

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN DERECHO INTERNACIONAL



PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGLÉS 7

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

Fecha de aprobación: 21 de marzo de 2017  
Dirección de Aprendizaje de Lenguas



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. Datos de identificación.</b>	3
<b>II. Presentación del programa de estudios.</b>	4
<b>III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.</b>	6
<b>IV. Objetivos de la formación profesional.</b>	8
<b>V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.</b>	9
<b>VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.</b>	9
<b>VII. Acervo bibliográfico.</b>	12



### I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	<b>Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli</b>			
Estudios profesionales	<b>Licenciatura en Derecho Internacional, 2024</b>			
Unidad de aprendizaje	<b>Inglés 7</b>			
Carga académica	<b>2</b> Horas teóricas	<b>2</b> Horas prácticas	<b>4</b> Total de horas	<b>6</b> Créditos
Carácter	<b>Obligatoria</b>	Tipo	<b>Taller</b>	Periodo escolar
				<b>Cuarto</b>
Área curricular	<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>		Núcleo de formación	<b>Básico</b>
Seriación	<b>Inglés 6</b> UA Antecedente		<b>Inglés 8</b> UA Consecuente	

### Formación común

Licenciatura en Derecho Internacional, 2024	<b>X</b>
Licenciatura en Logística, 2024	<b>X</b>
Licenciatura en Negocios Internacionales, 2024	<b>X</b>



## II. Presentación del programa de estudios.

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+.

Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos, giran en torno al uso de tiempo verbales y su función, se hace énfasis en el aspecto y el modo verbales, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos, están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades, y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestiones y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales, narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Se plantea también que durante esta unidad de aprendizaje el estudiante sea capaz de comunicar y comprender, con más precisión, una mayor cantidad de información sea más preciso al hacerlo. Del mismo modo, se espera que pueda variar el grado de formalidad de su discurso, identifique rasgos del discurso académico y comience a recibir y a producir información relacionada con su área disciplinar a través de una segunda lengua. Esto, le permitirá encontrar una motivación al percibir al idioma como un medio para compartir y adquirir conocimientos de su área y abrirse oportunidades en el ámbito laboral.



Las principales contribuciones de este curso a la formación profesional del estudiante serán: el acceso que los alumnos puedan tener a información de vanguardia mediante el dominio intermedio-avanzado de inglés; la destreza para aplicar estrategias y competencias comunicativas que podrán extrapolar a otras áreas del ámbito personal, profesional y laboral; el conocimiento de otras culturas, y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo que le permitirán continuar aprendiendo.

El cumplimiento de los objetivos descritos en este programa será atribuible principalmente al tiempo y las actividades que tanto el docente como los alumnos dediquen al aprendizaje de la lengua dentro y fuera del aula. El docente deberá fungir como facilitador de conocimientos, patrones lingüísticos y comunicativos, oportunidades de interacción, y contextos que guíen el entendimiento de la lengua y su uso.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Introducción al estudio del derecho	4 0 4 8	Derecho civil nacional e internacional I 4 0 4 8	Derecho civil nacional e internacional II 4 0 4 8	Derecho civil nacional e internacional III 3 1 4 7	Derecho procesal civil y familiar 0 4 4 4	Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4	Paz, seguridad y conflictos internacionales 2 2 4 6	Investigación jurídica 2 2 4 6	P r á c t i c a  p r o f e s i o n a l *  30	
	Derechos humanos	3 1 4 7	Derecho internacional humanitario 4 0 4 8	Derecho de nacionalidad y derecho migratorio 3 1 4 7	Derecho ambiental internacional 4 0 4 8	Derecho de la contratación internacional 3 1 4 7	Justicia alternativa 2 2 4 6	Arbitraje comercial internacional 2 2 4 6	Procesos de solución de controversias internacionales 2 1 4 7		
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión	0 3 3 3	Régimen jurídico del comercio Internacional 4 0 4 8	Derecho mercantil nacional e internacional I 4 0 4 8	Derecho mercantil nacional e internacional II 3 1 4 7	Derecho procesal mercantil 0 4 4 4	Derecho internacional privado 4 0 4 8	Derecho diplomático y consular 4 0 4 8	Justicia constitucional 0 4 4 4		
	Teoría del Estado y derecho constitucional	4 0 4 8	Derecho administrativo 4 4 4 8	Teoría general del proceso 4 0 4 8	Derecho tributario nacional e internacional 3 1 4 7	Derecho aduanero y del comercio exterior 3 1 4 7	Derecho procesal administrativo y fiscal 0 4 4 4	Derecho laboral 4 0 4 8	Derecho procesal laboral 0 4 4 4		
	Derecho internacional público 1	4 0 4 8	Derecho internacional público 2 4 0 4 8	Argumentación jurídica 3 1 4 7	Derecho penal 3 1 4 7	Derecho procesal penal 0 4 4 4	Derecho penal y procesal internacional 1 3 4 5	Sistema interamericano de protección de los derechos humanos 0 4 4 4	Técnicas y estrategias de litigación oral 0 4 4 4		
	Filosofía del derecho	4 0 4 8	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Integrativa profesional* -- -- -- 8				
	Ética de la confianza como responsabilidad	0 4 4 4				Derecho de la propiedad intelectual 4 0 4 4					
								Optativa 1 2 4 6 8	Optativa 2 2 4 6 8		Optativa 3 2 4 6 8

  

HT	19	HT	22	HT	20	HT	18	HT	12	HT	9	HT	14	HT	7	HT	--
HP	8	HP	2	HP	4	HP	6	HP	16	HP	17+**	HP	12	HP	19	HP	**
TH	27	TH	24	TH	24	TH	24	TH	28	TH	26+**	TH	26	TH	26	TH	**
CR	46	CR	46	CR	44	CR	42	CR	40	CR	43	CR	40	CR	33	CR	30



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																								
					<table border="1"> <tr><td>Derecho de las telecomunicaciones y las TIC</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Derecho de las telecomunicaciones y las TIC	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Diseño de contratos internacionales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Diseño de contratos internacionales	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Derecho Internacional económico</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Derecho Internacional económico	2		4		6		8	
Derecho de las telecomunicaciones y las TIC	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
Diseño de contratos internacionales	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
Derecho Internacional económico	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
					<table border="1"> <tr><td>Régimen jurídico internacional de la protección de grupos vulnerables</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Régimen jurídico internacional de la protección de grupos vulnerables	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>International maritime law I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	International maritime law I	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Legal order of free trade agreements I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Legal order of free trade agreements I	2		4		6		8	
Régimen jurídico internacional de la protección de grupos vulnerables	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
International maritime law I	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
Legal order of free trade agreements I	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
					<table border="1"> <tr><td>Derecho notarial y registral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Derecho notarial y registral	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Derecho notarial y registral	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
Chino mandarín I	2																															
	4																															
	6																															
	8																															
Chino mandarín II	2																															
	4																															
	6																															
	8																															

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 11 líneas de seriación.  
Créditos mínimos 20 y máximos 46 por periodo escolar.  
\* Actividad académica.  
\*\* Las horas de la actividad académica.  
¡ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS													
Núcleo básico: cursar y acreditar 16 UUAA obligatorias	46 17 63 109	Total del núcleo básico: acreditar 16 UUAA para cubrir 109 de créditos	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UUAA obligatorias</td> <td>47 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UUAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UUAA a acreditar</td> <td>50 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>364</td> </tr> </tbody> </table>	TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	47 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	50 + 2 Actividades académicas	Créditos	364
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS													
UUAA obligatorias	47 + 2 Actividades académicas												
UUAA optativas	3												
UUAA a acreditar	50 + 2 Actividades académicas												
Créditos	364												
Núcleo sustantivo: cursar y acreditar 22 UUAA obligatorias	58 30 88 146	Total del núcleo sustantivo: acreditar 22 UUAA para cubrir 146 de créditos											
Núcleo integral: cursar y acreditar 9 UUAA + 2* obligatorias	11 25+** 36+** 85	Núcleo integral: cursar y acreditar 3 UUAA optativas	Total del núcleo integral: acreditar 12 UUAA + 2* para cubrir 109 de créditos										





#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Implementar normas, principios e instituciones del Derecho Internacional a través del estudio de las bases del Derecho Internacional Público y Privado para el óptimo funcionamiento de las entidades nacionales e internacionales.

Desarrollar estrategias procedimentales ante tribunales nacionales e internacionales mediante el análisis del Derecho sustantivo y adjetivo para la representación de los intereses de las personas.

Proponer soluciones jurídicas, pacíficas y no contenciosas, mediante los medios alternativos de solución de controversias para la promoción de la justicia y la paz social.

Defender los Derechos Humanos a nivel nacional, regional e internacional a través de los mecanismos, procedimientos y juicios para garantizar su cumplimiento por parte de los Estados.

Asesorar a las personas físicas y jurídicas a través del cumplimiento armónico de las normas nacionales e internacionales a las que están sujetas para el logro de su correcta aplicación.

Representar al Estado mexicano ante las entidades internacionales mediante la diplomacia para garantizar sus intereses y prerrogativas.

Desarrollar un pensamiento crítico y el sentido social mediante el estudio de la ética, la cultura de paz e igualdad de género para el mejoramiento de las condiciones del entorno nacional e internacional.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Debatir dilemas éticos y disciplinarios y de la sociedad mediante la reflexión de la ética, cultura de paz, igualdad de género e inclusión para el desarrollo de un pensamiento crítico y abstracto generando responsabilidad profesional y social.

Distinguir la esencia del Derecho, los fundamentos filosóficos y los elementos metodológicos de una investigación a través del estudio de los conceptos fundamentales, normas, validez, fines; preguntas y respuestas filosóficas, así como el desarrollo de un proyecto para contar con una visión integral del fenómeno jurídico y contribuir a la solución de los problemas objeto de la disciplina.



Desarrollar habilidades lingüísticas en otros idiomas mediante el estudio del idioma inglés y chino mandarín para la comprensión y transferencia de conocimientos en la disciplina.

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. Conversaciones y entrevistas

**Objetivo:** Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada

#### Temas:

#### 1.1 Situaciones que acontecen

- 1.1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso
- 1.1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales
- 1.1.3 Entonación enfática
- 1.1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, *tag question* y entonación

#### 1.2 Eventos concluidos

- 1.2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados
- 1.2.2 Hábitos pasados expresados con *used to* y *would*

#### 1.3 Entrevistas

- 1.3.1 Formulación de preguntas y respuestas
- 1.3.2 Confirmación de la información recibida
- 1.3.3 Experiencia laboral y académica
- 1.3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado
- 1.3.5 Escribir *emails* y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad

#### 1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



## Unidad temática 2. Situaciones condicionadas

**Objetivo:** Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.

### Temas:

- 2.1 Condiciones reales
  - 2.1.1 Hechos y consecuencias lógicas
  - 2.1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto
- 2.2 Condiciones irreales
  - 2.2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas
  - 2.2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro
  - 2.2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria
- 2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

## Unidad temática 3.

### Objetivo:

### Temas:

- 3.1 Historias y anécdotas
  - 3.1.1 Acciones concluidas y reiterativas
  - 3.1.2 Acciones que se anticipan a otras
  - 3.1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
  - 3.1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
  - 3.1.5 Conectores
- 3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos
  - 3.2.1 Experiencias reiterativas
  - 3.2.2 Experiencias concluidas
  - 3.2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
  - 3.2.3 Elementos que dan pauta otra acción
- 3.3 Descripciones
  - 3.3.1 Adjetivos y adverbios
  - 3.3.2 Comparativos y superlativos
  - 3.3.3 Similitud
- 3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



#### Unidad temática 4. Negociación y restricción

**Objetivo:** Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

**Temas:**

4.1 Negociación

- 4.1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 4.1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información
- 4.1.3 Estrategias de persuasión

4.2 Obligación, permiso y prohibición

- 4.2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 4.2.2 Expresiones de no obligación
- 4.2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

4.3 Especulación

- 4.3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza
- 4.3.2 Especulación de acciones en progreso
- 4.3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza
- 4.3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza

4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

#### Unidad 5. Planes futuros

**Objetivo:** Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

**Temas:**

5.1 Planes

- 5.1.1 Planes y acuerdos
- 5.1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 5.1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

5.2 Eventos imprevistos

- 5.2.1 Ofrecimientos
- 5.2.2 Promesas
- 5.2.3 Predicciones

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Londres: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). *New Total English, Intermediate*. Londres: Pearson.

### Complementario:

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. Oxford: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 5*. Oxford: Macmillan.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire: National Geographic Learning.