del hogar, necesitan “pedir permiso” para algunas

cosas. Esta capacidad va forjándose conforme pasa el tiempo y se moldea el carácter.

Al realizar un estudio con tintes sociales, es necesario afianzar la teoría que mejor explique la razón de ser de los individuos sujetos de investigación. Por tal razón para el presente trabajo se analizará a las juventudes rurales bajo los conceptos que plantea Norman Long, para obtener lo que él denomina *livelihood*⁶, en estricto sentido, los sujetos de investigación expresarán sus inquietudes referentes a un futuro *livelihood*, ya que actualmente —en algunos casos— solo contribuyen apoyando al gasto familiar, no de manera formal.

El autor indica que el, *livelihood* “Expresa la idea de individuos y grupos que se esfuerzan por ganarse la vida, intentando satisfacer sus varias necesidades de consumo y económicas, enfrentando incertidumbres, respondiendo a nuevas oportunidades y eligiendo entre diferentes posiciones de valor” (Long, 2007:117). Por tal motivo puede verse que no solo expresa la necesidad de trabajar para ganarse la vida, sino que intervienen otros factores para completar la idea.

Al aplicar el concepto a las juventudes locales de Malinalco, se nota la presencia de estos actores en el pueblo de Chalma, realizando actividades de comercialización, si bien están desempeñando una actividad laboral, el dinero que ganan no es dinero para los jóvenes, pero si para la familia porque son parte de un todo. Es decir, contribuyen a un *livelihood* familiar, que se compone de muchos ingresos, incluida la aportación de estos jóvenes. Existen casos donde el negocio es familiar y una de las actividades encargadas a las juventudes es estar al frente del negocio, y aun cuando no perciben un salario, si aportan al sustento familiar con la labor que desempeña, lo cual también corresponde con otros estudios como el de Urteaga (2011) Román (2015).

Dentro de los elementos que tienen que estar presentes para que un sujeto logre llegar al sustento, se encuentran las tensiones que tanto interna como

⁶ Para este trabajo se entenderá este concepto como sustento —aun cuando los sujetos de estudio sean estudiantes y no se estén ganando la vida en un trabajo formal o estable—, aunque puede tener otras acepciones.

externamente sufre el individuo antes de definir la mejor opción o, lo que en términos económicos se denomina costo de oportunidad. Es decir, qué deja de hacer o que opciones descarta para elegir la que a conveniencia o de manera fortuita le sirve para subsistir. Esos momentos son llamados como *arena*, haciendo referencia a los lugares en donde se contienden las batallas y resulta un triunfador teniendo en cuenta que esta disputa no necesariamente tiene que ser cara a cara, también puede ser un proceso interno, consigo mismo.

Norman Long (2007:125) enuncia premisas sobre el concepto *arena* a pesar de que no existe una definición estándar y aplicable para toda ocasión o situación. A continuación, se describen dichos enunciados:

- [...] son situaciones sociales en que tienen lugar las contiendas sobre asuntos, recursos, valores y representaciones.
- [...] son sitios sociales y espaciales en que los actores se confrontan entre sí, movilizan relaciones sociales y despliegan medios culturales discursivos y otros medios culturales para el logro de fines específicos, incluyendo quizá sólo permanecer en el juego.
- [...] espacios en los cuales tienen lugar las contiendas entre diferentes prácticas y valores. [...] pueden involucrar uno o más dominios.
- En ellas se buscan resolver discrepancias en las interpretaciones de valor e incompatibilidades entre los intereses de los actores.
- [...] no debemos asumir que las arenas necesariamente involucran confrontaciones cara a cara y sólo intereses, valores y competencias locales.

Un ejemplo práctico que se le asigna a las juventudes para ejemplificar las arenas es “la rebeldía”, es decir ese conflicto que se genera durante una pugna en donde se ceden o se limitan ventajas hacia los futuros adultos. Si bien no es el único ejemplo es el que más claridad brinda para mostrar los desacuerdos que necesitan de una arena para llegar a desarrollarse y concluir en una lucha entre dos entes que no necesariamente tiene que ser física o llegar a los golpes.

El ambiente donde se desarrollan los individuos es un elemento muy importante para conocer la contextualización y el porqué de los elementos culturales que toman partida al definir los campos sociales. Al respecto de este concepto no

existe una definición única, dependerá de cada caso aplicable, elegir la mejor opción para concretar la expresión que manifieste de manera clara lo que se desea exponer. Al referirse al campo social, Long, (2007:122-123) esboza las siguientes frases:

- [...] evoca un cuadro de espacio abierto: un paisaje irregular con límites mal definidos, compuesto de distribuciones de elementos diferentes —recursos, información, capacidades tecnológicas, fragmentos de discurso, componentes institucionales, individuos, grupos y estructuras físicas— y donde ningún principio individual enmarca la escena entera.
- [...] es producto de intervenciones humanas y no humanas, tanto locales como globales, así como el resultado de procesos tanto cooperativos como competitivos.
- Dependiendo del enfoque analítico, [...] [deberá] ser especificado en referencia a los conjuntos de intereses y actividades características del campo.

Como se expresó anteriormente, este concepto da pauta a delimitar en un espacio geográfico, temporal o virtual donde el actor social se desenvuelve y pone en práctica su agencia, dominio, arena, entre otros. Es el contexto que permea la realidad en la que viven, en términos coloquiales, define lo rural de lo urbano, y sienta las bases para decir que es y que no es rural o urbano. Es esencial enmarcar el campo social, ya que en este “espacio” es en donde se llevan a cabo las interacciones. Dentro del contexto malinalquense, durante el trabajo puede ser el tianguis, en la vida familiar, la localidad de pertenencia, entre otros.

Por último, y contrastante a la agencia, *el dominio*, el cual es parte fundamental para la realización de las arenas. Es parte de la dualidad que da origen a las pugnas y que muestra la otra cara de la moneda, es necesario para demostrar el poderío de uno sobre el otro, pero también es la balsa para salir adelante justificando con argumentos válidos la veracidad o bondad de las cosas. Referente al dominio, Long (2007: 124) también hace las siguientes anotaciones:

- [...] son centrales para entender cómo operan los ordenamientos sociales, y para analizar cómo se crean y defienden las fronteras sociales y simbólicas.
- No deben conceptuarse los dominios a priori como algo dado culturalmente, sino como producidos y transformados mediante las experiencias compartidas y los forcejeos que tienen lugar entre actores de ídoles o condiciones varias.

Para complementar la idea Long, dentro de su tesis doctoral en la Universidad de Agricultura en Wageningen, Magdalena Villareal (1994:58-65) expone sobre el dominio lo siguiente:

[Tiene la tarea de] “identificar áreas de la vida social que están organizadas por referencia a un núcleo central o racimo de valores que, aun cuando no son percibidos con exactitud de la misma manera por todos los involucrados, son sin embargo reconocidos como un sitio de ciertas reglas, normas y valores que implican un grado de compromiso social”.

Sin lugar a duda la aplicación de este concepto es la muestra de la individualidad del ser humano, ya que en gran medida muestra la responsabilidad y el compromiso de los actores para con el fenómeno que atañe. Los jóvenes a temprana edad comienzan a negociar con esta condición ya que a medida que van creciendo mayor dominio sobre las cosas, actividades y posteriormente personas —cuando tienen sus hijos— tienen. Indica un grado de responsabilidad, pero también de superioridad. Este elemento se logra a base de reconocimiento, pero al mismo tiempo de demostrar que se tiene el poder para ejercerlo.

El estudio de las trayectorias para conocer las expectativas

A lo largo de las investigaciones en juventudes se han detectado tres vertientes principales que aproximan los estudios de este sector social, el primero como ya se mencionó es considerarlos como un grupo etario, mayormente utilizado por las instituciones y cuya única variable es un rango de edad —diferente según la institución—. El segundo tiene que ver con la cultura —entre sus variables están los estilos de vida y sus prácticas— (Castillo, 2002; Reguillo, 2003; Feixa, 2012 y Nateras, 2013). Por último, se habla sobre las juventudes como un proceso de transición a la vida adulta, centrando estos estudios en variables como el trabajo, la

vida familiar y la dependencia económica (Dávila *et al*, 2008; Taguena 2009; Fandiño, 2011 y Mendoza, 2011).

El trabajo de Ghiardo y Dávila (2008) manifiestan que al realizar estudios ligados a las juventudes se necesita tener en consideración los siguientes dos puntos: tanto la juventud como la adultez, al ser construcciones sociales, varían su significado, interpretación y validez en diferentes lugares. Además, dejan en claro que el cambio de la juventud a la adultez es un proceso que se realiza en la conciencia del individuo que se asume como adulto —es decir, es la combinación de un proceso mental y fisiológico—. Por esta razón deben dejarse claros los límites de la investigación para no generar controversias.

Marcar los límites de lo que cada sociedad considera “ser joven” es un trabajo primordial para esclarecer el concepto. El separar la niñez de la juventud —incluida la adolescencia— parece ser un tema biológico e institucional, ya que los individuos se asumen y son vistos como jóvenes al despertarse las características sexuales secundarias, lo cual suele ocurrir en la transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria (Rousseau, 2004 y Reyes, 2016). El cambio al ser visible para la sociedad marca la pauta para comenzar a ver al individuo en la transición hacia la adultez.

El límite entre la juventud y la adultez es considerado principalmente por elementos culturales, si bien el tema de la edad⁷ es participe en esta división, son otros los elementos los que se encargan de brindar el consenso de la adultez. En la obra de Ghiardo y Dávila (2008:49) hablan de esta frontera de la siguiente manera:

[...] tiene que ver con tres elementos fundamentales que suelen estar entrelazados: la conformación de familia, la entrada de manera más o menos permanente al mundo laboral y la independencia económica y residencial. Estos tres son los tópicos que se nombran cuando hemos tenido la posibilidad de conversar sobre la frontera entre la juventud y la adultez.

⁷ La mayoría de edad es considerada por muchos como el inicio de la adultez. Si bien marca el inicio de los derechos y obligaciones que todo ciudadano posee como adulto, es una construcción jurídica que facilita la implementación de leyes. Cabe destacar que el rango de edades para ser considerado mayor de edad varía dependiendo de los países, en el caso de México, la mayoría de edad es a los 18 años, sin embargo, existen países donde la mayoría de edad se logra en un rango que va de los 13 a los 21 años.

Como se expresa en el párrafo anterior, formar una familia y tener la obligación de trabajar para mantener ese núcleo, representa en la ruralidad la inserción a la adultez. Esta expresión cobra sentido al ejemplificar casos de mujeres de 14 años embarazadas en la localidad de Palmar de Guadalupe, en la zona de estudio, que viven en pareja, mientras terminan la educación secundaria y su conyugue es a la vez su compañero de clase. En otra localidad llamada Pachuquilla las mujeres manifiestan querer casarse a los 14 años, cuando ya consideran tener las “armas” suficientes para enfrentar la vida en pareja, o bien por seguir el ejemplo de sus padres que se “juntaron” a una edad similar.

Por su parte Alaminos (2008) en un contexto de crisis en España, muestra que el abordaje teórico del límite entre las juventudes y la adultez se ha hecho superponiendo la incorporación de los individuos a la fuerza laboral del mercado, lo cual en muchos casos implica una emancipación y la conformación de una nueva familia. Sin embargo, también menciona “[...] los jóvenes actuales no aspiran a transformar la sociedad, sino que por el contrario una de sus máximas aspiraciones es poder participar de ella” (2008:16). Es decir, comparte elementos para limitar una categoría en disputa.

Otra característica que distingue a las juventudes es sin duda la rebeldía, pero tal pareciera que esta premisa es un sesgo interpretativo, ya que en un estudio realizado a 424 jóvenes —hombres y mujeres, dentro de las escuelas secundarias y preparatorias— en el valle de Toluca, replicando la metodología usada en otros países iberoamericanos. Indica que, si bien las reacciones de trasgresión son más conocidas, existe una mayor preferencia acatar las normas y reglas establecidas —Los resultados obtenidos concuerdan con los demás países donde se aplicó una investigación similar— (Barneveld y Robles, 2011).

Con los elementos necesarios para definir que es juventud en un determinado lugar, vale la pena ligar esta categoría a otras para generar trabajos que marquen pauta y debate de ideas, logrando con ello un nuevo cocimiento. En este sentido se puede ligar a las juventudes con un sinfín de temas generando líneas del

conocimiento que enriquecen lo que se habla de lo juvenil, en diferentes ámbitos de la ciencia. Para la presente investigación es de interés ver el estudio de las trayectorias para entender porque los jóvenes de secundaria ven en su futuro laboral ciertas opciones y descartan otras.

El estudio de las trayectorias brinda un panorama a través del tiempo y el espacio de cómo se comporta un sujeto en diferentes oficios, situaciones o eventualidades; otra forma de proyectar estas trayectorias tiene que ver con el entorno, la oferta laboral y las convicciones propias del individuo y de la sociedad en donde se encuentra inmerso (Ghiardo y Dávila, 2008; Bracchi y Seoane, 2010 y Torrents, 2015). Por tal razón no será la misma cosmovisión de un joven cuya oferta laboral es más amplia elegir un empleo mejor remunerado, que la de alguien que su abanico de oportunidades es reducido y elige, aunque sus opciones son pocas.

Cabe recalcar que las juventudes, independiente mente del lugar donde se encuentren, expresan deseos de recorrer una trayectoria —laboral, profesional, social, etc.—, pero no necesariamente se materializarán al momento de convertir los deseos o aspiraciones en un modo de sustento. Las razones son muchas, entre ellas el apoyo familiar, las condiciones propicias para desarrollar sus actitudes y la capacidad de resiliencia y adaptación de los individuos ante los cambios (Pérez, 2010).

JUSTIFICACIÓN

Como se comentó en los antecedentes y marco conceptual, los estudios tratan a las juventudes de manera homogénea y ocupan como autor principal al joven urbano. Por tal motivo es pertinente llevar los estudios sobre educación en jóvenes al medio rural; donde la situación es precaria, con altos grados de marginación, migración y/o deserción escolar. De esta manera se puede comprender las dinámicas, mitos y realidades que enfrenta el municipio de Malinalco, enclavado en el sur del Estado de México.

De acuerdo a los datos del censo de 2010, México tiene una población 112.3 millones de habitantes, de los cuales en la Encuesta Nacional de la Juventud 2010 arroja que 36.2 millones son jóvenes entre 12 y 29 años —De los cuales el 49.2% son hombres y el 50.8% son mujeres—; además que en ese rango etario el 52.9% se concentra en ocho entidades federativas: Estado de México, Distrito Federal, Veracruz, Jalisco, Puebla, Guanajuato, Chiapas y Michoacán (INJUVE, 2011).

El Estado de México es la entidad federativa que más jóvenes reporta, cuenta con 125 municipios y la parte rural se concentra al sur del estado, por esta razón, se propone analizar el municipio de Malinalco, que por sus características geográficas y culturales puede ser considerado un municipio rural y diverso, con muchas oportunidades de desarrollo (Schneider, 1999). Con base en el último censo económico, se puede afirmar que el municipio tiene tres principales actividades: la agricultura, el turismo y la migración; además de que las localidades que lo conforman —excluyendo la cabecera municipal— tienen menos de 1,500 habitantes (INEGI, 2014).

El municipio de Malinalco reporta que el 47.4% de su población se dedica a realizar actividades agropecuarias, seguido de 30.5% enfocado en el sector servicios —concentrados en la cabecera municipal y Chalma—. En contraparte reconoce que solo parte de la cabecera municipal es considerado como área urbana, que representa el 1.92% de su superficie municipal (INEGI, 2009 y Gobierno

Municipal de Malinalco, 2016). Ambos criterios, destacan la ruralidad del municipio que figura para la presente investigación.

Realizar un estudio en el nivel secundaria, atiende a que en el municipio existen 32 primarias, 17 secundarias y 6 escuelas de educación media superior⁸. Como se ve en la tabla 1, la población en el quinquenio de 15 a 19 años —periodo donde se da la transición entre escuela secundaria y escuela preparatoria— casi el 60% no asiste a la escuela (INEGI, 2010). Lo cual atiende a la deserción escolar en los últimos años de educación básica y a la poca población que estudia el bachillerato. Por tal razón el estudio está centrado en este nivel educativo, por considerarse que es la institución educativa que mayor cantidad de jóvenes tiene en las aulas.

Tabla 1. Asistencia escolar por grupo quinquenal

Rango de edad	Población total	Asiste	No asiste	No especificó
5 - 9 años	2823	2662	144	17
10 -14 años	2745	2503	238	4
15 -19 años	2723	1098	1620	5
20 -24 años	2209	273	1959	13
25 - 29 años	1850	41	1788	21
30 o más años	10260	85	10047	1218

Fuente: *Elaboración propia con datos de INEGI, 2010.*

La conjunción de estos elementos propicia el escenario para realizar la presente investigación, en donde conocer los posibles futuros escenarios social, familiar y laboral será el fruto que se materializa en la sección resultados. La injerencia de la familia y el entorno, así como la capacidad de agencia de los sujetos de estudio también se verán plasmados.

⁸ Al momento de realizar el estudio solo existía un Colegio de Bachilleres con 2 grupos por grado, 3 escuelas más con 1 grupo por grado y solo 2 Telebachilleratos, con 1 y grupo mixto que atiende los tres grados.

PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Problemática

Los estudios realizados sobre juventudes se han centrado mayoritariamente en analizar al joven varón de las urbes como actor social. Sin embargo, los estudios sobre juventudes en contextos de ruralidad son menores. A lo anterior, es necesario añadir que los estudios suelen segmentarse, por ejemplo, enfocándose sólo en preadolescentes, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos. Es decir, se suele utilizar la categoría de edad para demarcar la frontera o, en otros casos se utiliza a la escuela como punto de partida y fin de la segmentación. Partiendo de lo anterior, la presente investigación está enfocada en estudiar a la juventud que se encuentra estudiando el nivel secundaria, debido a que en esta etapa se encuentran en el inicio de su juventud y, en la cual deberá darse cuenta de las diferentes estrategias de sustento que él desea implementar, así como las que su entorno más próximo —familiar y comunitario— le ofrece. Este trabajo parte de la premisa de que los procesos sociales que acontecen en el medio rural suelen diferir de los que se presentan en el entorno urbano. En ese tenor, merece especial atención identificar cómo las juventudes del medio rural están demarcadas por dos grandes instituciones: la escuela y el mercado laboral.

Pregunta de investigación

La pregunta que ha guiado esta investigación es: ¿Cómo las expectativas de vida de las juventudes estudiantes de nivel secundaria, son influenciadas por el mercado laboral del sur del Estado de México? Esta pregunta surge de la reflexión sobre las estrategias de sustento que las y los jóvenes visibilizan en el medio rural. Es decir, si pensamos que las juventudes actuales deberán enfrentarse más adelante a satisfacer sus propias necesidades, ¿qué estrategias implementarán?, ¿dichas estrategias estarán condicionadas por su familia, su nivel educativo, el ambiente? y ¿cómo perciben las juventudes actuales a los adultos de su entorno?

OBJETIVOS

General:

Examinar las aspiraciones y expectativas de vida de las juventudes del municipio de Malinalco, Estado de México, a la luz del mercado laboral.

Objetivos específicos:

- Relacionar las aspiraciones laborales con los perfiles sociodemográficos de las juventudes de Malinalco.
- Caracterizar a las juventudes de Malinalco desde el mercado laboral y las expectativas de vida.
- Definir el concepto de juventudes rurales en Malinalco a partir de la comparación de los discursos entre los adultos y juventudes.

ZONA DE ESTUDIO

Ubicación

Malinalco se encuentra en una zona cercana a tres urbes importantes del país por tal razón se detallará la ruta para acceder a este punto desde estas tres ciudades⁹:

TOLUCA: tomar la carretera federal 55 hasta el municipio de Tenango del Valle; luego seguir a la izquierda y, en Santa María Jajalpa, agarrar la desviación a la derecha hasta Malinalco. Distancia promedio de Toluca a Malinalco: 62 Km.

CIUDAD DE MÉXICO: salir por la carretera 15 a la Marquesa, pasar por Lerma, llegar a la desviación a Tenango del Valle y continuar por la carretera a Santa María Jajalpa, luego tomar la desviación a la derecha hasta Malinalco. Distancia promedio de la Ciudad de México a Malinalco: 126 km.

CUERNAVACA: partir por la carretera 95, al pasar puente de Ixtla; tomar la carretera 55 hasta llegar a Tenancingo; utilice la desviación a la derecha hasta llegar a Malinalco. Distancia promedio de Cuernavaca a Malinalco: 53 km.

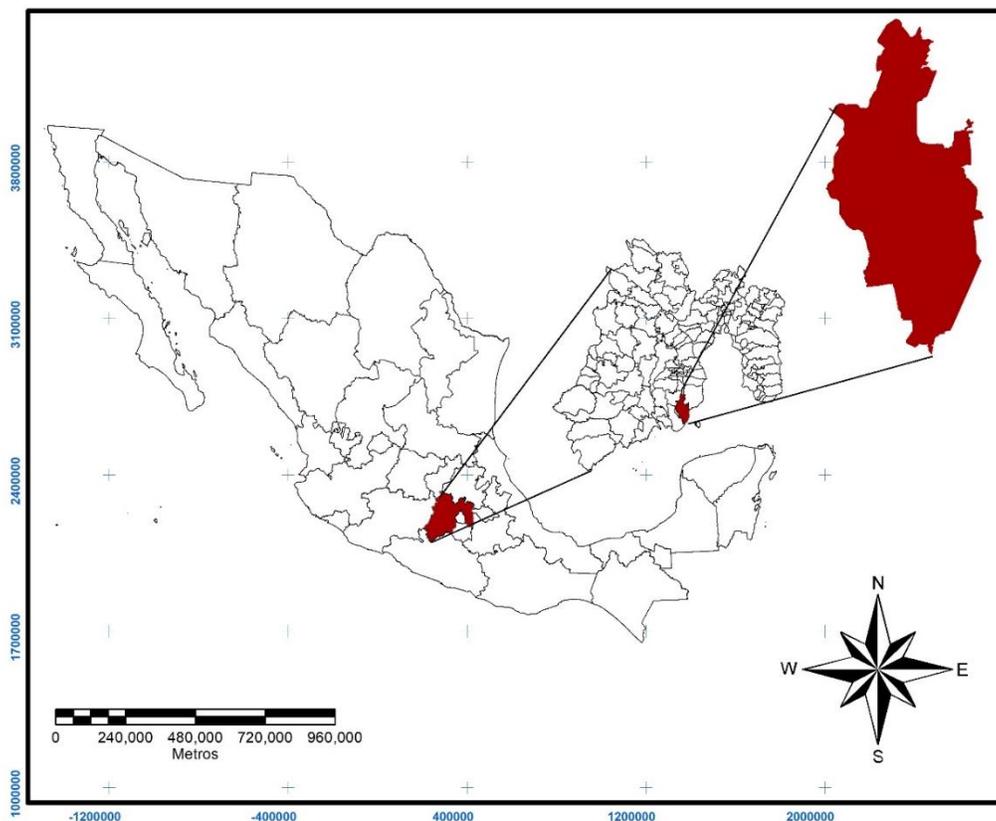
Localización

El municipio de Malinalco se ubica al sureste del Estado de México, comprende las coordenadas 18°45'18"-19°01'58" latitud norte y 99°25'34"-99°35'24" longitud oeste. Con alturas que van desde los 850 a los 2600 msnm (Schneider, 1999). Limita al norte con los municipios de Joquicingo y Ocuilán; al sur con el municipio de Zumpahuacán y el estado de Morelos; al este con el municipio de Ocuilán y el estado de Morelos; al oeste con los municipios de Tenancingo y Zumpahuacán. Pertenece a la región económica VI Coatepec Harinas, cuenta con 42 localidades y ocupa el 0.92% del territorio estatal (INEGI, 2009).

⁹ Con información expuesta en la página del gobierno Municipal del Municipio de Malinalco y Experiencia personal de recorrido.

Para mayor referencia de la localización del municipio ver el mapa 1 donde se muestra la proyección con la ubicación cartográfica del municipio de Malinalco, tomando como base a la República Mexicana para iniciar la proyección.

Mapa 1. Localización del municipio de Malinalco

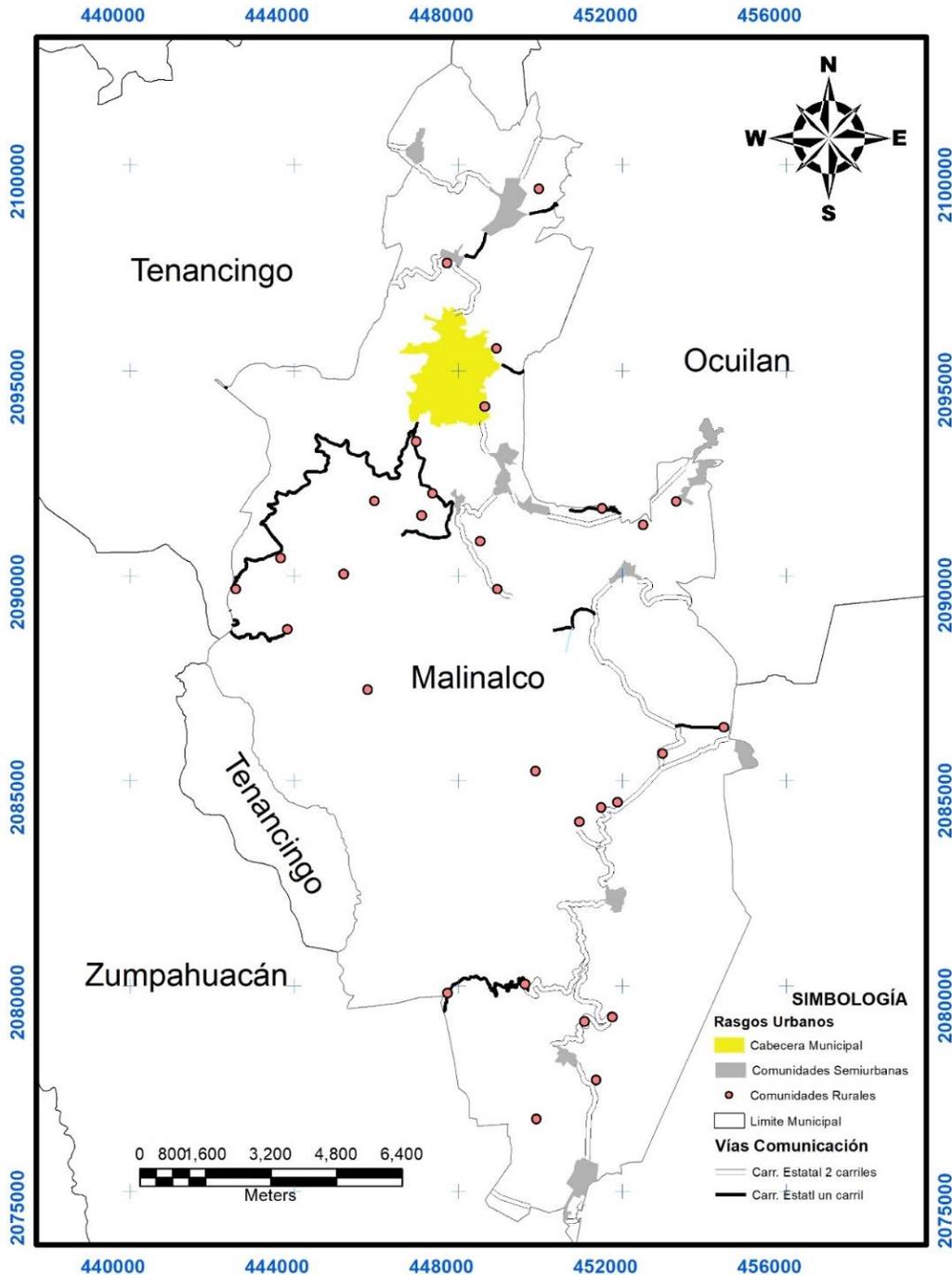


Fuente: Elaboración propia.

Extensión

De acuerdo con los datos del Departamento de Estadística y Estudios Económicos de la Dirección de Promociones del Gobierno del Estado, posee una extensión de 205.84.28 kilómetros cuadrados. De los cuales el 33.25% es destinado a la agricultura y solo el 1.92% es zona mixta o semiurbana. (INEGI, 2009). En el mapa 2 se muestra las principales rutas de transporte, la mancha urbana y la distribución de las localidades en el municipio.

Mapa 2. Principales vías de comunicación y distribución de localidades.



Fuente: Elaboración propia.

Características fisiográficas

El municipio se encuentra en una zona de ecotono o transición, lo cual le brinda características climáticas de flora, fauna y edafología muy diversas. El ecotono en

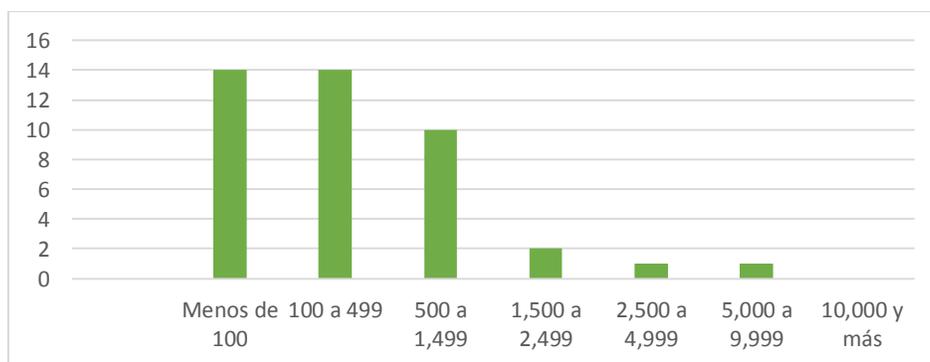
donde se encuentra inmiscuido Malinalco se denomina Provincia de Serranías Meridionales de la Región Mesoamericana de Montaña (Vilchis, 2008). Esta condición geográfica propicia desde el bosque mixto hasta la selva baja caducifolia, así como un sinnúmero de especies animales que conforman la fauna del lugar.

La clase de suelos más frecuentes en los valles es el feozem háplico, de buenas características agrícolas; en las serranías predomina el Litosol, suelo de escaso valor agrícola, pero aprovechable para la silvicultura y la vida silvestre. El suelo de Malinalco tiene una superficie total de 18,628.40 hectáreas, de las cuales 3,278.70 se destinan a la actividad agrícola, 2,583.90 a la actividad pecuaria, 10,922.70 a la actividad forestal y el resto se reparte entre cuerpos de agua, uso urbano, erosionado y otros usos (INEGI, 2009).

Características sociodemográficas

De acuerdo con los datos del censo 2010; Malinalco cuenta con una población de 25,624 habitantes, distribuidos en 42 localidades. Su densidad poblacional es de 124.48 Habitantes/Km². 38 comunidades no rebasan los 1500 habitantes (Gráfica 1). Siendo las localidades más pobladas: Malinalco —cabecera municipal—, Chalma, Jalmolonga —la hacienda— y San Andrés Nicolás Bravo.

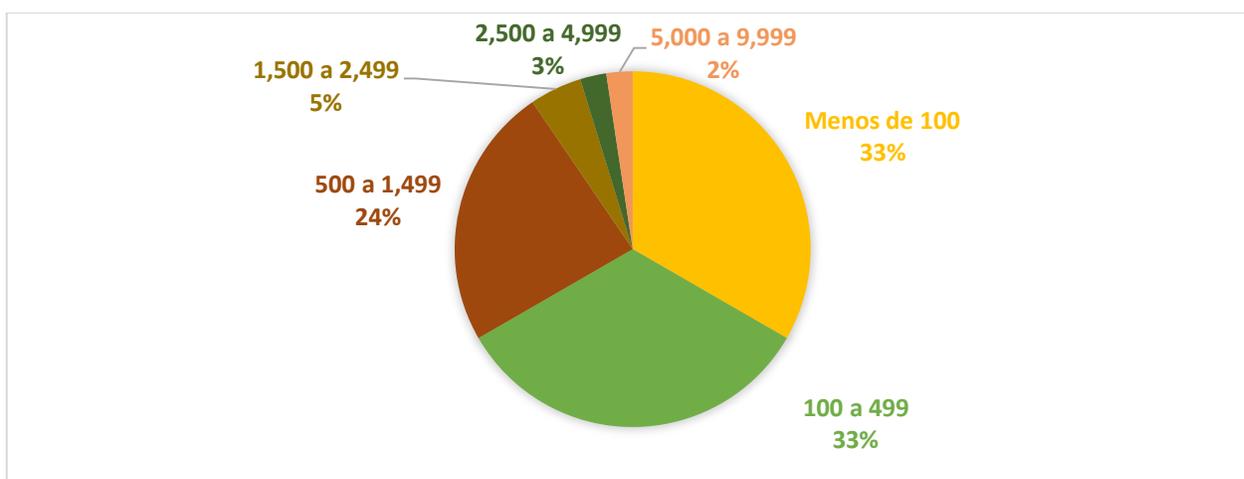
Gráfica 1. Número de localidades por tamaño de localidad



Fuente: INEGI. Censo 2010.

Mientras que el 31.4% de la población se concentra en una localidad —la cabecera municipal— que representa menos del 2% del territorio del municipio (Gráfica 2). Esta localidad es el único asentamiento humano que podría alcanzar la categoría de urbano. Es decir, el municipio es rural, desde la perspectiva que se quiera analizar.

Gráfica 2. Distribución de localidades por número de habitantes



Fuente: INEGI. Censo 2010.

Pueblo mágico

Desde el año 2010 ostenta la denominación de pueblo mágico, convirtiéndose en el pueblo número 38 de esta selecta lista de la Secretaría de Turismo (Sectur) para fomentar el turismo en la región. Aspectos clave para la consolidación de ese título son la zona arqueológica de Cuauhtinchan, el convento Agustino que data del siglo XVI, pinturas rupestres y petrograbados —los diablitos—, las 8 capillas que datan entre los siglos XVI y XVIII distribuidas a lo largo y ancho del municipio, su cercanía con el santuario de Chalma, el Museo universitario dedicado a Luis Mario Schneider, parajes, senderos, cuevas y miradores.

A la par de los lugares, la gastronomía juega un papel importante dentro de este pueblo mágico; las nieves “Malinalli” son referente obligatorio al paladar para

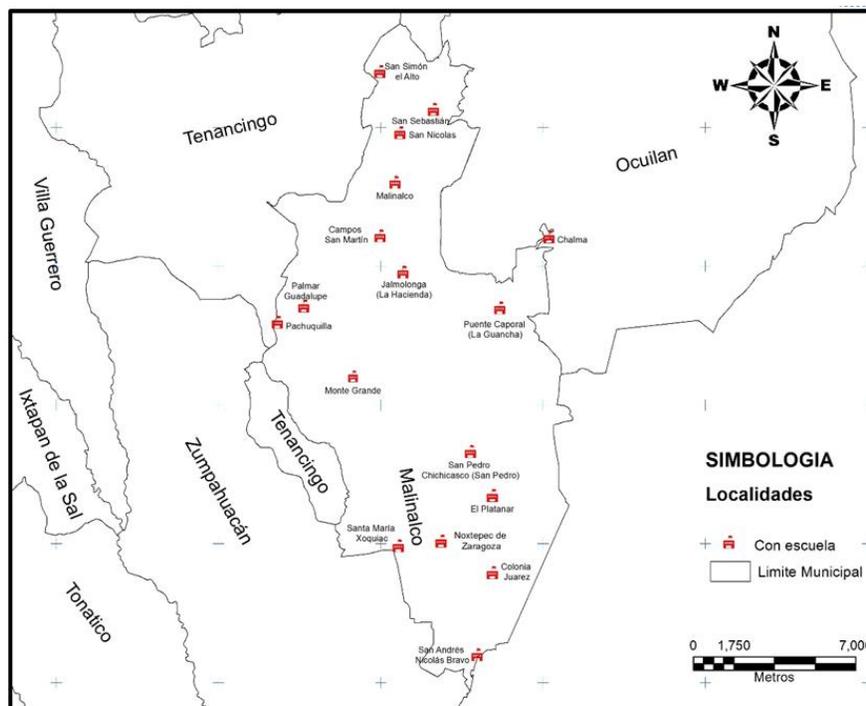
mitigar el calor propio de la región, el paradero de las truchas en donde se puede degustar de este platillo en diferentes formas, la ruta del mezcal de Malinalco, las palanquetas de Chalma, el pan recién horneado de manera tradicional y la amplia variedad de frutas que se pueden conseguir en el mercado de la calle Juárez en pleno centro de Malinalco es solo una pequeña muestra de la amplia variedad que este lugar ofrece.

METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo se plantea el uso de una metodología mixta, en la que se emplearon dos instrumentos: el cuestionario y el guion de entrevista; además de que, en todo momento, la observación de actitudes, comportamientos y situaciones variadas sirvió de referente para tener un panorama más claro del contexto en donde se aplicaron los instrumentos. Al momento de realizar el trabajo de campo se planteó aplicar un cuestionario a los alumnos que cumplieran con las siguientes características para ser sujeto de estudio en la presente investigación:

1. Estar estudiando el 2º o 3er año de secundaria en las 17 escuelas secundarias del municipio de Malinalco, Estado de México (Ver mapa 3).
2. Encontrarse en la escuela al momento de aplicar el cuestionario.

Mapa 3. Ubicación de las localidades con escuela secundaria en el municipio de Malinalco



Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario consta de 6 secciones: 1) datos generales, 2) vida escolar, 3) futuro laboral, 4) futuro personal, 5) entorno social y, 6) migración. Estas secciones requirieron el diseño de diferentes escalas y actitudes (Hinojosa y Rodríguez, 2014), que permitieron corroborar la información a través de preguntas cruzadas, abiertas o cerradas (para conocer la herramienta, véase el anexo 1). El trabajo de campo se desarrolló en dos fases, las cuales se describen en la tabla 2 que a continuación se detalla.

Tabla 2. Resumen del trabajo de campo

Primera fase	Segunda fase
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitar permiso en escuelas secundarias, para aplicar los cuestionarios. ❖ Aplicación de cuestionarios con alumnos de segundo y tercer grado de las escuelas secundarias. ❖ Captura de cuestionarios. ❖ Análisis de datos relevantes y comunes en las diferentes localidades del municipio de Malinalco. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selección de “informante clave” con base en el recorrido de la primera fase. ❖ Planeación de la entrevista. ❖ Calendarización de actividades. ❖ Realizar entrevistas a informantes. ❖ Recolección, captura y tratamiento de la información. ❖ Análisis de la información obtenida.

Fuente: *Elaboración propia.*

Primera fase

Se obtuvo la matrícula de alumnos inscritos por cada grado de cada una de las 17 escuelas secundarias que se localizan en el municipio y se procedió a calcular el tamaño de muestra de la población. Una vez definida la muestra, se aplicó el número de cuestionarios necesarios en los diferentes planteles; con los datos obtenidos se creó en la base de datos. Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Spiegel y Stephens, 2009), la cual se explica a continuación:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{i^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n : tamaño de la muestra.

N : Tamaño de la población.

Z_{α} : valor correspondiente a la distribución de gauss (nivel de confianza).

- $Z_{\alpha} = 0.05$ (Nivel de confianza del 95%) = 1.96
- $Z_{\alpha} = 0.03$ (Nivel de confianza del 97%) = 2.17
- $Z_{\alpha} = 0.01$ (Nivel de confianza del 99%) = 2.58

p : prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p = 0.5$), que hace mayor el tamaño muestral.

q : $1 - p$ (si $p = 70\%$, $q = 30\%$)

i : error que se prevé cometer si es del 10% , $i = 0.1$

Cálculo estadístico

Aplicando la fórmula para este estudio, queda de la siguiente manera:

$n = ?$

N : 890 alumnos

$Z_{\alpha} = 0.03 = 2.17$ (Se ocupará un nivel de confianza de 97%)

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$i = 0.05$

$$n = \frac{890 \cdot 2.17^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (890 - 1) + 2.17^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{890 \cdot \left(\frac{217}{100}\right)^2 \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}}{\left(\frac{1}{20}\right)^2 \cdot 889 + \left(\frac{217}{100}\right)^2 \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}}$$

$$n = \frac{445 \cdot \frac{47089}{10000} \cdot \frac{1}{2}}{\frac{1}{20^2} \cdot 889 + \frac{217^2}{100^2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}}$$

$$n = \frac{445 \cdot 4.7089 \cdot \frac{1}{2}}{\frac{889}{20^2} + \frac{217^2}{4 \cdot 100^2}}$$

$$n = \frac{445 \cdot \frac{47089}{10000} \cdot \frac{1}{2}}{\frac{889}{400} + \frac{47089}{4 \cdot 10000}}$$

$$n = \frac{89 \cdot \frac{47089}{2000} \cdot \frac{1}{2}}{\frac{889}{400} + \frac{47089}{40000}}$$

$$n = \frac{\frac{4190921}{4000}}{\frac{135989}{40000}}$$

$$n = \frac{5987030}{19427}$$

$$n = 308 \frac{3514}{19427} \approx 308.18088$$

Para efectos prácticos y al tratarse de cuestionarios como unidad, se redondea el número, quedando de la siguiente manera.

$$n = 308$$

Con la muestra calculada, se debe considerar la estratificación de la misma para que exista una representatividad de todas las escuelas, a su vez deben existir los cuestionarios proporcionales a la presencia en la población estudiada. Para ello

empleamos los criterios de la muestra estratificada proporcional que realiza la división de la muestra en segmentos o distribuciones, a fin de representar los diferentes elementos que integran el universo de estudio. Para la selección de los elementos representantes de cada fracción de la población se utiliza el método del muestreo aleatorio o al azar si los estratos tienen las mismas características (Hernández *et al*, 2006).

Para el caso Malinalco, se realizaron las siguientes acciones para definir la distribución de la muestra poblacional por localidad existente en el municipio.

- Universo: 890 alumnos.
- Muestra: 308 alumnos (en 17 localidades).
- Crear 17 distribuciones de la muestra (1 por localidad).
- Asignar la distribución de la parte muestral de acuerdo con su población.
- Una vez asignada la cantidad para la distribución, subdividirla por grupos según la cantidad de alumnos que los conforman.

Cada distribución quedó representada en la muestra, en proporción exacta a su frecuencia en la población total, en la tabla 3 se muestra los valores asignados para cada localidad y grupo.

Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra

Distribución	Identificación	Nº sujetos en la distribución	Proporción	Muestra de la distribución
1	San Nicolás 2°	26	2.9%	9
2	San Nicolás 3°	23	2.6%	8
3	Puente Caporal 2°	11	1.2%	4
4	Puente Caporal 3°	8	0.9%	3
5	Palmar de Guadalupe 2°	10	1.1%	3
6	Palmar de Guadalupe 3°	9	1.0%	3
7	Jalmolonga (la hacienda) 2°	38	4.3%	13
8	Jalmolonga (la hacienda) 3°	28	3.1%	10

Distribución	Identificación	Nº sujetos en la distribución	Proporción	Muestra de la distribución
9	San Sebastián 2°	90	10.1%	31
10	San Sebastián 3°	74	8.3%	26
11	San Martín 2°	21	2.4%	7
12	San Martín 3°	44	4.9%	15
13	San Simón el alto 2°	57	6.4%	20
14	San Simón el alto 3°	59	6.6%	20
15	Malinalco Centro 2°*	104	11.7%	36
16	Chalma 2°	46	5.2%	16
17	Chalma 3°	44	4.9%	15
18	Platanar 2°	18	2.0%	6
19	Platanar 3°	18	2.0%	6
20	Colonia Juárez 2°	12	1.3%	4
21	Colonia Juárez 3°	17	1.9%	6
22	Santa María Xoquiac 2°	7	0.8%	2
23	Santa María Xoquiac 2°	6	0.7%	2
24	Pachuquilla 2°	3	0.3%	1
25	Pachuquilla 3°	4	0.4%	1
26	Noxtepec de Zaragoza 2°	11	1.2%	4
27	Noxtepec de Zaragoza 3°	13	1.5%	4
28	San Pedro Chichiasco 3°**	11	1.2%	4
29	San Andrés Nicolás Bravo 2°	39	4.4%	13
30	San Andrés Nicolás Bravo 3°	29	3.3%	10
31	Monte Grande 2°	6	0.7%	2
32	Monte Grande 3°	4	0.4%	1

*Esta escuela solo nos permitió el acceso a los grupos de segundo año.

**Esta escuela no cuenta con alumnos en segundo año.

Fuente: *Elaboración propia.*

La muestra final quedó construida por 308 cuestionarios divididos en 32 distribuciones que representan de manera proporcional a los sujetos de estudio, ubicados en las 17 escuelas secundarias.

Consideración metodológica.

Las variables analizadas en este trabajo no mostraron diferencias significativas entre género, a excepción de las relacionadas con las opciones laborales y futuro laboral. Por tal motivo los resultados expresados en esos aspectos serán analizados tomando en consideración si son hombres o mujeres quienes responden el cuestionario; la muestra fue segmentada siguiendo esta consideración y en el caso donde la muestra solo incluye a un individuo, el criterio de selección fue representar al género que tenía mayor presencia en la población.

Segunda fase

La parte cualitativa de la investigación se centra en la observación y la realización de entrevistas informales ejecutadas durante el trabajo de campo. Nuestros principales informantes clave fueron profesores, autoridades escolares y habitantes de las localidades. Se utilizó el criterio de saturación de la información para determinar los resultados obtenidos de estas prácticas (Hernández *et al*, 2006 y Serbia, 2007). Al tratarse de trabajo, que en ocasiones se realizaba dentro de la escuela, se tomaron en cuenta las consideraciones que Woods (2015) plantea para realizar entrevistas y observación dentro de la escuela. A continuación, se muestran la frecuencia de los informantes clave en la tabla 4, que a continuación se muestra.

Tabla 4. Informantes clave por localidad y ocupación

Localidad	Autoridades escolares	Profesores	Habitantes de la localidad
San Nicolás	1	3	1
Puente Caporal	1	1	1
Palmar de Guadalupe	1	2	5
Jalmolonga (la hacienda)	1	2	1
San Sebastián	1	4	-
San Martín	1	2	1
San Simón el alto	1	3	1
Malinalco Centro	1	1	5
Chalma	1	2	4
Platanar	1	1	1

Localidad	Autoridades escolares	Profesores	Habitantes de la localidad
Colonia Juárez	1	1	-
Santa María Xoquiac	1	2	1
Pachuquilla	1	1	1
Noxtepec de Zaragoza	1	1	1
San Pedro Chichiasco	1	1	1
San Andrés Nicolás Bravo	1	1	2
Monte Grande	1	1	2

Fuente: *Elaboración propia con datos de trabajo de campo 2017.*

Las entrevistas informales que se realizaron durante el trabajo de campo y en fechas posteriores, atienden a cuestiones relacionadas con el entorno social, cómo los adultos perciben a las juventudes y los principales problemas que detectan tanto en las juventudes que se encuentran estudiando en la escuela secundaria como en general. En primera instancia las entrevistas se realizaron a personas que quisieran participar y como segundo elemento cada uno de los conceptos investigados en las entrevistas se consideró saturado cuando se llegó a un consenso del dato en cuestión.

RESULTADOS

La presente sección consta de dos apartados en los cuales se muestran los hallazgos de la presente investigación. En la primera parte se muestra el texto del capítulo 11 publicado en el libro: “Juventudes género, salud sexual y reproductiva. Realidades, expectativas y retos”, publicado por Editorial Gedisa. La segunda parte muestra los datos procesados de manera estadística para conocer las expectativas de las cuales se hablan en los objetivos.

El primer apartado llamado: “Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida”, trata de desmitificar el relevo generacional, si bien es un hecho que existe, no es la principal aspiración de las juventudes. Otro aspecto relevante que destacar de ese capítulo es la ventana para visibilizar la brecha que se ha generado entre las zonas del país y analizar como ese contraste forma diferentes formas de pensar y actuar. Por último, muestra como los estudios de la academia, centran su interés en zonas periurbanas, dando la oportunidad a trabajos como este para descubrir que existe más allá, en el medio poco explorado.

En el segundo apartado denominado: “Conociendo a las juventudes de Malinalco” se describe cómo es percibido el entorno social, laboral y educativo por las juventudes de Malinalco, además se aborda el campo de las expectativas, como las juventudes ven tanto en la escuela, y el mercado laboral visible una oportunidad de adherirse a la vida productiva. También se hace un recuento de las opiniones vertidas hacia el concepto de juventud para concluir con una definición de esta, desde la óptica de los malinalquenses.

Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida¹

Darinel Sandoval Genovez

Sergio Moctezuma Pérez

Humberto Thomé Ortiz

Angélica Espinoza Ortega

Introducción

Actualmente existe un amplio interés por comprender a las y los jóvenes como actores sociales emergentes, reconociéndolos como parte fundamental de la fuerza laboral, del presente y futuro del país. Sin embargo, este interés no es nuevo, ya que a lo largo de la historia de las ciencias sociales han existido diversas escuelas de pensamiento que han analizado a las juventudes en relación con los procesos y fenómenos que la constituyen (Pérez, *et al.*, 2008). La diferencia entre los estudios clásicos (Coleman, 1961; Berger 1963 y Goodman, 1971) y los contemporáneos (Pérez, 2008; Feixa, 2009; Corica, 2010) es que ahora las juventudes no son analizadas como un ente homogéneo, por el contrario, se

¹ El presente capítulo forma parte del proyecto “Estrategias de sustento entre los jóvenes del medio rural en el sur del Estado de México”, con clave 4091/2016SF de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de México.

parte del autorreconocimiento y heteroreconocimiento desde el interior de este grupo etario (Reguillo, 2010).

Si bien cada país cuenta con una tipología sobre quién es joven² —basada casi exclusivamente en criterios de edad— los estudiosos de las juventudes consideran que existen dos instituciones fundamentales que permean la identidad de las y los jóvenes: la escuela y el mercado de trabajo (Pérez, 2010). Lo anterior se corresponde con esa visión que considera a la juventud como sinónimo de estudiantes —por ejemplo, con el caso de los movimientos estudiantiles (Acevedo y Samacá, 2011; Fleet, 2011; Glucksmann, 2008)— y, que ha propiciado una línea de investigación sobre juventudes en instituciones educativas (Sepúlveda y Valdebenito 2014; Román, 2015; Reyes, 2009).

Con respecto al mercado de trabajo como institución, la entrada de la juventud depende en gran medida de sus capacidades de estudio y de la demanda del mercado (Kliksberg, 2007). Sin embargo, el mismo mercado laboral impone condiciones que vulneran a las y los jóvenes solicitándoles amplia flexibilidad: funcional, geográfica, salarial, de trabajo en equipo, de horarios y tecnológica (Pérez, 2010). Esta vulnerabilidad surge, por ejemplo, de las desigualdades educativas: no todos pueden acceder a un nivel de estudios superior al que se posee y, la educación en sí misma no es un garante de más empleos y mejores sueldos. De hecho, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2011), las y los jóvenes se perciben discriminados por la falta de empleo y por la exigencia de experiencia laboral.

Aunque existe un avance sustancial en la cantidad y calidad de las investigaciones que giran en torno a las juventudes, la amplitud en el rango de edad —en México, según la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud, este rango va de los 12 a los 29 años— (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2006) posibilita y hace necesaria la creación de cohortes de edad. En este

² En Colombia el rango es: 12 a 29, Costa Rica: 12 a 35, Honduras: 12 a 30, Uruguay: 14 a 29, Argentina: 14 a 30, Bolivia, Ecuador y El Salvador: 15 a 24, Guatemala y Portugal: 15 a 25, Brasil, Chile, Cuba, España, Panamá, Paraguay y Perú: 15 a 20, República Dominicana: 15 a 35 y, Nicaragua: 18 a 30 (Secretaría General Iberoamericana, 2008).

capítulo, partimos de la premisa básica de que las experiencias y los fenómenos que envuelven a las y los jóvenes a los 12 años no necesariamente son las mismas entre jóvenes de 29 años. Las juventudes son un espacio difuso conformado por categorías como edad, género, percepciones, gustos y ubicación espacial.

Este último punto es el que utilizamos como segunda premisa en nuestras investigaciones: no es lo mismo ser joven en el medio urbano que en el medio rural. Si bien reconocemos que existen campos intermedios —ahora analizados desde posturas teóricas y metodológicas como la nueva ruralidad, rururbanidad y nuevas periferias—, consideramos a lo rural y lo urbano como parte de un *continuum* con coyunturas políticas, económicas, sociales y culturales. Es precisamente la apropiación de ese espacio físico —ya sea rural o urbano— por parte de las juventudes que genera un entramado particular de prácticas, y percepciones del mundo actual y futuro.

Por todo lo anterior, el objetivo del presente capítulo es discutir la percepción que se tiene de la escuela, el mercado de trabajo y las expectativas de vida entre jóvenes en el medio rural, y de esta forma dar visibilidad a las diferentes juventudes de este entorno, partiendo de sus peculiaridades. Para lograr lo anterior, utilizamos como caso de estudio a las y los jóvenes que se encuentran estudiando el segundo y tercer año de secundaria³ en las 17 escuelas de este nivel, dentro del municipio de Malinalco, Estado de México. La ruta metodológica comprende la aplicación de un cuestionario entre las y los jóvenes, así como de entrevistas a adultos adscritos a las secundarias.

Este capítulo se divide en cinco apartados: el primero de ellos da cuenta de la situación en la que se encuentran las juventudes en el medio rural, enfatizando en su relación con las instituciones educativas, así como con el mercado laboral. Lo anterior permite visibilizar a las juventudes y sus expectativas de vida. El siguiente apartado contiene información sobre la zona de estudio. Posteriormente, el tercer apartado brinda información sobre

³ En el municipio de Malinalco existen 35 primarias, 17 secundarias y solo 5 Bachilleratos (4 de estos últimos son unigrado) Por esta razón se optó trabajar con las escuelas secundaria. Durante la prueba piloto se detectó que los alumnos de primer año, no tenían interés o les costaba responder el cuestionario.

la metodología utilizada para trabajar con las y los jóvenes del sur del Estado de México. La cuarta sección contiene los resultados de este trabajo, divididos por la relación que guardan las juventudes con el medio rural de Malinalco, sus escuelas secundarias, el mercado laboral y las expectativas de vida. Por último, se desarrollan las conclusiones que giran en torno al hecho de que el medio rural condiciona tanto las oportunidades como las expectativas de vida de las y los jóvenes.

Antecedentes

Jóvenes en el medio rural

La insuficiente atención que se le ha otorgado a las juventudes rurales en América Latina en general, la deja al descubierto Nilson Weisheimer (2013), al plantear tres hipótesis sobre este desinterés. La primera, es la subestimación de los jóvenes rurales por las relaciones laborales agrícolas. La segunda, es la desvalorización de las zonas rurales y una mayor atención focalizada a los fenómenos en zonas urbanas. Por último, se menciona la incompatibilidad entre los términos juventud y rural. Todo lo anterior surge debido a que la sociología consideraba a las juventudes rurales como invisibles, insertas en los modos de producción campesinos.

Este desinterés social, político e histórico, académico y de la población joven se vincula con el interés de comprender los espacios geográficos y, en menor medida, a los individuos que lo habitan, centrándose particularmente en los individuos que resultan productivos, en este caso hombres y mujeres adultos.⁴ Por esta razón, niñas y niños transitan hacia la adultez sin vivenciar el proceso de juventud tal como se esperaría que lo hicieran. Esta idea la plantea el sociólogo José Vicente Tavares Dos Santos en la siguiente frase: “Los procesos de socialización primaria y secundaria se mezclaban en un solo momento, ya que ocurren en el contexto de las relaciones familiares” (1984:46). El sociólogo

⁴ Dejando de lado la construcción del ser joven como algo homogéneo y retomando los estudios próximos (urbanos) y generalizándolos a toda la juventud, sin considerar elementos de análisis como la escuela o el trabajo.

LAS JUVENTUDES DE MALINALCO: ESCUELA, MERCADO LABORAL Y EXPECTATIVAS DE VIDA

señala que, si bien el proceso de cambio fisiológico está presente, los jóvenes están subordinados a la autoridad de los padres y son tratados como niños: son visibilizados por la sociedad hasta formar su familia.

Desde el siglo XX, se ha percibido a las juventudes como una expresión de lo moderno, inserta en el medio urbano y como fuente de movimientos que marcan confrontaciones y tendencias. Por el contrario, el término “rural” es percibido también desde la óptica de la modernización, está cargado de expresiones tales como: conservación, pasado, algo que debe ser superado (González, 2003). Es sin lugar a duda el reconocimiento de las juventudes rurales como agentes de cambio, lo que reconcilia a estos términos y busca un fin común. Sin embargo, esta posibilidad de cambio está constreñida por los procesos que invisibilizan y vulneran a las juventudes.

Jóvenes y escuela

Existe una línea de investigación que problematiza la etapa llamada “juventud” desde el interior de las escuelas, aunque el enfoque está delineado por la óptica de la pedagogía y la educación *per se* (Reyes, 2009:2014). Por tal motivo, queda mucho campo por explorar al analizar a este grupo etario en las instituciones educativas. Las aportaciones que surjan de los estudios sobre las juventudes rurales amplían el campo y contribuye desde otras aristas. No se trata sólo de visibilizarlos, sino de comprender los fenómenos de los cuales forman parte, así como las percepciones que tienen sobre el mundo.

En México, hablar de escuelas es hablar de lugares repletos de jóvenes en formación; por ello, muchos procesos de construcción de identidades juveniles se dan a través de estas instituciones (Reyes, 2009). Por ello, las escuelas forman uno de los espacios más importantes de socialización entre las y los jóvenes y, a su vez un receptáculo de información para investigadores interesados por la realidad de las juventudes en su más puro estado (Nateras, 2004). El espacio donde conviven jóvenes de diferentes clases sociales, etnias y culturas; que bien pudiera ser una escuela es para Bourdieu un “espacio social” definido como:

JUVENTUDES, GÉNERO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. REALIDADES, EXPECTATIVAS Y RETOS

Espacio construido sobre la base de principios de diferenciación o distribución constituidos por el conjunto de propiedades que actúan en el universo social en cuestión, es decir, las propiedades capaces de conferir a quien las posea con fuerza, poder, en ese universo. Los agentes y grupos de agentes se definen entonces por sus posiciones relativas en el espacio (Bourdieu, 1990:24).

La construcción teórica de este concepto implica la convivencia entre diferentes actores, roles y jerarquías que son aceptadas de común acuerdo o, por imposición por la mayoría de los integrantes que conforman el espacio social. De acuerdo con Tadesco (2004) las políticas sobre los planes educativos en América Latina a nivel secundaria deberían ser transitorios, debido a que se reconoce la heterogeneidad de los medios; de lo contrario existe la posibilidad de imponer estrategias que ayudan a reproducir la pobreza. Esta idea de la heterogeneidad, Bauman (2005, 2017) la asocia con el concepto de liquidez para dar un panorama por la realidad de la educación actual, donde se busca el aprendizaje como una meta, pero al alcanzarlo, se vuelve tan efímero y volátil que hay que replantearse un nuevo objetivo, él lo expresa de la siguiente manera:

El mundo, tal como se vive hoy, parece más un artefacto proyectado para olvidar que un lugar para el aprendizaje [...] el aprendizaje está condenado a ser una búsqueda interminable de objetos, siempre esquivos que, para colmo, tienen la desagradable y enloquecedora costumbre de evaporarse o perder su brillo en el momento en que se alcanzan (Bauman, 2005:33).

Ante esta idea del cambio constante, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a lo largo de sus reformas educativas ha tratado de adaptarse a las necesidades actuales, mientras que en 1970 se iniciaban los lineamientos para la educación en México, en los 80 se define los niveles de la educación básica, para finales de los 90 la licenciatura se convierte en la etapa final de las profesiones y en los años dos mil las reformas van enfocadas a la educación de calidad. Es a partir del 2005 que la SEP implementó reformas que se adaptan a la realidad que se vive, cuyo principal objetivo

LAS JUVENTUDES DE MALINALCO: ESCUELA, MERCADO LABORAL Y EXPECTATIVAS DE VIDA

es formar sujetos capaces de adaptarse al cambio, a lo flexible y uso de nuevas tecnologías, capacitados para aprender por cuenta propia (SEP, 2006).

Las reformas planteadas en el párrafo anterior generan escuelas capaces de adaptarse y entender el entorno al que están dirigidas, sin embargo, las condiciones que la ruralidad impone, obliga a adecuar o a no implementarlas en su totalidad; los impedimentos van desde la falta de materiales hasta la falta de interés. El caso urbano es diferente, generalmente las reformas se implementan gradualmente y la juventud se hace visible por las denominadas bandas o tribus urbanas; conformadas en su mayoría por jóvenes (Feixa, 1999). De este modo la cultura se convierte en un espacio social ideal para revelarse ante las políticas que rigen la vida adulta; dando espacio a las expresiones juveniles en múltiples formas y, dando origen a diferentes corrientes e ideologías (Bauman, 2003).

Jóvenes y mercado laboral

El auge reciente de los estudios sobre las juventudes se relaciona con la creación de las políticas públicas enfocada a necesidades específicas de ese sector en países de América Latina. El sistema educativo aprovecha esta oportunidad para enrolar a los jóvenes dentro del mundo laboral, a través de prácticas escolares enfocadas a perfilar el futuro de la juventud; a la par se desarrollan escuelas que se adaptan a las necesidades de cada sociedad, como las semi escolarizadas o las *on line* para un público que estudia y trabaja. Si bien la escuela pone en práctica estas acciones, no se debe dejar de lado que todo ente social también depende en gran medida de su contexto geográfico y familiar (Corica, 2010).

Hasta hace poco tiempo se tenía la idea de que lo rural era sinónimo de atrasado, reservorio de cultura y homogeneidad; además de centrar los estudios en torno a un solo actor: el campesino, hombre y adulto. Lo anterior reproducía una práctica de invisibilizar al joven del medio rural (González, 2003). Tomando como referencia ese trabajo se evidencia la ausencia de investigaciones relacionados a la niñez y juventud rural a través de una

crítica sobre el sesgo etnocéntrico de los estudios de juventud en México (Feixa, 2006; Urteaga, 2008).

De acuerdo con Pacheco (2009:51) “abordar el estudio de la juventud rural presupone analizar la estructura social y, en particular, las condiciones de participación social y de desarrollo de la propia juventud rural”. Por tal razón, abordar la idea requiere el conocimiento de la influencia generacional, los usos y costumbres, así como entender el entorno demográfico de la juventud como sujeto de estudio, dejando de lado la dicotomía urbano-rural.

Las expectativas laborales de los estudiantes desde el nivel secundaria hasta el nivel universitario, se abordan mayoritariamente en ámbitos urbanos, tratando de entender la subjetividad de las juventudes; tal como nos lo muestran Leandro Legaspi *et al.* (2010) y Agustina Corica (2012) en el caso argentino, pioneros en Latinoamérica en este rubro. En América Latina, la interrogante es cuán claro ven su futuro quienes transitan al grupo etario de las juventudes (Sepúlveda y Valdebenito, 2014; González y Martínez, 2016).

El estudio de las juventudes latinoamericanas y su inserción al mercado laboral, surge como un reclamo a las condiciones bajo las cuales el Estado y el mercado les permitían laborar a este grupo etario Marín *et al.* (2002). Por un lado dando a conocer las carencias, deficiencias y limitantes bajo las cuales era posible el empleo para estos actores sociales; por otro lado dar a conocer el porqué negar el empleo alegando inexperiencia o irresponsabilidad; culpando en gran medida a las instituciones formadoras, al no fomentar valores y prácticas suficientes en las juventudes (Oliveira, 2006; Weller, 2007; Román y Sollova, 2015).

Por su parte, el estudio de las juventudes desde la escuela y como sujetos políticos solo viene a recalcar la vulnerabilidad de este sector poblacional para encasillarlos en una categoría y tratar de entenderlos (Pieck, 2001 y Ramos, 2010). Una oleada reciente también destaca el trabajo de las juventudes enfocadas en la creación de políticas públicas que favorezcan su inserción al mercado laboral en diferentes países, tratando de analizar tendencias y desafíos que el trabajo plantea a las nuevas generaciones (Rodríguez, 2004; Ochoa y Diez, 2009; Corica y Otero, 2015; Isacovich, 2015).

Expectativas de vida en jóvenes

En la actualidad, es muy común escuchar términos como calidad educativa, prestigio escolar y bolsa de trabajo, al momento de tomar una decisión sobre qué escuela es mejor para estudiar. Debido a estos planteamientos surge la pregunta; ¿qué piensan los jóvenes sobre su futuro laboral? Mediante un trabajo exploratorio González y Martínez (2016), analizaron los componentes que influyen en los mitos y creencias acerca del mercado laboral. Este análisis se realizó desde la visión del estudiante de último grado universitario en Argentina y España, así como las posibilidades de acceder al mismo una vez finalizada la formación inicial.

En este sentido el trabajo citado indica pautas a seguir si se pretende realizar un trabajo en las urbes. Para efectos de conocer la ruralidad, se debe adecuar al entorno, por tal motivo en este trabajo se pretende analizar los últimos años de nivel secundaria, que es el nivel más alto al que aspira la mayor población del medio rural debido a la falta de escuelas de nivel medio superior próximos a su residencia (Reyes, 2009; Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Aun y cuando la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2007) menciona que en municipios rurales la escolaridad promedio es de 5 años (primaria), en localidades urbanas es de 7.8 y de casi 10 años para la Ciudad de México.

Diversos factores permean el contexto entre las expectativas y la realidad en las juventudes, sin lugar a duda existe una diferencia entre lo esperado y las posibilidades futuras y, los resultados son explicables a través del contexto geográfico y el apoyo familiar en gran medida (Corica, 2010). Sin lugar a duda las expectativas que cada joven tenga hacia su futuro es un esbozo de su futuro ideal, concretar esta visión depende no solo de las "intenciones", se necesita mucho esfuerzo y dedicación para consumarlas, así como de apoyo externo, ya que no depende íntegramente de los deseos de la juventud.

A lo largo de su trabajo Contreras (2013) nos da un panorama amplio de como la ruralidad está cambiando y entre los principales cambios propiciados por jóvenes se encuentran los siguientes: la disminución de la población ocupada en actividades agropecuarias, creciente inserción laboral de las mujeres en ocupaciones

no agropecuarias, mayor presencia de varones en ocupaciones agropecuarias no tradicionales, así como un incremento de trabajos dobles. Esta situación era impensable durante épocas como el Porfiriato o la Revolución, donde las sociedades eran consideradas tradicionalistas.

Las expectativas laborales en jóvenes dependen en gran medida del ambiente social, la familia y las condiciones económicas en las que se desenvuelven. Si bien es cierto que existe una pequeña parte de la población que, no cuenta con los recursos o el apoyo familiar; logra cumplir sus expectativas en realidad con base en mucho esfuerzo y dedicación. Los jóvenes conjugan los elementos inmediatos que el ambiente social, económico, familiar y geográfico les brinda para vislumbrar la idea predefinida por la sociedad para él, como una idea propia de lo que se debe hacer para lograr generar ingresos (Ghiardo y Dávila, 2008). A final de cuentas las y los jóvenes idealizan un trabajo, pero ante la realidad, se adapta a las condiciones que favorezcan su inserción al mundo laboral; independientemente de si es o no la concepción idealizada.

Zona de estudio

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), el Estado de México es la entidad federativa que concentra el mayor número absoluto de jóvenes en México; por tal motivo es de interés analizarlo bajo el contexto demográfico planteado. Malinalco comparte con los municipios colindantes un desarrollo comparativo bajo, la principal actividad reportada es la producción agrícola para autoconsumo, reportando una productividad baja comparada con municipios de la zona centro del Estado; Además comparte con muchos municipios del sur una tradición migratoria, principalmente a Estados Unidos (INEGI, 2009).

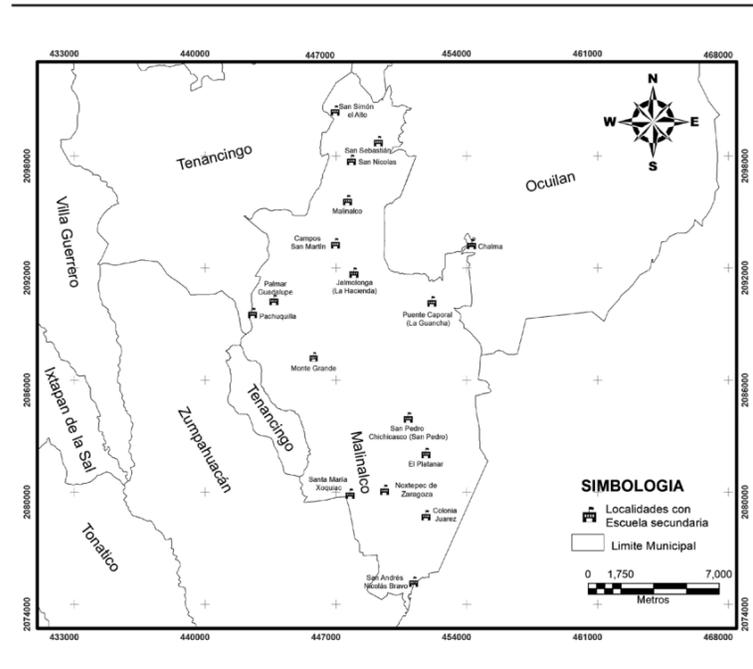
Para los propósitos de esta investigación se seleccionó el municipio sureño de Malinalco, ya que por su ubicación, geografía y actividades económicas; posee cuatro características atractivas que en conjunto moldean la subjetividad al momento de elegir la forma de sustento en jóvenes: a) es un municipio rural, b) cuenta con actividades y atractivos turísticos, c) su principal actividad re-

LAS JUVENTUDES DE MALINALCO: ESCUELA, MERCADO LABORAL Y EXPECTATIVAS DE VIDA

portada es la agricultura y c) es un municipio expulsor de migrantes a nivel nacional e internacional.

Actualmente Malinalco se encuentra en un proceso de transformación de su agricultura, integrándose a una vida con estilo urbano y donde las estrategias de sustento se han ampliado más allá del sector primario. De acuerdo con José Antonio Pérez Islas (2010), la escuela ha sido motor fundamental en este proceso, al generar personas con nuevos intereses y expectativas de ganarse la vida de una forma diferente. Si bien se siguen aprovechando los recursos privilegiados que la región les proporciona, las nuevas generaciones también buscan diversificar las labores más allá del sector agropecuario.

Mapa 1. Localización de las comunidades que cuentan con escuela secundaria en el municipio de Malinalco, Estado de México.



Fuente: elaboración propia.

En el municipio de Malinalco existen 43 localidades (y solo la cabecera municipal es considerada como zona urbana), de las cuales solo 17 asentamientos son los que cuentan con escuelas de nivel secundaria (INEGI, 2009). En estos lugares seleccionados se encuentran cuatro tipos de escuelas secundarias: general, técnica, telesecundaria y comunitaria, esta última es operada por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). La distribución de estas localidades en el municipio se muestra en el Mapa 1.

Apartado metodológico

Para el trabajo de campo se utilizaron herramientas del método etnográfico (observación, aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas) y del método estadístico para el análisis de los datos (mediante el programa IBM SPSS Statistics 20). Mediante el muestreo estratificado (para tener representación de hombre y mujeres por grado) y con la técnica de la encuesta, se aplicaron un total de 890 cuestionarios a jóvenes que cursaban el segundo y tercer año de educación secundaria en las 17 escuelas secundarias del municipio, en un periodo de ocho meses. El trabajo de campo se dividió en dos grandes momentos que a continuación se describen:

Etapa 1

Se realizaron recorridos de campo por las 17 escuelas de nivel secundaria para solicitar el permiso para llevar a cabo la investigación con los grupos de segundo y tercer año y, posteriormente aplicar el cuestionario. Todas las escuelas brindaron las facilidades para emplear esta herramienta con el alumnado que se encontraban tomando clases. Durante esta etapa se conversó con directivos y docentes de cada institución a quienes se les preguntó si podían participar en una entrevista que sería realizada en la siguiente etapa. Los datos obtenidos mediante la encuesta se analizaron con el programa IBM SPSS Statistics 20, cruzando variables de interés y generando los valores a cada reactivo de la herramienta.

Etapa 2

Para esta fase se seleccionaron a siete docentes que fungieron como informantes clave, se contó con el apoyo de diversas personas de la comunidad que brindaron su punto de vista referente a las juventudes del lugar, también se tuvo la ayuda de 34 jóvenes de las comunidades que tenían como nivel educativo, la secundaria completa. Los cuales desde su trinchera expresaron las características de las juventudes, cuando se es joven y cuando se deja de serlo. Después de conocer las opiniones de cada sector se confrontó con los resultados obtenidos en el cuestionario y se obtuvo la visión general sobre las juventudes en Malinalco.

Resultados

Jóvenes en el medio rural

Después del auge por estudiar a la juventud, los esfuerzos se centraron en entender la dinámica compleja que envuelve esta etapa de cambios; comprender que el individuo sujeto de estudio está en una etapa de transición donde necesita replantearse sus metas y estilos de vida, ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. La sociedad tampoco sabe cómo tratarlos y muchas veces contribuye a ampliar esta confusión: algunas veces son infantes y en otras personas responsables y maduras. Esta situación se visibilizó y expuso desde la óptica de un mundo urbano, dando explicaciones que satisfacían este sector (Reguillo, 2010).

Por el contrario, los jóvenes del medio rural como se explicó en párrafos anteriores, fueron invisibilizados por la figura preponderante: el campesino. Pasando a ser el hijo del campesino, los futuros campesinos o las esposas de los campesinos. Esta visión adultocéntrica, pero funcional para la política y divulgación de finales del siglo XX marcan una generalización en la juventud, generando la falsa idea que todos los jóvenes son resultado de sus expresiones, de sus movimientos y sus revoluciones. Estos conflictos son gestados en las urbes, sin embargo, en el medio rural estos movimientos no tienen eco lo cual facilita su invisibilidad ante la sociedad a la que pertenecen.

Dentro de la zona de estudio, casi 60% de los jóvenes varones de localidades alejadas de la única urbe (la cabecera municipal), consideran que después de la secundaria deben trabajar, formar una familia, y aportar el sustento del hogar a través del medio que sea viable; mientras que las mujeres no tienen clara la edad, pero sí el hecho de juntarse o casarse. Esta característica es diferente en el medio urbano, donde la continuidad educativa no está en tela de juicio; es hasta el nivel universitario donde se plantea el no continuar estudiando por múltiples factores, siendo el económico el más importante. De los jóvenes rurales que están en secundaria solo 56 %⁵ continuará con estudios de nivel medio superior.

Jóvenes y escuela

La escuela como ente formador cumple una función principal, en específico la escuela secundaria al ser el último nivel de educación básica (además de ser obligatoria), representa un pilar indispensable en la formación de los individuos. Desafortunadamente para muchos jóvenes es el máximo nivel educativo que cursarán, como se analizó en la sección anterior la ruralidad juega un papel importante en este rubro. Si bien no es una generalidad que las y los jóvenes rurales no continúen con la educación media superior, durante el trabajo de campo se notó que la principal preocupación es el sustento familiar (ayudar en los gastos del hogar) antes que continuar con sus estudios.

El mexicano promedio estudia hasta nivel secundaria (78%), por otro lado, solo 38% de los jóvenes se espera que continúen con la educación media superior (OECD 2015). En este sentido como mencionan Pieck (2001), Corica (2010; 2012), IMJUVE (2012) y Reyes (2014) las principales causas de deserción escolar son debido a que es necesario incorporarse al sector laboral para contribuir a los gastos en el núcleo familiar, principalmente en el sector rural; aunque también se presentan casos en los que se abandona

⁵ A pesar del auge que han tenido los programas de apoyo social para promover la educación en comunidades marginadas, la falta de escuelas o la lejanía de las mismas, provocan que muchos jóvenes no continúen estudiando, IMJUVE (2011) y trabajo de campo 2017.

la escuela por problemas de salud⁶ y por decisión propia del futuro adulto.

Mediante las entrevistas con directivos y maestros de los diferentes centros de estudio, así como de los ejercicios de observación, es notorio que la actividad económica del pueblo o de los pueblos vecinos influye mucho en el diario acontecer de las escuelas. Las autoridades escolares reconocen que para los estudiantes es más lucrativo faltar a la escuela y “aprovechar” los días feriados para obtener un ingreso extra y, que menos de la mitad del grupo escolar son los que solo se dedican a estudiar y tienen la meta de concluir con una carrera. Si bien la idea no es exclusiva de ellos y todos comparten el anhelo de seguir estudiando, 39%⁶ no continuarán sus estudios.

Las escuelas secundarias crean su propio ambiente social, donde los jóvenes pueden ser de una manera totalmente diferente a como son fuera de ella. En algunas ocasiones es el lugar para liberarse de las represiones del hogar, mientras que en otras es el espacio donde se obtiene el consejo (ya sea por parte de amigos o de maestros) para entender su realidad cambiante. Al ser un espacio público en donde interactúan diversas ideologías, creencias y situaciones económicas; lograr la interacción de todas estas situaciones, brinda la capacidad de socializar entre los alumnos y generar esa empatía hacia los problemas comunes a todos, a su vez otorga la oportunidad de vivir experiencias únicas que en condiciones externas a la institución difícilmente se replicarían.

Dos consideraciones que deben tomarse en cuenta al hablar de las escuelas y juventudes rurales en este trabajo son las siguientes: 1) no todos los jóvenes en edad escolar asisten a un espacio educativo. También existen jóvenes que no estudian y trabajan en diferentes sectores. En ambos casos, no son de interés para el presente estudio. 2) las escuelas dedicadas a formar profesiona-

⁶ Aun cuando existen jóvenes con capacidades especiales, principalmente síndrome de Down estudiando en las escuelas secundarias; esto debido a que la reforma educativa de 2015 pretende que todas las escuelas sean inclusivas, aunque durante el trabajo de campo muchos profesores alegan falta de capacitación para trabajar de manera eficiente con alumnos que presentan esta condición.

⁶ Según datos obtenidos en la encuesta.

JUVENTUDES, GÉNERO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. REALIDADES, EXPECTATIVAS Y RETOS

les (preparatorias técnicas y universidades) próximas a la zona de estudio se enfocan en una formación de tipo agraria, pedagógica o al sector servicios, solo por mencionar algunos.⁸ Estos campos del conocimiento se ven reflejados en la visión laboral del futuro adulto, como se debatirá en apartados posteriores.

Jóvenes y mercado laboral

Las oportunidades de empleo para los jóvenes en el medio rural, al igual que el estudio de las juventudes, hasta hace poco se veía desde la óptica del campesino;⁹ por tal motivo siempre se analizó desde ese tenor: los jóvenes rurales trabajan en el campo. Sin embargo, la realidad es totalmente distinta; hablando del sur del Estado de México, la migración como estrategia de sustento es la actividad predominante.¹⁰ Aunque la actividad agropecuaria sigue siendo un gran empleador, existen lugares con atractivo turístico y amplio comercio que complementan a la actividad primaria.

Para el caso de Malinalco, puede notarse un mosaico de oportunidades en cuanto a mercado laboral para los jóvenes y adultos de la región. Debido a la zona arqueológica de Cuauhtinchan y la cercanía del santuario de Chalma (en el vecino municipio de Ocuilan) la actividad turística está presente, al igual que el comercio. Sin duda alguna, estas expresiones turísticas y el clima de la zona representan una buena opción para el turismo de ocasión del centro del estado. Otra característica además del comercio de artesanías es el comercio en el centro de Malinalco; el tianguis que se instala todos los días de la semana (aunque el miércoles es el día de mayor comercio) abastece de víveres a la región. En el Cuadro 1 se enlista los sectores fuente de empleo juvenil.

⁸ Como ejemplo la UAEM campus Tenancingo (cercano a la zona de estudio) oferta carreras orientadas a: las ciencias agrarias, comercio y relaciones internacionales, hotelería, gastronomía y turismo.

⁹ La nueva ruralidad cuestiona este enfoque y centra su interés de análisis más allá del campesino.

¹⁰ Las actividades que brindan sustento a las familias del sur del Estado de México, en orden de importancia son: Migración, comercio, agricultura, ganadería y turismo (INEGI, 2014).

LAS JUVENTUDES DE MALINALCO: ESCUELA, MERCADO LABORAL Y EXPECTATIVAS DE VIDA

Cuadro 1. Fuerza de trabajo juvenil por edad y sexo en Malinalco, Estado de México.

Sectores	Edades	Mujeres	Hombres
Agricultura	6 años en adelante	X	X
Ganadería	6 años en adelante		X
Comercio	12 años en adelante	X	X
Turismo	12 años en adelante	X	X
Elaboración de artesanías	12 años en adelante	X	X
Caddie en el campo de golf	12 años en adelante		X
Labores domésticas	14 años en adelante	X	
Fabricas artesanales	15 años en adelante		X
Repartidores	15 años en adelante		X
Eventos particulares	15 años en adelante		X
Elaboración y venta de tortillas	15 años en adelante	X	

Fuente: elaboración propia.

Existen casas de fin de semana, propiedad de personajes de la política o el medio del espectáculo y una hacienda llamada Jal-molonga posesión de una televisora; estas instalaciones emplean a lugareños para labores domésticas. Adicional a estos lugares existe un club de golf que también ofrece empleo como *cadi* o en el mantenimiento y servicio del lugar. Por último, al ser un lugar de atracción turística se realizan eventos masivos como charreadas, carreras, caminatas y más donde pobladores aprovechan para vender comida, nieves, dulces u ofrecer servicios.

En las localidades alejadas de la cabecera municipal, las personas suelen migrar de manera itinerante a localidades orientadas al comercio o la industria como Chalma y Cuernavaca respectivamente, incluso existen intermediarios que se encargan de contactar a las personas para que viajen semanalmente a estas localidades. Durante los trabajos de campo se detectó una incipiente industria productora de mezcal, que acapara buena parte de los pobladores de la denominada ruta del mezcal en Malinalco; dentro de esta manufactura se realizan labores de campo

y producción, favoreciendo de este modo la industria casera y la agricultura.

Las labores agrícolas están presentes en todas las localidades del municipio de Malinalco, además, 86% de los jóvenes encuestados da por hecho que es la única alternativa viable de trabajo en caso de no seguir estudiando; lo curioso de esta situación es que la mayoría no se considera agricultor, sino jornalero (mil usos). Por su parte la ganadería si es vista como actividad rentable y los que la ejercen se reconocen como ganaderos. Existe una población, principalmente joven que no estudia ni trabaja sin embargo en ese entorno no son considerados ninis, más bien, son vistos como ayudantes en labores domésticas que puedan hacer.

Aun y cuando existen oportunidades de empleo en el sector primario y de servicios, (actividades relacionadas al turismo, el manejo de ganado, la explotación intensiva de hortalizas y actividades ligadas a la política), la migración ya sea interna como se mencionó párrafos atrás, o bien hacia el extranjero (principalmente a Estados Unidos) es considerada por todos como la opción que más ingresos reporta al gasto familiar; principalmente porque el trabajo que realizan al lugar donde migran es continuo y en mejores condiciones que las que le brinda su lugar de origen. Además, para 23%¹¹ de los jóvenes, migrar a Estados Unidos es más fácil, ya que cuentan con la doble nacionalidad o un estatus migratorio regulado.

Expectativas de vida en jóvenes

Mediante la aplicación de un cuestionario en escuelas secundarias y con entrevistas semiestructuradas, se descubrieron diversas expectativas de vida en jóvenes de Malinalco, las cuales se agruparon en tres rubros principales. Las dos primeras hacen referencia a la forma de obtener sustento en un futuro, a través de una profesión u oficio y la última se refiere a como se ven los jóvenes rurales en diez años. A continuación, se mencionan los aspectos

¹¹ Datos expresados en la encuesta.

principales: expectativa educativa, expectativa social y expectativa familiar. Las cuales se describen a continuación.

Expectativa educativa: representa las opciones que los jóvenes visualizan si pudieran seguir estudiando, es decir las posibles carreras que les gustaría ejercer. En este rubro se nota mucha influencia de las carreras ofrecidas por las universidades cercanas como el Centro Universitario Tenancingo de la UAEM, la Escuela Normal Rural Lázaro Cárdenas de San José Tenoría y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, campus Cuernavaca. No se deja de lado la respuesta de alumnos que tienen condición de la doble nacionalidad, quienes quieren realizar estudios de nivel superior en Estados Unidos, para tener mejores oportunidades de empleo.

Para el caso específico de los hombres, como sucede en algunos linajes, existe la tradición familiar, que también repercute al momento de elegir la futura profesión del joven; puesto que limita la decisión a una carrera en particular. Se detectaron cuatro casos en los que los varones tienen la mentalidad de ejercer la carrera que sus padres y abuelos ejercieron (con las profesiones de abogado, médico y profesor), en gran medida para continuar con la tradición y el negocio familiar, pero también de manera inconsciente sin libertad de elegir su propio destino a favor de un prestigioso apellido.

Expectativa social: es un reflejo de las múltiples oportunidades que el mercado laboral les provee y que los jóvenes muestran interés por la que mejor convenga a sus intereses o bien por ser la única que pueden tomar. En este sentido, como se comentó anteriormente, la primera opción que salta a la vista es la agricultura para los hombres y el trabajo del hogar para las mujeres; sin embargo, también se vislumbran oficios tales como: policía, mecánico, bodeguero, repartidor, dependiente o encargado de algún negocio y artesano.

En gran medida marcados por las circunstancias económicas o familiares, varios jóvenes (principalmente de tercer año) expresaron estar conscientes que el campo o las labores domésticas los esperan porque ya no van a seguir estudiando, tal y como pasa con la tradición familiar, se espera que ellos ejerzan el oficio que sus padres ejecutan. Esta situación no se da por el prestigio, sino más bien, porque es la actividad que les han enseñado desde pequeños. Estos jóvenes están dispuestos a migrar.

JUVENTUDES, GÉNERO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. REALIDADES, EXPECTATIVAS Y RETOS

Expectativa familiar: describe el futuro de los jóvenes que participaron en este trabajo. Abarca temas como edades de matrimonio, número de hijos, estilo de vida, lugar de residencia, etc. Respecto al matrimonio, pocos son los que no quieren casarse/juntarse, pero si quieren tener al menos un hijo.¹² Por otro lado, las mujeres pretenden casarse alrededor de los 20 años, mientras que los hombres alrededor de los 26; intentan tener dos hijos y vivir en otro lugar que no sea el medio rural, para tener mejores oportunidades de superación, salud y economía.

Hablando específicamente de las mujeres que habitan en comunidades marginadas,¹³ busca casarse o formar familia después de los 15 años, principalmente, debido a que ya no seguirán estudiando. Además, se observó el caso de tres parejas que el esposo estudiaba tercer grado y la esposa el segundo año los cuales manifestaron que una vez concluida la educación secundaria asumirían su deber como jefes de familia, porque en dos de los tres casos ya están esperando tener hijos o hijas. La situación de los embarazos a temprana edad también repercute en las oportunidades de la futura madre, la cual una vez que sea notoria la gestación abandonará la escuela y su regreso a ella puede resultar incierto.

Conclusiones

El estudio de las juventudes rurales permite desmitificar la idea de la reproducción generacional de estrategias de sustento, es decir, que las actividades que los padres y los abuelos heredaron a los hijos deben transmitirse linealmente a las y los jóvenes contemporáneos. Aunque es cierto que existe una parte de la población que aun reproduce esta idea para sus hijos. Por otro lado, mirar

¹² 6 % de los cuestionarios aplicados expresó esta respuesta en particular y solo 2% alegó no querer casarse o juntarse.

¹³ El Consejo Nacional de Población (CONAPO) define los índices de marginación según cinco grados que van de muy bajo a muy alto, y que dan cuenta de las carencias de la población asociadas a la escolaridad, la vivienda, los ingresos y otros aspectos sociodemográficos. En Malinalco 14 de las 17 comunidades estudiadas, presentan índice alto de marginación.

a la ruralidad para problematizarla y tener un panorama general de una sociedad, permite visibilizar la brecha que se ha generado entre las zonas de un país; reconocerle sus luchas y formas de ser y pensar.

Malinalco es un espacio social para reflexionar acerca de lo juvenil y lo rural. Este espacio posee una amplia gama de oportunidades de empleo, ya sea dentro de la región o como beneficiario de ingresos provenientes del extranjero. El área es propicia no solo para cuestiones juveniles, sino que también se presta para estudios turísticos, de migración, actividades primarias, entre otras muchas más. Otro aspecto relevante que considerar para futuras investigaciones es su cercanía a ciudades importantes como: Toluca o Cuernavaca, en el sentido de cómo las y los jóvenes perciben los entornos urbanizados más próximos a ellos, tanto para la educación como para el empleo.

La escuela como institución formadora de jóvenes, en particular la escuela secundaria es un parteaguas en la vida de los futuros adultos ya que en ese lugar se propician experiencias de la vida que forma su propia individualidad, tal como se comentó en secciones anteriores. La idea de analizar las juventudes desde la escuela se ocupa para entender a las mocedades desde su nueva conciencia en construcción y no bajo un dominio del yugo paterno, tratando de moldear su carácter bajo el símil de sus compañeros y la mirada de sus profesores.

El mercado laboral es un tema que está presente entre las juventudes analizadas, es parte de su diario acontecer y compite en muchos casos con la escuela; no es un tema para el que se prepara, es un tema para el que se vive. Tal como se analizó en párrafos anteriores las y los jóvenes solo vislumbran labores que sus padres ejecutan y como segunda opción ven a la migración como dinero fácil. Aunque también se nota de manera consistente que los jóvenes tienden a repetir los oficios heredados de sus padres como primera opción de sustento de vida, seguida de opciones propias de cada región de análisis.

Con relación a las expectativas de los jóvenes y no solo nos referimos a las laborales, la mayoría tiene la visión de que la familia pequeña vive mejor, pero además de prolongar los tiempos para el matrimonio. Esta idea es la nueva tendencia en los jóvenes y aunque no ha penetrado hasta los sectores más alejados (en don-

de aún persiste la idea del matrimonio joven). El acceso a las nuevas tecnologías, incluso el uso de telefonía celular ha cambiado la mentalidad en estas nuevas generaciones, abriendo un nuevo panorama que puede beneficiar o perjudicar sus concepciones.

Muchas cuestiones escapan al alcance de este estudio, por tal motivo se invita a investigadores interesados en temas relacionados con las juventudes rurales, a retomar las coordenadas que plantea esta investigación para generar estudios paralelos o que den continuación a este trabajo y seguir descubriendo el poco explorado mundo de las juventudes rurales mexicanas y de esta forma conocer cada vez más y mejor la estructura etaria y geográfica del país.

Fuentes consultadas

- Acevedo Tarazona, Álvaro y Gabriel Samacá Alonso (2011), "Revolución y cultura en América Latina: el movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y continental", en *Memoria y sociedad*, vol. 15, núm. 31, julio-diciembre. Disponible en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoysociedad/article/view/8286/6677>
- Bauman, Zygmunt (2003), *Modernidad líquida*, México, Fondo de Cultura Económica.
- ____ (2005), *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona, Gedisa.
- ____ (2017), *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*, México, Paidós.
- Berguer, Benett Maurice (1963), "On the youthfulness of youth cultures", en *Social Research*, vol. 30, núm. 3, otoño. Disponible en <https://www.jstor.org/stable/40969682>
- Bourdieu, Pierre (1990), *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2006), "Ley del Instituto Mexicano de la Juventud", en Diario Oficial de la Federación, México, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Caputo, Virginia (1995), "Anthropology's Silent 'Others'. A consideration of some conceptual and methodological issues for the study of youth and children's cultures", en Vered Amit y Helena Wulff (eds.), *Youth Cultures. A cross-cultural perspective*, Londres, Routledge.

LAS JUVENTUDES DE MALINALCO: ESCUELA, MERCADO LABORAL Y EXPECTATIVAS DE VIDA

- Coleman, James Samuel (1961), *The Adolescent Society. The Social Life of the Teenager and Its Impact on Education*, Nueva York, The Free Press of Glencoe.
- CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación) (2011), *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. Enadis 2010. Resultados generales*, México, CONAPRED. Disponible en <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>
- Contreras Molotla, Felipe (2013), "Cambios ocupacionales en los contextos rurales de México", en *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. 21, núm. 1, junio. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/909/90928088009/>
- Corica, Agustina (2010), *Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria*, tesis de maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales, Buenos Aires, FLACSO Argentina.
- (2012), "Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable", en *Última Década*, vol. 20, núm. 36, julio. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362012000100004
- Corica, Agustina y Analía Otero (2015), "Perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. 45, núm. 2, abril-junio. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27039624002>
- Feixa, Carles (1999), *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud*, Barcelona, Ariel.
- (2006), "Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340202>
- Fleet, Nicolás (2011), "Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: una perspectiva sociológica", en *Polis Revista Latinoamericana*, vol. 10, núm. 30. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30521366005>
- Ghiardo, Felipe y Oscar Dávila (2008), *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*, Santiago de Chile, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)/Ediciones CIDPA.
- Glucksmann, André (2008), *Mayo del 68: un alegato por la subversión permanente*, México, Taurus Ediciones.

JUVENTUDES, GÉNERO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. REALIDADES, EXPECTATIVAS Y RETOS

- González Lorente, Cristina y Pilar Martínez Clares (2016), "Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional", en *Revista de Investigación Educativa*, vol. 34, núm. 1. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283343416010>
- González Cangas, Yanko (2003), "Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios", en *Nueva Antropología*, vol. 19, núm. 63, octubre. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906308>
- Goodman, Paul (1971), *Problemas de la juventud en la sociedad organizada*, Barcelona, Ediciones Península.
- IMJUVE (Instituto Mexicano de la Juventud) (2011), *Encuesta Nacional de Juventud: 2010 Resultados generales*, México, Imjuve. Disponible en http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf
- ____ (2012), *Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ). Resultados generales*, México, Imjuve/UNAM. Disponible en https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2009), *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Malinalco, México, Aguascalientes*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- ____ (2010), *Censo de población y vivienda 2010*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- ____ (2014), *Censos Económicos 2014. Resultados Definitivos*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Isacovich, Paula (2015), "Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre.
- Kliksberg, Bernardo (2007), *Más ética, más desarrollo*, Buenos Aires, Temas Grupo Editorial.
- Legaspi, Leandro, Lorena Duro, Lucía Lavatelli, Lourdes Moulia, Mariana De Marco, Laura Schwartzter y Gabriela Aisenso (2010), "Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados", en *Anuario de Investigaciones*, vol. 17.
- Marín Sánchez, Manuel, Amalia Pérez Astiárraga y Yolanda Troyano Rodríguez (2002), "Un estudio sobre expectativas y disponibilidad para el empleo de una población de jóvenes en formación profesional ocupacional", en *SOCIOTAM Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 12, núm. 2.

LAS JUVENTUDES DE MALINALCO: ESCUELA, MERCADO LABORAL Y EXPECTATIVAS DE VIDA

- Marín, Martha y Germán Muñoz (2002), *Secretos de mutantes. Música y creación en las culturas juveniles*, Bogotá, Universidad Central / Siglo del Hombre Editores.
- Nateras Domínguez, Alfredo (2004), "Trayectos y desplazamientos de la condición juvenil contemporánea", en *El Cotidiano*, vol. 20, núm. 126, julio-agosto.
- Ochoa Cervantes, Azucena y Evelyn Diez Martínez (2009), "Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa", en *Perfiles educativos*, vol. 31, núm. 125.
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) (2007), *OCDE Estudios de Política Rural. México*, México, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- ____ (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, Paris, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Oliveira, Orlandina de (2006), "Jóvenes y precariedad laboral en México", en *Papeles de Población*, vol. 12, núm. 49, julio-septiembre.
- Pacheco, Lourdes (2009), *La juventud rural que permanece*, Guatemala, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Guatemala.
- Pérez, José Antonio, Mónica Valdez y María Herlinda Suárez (coords.) (2008), *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Miguel Ángel Porrúa.
- Pérez, José Antonio (2010), "Las transformaciones en las edades sociales. Escuela y mercados de trabajo", en Rossana Reguillo (coord.), *Los Jóvenes en México*, México, Fondo de Cultura Económica / CONACULTA.
- Pieck, Enrique (2001), *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*, México, UIA / IML / UNICEF / CINTERFOR-OIT / RET / CONALEP.
- Ramos, Silvia Cristina (2010), "Jóvenes y trabajo: aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil", en *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, vol. 10, núm. 15.
- Reguillo, Rossana (2010), *Los jóvenes en México*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Reyes Juárez, Alejandro (2009), *Adolescencias entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*, México, FLACSO-México.
- ____ (2014), "Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles", en *Argumentos. Estudios críticos de la sociedad*, vol. 27, núm. 74, enero-abril.

JUVENTUDES, GÉNERO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. REALIDADES, EXPECTATIVAS Y RETOS

- Rodríguez, Ernesto (2004), "Políticas y estrategias de inserción laboral y empresarial de jóvenes en América Latina: el desafío de la empleabilidad", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 2, núm. 1, enero-junio.
- Román Sánchez, Yuliana Gabriela y Vera Sollova Manenova (2015), "Precariedad laboral de jóvenes asalariados en la ciudad de Toluca, 2005-2010", en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 22, núm. 67, enero-abril.
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2006), "Acuerdo 384 por el que se establece el Nuevo Plan y programas de Estudio para Educación Secundaria", en *Diario Oficial de la Federación*. Tomo DCXXXII, núm. 18, México, Secretaría de Gobernación.
- Secretaría General Iberoamericana (2008), *Nuevos desafíos con las y los jóvenes de Iberoamérica*, Madrid, CEPAL / UNFPA / FLACSO.
- Sepúlveda, Leandro y María José Valdebenito (2014), "¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios", en *Estudios pedagógicos*, vol. 40, núm. 1.
- Tadesco, Juan Carlos (2004), "Igualdad de oportunidades y política educativa", en *Cuadernos de Pesquisa*, São Paulo, Universidade Tuiuti do Paraná, Programa de Pós Graduação em Educação, Mestrado em Educação.
- Tavares, José Vicente (1984), *Colonos do vino (Estudo sobre a subordinação do trabalho camponês ao capital)*, São Paulo, Hucitec.
- Urteaga Castro-Pozo, Maritza (2008), "Jóvenes e indios en el México contemporáneo", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 6, núm2, julio-diciembre.
- Weisheimer, Nilson (2013), "La invisibilidad social de las juventudes rurales", en *Desidades*, vol. 1, núm. 1, diciembre.
- Weller, Jürgen (2007), "La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos", en *Revista de la CEPAL*, vol. 92, agosto.

Conociendo a las juventudes de Malinalco

La juventud

Una de las inquietudes destacadas en la literatura es la ausencia de una definición para la categoría juventud. Por tal razón se investigó ¿Que significa ser joven en el municipio de Malinalco? Para partir de ese esbozo y así, comprender lo que esta categoría significa en los sujetos de estudio. Tomando en cuenta que el cuestionario se aplicó dentro de las aulas de la escuela secundaria, gran parte de las respuestas viran a la palabra “Estudiar” (ver ilustración 1).

Ilustración 1. ¿Qué significa ser joven en Malinalco?



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.

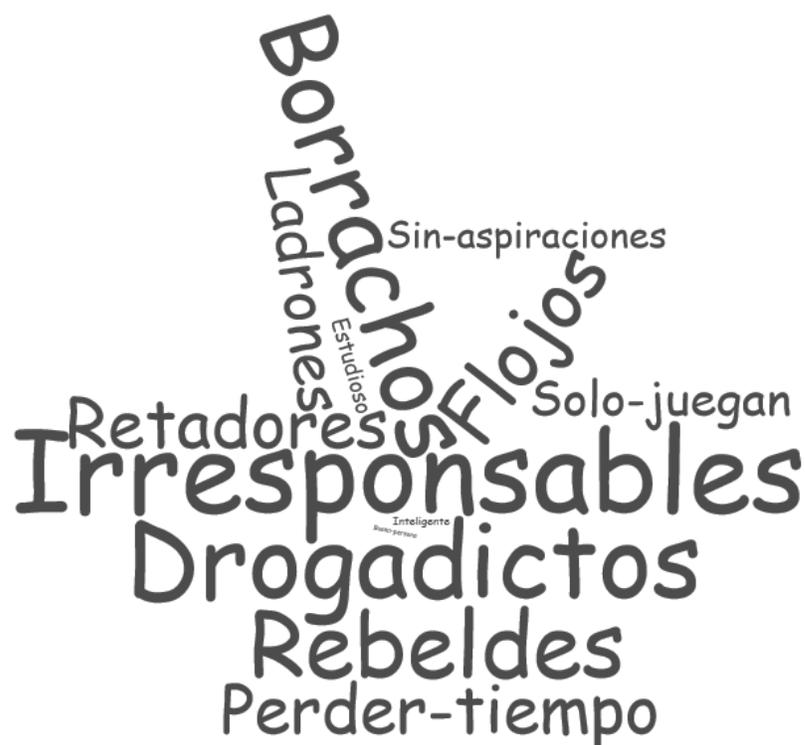
La palabra diversión es la que acaparará el primer puesto, sin embargo, la palabra educación, a pesar de parecer un sesgo, es el reflejo de la realidad, si se buscan jóvenes entre 12 y 15 años en las localidades de Malinalco, se encuentran estudiando, o al menos están inscritos en una escuela. En gran medida es debido a que la educación secundaria es parte de la educación básica —obligatoria en

México—, aunque también los programas de apoyo social condicionan la asistencia a la escuela, para que se les otorgue el apoyo.

Cabe resaltar que las palabras subsecuentes en frecuencia de mención son incluso contrarias, ya que relacionan la diversión, las fiestas y la libertad con los deberes; esto atiende a que muchos de los informantes, además de asistir a la escuela trabajan, ya sea en el tianguis de Malinalco, en los locales de Chalma o en el campo. La incorporación al mundo laboral desde temprana edad queda reflejada en esta respuesta, pero a la par muestra que comparten características comunes que personas de su misma edad, tiene en otras latitudes, como el gusto por las fiestas y la mayor libertad.

Hasta este momento, hemos descrito la visión de los sujetos de estudio, sin embargo, para tener un panorama claro de esta situación, es necesario contrastar lo que los adultos piensan sobre las juventudes. Mediante las entrevistas informales, se notó que este grupo etario es visibilizado de manera negativa en cuanto a su actuar; palabras como irresponsables, drogadictos, borrachos y flojos son el común denominador para describirlos. Sin embargo, existen las excepciones, menciones como dedicado, estudioso e inteligente también son mencionadas, pero en muy poca frecuencia (Ver ilustración 2).

Ilustración 2. Para un adulto. ¿Qué es ser joven?



Fuente: *Elaboración propia con datos proporcionados en entrevistas informales con adultos de Malinalco.*

Se nota una polarización en cuanto a cómo son visibilizados estos sujetos en el mismo lugar, pero con diferente actor. La visión positiva que los mismos jóvenes tienen hacia ellos y la discrepante participación de los adultos hacia los mismos jóvenes. Este resultado pareciera muy drástico, sin embargo, esta pugna siempre ha existido y prueba de ello es la canción “Pachuco” de la maldita vecindad y los hijos del quinto patio; en donde se nota como los adultos elogian su juventud y desprecian la actual, sin embargo, los jóvenes le recuerdan que en su época las cosas eran similares¹⁰.

Toda vez que se conocen los puntos de vista tanto de los adultos, como de las juventudes, se puede responder a la pregunta ¿Qué es ser joven en Malinalco?

¹⁰ —Adulto: No sé cómo te atreves a vestirte de esa forma y salir, así. Yo recuerdo mi generación era decente y muy formal. —Joven: Hey “pá” fuiste pachuco, también te regañaban. Hey “pá” bailabas mambo, tienes que recordarlo.

Se pretende englobar las características comunes expresadas en las 17 localidades visitadas para brindarle a este concepto la intensidad y carácter propio. En la tabla 5, se muestran las principales vertientes desde donde son constituidos:

Tabla 5. Aspectos desde los que se construye la juventud

Aspectos	Inicio	Final
Cultural	Al desarrollarse los caracteres biológicos secundarios	Cuando contribuye a las festividades del pueblo.
Social	Al ser aceptado para labores remuneradas.	Cuando se casa
Rango de edad	Inicia ~a los 12 años	Termina a los 18-25 años
Nivel educativo	Al iniciar la escuela secundaria	Al terminar una carrera
Laboral	Adquiere responsabilidades	Consigue madurez y confianza

Fuente: *Elaboración propia con datos de las entrevistas y del cuestionario aplicado.*

Partiendo de las premisas anteriores se concluye con una definición de juventud aplicable en Malinalco, Estado de México:

“Es una persona entre los 12 y 25 años, que está en capacidad de realizar labores remuneradas, además de ser sujeto de responsabilidades. Dentro de sus principales características destacan la diversión, los cambios constantes y la rebeldía; sin embargo, también es influenciable, despreocupado y no mide riesgos. Consecuencia de ser reconocido socialmente, se le confiere mayor libertad que a un niño, hasta ser independiente. En este periodo se desarrollan las interacciones sociales como las mejores amistades o el noviazgo —incluso el matrimonio—, además es en esta etapa donde se desarrollan vicios y malos hábitos llegando a confundir la libertad adquirida con libertinaje.”

La adultez

Al hablar de expectativas en las juventudes, marcamos la pauta, para expresar la adultez, sin embargo, a diferencia de la sección anterior, en esta solo hablaremos de como las juventudes visibilizan a los adultos. Contrastante a la visión de un adulto

a un joven, las juventudes ven en la adultez lo positivo; le asignan adjetivos como responsabilidad y respeto, además de mencionar que son ejemplo a seguir o guías para la vida (ver ilustración 3). Aun cuando no todas las respuestas apuntan a destacar lo positivo, la tendencia general es mostrar al adulto como un ser consolidado y formador, del que depende la juventud para desarrollarse integralmente.

Ilustración 3. ¿Cómo perciben los jóvenes a los adultos en el medio rural?



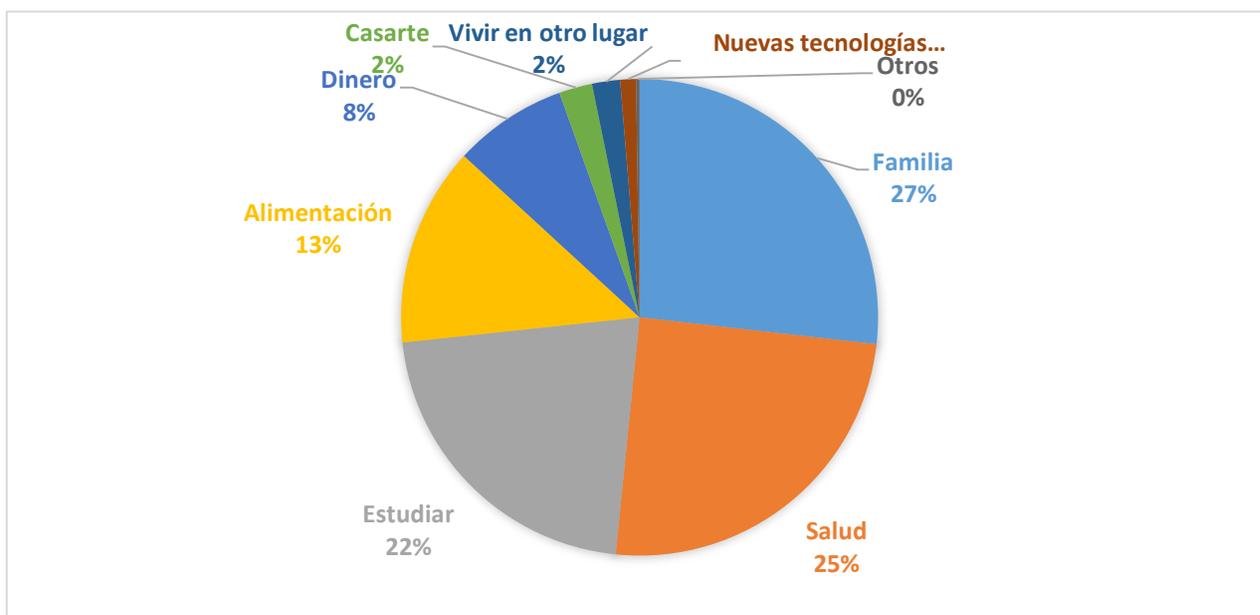
Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.

Parte de la cultura mexicana, arraigada en los pueblos rurales, tiene que ver con inculcar desde pequeños el respeto hacia los adultos; esta condición favorece las respuestas que se mostraron en la ilustración anterior. Sin embargo, a manera de resumen: los adultos ven a las juventudes desde lo negativo, mientras que las juventudes ven a la adultez hacia lo positivo. Esta diferencia de concepciones pareciera ser heredada y replicada de generación en generación.

Condiciones inherentes a lo juvenil

En este apartado, centraremos el interés en mostrar aspectos que son importantes para las juventudes rurales, en secundaria del municipio de Malinalco, así como también expresar los principales temores. En primera instancia, para desmitificar la idea de que a las juventudes no les importa nada, y que la libertad, en muchas ocasiones es confundida con libertinaje (Reguillo, 2010), puede ser una característica propia de la urbanidad; en contra parte en el medio rural parece ser que el apego al seno familiar está muy presente, siendo de vital importancia la familia (ver gráfica 3).

Gráfica 3. Aspectos importantes en la vida juvenil



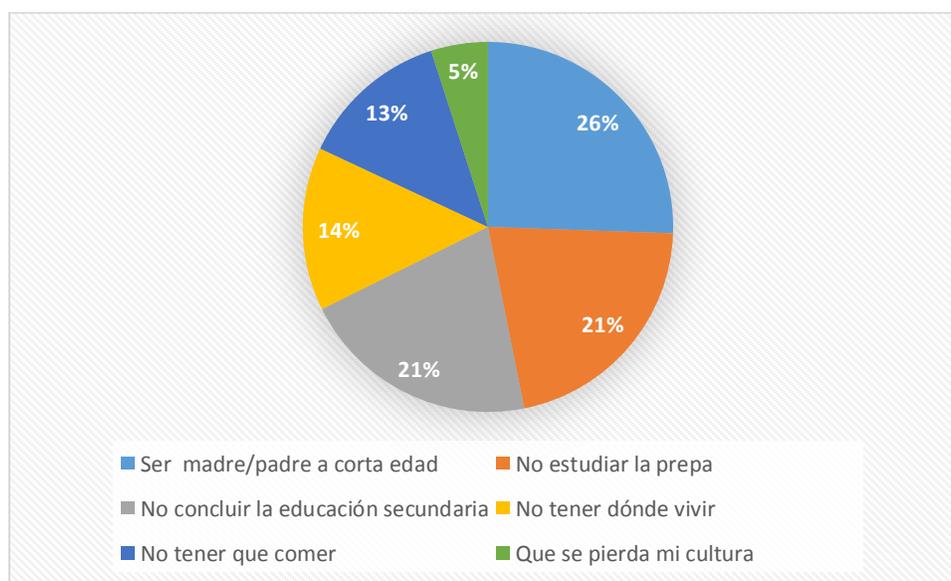
Fuente: *Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.*

La familia, seguido de aspectos de salud, forma casi el 40% de lo que ellos consideran importante en su vida. El imaginario de las juventudes muestra que la necesidad de independencia, así como el espíritu de libertad y experimentación, marca a la juventud, sin embargo, en la etapa de estudio seleccionada, es decir, el inicio de las juventudes, el apego a la familia es muy marcado, por cuestiones, de

sustento y pertenencia. La situación va cambiando mientras más se adentra en esta etapa el futuro adulto (Corica, 2012; Rebollo y Carreras, 2017).

Otra condición que permea las juventudes son los miedos, si bien esta etapa marca el comienzo de probarse a sí mismos, lo fuertes o valerosos que pueden ser, existen otras cuestiones que también muestran a una juventud con problemas actuales y contemporáneos. Tal como se ve en la gráfica 4, el ser padres a corta edad, es algo muy marcado en la región de estudio. Por encima de no continuar sus estudios —tomando en cuenta que la investigación se realizó en las escuelas secundarias—.

Gráfica 4. Miedos en la juventud



Fuente: *Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.*

Platicando con profesores y autoridades escolares, comentaron que los embarazos en “adolescentes”, es una de las causas recurrentes de deserción escolar. Aunque afecta directamente a las mujeres, en ocasiones los hombres también abandonan la escuela, para incorporarse al mundo laboral y llevar el sustento a la nueva familia; si bien los padres de cualquiera de los futuros padres

toman las riendas del embarazo, lo cierto es que esta condición no es ajena en la región y suele presentarse con frecuencia.

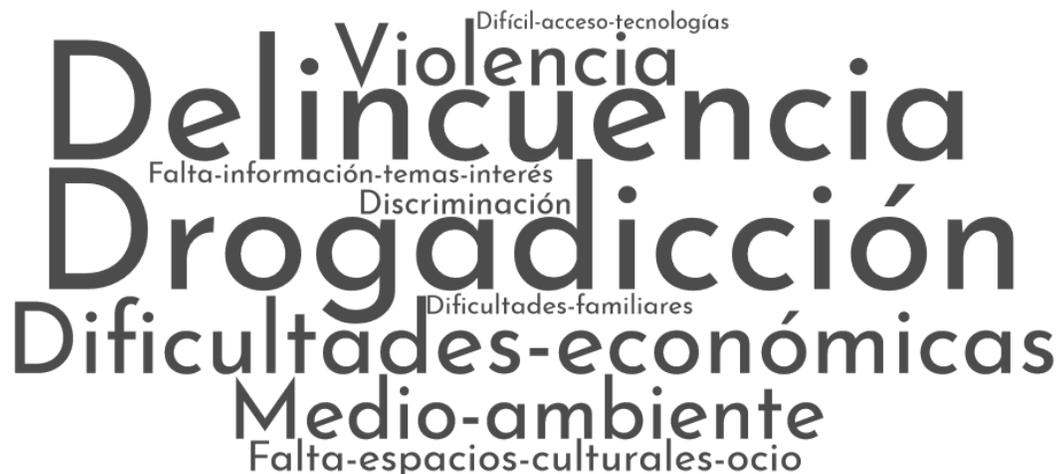
La segunda causa mencionada tiene que ver con las posibilidades de continuar los estudios, aunque una tercera parte muestra una inquietud aun peor, concluir los estudios de nivel básico. Estos resultados, concuerdan con lo expresado por el INEGI (2010) y por el Gobierno Municipal de Malinalco (2016), reconocen que la deserción escolar en últimos años de secundaria, así como la continuidad a la educación media superior es desalentadora, ya que solo 1 de cada 2 alumnos que termina la secundaria, comienza la preparatoria —no significa que la termine—.

Las opciones y condiciones de vivienda, vestido y comida ocupan en tercera instancia a las juventudes, quienes como se comentó en párrafos anteriores se insertan al mundo laboral para completar el sustento familiar. Los profesores tienen esta característica muy presente, reconocen que, en fechas feriadas, la asistencia escolar es mínima, ya que la escuela queda en segundo término, cuando de ganarse la vida se trata. Y en último lugar mencionan que la cultura —ligada al turismo— no debe desaparecer, ya que de manera paralela parte de su sustento también desaparecería al perderse esta fuente de empleo.

El ambiente social

Muchas de las respuestas expresadas tanto en el cuestionario como en las entrevistas informales y las pláticas con directivos y profesores de las escuelas secundarias atienden a la región seleccionada como área de estudio. La región del sur del estado de México en fechas recientes se ha visto envuelta en temas de violencia en muchos sentidos. Esta característica permea hasta las juventudes quienes describen en sus respuestas un ambiente violento y propicio para la falta de oportunidades. Si bien esta característica es minimizada en las zonas de mayor turismo, lo cierto es que la visión general refleja con claridad, aspectos poco seguros (ver ilustración 4).

Ilustración 4. Principales problemas a los que se enfrenta la juventud, en el medio rural del sur del Estado de México



Fuente: *Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.*

Aspectos ligados a la inseguridad, así como los problemas económicos, son la constante en las diferentes localidades que se recorrieron. Destaca la drogadicción, por tratarse de un problema que en su mayoría afecta a la juventud, esta condición es muy notoria al recorrer por ejemplo el barrio de San Martín en plena cabecera municipal; donde se puede apreciar a personas intoxicadas por el alcohol u otras sustancias, deambular por las calles y ser parte del paisaje de la localidad.

El territorio de las expectativas

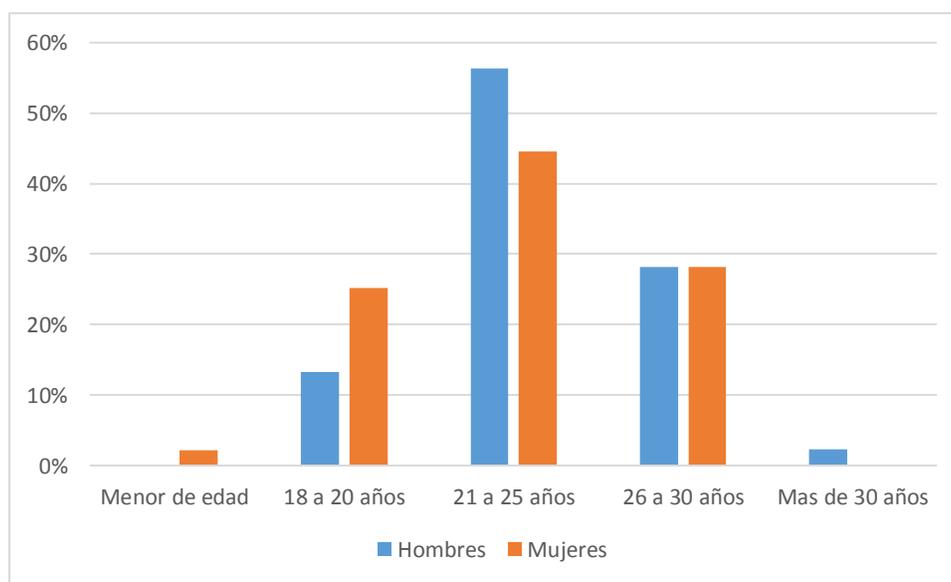
Esta sección muestra algunos aspectos relevantes que ejemplifican la vida de las juventudes rurales en Malinalco. Para comenzar se le preguntó a los jóvenes, ¿cuál es la edad ideal en la que ellos consideran casarse? En la gráfica 5, se muestra la respuesta que nos proporcionaron¹¹, sin embargo, solo muestra la edad deseable para casarse¹², en muchas ocasiones debido a embarazos no deseados, el

¹¹ Esta pregunta, fu contestada por todos los hombres de la muestra, sin embargo, el 7% de las mujeres no contestó, por lo cual se ajustó el porcentaje para la elaboración de la gráfica.

¹² Se le decidió llamar casarse, aunque en la práctica, solo suelen juntarse y vivir en unión libre.

sentimiento de sentirse “quedadas”, ya no seguir estudiando y factores culturales propician que esta edad se adelante. En promedio de acuerdo con el Gobierno Municipal de Malinalco (2016), este paso se da entre los 15 y los 20 años.

Gráfica 5. Edades deseables para casarse



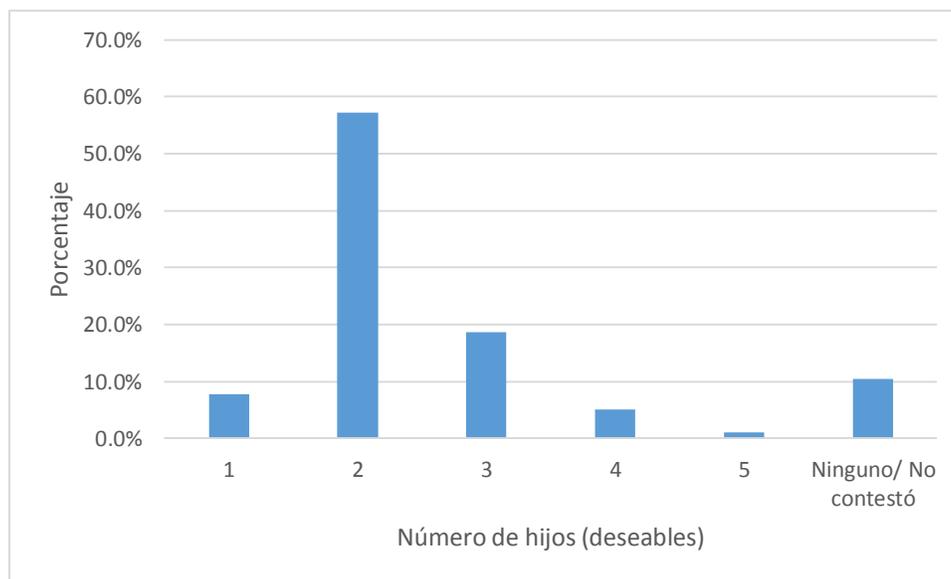
Fuente: *Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.*

Contrastando la información que proporciona el municipio, con las expectativas, se nota claramente que la intención es casarse después de los 21 años, sin embargo, como se mencionó anteriormente, diversas cuestiones aceleran este proceso. También se nota una diferenciación por género; ya que las mujeres están dispuestas a casarse aun siendo menores de edad, pero pretenden estar casadas antes de los 30 años. En contraparte los hombres si consideran la posibilidad del matrimonio después de los 30 años y no así antes de los 18.

Aspectos como la cantidad de hijos también se preguntaron y aunque más del 45% de las respuestas apuntaban que 2 hijos es la cantidad ideal (ver ilustración 5), incluso haciendo referencia a que la familia pequeña vive mejor y más programas de salud pública encargados en atacar este problema. La realidad es que de acuerdo con datos de INEGI (2010) las madres de las localidades de Malinalco

tienen en promedio 4.3 hijos, es decir los programas si están llegando a las juventudes, pero los usos y costumbres muestran un gran apego a las decisiones reales.

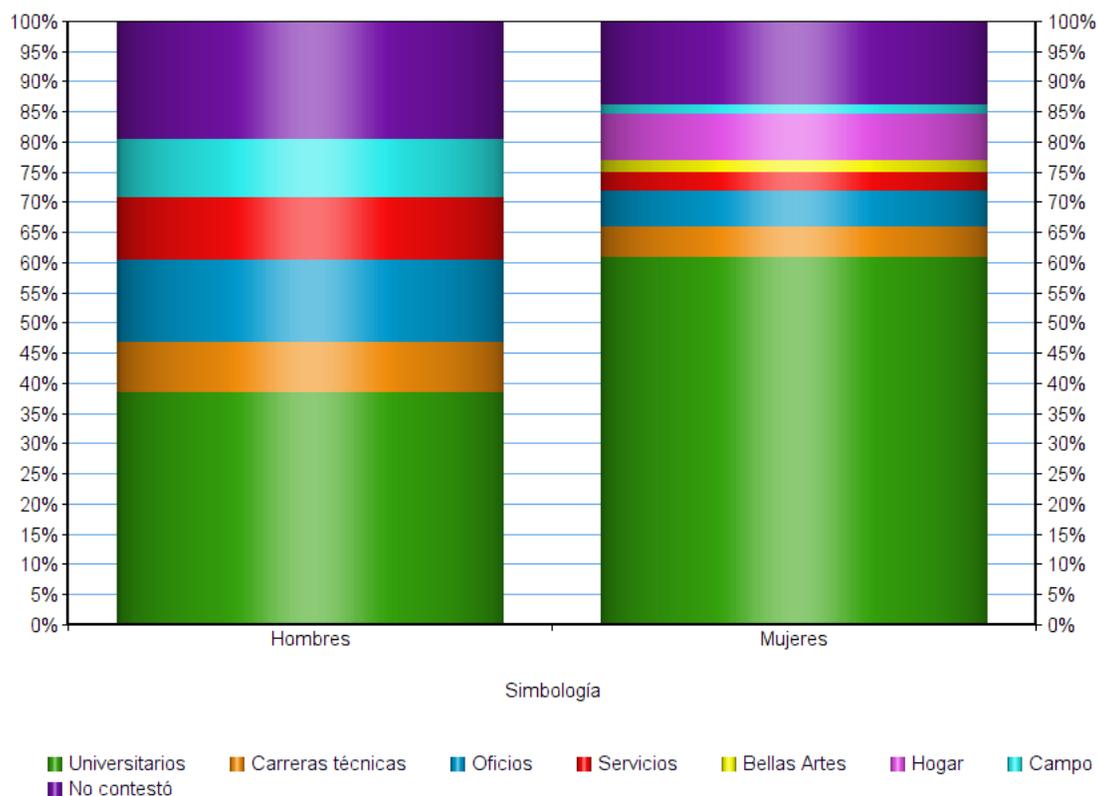
Ilustración 5. Cantidad de hijos deseables



Fuente: *Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada.*

Al hacer referencia a un futuro alentador, donde puedan ejercer una carrera u oficio de su elección, la balanza parece inclinarse hacia las profesiones, por considerarse mejor remuneradas que los oficios, sin embargo, las carreras relacionadas con la milicia e incluso los oficios ligados a la seguridad son los trabajos que destacan. En el grueso de oficios, las carreras ligadas a ser profesionales de la salud, o la educación repuntan (ver ilustración 6). La cercanía de universidades que ofertan estas carreras parece atender la demanda de estas.

Gráfica 6. Expectativas de vida en cuanto a futuro profesional y laboral.



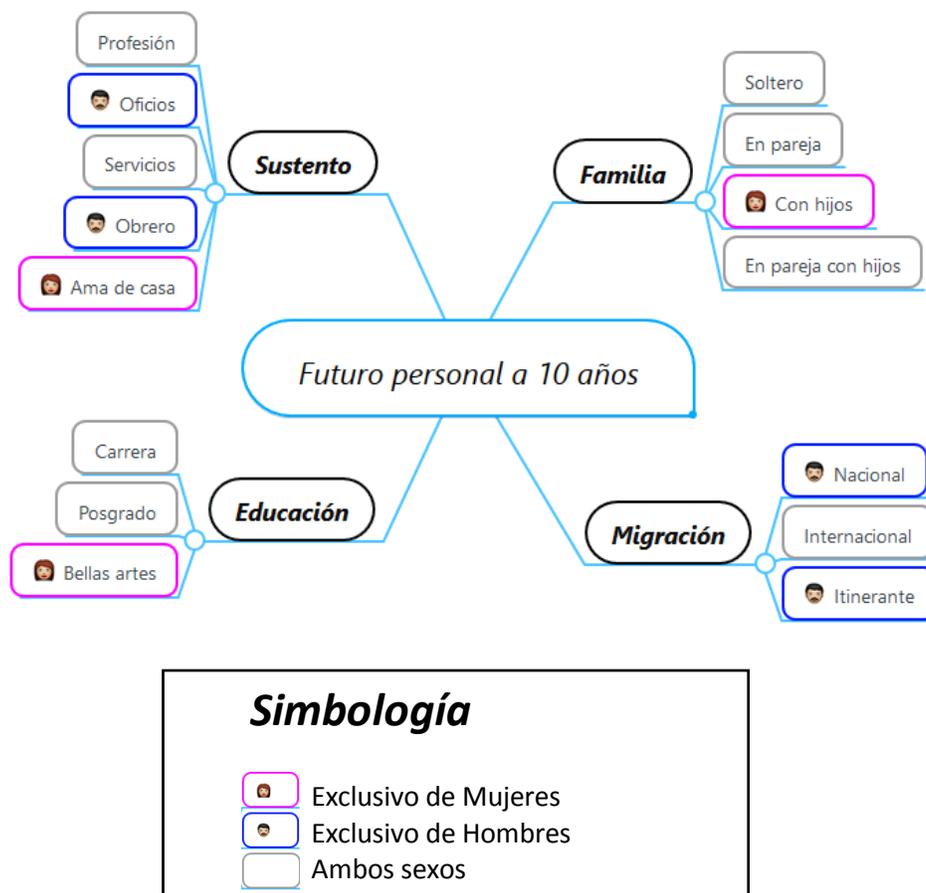
Fuente: *Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.*

El futuro *livelihood*, pretenden sea resultado de ejercer una profesión, algo contrastante con las estadísticas ya que de cada 10 alumnos que terminan la primaria en Malinalco, solo 3 terminan una carrera universitaria (INEGI, 2015). Las condiciones económicas, y la rápida inserción al mundo laboral, son las dos principales causas del fracaso estudiantil (Reyes, 2011). Sin embargo, la última palabra la tienen los actores sociales, sujetos de la presente investigación.

A manera de conjuntar las expectativas de vida personales, familiares y laborales, se cuestionó sobre un futuro a mediano plazo, es decir se les pidió que expresaran como se ven dentro de 10 años, que actividades estarán realizando. Es decir, cuando tengan entre 23 y 27 años, se visualizan con futuros enfocados a cuatro aspectos: sustento, migración, estudio y estilo de vida; aunque existió una

porción considerable que planea continuar sus estudios, es decir, aspiran a tener una profesión o un posgrado (ver ilustración 7).

Ilustración 7. Futuro a 10 años



Fuente: *Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado.*

Para complementar la ilustración, existen respuestas en las que las juventudes se ven con una profesión, pero no trabajando; así también, se ven con hijos, pero no casados. Parte de estas dinámicas tienen su respuesta en la forma actual de conformar una familia. Si bien los usos y costumbres están marcando la pauta de vivir en pareja y formar la familia, la realidad que permea hasta las comunidades más alejadas es diferente. El uso de la tecnología y los medios de

comunicación, permiten ver que hoy en día las familias pueden ser de muy diversas maneras y no la concepción típica de mamá, papá e hijos.

Otro aspecto relevante se denota, al estar de manera (in) consciente respondiendo que el tener una carrera no significa desempeñarla. El abanico de respuestas expresa, la línea deseada para seguir y conseguir sus metas personales, sin embargo, el ambiente social y muchos factores externos, pueden ser obstáculos que cada individuo sorteará de la mejor manera posible, siendo para unos retos que hay que cumplir, mientras que para otros serán lápidas que cargar.

La música ligada a la juventud

Si bien este apartado no tiene un peso significativo en el cuestionario, como parte de la observación en campo, las entrevistas informales y las charlas con los mismos jóvenes del lugar de estudio; se detectó que la música juega un papel importante en la forma de ser, actuar y comportarse en las juventudes, en algunos casos llegando a homogeneizar gustos musicales, los cuales se consumen generalmente en las fiestas enfocadas a este sector de la población o bien en las estaciones de radio con horarios dedicados a este grupo en particular.

Como se aprecia en la sección de antecedentes, la música es un aspecto cultural que une a las juventudes, no es la excepción en el medio rural, ya se debatió como el *rock*, el *ska* y el *punk* generaron una revuelta en épocas anteriores a la actual, sin embargo un común denominador que define a la juventud conocida como *millenials* es el consumo de música en inglés, además del reggaetón asociado con su peculiar baile el “perreo” quien a decir de las juventudes estudiadas, mientras más intenso, mejor.

Durante la investigación se descubrió que la música juega un papel singular en las juventudes, descubriendo 3 principales vertientes. La música que consumen —escuchan— en fiestas y lugares para socializar, la que prefieren para escuchar de manera personal y la música que los adultos enseñan a las juventudes, como

estrategia para disminuir la violencia, a través de talleres¹³. Sin lugar a duda la última acepción es un intento de la “adulterez” de acercarse a las juventudes mediante un elemento cultural.

En primera instancia se detectó que los lugares que frecuentan las juventudes, así como las fiestas enfocadas en llamar la atención de esta población objetivo —quermeses, tardeadas, eventos escolares y políticos— además de música norteña y de banda, son muy frecuentes canciones del género reggaetón, en gran medida por la amplia difusión de este género en medios de comunicación masiva; sin embargo, al momento de bailar es el “perreo” la más frecuente de expresión del cuarto arte.

Ocupar al reggaetón como la música de la juventud actual, es ligar a este sector poblacional con la música tal como se hizo en épocas pasadas, es decir, es la música que está de *moda*, sin embargo, este género tiene sus orígenes en las grandes urbes, incluso es llamado como “género urbano”. Esta expresión muestra como las ideologías expresadas en las canciones que en un inicio comenzaron en las ciudades, hoy es de consumo masivo también en el ámbito rural, permeando sus identidades y generando una mezcla interesante.

Para muchos adultos de las localidades visitadas, el género urbano no es apto para las juventudes incipientes, debido a su alto contenido referente a drogas, lenguaje sexual explícito, al igual que sus bailes, mismos que están cargados de una amplia connotación sexual. Los adultos mayores desaprueban estas expresiones, al decir que “esa música es puro tamborazo y ni letras tiene”, además de considerar al baile propio de este género como “una desfachatez” al considerarlo como faltas a la moral. Esta polémica también surgió con la lambada en la década de 1970, cuando era considerado el baile prohibido¹⁴.

¹³ Como el cooperativo 6 calles, del grupo Imaginalco, el cual está enfocado en juventudes que se encuentran estudiando la escuela secundaria y es propenso a caer en acciones violentas por el ambiente próximo, como es el caso de San Martín.

¹⁴ Este ritmo, tiene sus orígenes en el Maxixe, la cual era, una danza propia de esclavos y/o prostitutas, por tal motivo no estaba bien visto que se bailara en fiestas y reuniones. La fama mundial de este ritmo se dio con la canción *Chorando se foi*, del grupo musical Kaoma en 1989.

Por otro lado, la música que las juventudes suelen emplear para distraerse dista mucho de la expresada anteriormente, una gran parte de los sujetos entrevistados expresó su gusto por la música en inglés. En este sentido, la popularidad no radica en el género principalmente, sino en el artista. Creando ídolos o ejemplos a seguir, tal es el caso de Ariana Grande, Justin Bieber, Selena Gómez, entre otros. Tal pareciera que se repite un poco la historia de los años 1990, con la diferencia que en la actualidad son artistas unitarios, no agrupaciones.

Otra diferencia notable en la música es la facilidad de poder adquirir las canciones —de manera legal— que son populares, ya que las plataformas musicales actuales, permiten adquirir una sola canción a diferencia, de los años 90 donde era necesario comprar todo el álbum musical. Esta diferencia también abarata los precios de las canciones—Hay aplicaciones que permiten escuchar música de manera gratuita—, haciéndolas accesibles a todo público. Sin embargo, la forma de como escuchan música las juventudes facilita esta adaptación.

A la par de los gustos y presencias de las juventudes, referente al consumo de algún género musical en particular, los adultos también muestran su intervención empleando esta arte de manera docta.

DISCUSIÓN

Las juventudes rurales, inmersas en la globalización, muestran sus problemas de una manera diferente a como se explica en épocas pasadas. La globalización permea a las juventudes independientemente del lugar donde se encuentren, moldeando parte de su carácter; tal como lo argumenta Twenge (2014), las juventudes actuales¹⁵ aun cuando tienen muchas herramientas para desarrollarse de manera integral, se sienten cada vez más miserables. Esta idea se centra en que los problemas suelen ser de índole psicológica.

Las juventudes sujeto de estudio de la presente investigación, analizadas desde su trayectoria, tienden a repetir patrones aprendidos en su círculo familiar cercano. Tal es el caso de las expectativas de futuro sustento, donde ellos vislumbran las actividades productivas próximas al entorno donde se desarrollan como futura fuente de empleo. En el caso particular de Malinalco, al ser un municipio que cuenta con actividad agropecuaria, turismo y una marcada tendencia hacia el comercio; sin lugar a duda estas actividades se encuentran muy presentes para considerar un futuro *livelihood*.

La incipiente trayectoria en el ámbito laboral que muestran los jóvenes es visible en todas las localidades del municipio, ya que muchos de los jóvenes tienen que estudiar, pero también deben contribuir al gasto familiar. Derivado de esta condición existe ausentismo escolar, sin embargo, esta doble actividad va formando en el futuro adulto además de una formación académica, una aproximación a las actividades que deberá realizar para llevar el sustento de su hogar; tal como lo mencionan Dávila *et al* (2008) quienes afirman que las primeras aproximaciones al campo laboral marcan en gran medida la pauta de lo que las juventudes quieren como fuente de ingresos.

La actividad laboral que desempeñan estas juventudes, si bien es una labor alentada —generalmente por los adultos— es también un acercamiento al campo

¹⁵ Haciendo referencia las juventudes después del 2010.

laboral, independientemente de cuál sea este. En este sentido, hablando en los términos que utiliza Long (2011) se nota también la presencia del dominio que los padres ejercen sobre los hijos y la poca agencia que tienen estos últimos, al tener que acatar los mandatos. Es decir, los jóvenes al estar bajo el cobijo de los padres siguen las directrices que estos les dan.

A medida que pasa el tiempo la capacidad de agencia en las juventudes va aumentando y eventualmente podrán elegir otra actividad para subsistir. En este sentido, se considera que la mezcla tanto de las experiencias previas de cómo obtener el sustento, así como de las condiciones laborales propias del entorno, ofrecerán un abanico de posibilidades del cual el futuro adulto podrá decidir en cual enrolarse. Sin embargo, es una combinación de la trayectoria y de los conceptos marcados por Long —agencia, dominio, campo social y arena— los que realmente materializan el *livelihood*.

Las juventudes al pertenecer a un seno familiar son sujetos moldeables, por lo que, en su conjunto, las trayectorias laborales aprendidas y visibles, así como las labores asignadas por la familia “moldean” en cada individuo una forma peculiar de ver la vida, por lo tanto, también una expectativa a seguir y su realidad. A este conjunto es lo que Bauman llama liquidez, un cumulo de situaciones que marcan en la individualidad, diferentes escenarios de vida.

Como ejemplo del párrafo anterior, se pueden apreciar que en una generación escolar que termina la licenciatura; no todos los egresados ejercen la carrera. Los factores tanto internos —del individuo— como externos —la sociedad, las oportunidades, el ambiente, entre otros. — marcan un futuro diferente a cada uno. En este sentido se puede expresar que el resultado depende de las experiencias previas, es decir su trayectoria; los motivos personales, en otras palabras, el enfoque centrado en el actor y por último la adaptación; que no es otra cosa más que el acoplamiento a la liquidez. Cumpliendo así una de las máximas de Charles Darwin: “no sobrevive el más fuerte, sino el que mejor se adapta”.

Tanto Ghiardo y Dávila (2008), como Corica (2012) indican que una de las mejores maneras para conocer la realidad de las expectativas es a través del

seguimiento de las trayectorias. Esto a manera de constatar que las expectativas se conviertan en realidad, también expresan que, en el caso de los jóvenes en edad escolar, más de la mitad de sus expectativas se cumplen, principalmente las de formas de vida. Depende de la constancia de ellos y un poco del apoyo de los padres para culminar a buen término sus metas, sin embargo, expresan que el entorno social en el que se desarrollan las juventudes marca mucho de lo que en el futuro serán.

En el sentido abstracto, Bauman propone a la liquidez para describir que el mundo está cambiando, y que puede ser adaptable en múltiples campos. Si bien la idea central de Bauman es decir que vivimos en un mundo que ya no es considerado “rígido” al cual debemos adaptarnos como líquido que se amolda en el recipiente que lo contiene. La idea también es aplicable al caso de las juventudes, prueba de ello son los bloques generacionales; donde se marca una brecha entre lo que es importante para unos y para otros. El bloque actual de los *millennials* y su crecimiento a la par de la tecnología contrasta con los que ahora son adultos, mayores de 40 años, quienes se sienten ajenos a lo que los jóvenes consideran habitual.

Las trayectorias juveniles

Enfocar el estudio de las juventudes a través de su trayectoria, es una forma de realizar estudios con este grupo social. La idea de las trayectorias juveniles como concepto fundamental es desarrollada por Ghiardo y Dávila (2008) y complementada por Bracchi y Seoane (2010), ambos concuerdan que el estudio de las trayectorias juveniles es fundamental para descubrir de manera histórica y no solo cultural la ruta que están siguiendo estos actores sociales.

Hernández (2007) y Pérez (2010) hacen uso de las trayectorias juveniles para explicar el fenómeno de la migración, sus resultados son muy similares a los descubiertos en esta tesis ya que, aunque la investigación se ubica en otra latitud, describe a esta actividad como la opción viable para conseguir el sustento. Sin embargo, Mendoza (2011) y Peñaloza (2012) hacen hincapié en que el medio es

fundamental y determinante para considerar a las trayectorias juveniles, para el caso de la migración mencionan que se trata de un aspecto relacionado a la cultura más que de una opción de *livelihood*.

Dentro del estudio de las trayectorias juveniles, es importante destacar que la escuela es una institución que facilita concentrar sujetos en un mismo lugar, al igual que en esta investigación, Torrents (2015) llega a la misma idea. Rebollo y Carreras (2017) aterrizan esta idea en juventudes rurales destacando que dependiendo del estadio juvenil a analizar dependerá la institución que mejores beneficios brinde. En este sentido los centros laborales también son fuente para obtener datos.

La idea de estudiar a las juventudes desde la escuela secundaria, por ser el último nivel de educación básica en México, es mostrado en trabajos como los de Reyes (2011 y 2016) así como el de Román (2015) considerando a los alumnos como sujetos con trayectoria juvenil —incipiente en algunos casos— pero funcional, ya que generalmente el medio semiurbano los jóvenes tienen que ayudar contribuyendo al gasto familiar, tal como sucede en el ámbito rural.

El enfoque centrado en el autor

El sustento es parte fundamental en la vida de las juventudes del medio rural, es por lo que muchos de estos comparten su tiempo entre el estudio y el trabajo. Long (2007) describe a este sustento como algo más que una forma de ganarse la vida, para ello plantea el concepto de *livelihood* el cual engloba aspectos claramente aplicables en las juventudes malinalquenses, tales como el dominio, las arenas, el campo social y agencia ya que estos conceptos juegan un papel importante entre las juventudes y los demás agentes.

El estudio de sujetos, en este caso las juventudes rurales, plantea la posibilidad de conocer cómo se autodefinen, esta idea también es compartida por Castillo (2002) y Souto (2007) quienes en sus trabajos explican que la mejor forma de conocer a un ente social es desde su interior. Otra idea complementaria para

conocer y definir a las juventudes es conocer la época en la que se sitúa el trabajo por ello es indispensable conocer el contexto, tal como lo expresa Fandiño (2011).

La idea de que las juventudes representan el relevo generacional está rebasada por la realidad, hoy en día los jóvenes buscan desarrollarse en nuevas áreas, diferentes campos del conocimiento, pero sobre todo innovan generando fuentes de empleo. Tal como lo expresa Hernández (2016), en un trabajo con jóvenes indígenas Matlatzincas donde una de sus conclusiones es precisamente que los jóvenes no quieren dedicarse a lo que sus ancestros, por considerarlo poco productivo o por carecer de los medios para continuar la labor.

Las posibilidades de lograr ser lo que se pretende, no solo depende del individuo, juegan también aspectos sociales, económicos y demás, esta expresión es compartida con trabajos como el de Corica (2010 y 2012), donde se muestra que la relación entre lo posible y lo deseable no solo es cuestión de actitud. Por otro lado, Barnevelt y Robles (2011) debate la idea de la rebeldía ligada con la juventud, sin embargo, como también se denota en este trabajo la rebeldía es parte de un proceso, no es en sí misma una expresión.

Centrar el estudio en función de sus actores marca una directriz que permite ver que al ser seres sociales dependen de interacciones, de elementos y de condiciones. Esta idea es compartida en trabajos como los de Marcial (2010) y Nateras (2013) donde además de trabajar con juventudes recalcan la importancia de descubrir otros elementos que acompañan a la juventud, el primero relaciona las juventudes con la cultura, mientras que el segundo lo hace con la violencia.

La liquidez.

Los trabajos enfocados a la juventud como sujetos de estudio ocupan pilares metodológicos y teóricos como los propuestos por Pierre Bourdieu o Michel Foucault, tratando de relacionarlos con la cultura, o aspectos sociales. Las categorías y conceptos planteados por los autores descritos encajan para describir lo que se conoce como culturas juveniles; sin embargo, para el presente trabajo se prefiere ocupar la teoría de la liquidez propuesta por Bauman. Este concepto apoya

la idea de las juventudes cambiantes y el modelo adaptativo en el cual nos encontramos inmersos, además de explicar la globalización.

Como se comentó con anterioridad, las juventudes al ser sujetos sociales están inmersos en cuestiones de interacción y relaciones personales. La comunicación es un elemento clave en estas relaciones es por ello que lo global llega hasta los lugares recónditos, sin embargo, sufre adaptaciones de acuerdo al público al que se dirige, esta adaptación, es explicada en sus trabajos por Bauman (2003, 2005, 2007b y 2008). Describe a la liquidez como el modelo que rompe con la rigidez de un mundo descrito.

La globalización es otro aspecto que resaltar si se pretende trabajar con juventudes, ya que su cultura es una de la más dinámicas y cambiantes. Esta idea además de ser propuesta por Bodemer (1998) es retomada por Bracchi y Seoane (2010) quienes consideran el concepto de lo global es parte de lo que la liquidez representa, al considerar que todo está inmerso en un mismo sistema y nada se queda fuera. Abonando a esta idea se emplea el otro elemento, la comunicación, la cual permite las interacciones entre lugares distantes logrando la universalidad de las cosas.

Por todo lo anterior, es necesario recalcar que los estudios sobre juventudes requieren atender a estas, entendiéndolas en sus propios términos. La música, vestimenta, gustos, usos de tecnología y demás, son fenómenos que permean la vida de las juventudes. Por otro lado, también se enfrentan a situaciones donde tienen que tomar posturas ante valores, ideas y posibles conflictos. En este punto juegan un papel importante el acompañamiento de los adultos, quienes son percibidos como personas honorables y a quienes “seguir” en sus consejos y acciones.

CONCLUSIONES

La realización de la presente investigación se gesta en el marco de ampliar los estudios sobre juventud enfocados al sector rural. Con base en lo anterior se enumeran algunas conclusiones que nos permiten continuar con la línea de investigación sobre juventudes rurales:

1. Las particularidades de las juventudes rurales: existen programas como el de “escuelas incluyentes”¹⁶, que en teoría debería fomentar actitudes de respeto y tolerancia entre los alumnos, para evitar la discriminación; sin embargo, existe otra cara a este programa ya que no se les brinda a los profesores una capacitación para atender casos de esta índole. Las escuelas deben aceptar en sus aulas a alumnos con capacidades diferentes, aun cuando no se tengan ni la infraestructura—rampas, mobiliario, espacio— o el debido adiestramiento para brindarle una educación de calidad.
2. El embarazo en adolescentes: temas de índole sexual son expuestos para el público joven desde diversas instituciones —escuela, centro de salud, programas de asistencia social— sin embargo, el embarazo en adolescentes es una constante. La raíz de este fenómeno es la desinformación por parte de los afectados, pero también es consecuencia de los usos y costumbres del lugar, ya que muchas de las madres de los alumnos tuvieron su primer hijo antes de cumplir la mayoría de edad.

El problema del embarazo en alumnas de secundaria afecta también a su pareja —que en la mayoría de los casos suele ser su compañero de escuela— de esta forma la nueva pareja tiende a abandonar los estudios para dedicarse a buscar el sustento de la recién formada familia. Si la pareja está formada por dos alumnos es probable que solo el hombre concluya los

¹⁶ Cabe hacer mención que anteriormente la capacitación y enseñanza de personas con esta condición estaba a cargo el Desarrollo Integral para la Familia (DIF), dentro de lo que se llamaba “Escuelas de Educación Especial”.

estudios de nivel básico. Durante el trabajo de campo, se tuvo conocimiento de al menos 23 casos de alumnas que se encontraban en gestación.

3. El fenómeno de la modernidad: si bien la mayoría de los estudios enfocados en las juventudes hacen referencia al ámbito urbano, muchas de esas características permean los estratos sociales y modos de vida, tal es el caso de la música y los estilos de vestir. Debido a la interconexión hoy en día es mucho más fácil interactuar entre localidades geográficamente distantes. El uso de redes sociales y el masivo uso de los medios de comunicación permiten mantenerse al día con las novedades que suceden en casi cualquier parte del planeta.

Sin lugar a duda la masificación de los equipos móviles, la expansión de cobertura celular y el incremento en el uso de las redes sociales permite no solo mantener comunicados a las juventudes, sino que también el uso de estas tecnologías funge como ventana hacia el exterior. Se conocen las noticias al momento, se puede conocer las tendencias en cualquier ámbito de la vida, sin embargo, también crea nuevos problemas sociales a los que las juventudes rurales no están acostumbrados a lidiar —por ejemplo, la trata de blancas, el robo de identidad, el abuso, entre otros—.

4. Otro aspecto que resaltar es la globalización, la cual es visible por todos lados, desde el uso de ropa que está de moda, hasta la persona que se identifica con alguna corriente cultural —como son los *geeks*, fanáticos del *k-pop*, o los *haters*—, pero también el consumo de alimentos se ve inmerso en este proceso, cambiando la forma de alimentación de las juventudes. Los adultos actuales y adultos mayores consumían alimentos producidos localmente, en contraparte los sujetos de estudio de esta investigación consumen alimentos procesados como la Coca-Cola® o la sopa instantánea, solo por mencionar algunos ejemplos.
5. El futuro laboral, dentro del futuro *livelihood* existen diferentes vertientes proporcionadas principalmente por la variedad de condiciones que el municipio de Malinalco posee, el abanico de opciones para ganarse el

sustento varía desde la agricultura y labores del sector primario, hasta el incipiente turismo del sector servicios, sin embargo, al ser una localidad reconocida como parte de la región migratoria del Estado de México, la migración hacia Estados Unidos de América es una opción muy presente como forma de ganarse el futuro sustento. En este sentido la migración es la vía más socorrida —como futuro *livelihood* en las juventudes— además de que muchos de los alumnos cuentan con familiares directos en Estados Unidos o bien tienen la doble nacionalidad, facilitando esta vía como la “mejor opción”.

6. El futuro educativo, está muy marcado en dos grandes vertientes: los que quieren seguir estudiando —independientemente de si pueden o no— y los que tienen muy claro que no van a continuar sus estudios. En el primer caso, llama la atención que son las mujeres quienes más tienen ese deseo de seguir estudiando, mientras que los hombres, menos de la mitad aspira a tener una profesión o carrera técnica; esta idea está reforzada por la segunda variante, ya que son los hombres quienes piensan más en emplearse a mediano plazo y comenzar a generar ingresos.

Generalmente la opción viable como futuro sustento depende de la disposición familiar de tierras, ya que quienes forman parte de una familia que dispone de estos recursos, mencionó opciones como la agricultura o la ganadería como primera opción; en el sentido que heredaran la tierra o lo animales para ganarse la vida. Por el contrario, quienes no poseen tierras o animales, mencionan actividades en donde pueden vender su mano de obra; destacan los servicios, la venta de comida, y actividades ligadas al turismo o la industria de la región. Un tercer grupo que tienen familiares en Estados Unidos pretende alcanzarlos y “probar suerte del otro lado”.

7. El futuro personal, los sujetos de estudio de la presente investigación pretenden repetir patrones aprendidos por los adultos, es decir, buscan formar una familia de manera tradicional —madre, padre e hijos— aunque también se nota una incipiente beta —específicamente en mujeres— que

solo desea tener hijos. Con respecto al matrimonio, más de un 60% de las mujeres pretenden casarse antes de los 25 años; en contra parte los hombres alargan esta opción hasta los 30 años, sin embargo, ambos sexos expresan que la edad ideal para dar este paso se concentra entre los 20 y 25 años.

En cuanto al lugar de la futura residencia también se aprecia que las juventudes de localidades marginadas, la migración es una constante no solo para ganarse el sustento, sino que además para cambiar el domicilio, puesto que ven en las ciudades mayores oportunidades de empleo, calidad de vida y comodidades. Por otro lado, los jóvenes que radican en las localidades próximas o del entorno urbano, piensan más en laborar en el sector servicios dentro de su entorno próximo; es decir buscan quedarse en sus lugares de origen y quienes pretenden migrar, es con miras hacia Estados Unidos.

8. Tal como se plasmó en los resultados, este trabajo permitió conocer a las juventudes desde sus propios términos y contrastar sus ideas con la percepción de los adultos, esto es, desde lo que los sujetos de estudio perciben, anhelan y esperan. Por lo anterior, podemos definir a un joven de Malinalco como: “aquel individuo entre los 12 y 25 años, que está en capacidad de realizar labores remuneradas, además de ser sujeto de responsabilidades. Dentro de sus principales características destacan la diversión, los cambios constantes y la rebeldía; sin embargo, también es influenciado, despreocupado y no mide riesgos. Consecuencia de ser reconocido socialmente, se le confiere mayor libertad que a un niño, hasta ser independiente. En este periodo se desarrollan las interacciones sociales como las mejores amistades o el noviazgo —incluso el matrimonio—, además es en esta etapa donde se desarrollan vicios y malos hábitos llegando a confundir la libertad adquirida con libertinaje.”, identificando las experiencias de lo juvenil desde los jóvenes y quienes le anteceden.

Como se mencionó al inicio de esta sección, este trabajo no está concluido. Por el contrario, la intención es abrir una línea de investigación sobre juventudes en el sur

del Estado de México. Para atender, por ejemplo, temas centrados en juventudes y noviazgo, relaciones familiares, identidades rurales juveniles en bachillerato, el acceso a estudios universitarios, entre otros. Queda abierto esta línea para que otros investigadores puedan contribuir al entendimiento de las juventudes en el medio rural.

Las limitaciones de este trabajo radican principalmente en la recuperación solo de experiencias internas del municipio y la franje etaria seleccionada. Sin embargo, sería prudente para futuras investigaciones considerar nuevos elementos para enriquecer la investigación sobre juventudes rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Rosa María (1992), "La vivencia del tiempo en la Grecia antigua", en *Cuadernos de Filología Clásica (Estudios griegos e indoeuropeos)*, núm. 2, pp. 123-135.
- Alaminos Chica, Antonio (2008), "La juventud y sus límites operativos", en *Revista Obets*, núm. 2, pp. 5-23.
- Barneveld, Hans Oudhof van y Érika Robles Estrada (2011), "Jóvenes y límites sociales: el mito de la rebeldía", en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 16, núm. 1, pp. 143-154.
- Bauman, Zygmunt (2002), *La cultura como praxis*, Barcelona: Paidós Studio.
- Bauman, Zygmunt (2003), *Modernidad líquida*, México: FCE.
- Bauman, Zygmunt (2005), *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, Buenos Aires: FCE.
- Bauman, Zygmunt (2007a), *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bauman, Zygmunt (2007b), *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*, Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.
- Bauman, Zygmunt (2008), *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*, México: Tusquets Editores México.
- Bauman, Zygmunt y David Lyon (2013), *Vigilancia líquida*, Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bauman, Zygmunt (2017), *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*, México: Paidós.
- Bauman, Zygmunt y Thomas Leoncini (2018), *Generación líquida. Transformaciones en la era 3.0*, México: Paidós.
- Benedict, Ruth (1934), *Patterns of culture*, New York: Houghton Mifflin.

- Bodemer, Klaus (1998), "La globalización. Un concepto y sus problemas", en *Nueva sociedad*, núm. 156, pp. 54-71.
- Bracchi, Claudia y Viviana Seoane (2010), "Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane" en *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4a. época, año 4, núm. 4, pp. 67-86. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf> [03 de octubre de 2016].
- Campero Cuenca, Lourdes; Erika E. Atienzo; Leticia Suárez López; Bernardo Hernández Prado y Aremis Villalobos Hernández (2013), "Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas", en *Gaceta Médica de México*, núm. 149, pp. 299-307.
- Carpena Méndez, Fina (2015), "Jóvenes rurales, memoria y futuros agrícolas en América Latina", en *Carta Económica Regional*, año 27, núm. 115, pp. 5-34.
- Castejón Costa, Juan Luís (2016), *Psicología y educación: presente y futuro*, Brasil: Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Castillo Berhier, Héctor (2002), "De las bandas a las tribus urbanas. De la transgresión a la nueva identidad social", en *Desacatos*, núm. 9, pp. 57-71.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Organización Iberoamericana de la Juventud (2004), *la juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*, Santiago de Chile: CEPAL/OIJ
- Corica, Agustina María (2010), *Lo posible y lo deseable: expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria*. Tesis de Maestría, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina.
- Corica, Agustina María (2012), "Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable", en *Última Década*, núm. 36, 2012, pp. 71-95.
- Corona Lisboa, José y Jorge Ortega Alcalá (2013), "Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes

- venezolanos de un liceo del municipio de Miranda”, en *Medisan*, vol. 17, núm. 1, pp. 78-85.
- Cutri, Adrián; Erica Hammermüller; Ana Zubieta; Beatriz Müller Opet y Lilia Miguelez (2012), “Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete”, en *Archivos Argentinos de Pediatría*, vol. 110, núm. 4, pp. 350-358.
- Dávila León, Oscar; Felipe Ghiardo Soto y Carlos Medrano Soto (2008), *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles. 4ª Edición*, Valparaíso: Ediciones CIDPA.
- De la Peza Casares, María del Carmen (2013), *El rock mexicano. Un espacio en disputa*, México: Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco.
- Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Madrid: Losada.
- Fandiño Parra, Yamith José (2011), “Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. II, núm. 4, pp. 150-163.
- Feixa, Carles (2012), *De jóvenes Bandas y Tribus. 3ª Edición*, Barcelona: Ariel.
- Friedenberg, Edgar Zodiag (1965), *Coming of Age in America*, New York: Random House.
- Foote Whyte, William (1969), *Street corner society*, Chicago: The University of Chicago Press.
- Ghiardo Soto, Felipe y Oscar Dávila León (2008), *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*, Chile: Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) / Ediciones CIDPA.
- Giddens, Anthony (1990), *The consequences of modernity*, California: Stanford University Press.
- Gobierno Municipal de Malinalco (2016), “Plan de desarrollo municipal 2016 – 2018 del municipio de Malinalco, Estado de México”, en *Gaceta municipal. Malinalco, Estado de México*, Año 1, núm. 5. 165 pp.

- Gobbi, María Cristina; Juliana Betti e Ingrid Assis (2017), “Fugacidad y permanencia: la tecnología en la construcción de una memoria periodística”, en *Razón y palabra*, vol.22, núm. 2_97 pp. 346-360. Disponible en: <<http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/998>> [12 de enero de 2017].
- González Cangas, Yanko (2003), “Juventud rural: trayectorias teóricas y dilemas identitarios”, en *Nueva Antropología*, vol. XIX, núm. 63, pp. 153-175.
- González Gómez, Yanine y Viviana López Torres (2015), “Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia”, en *Sexualidad, salud y Sociedad. Revista Latinoamericana*, núm. 21, pp.136-153.
- Hernández Linares, Carmen Delia (2016), *El relevo generacional y las estrategias de conservación de maíces nativos entre los hogares productores Matlatzincas en el Estado de México*. Tesis doctoral, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández Ramírez, Jesús Alejandro (2007), *Juventudes rurales y migración*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara, México: Asociación Latinoamericana de Sociología.
- Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2006), *Metodología de la Investigación*. 4ª Edición, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hinojosa Cruz, Adriana Verónica y Ricardo Alberto Rodríguez Larragoity (2014), “La encuesta”, en Sáenz López Karla y Gerardo Tamez González. *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*, México: Tirant Humanidades México.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2011), *Encuesta Nacional de Juventud: 2010 Resultados Generales*, México: IMJUVE. Disponible en: <http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf> [7 de septiembre de 2017].

- Instituto Mexicano de la Juventud (2013), *Diagnóstico de la situación de los jóvenes en México*, México: Instituto Mexicano de la Juventud, Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud. Disponible en: <http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Diagnostico_Sobre_Jovenes_En_Mexico.pdf> [30 de abril de 2017].
- Instituto Mexicano de la Juventud (2018), *¿Qué hacemos?*, México: Instituto Mexicano de la Juventud. Disponible en: <<https://www.gob.mx/imjuve/que-hacemos>> [5 de febrero de 2018].
- Instituto Mexiquense de la Juventud (2018), *Acerca del IMEJ*, México: Instituto Mexiquense de la Juventud. Disponible en: <<http://imej.edomex.gob.mx/antecedentes>> [5 de febrero de 2018].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2009), *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Malinalco, México, Clave geoestadística 15052*, México: INEGI. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15052.pdf> [20 de febrero de 2017].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010), *Censo de población y vivienda 2010*, México: INEGI. Disponible en: <<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/2010/>> [2 de marzo de 2017].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014), *Censos Económicos 2014. Resultados Definitivos*, México: INEGI. Disponible en: <<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ce/ce2014/default.aspx>> [11 de septiembre de 2017].
- Jaramillo Mantilla, María del Pilar (2013), *El trabajo infantil. El caso de «el Prado» en Bogotá, D. C. (Colombia)*. Tesis Doctoral, Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Long, Norman (2007), *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social / El Colegio de San Luis.

- Marcial, Rogelio (2010), "Expresiones juveniles en México contemporáneo. Una historia de las disidencias culturales juveniles", en Reguillo, Rossana (coord.), *Los jóvenes en México*, México: FCE / CONACULTA.
- Marx, Karl (2014) [1867], "El capital: Crítica de la economía política", tomo I, Libro I. *El proceso de producción del capital*, México: FCE.
- Mead, Margaret (1971), *Adolescencia y cultura en Samoa*, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Mendoza Enríquez, Hipólito (2011), "Los estudios sobre la juventud en México", en *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, vol. XVIII, núm. 52, pp. 193-224.
- Muñoz, Blanca (2009), "La escuela de Birmingham: la sintaxis de la cotidianidad como producción social de conciencia", en *revista Científica de Información y Comunicación*, vol. 6, pp. 21-68.
- Nateras Domínguez, Alfredo (2013), "Culturas juveniles e identidades estudiantiles: narrativas de violencias", en *Revista trabajo social*, núm. 4, pp. 57-72.
- Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes Consuelo (2010), "Los últimos guardianes. Jóvenes rurales e indígenas", en Reguillo Rossana (coord.), *los jóvenes en México*, México: FCE/ CONACULTA.
- Páramo, María de los Ángeles (2011), "Psicología Clínica de Niños y Adolescentes Psicoterapia para Adolescentes y Perfil del Psicólogo: Análisis de contenido de discursos grupales", en *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol. XX, núm. 2, pp. 133-142.
- Parsons, Talcott (1942), "Age and sex in the social structure of the United States", en *American Sociological Review*, vol. 7, núm. 5. pp. 604-616.
- Peñaloza, Pedro José (2012), *La juventud mexicana. Una radiografía de su incertidumbre*. México: Editorial Porrúa.
- Pérez Islas, José Antonio; Mónica Valdez González y María Herlinda Suárez Zozaya (2008), *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Miguel Ángel Porrúa.

- Pérez Islas, José Antonio (2010), "Las transformaciones en las edades sociales. Escuela y mercados de trabajo", en Rossana Reguillo (coord.), *Los Jóvenes en México*, México: Fondo de Cultura Económica-CONACULTA.
- Rebollo, Santiago y Rafael Antonio Carreras (2017), "Juventudes rurales, conflicto generacional y políticas sociales", en *Mundo agrario*, vol. 18, núm. 37, pp. 15-31.
- Reguillo, Rossana (2003), "Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión", en *Revista Brasileira de Educação*, núm 23, pp. 103-118.
- Reguillo, Rossana (2010), *Los jóvenes en México*, México: Fondo de Cultura Económica / CONACULTA.
- Reyes Eguren, Adán (2013), "Juventudes migrantes. Indocumentados, invisibilizados y mitificados. Marco conceptual para una agenda de investigación en el estudio de la migración juvenil", en *Revista de El Colegio de San Luis*, nueva época, año 3, núm. 5, pp. 288-307.
- Reyes Juárez, Alejandro (2011), "Experiencias estudiantiles de adolescentes rurales: Un acercamiento a la faceta subjetiva de la telesecundaria en México", en *Revista Iberoamericana De Educación*, núm. 3, vol. 55, pp.1-11. Disponible en: <<https://rieoei.org/RIE/article/view/1598>> [24 de mayo de 2017].
- Reyes Juárez, Alejandro (2016), *Adolescencias entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*. México: FLACSO México.
- Ritzer, George (2012), *Teoría sociológica clásica*, 6ª Edición, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Rizo, Patricia (2009), *Estudio sobre el grupo social de los jóvenes emos*, México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Román Macedo, Alejandro (2015), "Escolaridad y contexto familiar en jóvenes de secundaria en nuevo león", en Rangel Esquivel, José Manuel; Oswaldo Méndez Ramírez y Beatriz Adriana Servín Herrera (Coords.),

- Reconfiguraciones familiares en el México de hoy: miradas críticas*, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Rousseau, Jean Jacques (2004), *Emilio, o de la educación (SC 159)*, México: Porrúa.
- Ruiz, Luis (2007), *La contracultura ¿Qué fue? ¿Qué queda?*, Madrid: Mandala ediciones.
- Schneider, Luis Mario (1999), *Monografía municipal de Malinalco*, Toluca: Instituto Mexiquense de Cultura.
- Secretaría de Educación Pública (2006), "Acuerdo 384 por el que se establece el nuevo plan y programas de estudio para la educación secundaria", en *Diario Oficial de la Federación*, Tomo DCXXXII, núm. 18, 26 de mayo, pp24-45; 1ª a 3ª sección.
- Secretaría General Iberoamericana (2008), *Nuevos desafíos con las y los jóvenes de Iberoamérica*, Madrid: Cepal / UNFPA / FLACSO.
- Serbia, José María (2007), "Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa" en *Hologramática*, Año IV, núm. 7, pp. 123 - 146 Disponible en: <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf> [12 de abril de 2017].
- Souto Kustrín, Sandra (2007), "Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis", en *Historia Actual On Line*, núm. 13, pp. 171-192.
- Spiegel, Murray Ralph y Larry Stephens (2009), *Estadística*. 4ª Edición, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Taguena Belmonte, Juan Antonio (2009), "El concepto de juventud", en *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 71, núm. 1. pp. 159-190.
- Tipa, Juris y Merarit Viera (2016), "Significaciones de lo juvenil a través de la música como experiencia de ocio en dos contextos fronterizos en México", en *Revista*

- Pueblos y Fronteras*, núm. 22, vol. 11, pp.43-67. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90648638003>> [21 de abril de 2017].
- Torrents, Dani (2015), "Trayectorias juveniles y factores de la demanda de educación universitaria española para el año 2009", en *papers 2015*, vol. 100, núm. 1, pp. 131-149.
- Touraine, Alain (1996), "La globalización como ideología" en *El País*, 26/9/96, p. 17.
- Twenge, Jean Marie (2014), *Generation me: why today's young Americans are more confident, assertive, entitled—and more miserable than ever before*, New York: First Atria paperback.
- Urteaga Castro Pozo, Maritza (2000), "Identidad, cultura y afectividad en los jóvenes punks mexicanos", en Medina Carrasco, Gabriel. *Aproximaciones a la diversidad juvenil*, México: Colegio de México / Centro de Estudios Sociológicos.
- Urteaga Castro Pozo, Maritza (2009), "Juventud y antropología: una exploración de los clásicos", en *rutas de campo*, núm. 56, pp. 13–27.
- Urteaga Castro Pozo, Maritza (2011), "Retos contemporáneos en los estudios sobre juventud", en *Alteridades*, vol. 21, núm. 42, pp. 13-32.
- Vilchis Martínez, Jorge Aníbal (2008), *Manejo del paisaje en una zona de Ecotono, Malinalco, Estado de México*. Tesis de Maestría, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Villa Sepúlveda, María Eugenia (2011), "Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil", en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 23, núm. 60, pp. 147-157.
- Villareal, Magdalena (1994), *Wielding and yielding: power, subordination and gender identity in the context of a Mexican development project*. Tesis doctoral, Países Bajos: Wageningen University & Research.
- Vivanco Muñoz, Ramón (2010), *El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: un análisis sociológico a una de las*

estrategias de sobre vivencia de familias en situación de pobreza. Tesis doctoral, Granada: Universidad de Granada.

Weisheimer, Nilson (2002), “Os jovens agricultores e o processo de trabalho da agricultura familiar”, Ponencia presentada en el *XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de sociología*. Agosto, São Paulo, Brasil.

Weisheimer, Nilson (2013), “La invisibilidad social de las juventudes rurales”, en *Desidades*, núm. 1, año 1, pp. 22-27.

Woods, Peter (2015), *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. 10ª impresión, Madrid: Paidós / Ministerio de Educación y Ciencia.

ANEXOS



<i>Anexo 1. Encuesta aplicada a las juventudes de Malinalco</i>	<i>126</i>
<i>Anexo 2. Oficios de presentación</i>	<i>128</i>
<i>Anexo 3. Firmas y sellos que autorizan el acceso a las escuelas secundarias de Malinalco.....</i>	<i>130</i>
<i>Anexo 4. Escuelas visitadas en Malinalco, Estado de México</i>	<i>132</i>
<i>Anexo 5. Aplicación del cuestionario</i>	<i>133</i>
<i>Anexo 6. Actividades extracurriculares y logros de las secundarias</i>	<i>134</i>
<i>Anexo 7. Paisajes de las localidades</i>	<i>135</i>
<i>Anexo 8. Difusión del tema</i>	<i>136</i>

Anexo 1. Encuesta aplicada a las juventudes de Malinalco

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES HACIA SU ENTORNO

EDAD: _____ SEXO: _____ LUGAR DE ORIGEN: _____

1. TERMINANDO LA SECUNDARIA VOY A ... Seguir estudiando Trabajar
 Hacer nada Migrar Otra ¿Cuál? _____

2. ¿QUISIERA CASARME? Si No 3. ¿A QUÉ EDAD? _____ 4. ¿CUÁNTOS HIJOS QUISIERA TENER? _____

5. ¿QUÉ OPCIONES DE EMPLEO TENGO EN MI MUNICIPIO? _____

6. EN UN FUTURO, ME VEO COMO UN(A) PROFESIONISTA Si No

7. ¿QUÉ OFICIO/PROFESIÓN DESEMPEÑARÉ? _____

8. CUANDO SEA ADULTO(A), DONDE ESTARÉ DESEMPEÑÁNDOME LABORALMENTE Agricultura Hogar
 Fabrica Oficina Turismo EEUU En la ciudad En mi pueblo
 Impartiendo clases Como jornalero Otro ¿Cuál? _____

9. ¿QUÉ CONSIDERO MAS IMPORTANTE CUANDO BUSQUE TRABAJO? Trabajar pocas horas
 Ganar mucho dinero Vivir cerca del lugar de trabajo Trabajar 5 días a la semana
 Llevarme bien con los compañeros Otro ¿Cuál? _____

10. ¿CUÁNTO TE GUSTARÍA GANAR DE SUELDO? _____

11. ¿ESTARÍAS DISPUESTO A ROLAR TURNOS? Si No

12. ¿ESTARÍAS DISPUESTO A TRABAJAR 6 DÍAS A LA SEMANA Y DESCANSAR UN DÍA DIFERENTE DEL DOMINGO Si No

13. QUIERO MIGRAR Si No 14. A DÓNDE: _____

15. ¿POR QUÉ MIGRARIA? _____

16. TENGO UN FAMILIAR MIGRANTE Si No

17. DE LAS MATERIAS QUE CURSAS O HAS CURSADO MENCIONA LAS TRES QUE MÁS TE GUSTEN

18. DE LAS MATERIAS QUE CURSAS O HAS CURSADO MENCIONA LAS TRES QUE MENOS TE AGRADEN

19. MENCIONA TRES PASATIEMPOS FAVORITOS

20. ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA? _____ 21. ¿CUÁNTOS HERMANOS Y HERMANAS TIENES? _____

22. ¿CÓMO TE IDENTIFICAS CON TUS AMIGOS Y AMIGAS? Soy amigable Converso mucho
 Soy poco social No tengo amigos(as) Me gusta estar solo-sola No converso con nadie

23. ¿CÓMO ME VEO EN 10 AÑOS? _____

24. ¿TUS PADRES TE APOYAN ECONÓMICAMENTE EN TUS ESTUDIOS? Si No ¿Por qué?

25. LA ESCUELA: Me gusta mucho Me gusta Me gusta poco No me gusta

26. MARCA LAS LABORES QUE REALIZAS ADEMÁS DE ASISTIR A CLASES Trabajar en el campo
 Cuidar ganado Sembrar Cosechar Trabajar en la calle (vendiendo dulces, lustrar zapatos....)
 Trabajar en negocio familiar (tienda, papelería, zapatería, puesto de mercado, hacer artesanías...)
 Trabajar como empleado-a (papelería, tienda...) Ayudar en actividades de la casa
 Otra ¿Cuál? _____

27. ENUMERA POR ORDEN DE IMPORTANCIA LAS COSAS QUE TE GUSTA HACER EN TUS RATOS LIBRES

_____ Leer	_____ Chatear	_____ Conversar con los padres
_____ Hacer tareas escolares	_____ Conversar con mis amigos y amigas	_____ Escuchar música
_____ Estudiar	_____ Visitar familiares	_____ Descansar
_____ Salir a pasear	_____ Ir a la iglesia	_____ Ir a fiestas
_____ Ver televisión	_____ Hacer algún deporte	
_____ Otros. ¿Cuáles?		

28. ¿QUÉ TE DISGUSTA DE TU COMUNIDAD? ENUMERA POR ORDEN DE IMPORTANCIA SI SON MÁS DE DOS

_____ Las tradiciones	_____ La comunidad	_____ El paisaje de mi comunidad
_____ La familia	_____ Los valores	_____ Mi casa
_____ Las fiestas	_____ La música	_____ La manera en que se vive
_____ Las actividades	_____ La comida	
_____ La unión	_____ La forma de ser de los habitantes	

29. ¿PARA ESTAR BIEN, CUÁLES SON TUS NECESIDADES EN ESTE MOMENTO?

30. MENCIONA TRES PALABRAS QUE ASOCIAS CON LA PALABRA "JOVEN"

31. ORDENA DEL 1 AL 10 LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE TU VIDA

_____ Estudiar	_____ Familia	_____ Dinero
_____ Trabajar	_____ Irte a vivir a otro lado	_____ Salud
_____ Casarte	_____ Nuevas tecnologías	_____ Alimentación

Otros. ¿Cuáles?

32. SEÑALA DEL 1 AL 10 LOS PROBLEMAS QUE MÁS TE PREOCUPAN DE TU COMUNIDAD

_____ Delincuencia	_____ Medio ambiente
_____ Drogadicción	_____ Violencia
_____ Dificultades económicas	_____ Falta de información sobre temas de interés
_____ Dificultades en la relación con la familia	_____ Discriminación
_____ Falta de espacios culturales y de ocio	_____ Dificil acceso a tecnologías

Otros. ¿Cuáles?

33. ¿DÓNDE TE SIENTES SEGURO O SEGURA?

① En la casa ② En la escuela
 ③ Con mis amigos y amigas ④ En mi comunidad ⑤ Fuera de mi comunidad

34. EN ESTA ETAPA DE TU VIDA, ¿QUÉ COMPARTES CON LOS Y LAS JÓVENES DE TU EDAD? ENUMERA POR ORDEN DE IMPORTANCIA

_____ Interés de seguir estudiando	_____ Estar en internet
_____ Interés de trabajar	_____ Jugar videojuegos
_____ Interés de vivir en otro lado	_____ Ver televisión
_____ Interés por la lectura	_____ Salir a jugar
_____ Interés por la música	_____ Salir a caminar
_____ Interés por los deportes	_____ Disfrutar de las fiestas de mi comunidad
_____ Estar en el chat	_____ Ir a fiestas

35. ¿QUÉ TE GUSTA DE LOS Y LAS JÓVENES DE TU COMUNIDAD? ENUMERAR POR PRIORIDAD SI HAY MÁS DE DOS.

_____ No les importa la escuela	_____ Les gusta vivir en su comunidad
_____ Les importa la escuela	_____ Les disgusta vivir en su comunidad
_____ No les importa a familia	_____ Quieren salir de su comunidad
_____ Les importa la familia	_____ Quieren casarse pronto
_____ Les gusta involucrarse en las actividades de la comunidad	_____ Quieren seguir estudiando
_____ Les gusta involucrarse en las labores agrícolas	_____ No quieren seguir estudiando
_____ Otro ¿cuál?	

36. ¿CUÁNDO CONSIDERAS QUE UN JOVEN DEJA DE SER JOVEN EN TU COMUNIDAD?

37. ¿QUÉ OPORTUNIDADES DE EMPLEO OBSERVAS EN TU COMUNIDAD PARA TI AL SALIR DE LA ESCUELA?

38. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES APRENDES DE TUS PADRES (MADRE Y PADRE)?

① Realizar actividades del campo: _____

② Realizar actividades en casa: _____

③ Trabajar fuera de la comunidad: _____

④ Valorar mi comunidad y mi cultura: _____

39. ¿QUÉ SON LOS ADULTOS PARA TI?

40. ¿CUÁLES SON TUS MIEDOS? ENUMERA POR ORDEN DE IMPORTANCIA

_____ No terminar la escuela	_____ Ser mamá o papá a corta edad	_____ No tener donde vivir
_____ No seguir estudiando	_____ No tener que comer	_____ Que se pierda mi cultura

41. ¿CÓMO OBSERVAS A LOS TURISTAS? ¿QUÉ SON PARA TI?

42. ¿QUÉ ACTIVIDADES CULTURALES TE GUSTAN DE TU COMUNIDAD? ¿EN CUALES PARTICIPAS?

Anexo 2. Oficios de presentación



Ref: FHT30012017/60
30 de enero de 2017

**A QUIEN CORRESPONDA
AUTORIDADES CIVILES, RELIGIOSAS Y MILITARES
DEL MUNICIPIO DE MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO
P R E S E N T E**

Por este medio, me permito presentar a Ustedes a **Darinel Sandoval Genovez**, alumno del Programa de Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de esta Universidad, con número de cuenta 1630678, bajo la dirección del Dr. Sergio Moctezuma Pérez, Investigador de este Instituto, el alumno Sandoval Genovez, realizará trabajo de campo en el municipio como parte del mencionado programa.

Por lo anterior, le solicitamos de la manera más atenta le brinden las facilidades pertinentes para llevar a cabo su investigación.

Agradezco de antemano su atención a la presente y quedo a sus apreciables órdenes para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente,
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"

**DR. EN C. AGR. Y REC. NAT. FRANCISCO HERRERA TAPIA
DIRECTOR DEL ICAR**



c.c.p Dra. Tizbe Teresa Arteaga Reyes, Subdirectora Académica del ICAR (vía electrónica)
c.c.p Dr. Sergio Moctezuma Pérez, Investigador del ICAR
c.c.p Archivo.

www.uaemex.mx

El Cerrillo Piedras Blancas, Toluca, Estado de México C.P. 50090 Tel. y Fax. 2 96 55 52: 180 61 36 y 4 81 16 07



Universidad Autónoma del Estado de México
Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICAR)

Ref: SMP1008017/24
Toluca, Estado de México a 10 de agosto de 2017

A QUIEN CORRESPONDA
P R E S E N T E

Por medio de la presente me permito presentar al Licenciado Darinel Sandoval Genovez, quien es estudiante de la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales y cuyo número de cuenta es 1630678. El Lic. Sandoval se encuentra bajo mi supervisión y estará realizando su proyecto de tesis con el tema "Juventudes rurales en Palmar de Guadalupe". Por lo anterior, solicitamos su gentil apoyo para que el alumno pueda realizar el trabajo de campo necesario.

Sin más por el momento, le agradezco las atenciones prestadas a la presente y quedo a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto.

Atentamente,
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"


DR. SERGIO MOCTEZUMA PÉREZ
PROFESOR INVESTIGADOR
smoctezumap@uaemex.mx



c.c.p. Archivo.

El Cerrillo Piedras Blancas, Toluca,
Estado de México C.P. 50090.
Tel. (722) 2965552/1806124
1806136 ext. 6500
icar@uaemex.mx
www.uaemex.mx



Anexo 3. Firmas y sellos que autorizan el acceso a las escuelas secundarias de Malinalco


UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México
 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

Ref: FHT30012017/60
30 de enero de 2017

**A QUIEN CORRESPONDA
 AUTORIDADES CIVILES, RELIGIOSAS Y MILITARES
 DEL MUNICIPIO DE MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO
 PRESENTE**

Por este medio, me permito presentar a Ustedes a **Darinel Sandoval Genovez**, alumno del Programa de Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de esta Universidad, con número de cuenta 1630678, bajo la dirección del Dr. Sergio Moctezuma Pérez, Investigador de este Instituto, el alumno Sandoval Genovez, realizará trabajo de campo en el municipio como parte del mencionado programa.

Por lo anterior, le solicitamos de la manera más atenta le brinden las facilidades pertinentes para llevar a cabo su investigación.

Agradezco de antemano su atención a la presente y quedo a sus apreciables órdenes para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente,
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
 "2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"

DR. EN C. AGR. Y REC. NAT. FRANCISCO HERRERA TAPIA
DIRECTOR DEL ICAR

E. S. T. I. C. No. 0193
 MALINALCO, MALINALCO
 15ESTV0402

www.uaemex.mx

El Cerrillo Piedras Blancas, Toluca, Estado de México C.P. 50090 Tel. y Fax. 2 96 55 52; 180 61 36 y 4 81 16 07

Handwritten notes and stamps:
 - Top right: "A 23/02/17" and "2906"
 - Middle right: "ESC. SEC. OF. No. 0355 'HERMENEGILDO GALEANA' SAN SIMON EL ALTO, MALINALCO 15ESTV0402" and "Mtra. Angélica Delora Pacheco Montes de Oca 02-02-2017"
 - Bottom left: "Recibí 02-02-2017" and "Francisco Herrera Tapia"
 - Bottom center: "Recibí 02/02/2017" and "Mtra. Narmi Hernández Ortiz Subdirectora Escalas"
 - Bottom right: "Recibí 02-02-2017" and "Subdirector Mtro Ramiro León"



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Ref: FHT30012017/60
30 de enero de 2017

A QUIEN CORRESPONDA
AUTORIDADES CIVILES, RELIGIOSAS Y MILITARES
DEL MUNICIPIO DE MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO
PRESENTE



Recibido documento
Gobierno del Estado de México
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
NACIONAL UNIDAS
AN ANDRES HIDALGO BRAM
MALINALCO
15E5071207

Por este medio, me permito presentar a Ustedes a **Darinel Sandoval Genovez**, alumno del Programa de Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de esta Universidad, con número de cuenta 1630678, bajo la dirección del Dr. Sergio Moctezuma Pérez, investigador de este Instituto, el alumno Sandoval Genovez, realizará trabajo de campo en el municipio como parte del mencionado programa.

Por lo anterior, le solicitamos de la manera más atenta le brinden las facilidades pertinentes para llevar a cabo su investigación.

Agradezco de antemano su atención a la presente y quedo a sus apreciables órdenes para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente,
Patria, Ciencia y Trabajo

Recibido
Patria, Ciencia y Trabajo
30/03/2017

Recibido oficina
Fidelmar Jesús Valdez
Nieta
06/04/2017

Recibido de Prentson
Cof. 23/03/17

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL
VALLE DE TOLUCA
ESCUELA SECUNDARIA "TEZCATLIPOCA"
ES-354-133
15DES0269W
EL PLATANAR
MALINALCO, MÉX.

Recibido
Francisco Castro Campa
23/03/2017

DR. EN C. AGR. Y REC. NAT. FRANCISCO HERRERA TAPIA
DIRECTOR DEL ICAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIAS EN EL VALLE DE TOLUCA
JEFATURA DE SECTOR 15FTS0006
SUPERVISIÓN ESCOLAR 15FTV0012A
ESCUELA TELESECUNDARIA SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN
CLAVE 15DTV006P
PUENTE CAPORAL MALINALCO, MÉXICO

Recibido OFICIO
Francisco Javier Gutierrez Alexida
23/FeB/2017

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL
EN EL VALLE DE TOLUCA
ESCUELA SECUNDARIA FEDERALIZADA "FRANCISCO MONTES DE OCA"
CLAVE ES-324-102 E.F. 15DES0223A
CALLE LAS CRUCES SAN GABRIEL
MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO

Recibido oficina
Francisco Montes de Oca
23/03/17

CONAFE
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
SECUNDARIA COMUNITARIA "MIGUEL HIDALGO"
15KTV 0012
PICHUQUILLA, MALINALCO
ESTADO DE MÉXICO

Recibido Oficina
Yesica Millán Herrera
16-MARZO-2017

El Cerrillo Piedras Blancas, Toluca, Estado de México C.P. 50090 Tel. y Fax. 2 96 55 52; 180 61 36 y 4 81 16 07

Anexo 4. Escuelas visitadas en Malinalco, Estado de México



Fuente: Moctezuma Pérez, Sergio y Darinel Sandoval Genovez.

Anexo 5. Aplicación del cuestionario



Fuente: Moctezuma Pérez, Sergio y Darinel Sandoval Genovez.

Anexo 6. Actividades extracurriculares y logros de las secundarias



Fuente: Moctezuma Pérez, Sergio y Darinel Sandoval Genovez.

Anexo 7. Paisajes de las localidades



Fuente: Moctezuma Pérez, Sergio y Darinel Sandoval Genovez.

Anexo 8. Difusión del tema



La **Universidad Autónoma del Estado de México**, el Cuerpo Académico: Patrones Culturales de las Relaciones Sociales de la Facultad de Antropología de la UAEM; la Unidad Académica Profesional Tianguistenco de la UAEM; el Cuerpo Académico: Diversidad Bio Social Contemporánea de la Escuela Nacional de Antropología e Historia; el Cuerpo Académico: Educación y Movimiento de la Universidad de Colima, la línea de investigación en Jóvenes, Culturas y Poderes del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE, Colombia y el Colectivo H, otorgan la presente:

Constancia

A: Darinel Sandoval Genoves

Por su participación con la ponencia "Expectativas de vida y laborales entre las y los jóvenes rurales en el sur Estado de México"

en el marco del **V Seminario Internacional sobre Estudios de Juventud en América Latina: Transformaciones, política y comunicación: nuevos territorios, nuevos discursos** realizado el 5 y 6 de octubre en las instalaciones de nuestra Facultad.

Toluca, Estado de México, octubre 2017.
Patria, Ciencia y Trabajo

"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"

Mtro. Ignacio Medina Alegria
Director de la Facultad de Antropología

Dra. Maritza Urteaga Castro Pozo
Coordinadora Académica del Seminario

