Universidad Autónoma
del Estado de México

La ciencia, la complejidad y el diálogo (Argumentación).

Encuentros de Ciencia: Fortaleciendo el Diseño, la Arquitectura y la Ingeniería

Abril, 2026.

El propósito del evento es procurar “[...] encuentro diseñado para articular esfuerzos, compartir diagnósticos y buenas prácticas, e impulsar colaboraciones que fortalezcan la investigación y la innovación en diseño, arquitectura e ingeniería.”

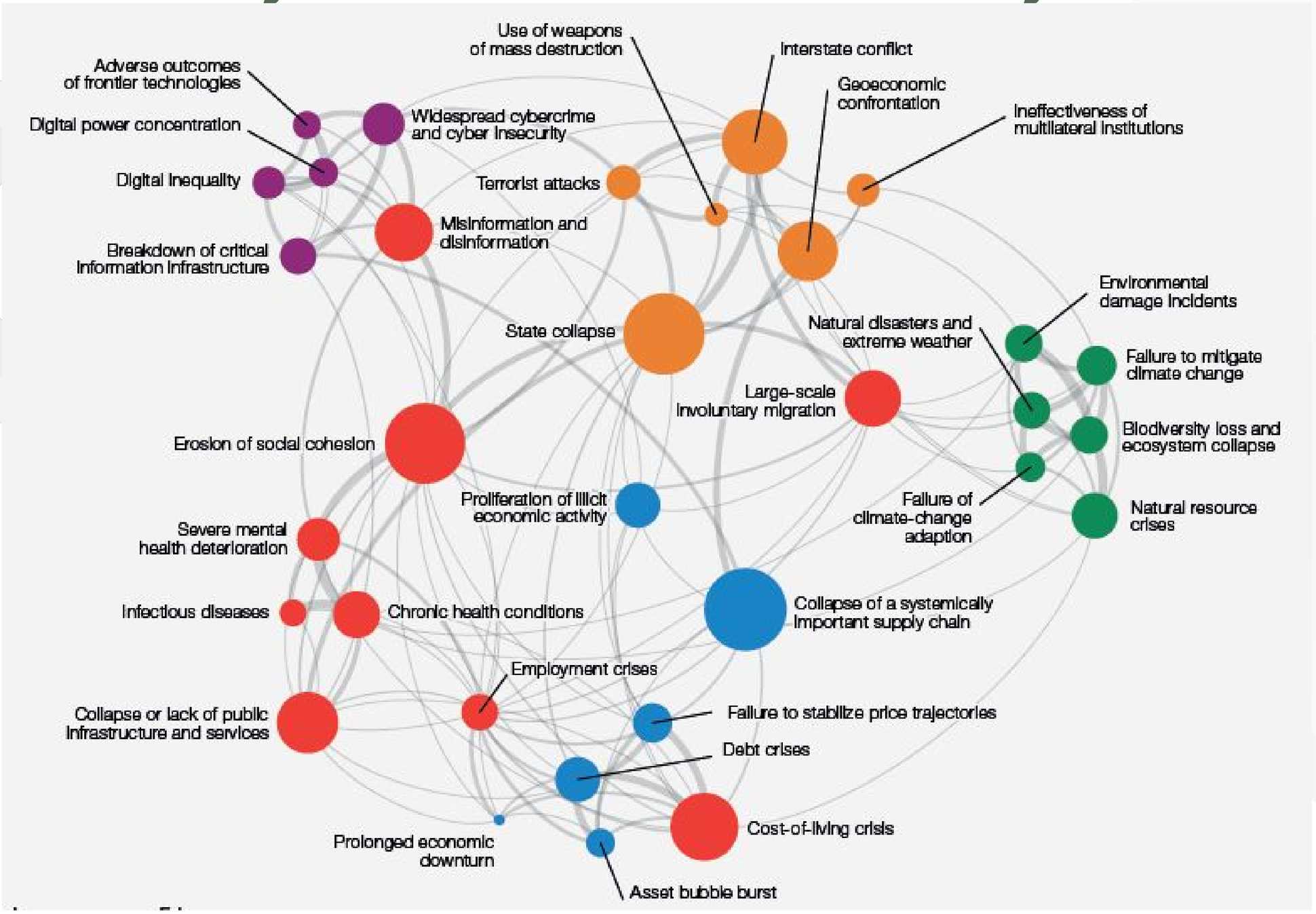
Encuentro y ciencia

"[…] Reunión de expertos en alguna materia con el fin de *intercambiar* opiniones y experiencias.
(Diccionario de la Lengua Española, 2014).

Enfoques científicos

	Cuantitativo	Cualitativo
Características	Planteamientos acotados. Medición de los hechos. Estadística de los datos. Prueba de la hipótesis y la teoría.	Planteamientos más abiertos, por acotarse. Referente a los hechos sociales. Extracción de los datos a partir de los significados.
Proceso	Deductivo Secuencial Probatorio Analítico de la realidad material	Inductivo Recurrente Análisis de múltiples realidades subjetivas. Sin linealidad.

Ciencia y contexto sociohistórico y material



Encuentro y ciencia

La exhortación alude al apremio subyacente en el esbozo de una realidad inquietante, a la vez digna de investigación multi, inter y transdisciplinaria por arquitectos, diseñadores e ingenieros.

Encuentros de ciencia: Fortaleciendo el diseño, la arquitectura e ingeniería.

Referencias

Diapositiva	Referencia
2	UAEMéx (2026). Comunicación personal. Viernes 25 de abril, 2026.
3	Estrada P, F., Zavala H, J., Martínez A, A., Raga, G. y Gay G, C. (2023). *Estado y perspectivas del cambio climático en México: un punto de partida*. Programa de Investigación en Cambio Climático (UNAM). https://www.caacs.unam.mx/wp-content/files/estado-y-perspectivas-del-cambio-climatico-en-mexico-un-punto-de-partida-unam.pdf Morales-Jasso, G. Et. Al. (2022). Multi, inter y transdisciplina, aportes para una mejor interpretación de sus significados. *Nova Scientia*, *14*(29), 1-25. https://doi.org/10.21640/ns.v14i29.3066 Sotto D, A., Arroyo M, L. y Santaella V, A. (2023). La educación multi, inter y transdisciplinar en la formación a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación / Educação*, *2*(1), 9-11. https://doi.org/10.35362/rie9215909 Universidad de Colima (2026). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. *El portal de la tesis*. Recuperado
4	Foro Económico Mundial (2026). *Reporte 2026 de los Riesgos Globales*. Foro Económico Mundial (Informe N°21). https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2026/digest/?gad_source=1&gad_campaignid=22228224717&gbraid=0AAAAAoVy5F6DAVJz-tZvpoDiK-QmHcStq&gclid=CjwKCAjwzLHPBhBTEiwABaLsSnM51TE5BFuJ2uJ2iqcZAk5BSWhKrLdIOS10umsg5v9ZZQgOsOB6-xoCFu0QAvD_BwE Peñuela V, L. A., (2005). La transdisciplinariedad. Más allá de los conceptos, la dialéctica. *Andamios*. *1*(2), 43-77. ISSN 2594-1917 Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632005000300003&lng=es&nrm=iso Accedido en 25 de abril de 2026.

Referencias

Diapositiva	6Referencia
5	BBVA (lunes, 16 de febrero, 2026). Global | Probabilidad de recesión Implícita en los Mercados Financieros. *BBVA Research*. Recuperado el domingo 26 de abril de 2026, de https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/global-probabilidad-de-recesion-implicita-en-los-mercados-financieros/ Foro Económico Mundial (2026). *Reporte 2026 de los Riesgos Globales*. Foro Económico Mundial (Informe N°21). https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2026/digest/?gad_source=1&gad_campaignid=22228224717&gbraid=0AAAAAoVy5F6DAVJz-tZvpoDiK-QmHcStg&gclid=CjwKCAjwzLHPBhBTEiwABaLsSnM51TE5BFuJ2uJ2iqcZAk5BSWhKrLdlOS10umsg5v9ZZQgOsOB6-xoCFu0QAvD_BwE



Universidad Autónoma
del Estado de México