



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA

CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

TALLER DE INVESTIGACIÓN I

Elaborado por:

**María del Pilar Silva
Rivera**

PERÍODO PRIMAVERA 2018A
FEBRERO-JULIO

Contenido

1. **Mapa Curricular**
2. **Introducción**
3. **El tema y su delimitación**
 - 3.1 Tema (objeto de estudio)
 - 3.2 Factores subjetivos
 - 3.3 Factores objetivos
 - 3.4 Delimitación del tema
 - 3.5 Ejemplos
 - 3.6 Actividad
4. **Planteamiento del problema**
 - 4.1 ¿Qué es?
 - 4.2 Elección del tema
 - 4.3 Problema
 - 4.4 ¿Cómo hacerlo?
 - 4.5 Pregunta de investigación
 - 4.6 Requisitos de la pregunta de investigación
 - 4.7 Actividad

5. **Objetivos**

5.1 ¿Qué son los objetivos?

5.2 Tipos de objetivos

5.3 Taxonomía de Bloom

5.4 Ejemplos

5.5 Actividad

6. **Hipótesis**

6.1 ¿Qué es la hipótesis?

6.2 Características de la hipótesis

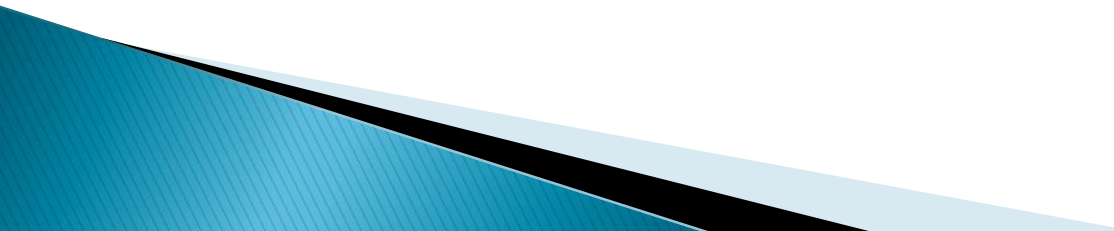
6.3 Tipos de variables

6.4 Ejemplos

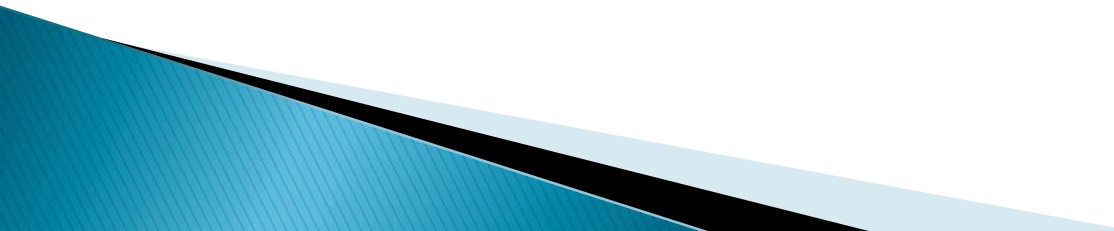
6.5 Actividad

7. **Fuentes de referencia**

Introducción

- ▶ El curso de Taller de investigación I, tiene como objetivo introducir al alumno al proceso de investigación científica. El salón de clases se convierte en un espacio en donde se mezcla la teoría y la práctica, de esta forma el alumno tiene la oportunidad de demostrar las habilidades de investigación y plasmarlas en un proyecto de investigación con rigor científico.
- 

El taller de investigación I, es indispensable en la formación universitaria, debido a que tiene los siguientes ámbitos de desempeño:

- ▶ La investigación social: identificación de problemáticas, recolección de datos, sistematización e interpretación de información, análisis de la realidad social.
 - ▶ El asesoramiento en el ámbito público y privado: identificación de problemáticas, recolección de datos, sistematización e
 - ▶ Interpretación de información, planteamiento de acciones concretas
- 

El tema y su delimitación



Tema (objeto de estudio)

Original

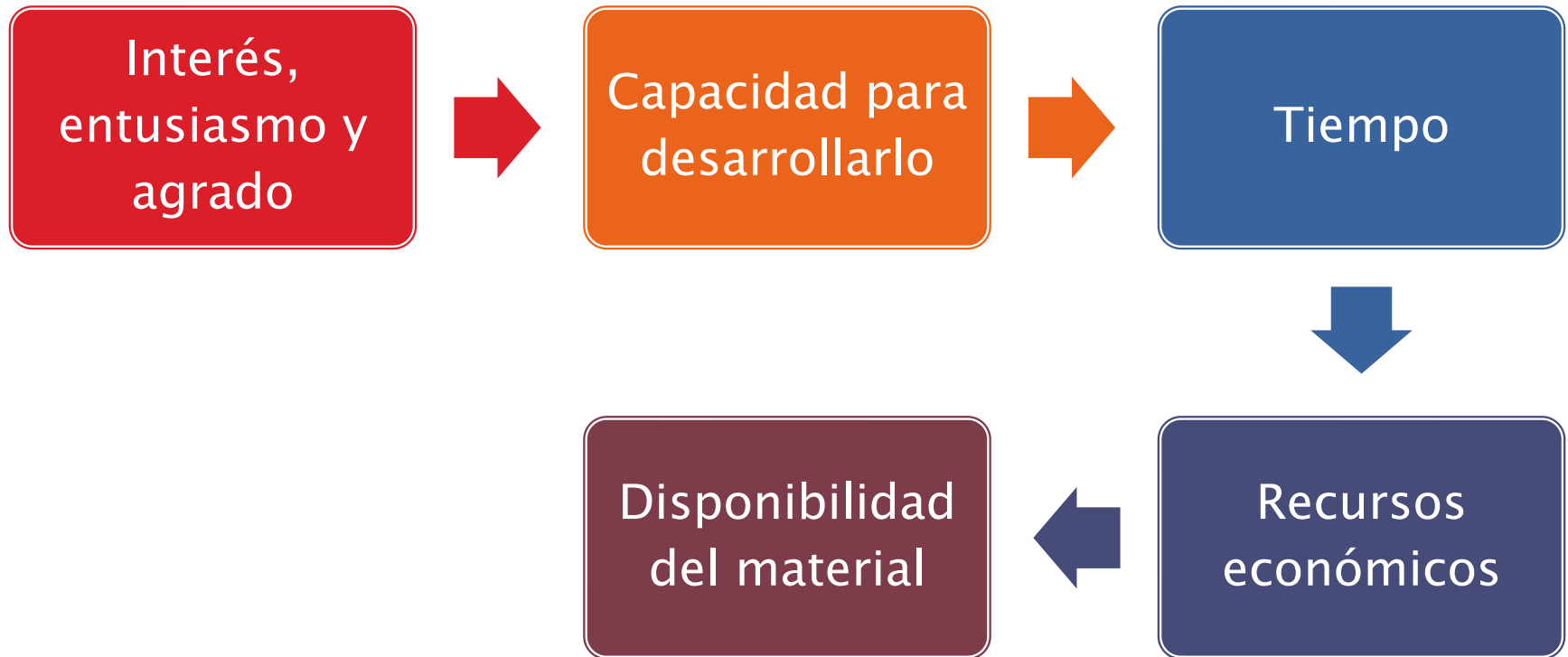
Preciso

Limitada extensión

Novedoso

Importante para el
grupo que afecta
el problema

Factores subjetivos



Factores Objetivos



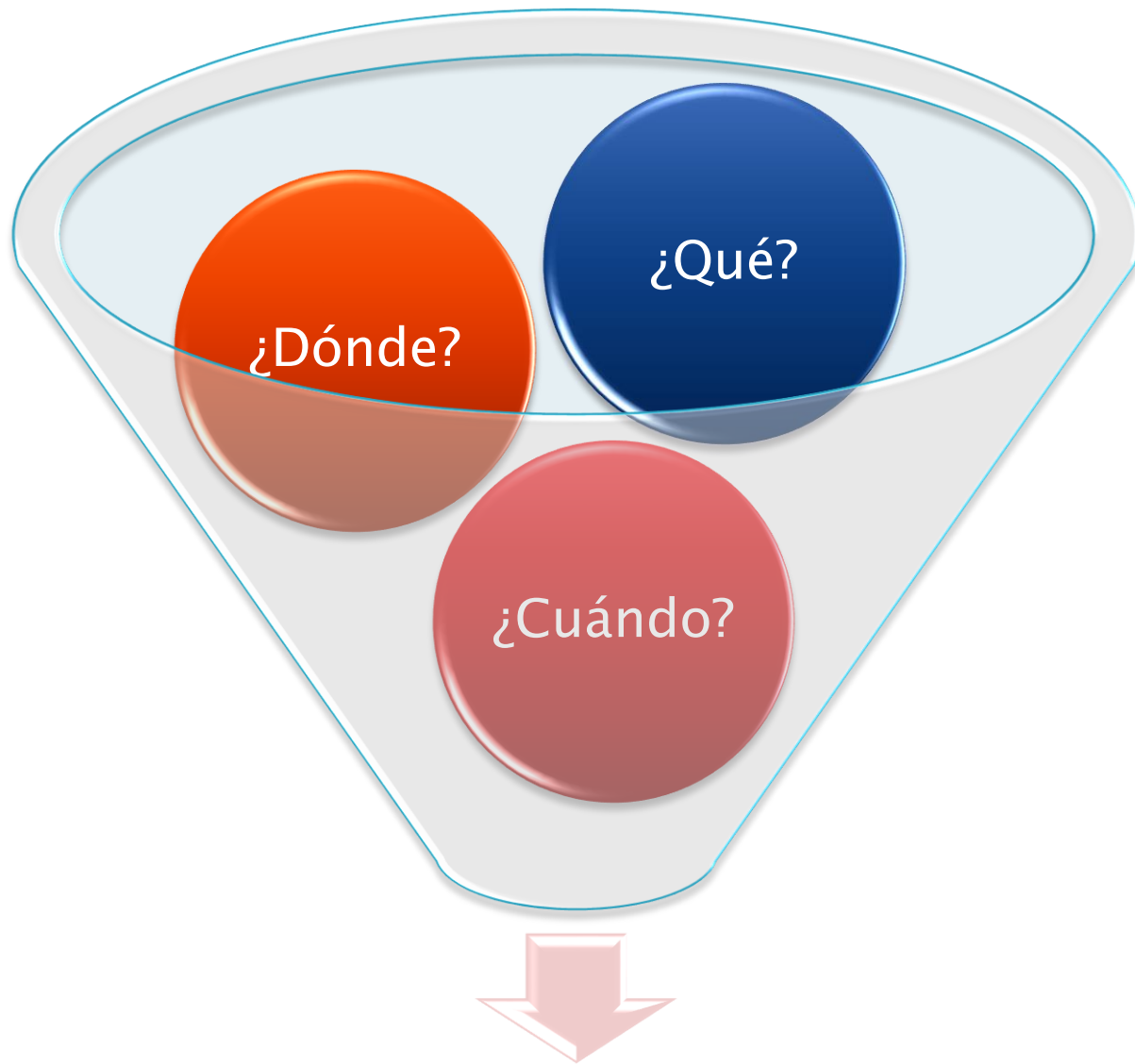
Delimitación del tema



Fraccionar o
recortar la
realidad



Profundizar en
la realidad



Tema delimitado

Ejemplo:

- ▶ Tema:
 - Democratización
- ▶ ¿Qué?
- ▶ ¿Dónde?
- ▶ ¿Cuándo?
 - Democratización en el gobierno mexiquense del Siglo XXI.
 - Democratización en el Estado de México

Ejemplo:

- ▶ Tema:
 - Sistema de partidos
- ▶ ¿Qué?
- ▶ ¿Dónde?
- ▶ ¿Cuándo?
 - Sistema de partidos mexicano (2006–2012).
 - El sistema de partidos durante la administración de Luis Inácio Lula da Silva (2003–2010).
 - El sistema de partidos en el Estado de México durante el sexenio de Eruviel Ávila Villegas.

Actividad

- ▶ Elabora una pequeña lista con los temas que sean de tu interés.
- ▶ De la lista anterior selecciona un solo tema que sea de tu agrado y cumpla con los factores antes mencionados.
- ▶ Con tu tema seleccionado, considera:
 - ¿Qué?
 - ¿Dónde?
 - ¿Cuándo?



Planteamiento del problema

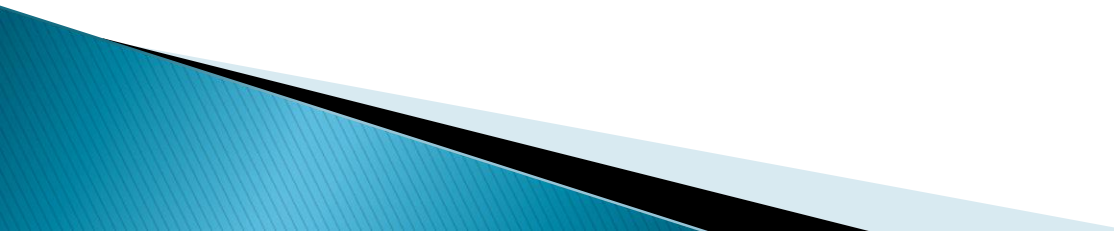
¿Qué es?

- ▶ “Reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo” (Rojas, 2013: 69)





Problema

- ▶ Situación que se puede modificar.
 - ▶ Esbozo breve acompañado de cifras o fuentes
 - ▶ Causas
 - ▶ Revisión de literatura indispensable, ¿qué? Y ¿quiénes?
 - ▶ Afinar y estructurar la idea de investigación
- 

¿Cómo hacerlo?

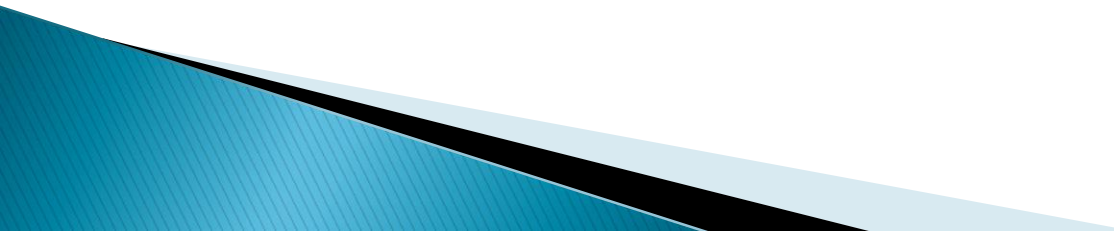
- ▶ “La mejor forma de plantear un problema es la forma más simple: elabore una pregunta” (Kerlinger citado en Rojas, 2013: 78)







Actividad

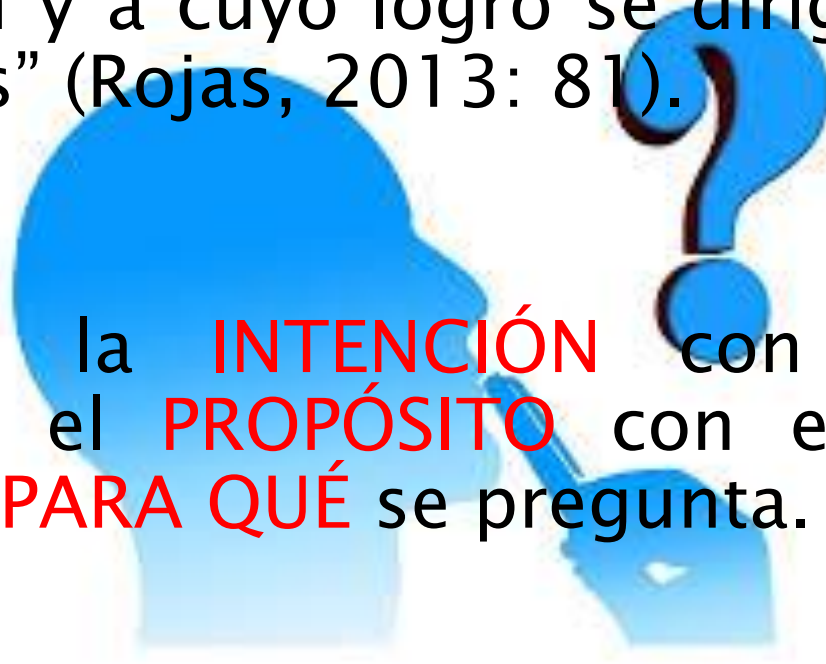
- ▶ Del tema que elegiste con anterioridad y una vez delimitado, elabora un breve escrito sobre el problema que identificaste.
 - ▶ Una vez que hayas detectado el problema, elabora una pregunta de investigación con los elementos referenciados en las diapositivas.
- 

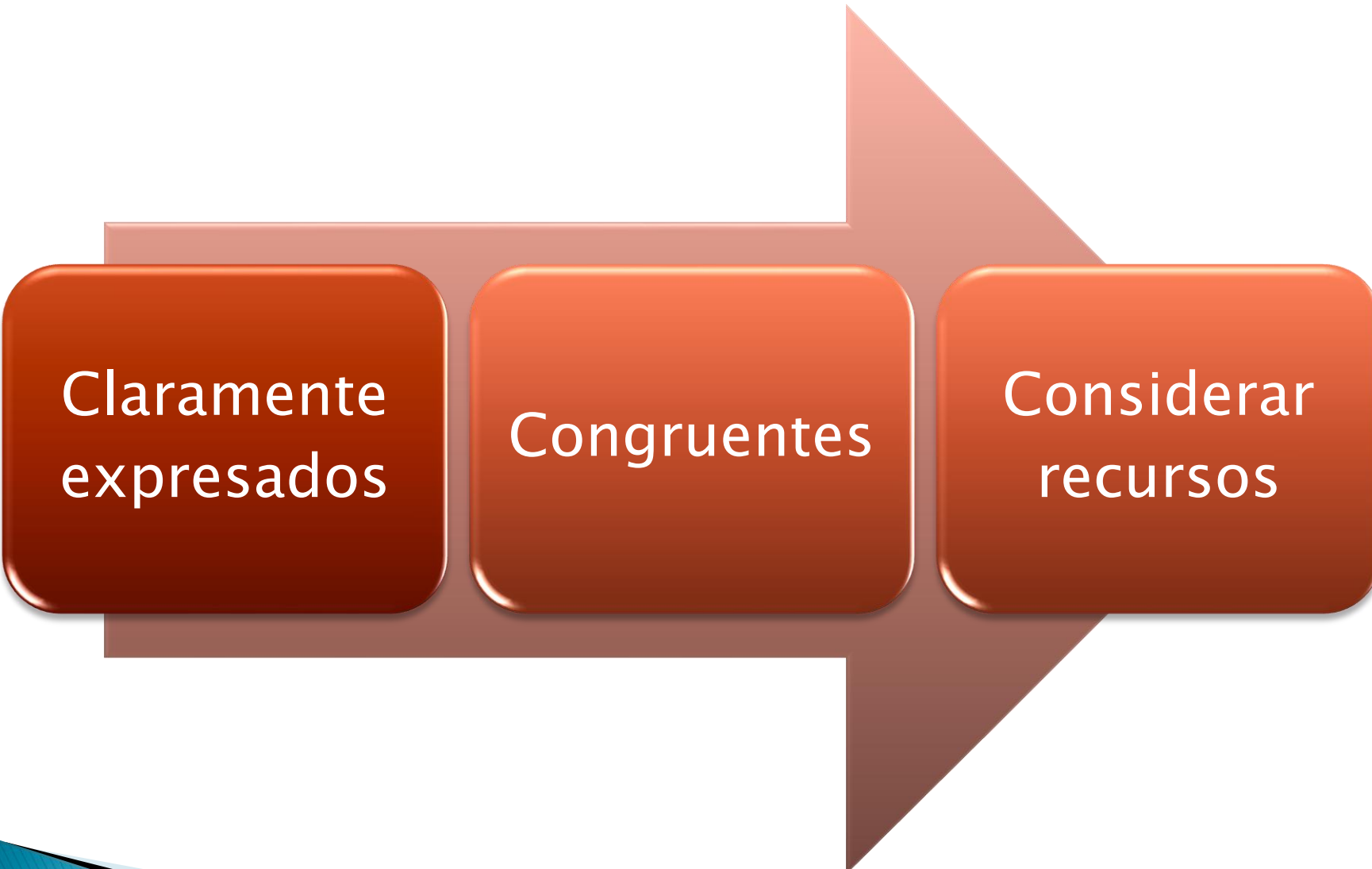
Objetivos



¿Qué son los objetivos?

- ▶ “Son los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos” (Rojas, 2013: 81).
- ▶ Tener claro la **INTENCIÓN** con que se emprende y el **PROPÓSITO** con el que se interroga: el **PARA QUÉ** se pregunta.

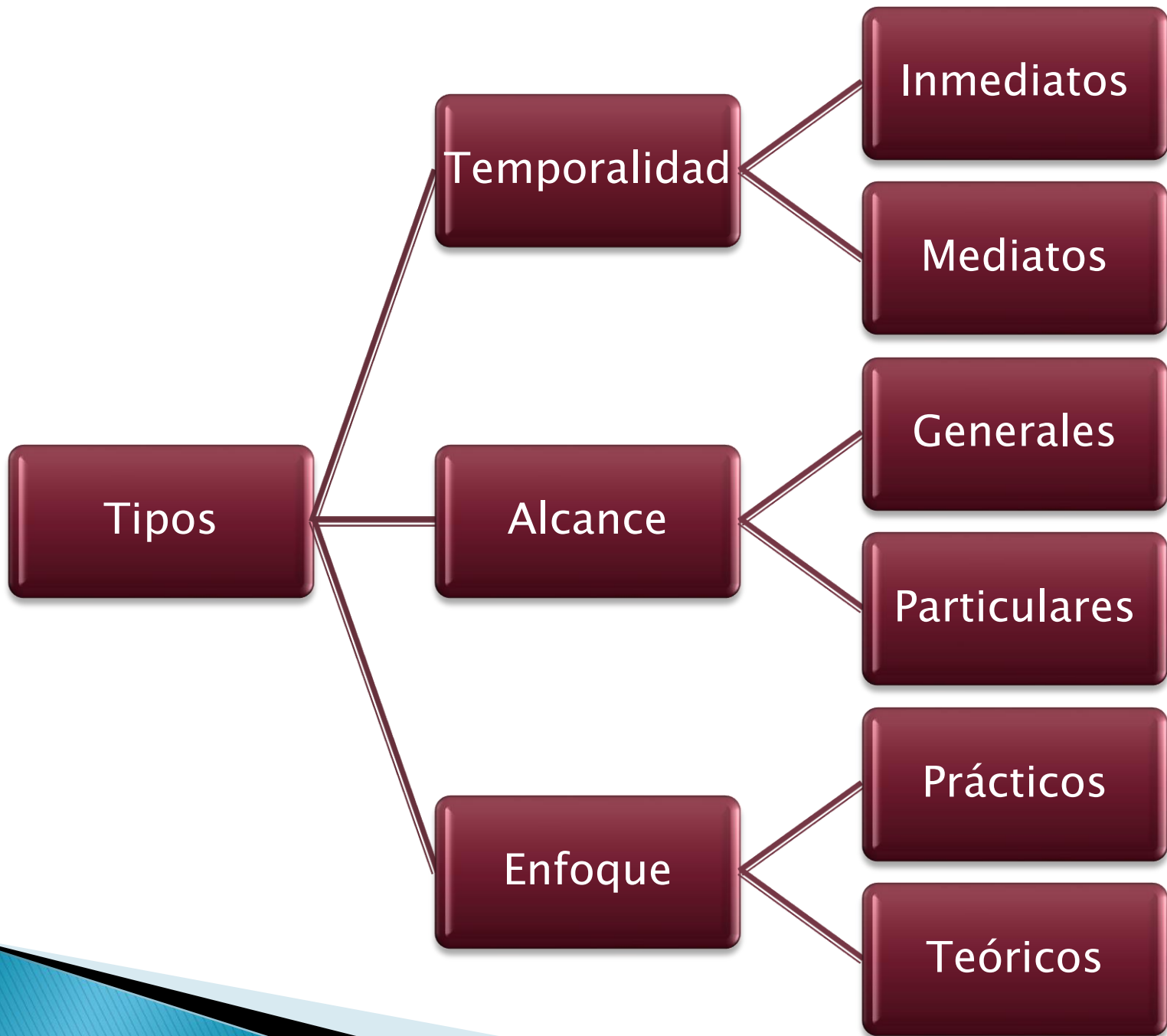




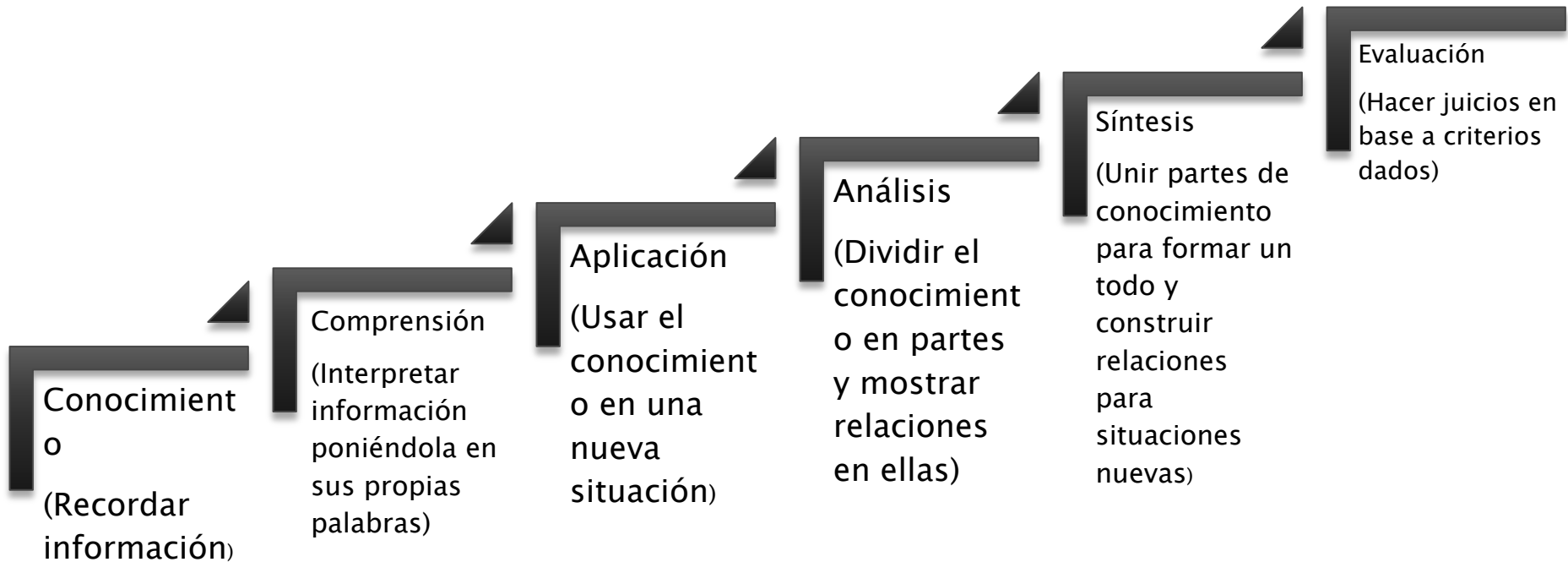
Claramente
expresados

Congruentes

Considerar
recursos



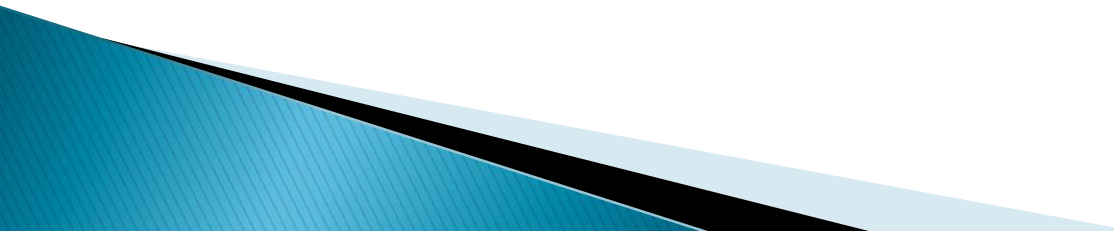
Taxonomía de Bloom



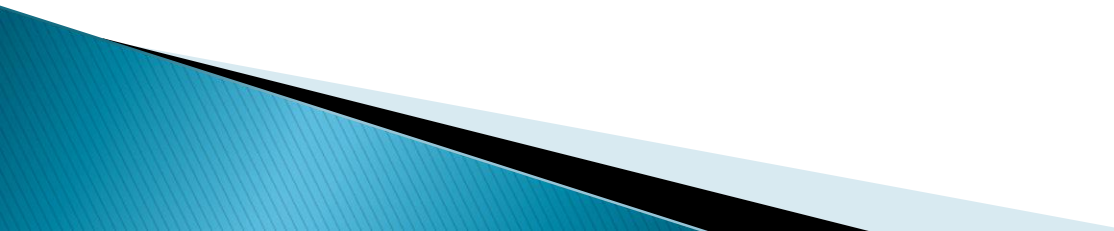
TAXONOMÍA de BLOOM

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SINTEISIS	EVALUACIÓN
Adquirir	Anular	Aplicar	Aclamar	Categorizar	Apreciar
Calcular	Cambiar	Clasificar	Analizar	Clasificar	Aprobar
Citar	Comentar	Comparar	Calcar	Coleccionar	Argumentar
Clasificar	Comparar	Demostrar	Comparar	Compilar	Asignar puntos
Conocer	Confeccionar	Desarrollar	Constarar	Componer	Asignar valor
Decir	Construir	Descubrir	Criticar	Concebir	Auscultar
Definir	Decir	Diseñar	Debatir	Concluir	Calcular
Describir	Describir	Dramatizar	Desarmar	Confeccionar	Calificar
Distinguir	Determinar	Efectuar	Descomponer	Constituir	Comparar
Enumerar	Dibujar	Ejemplificar	Descubrir	Crear	Comprobar
Fijar	Diferenciar	Ejercitar	Desmenuzar	Deducir	Considerar
Formular	Discutir	Ensayar	Determinar	Definir	Constarar
Hacer listado	Distinguir	Escoger	Diagramar	Diseñar	Criticar
Identificar	Explicar	Experimentar	Diferenciar	Elaborar	Decidir
Localizar	Expresar	Fomentar	Distinguir	Escribir	Discutir
Mostrar	Extraer conclusiones	Hacer	Enfocar	Especificar	Elegir
Nombrar	Fundamentar	Ilustrar	Examinar	Esquematizar	Escoger
Recitar	Generalizar	Interpretar	Experimentar	Fabricar	Estimar
Recordar	Hacer listas	Llevar a cabo	Inspeccionar	Formular	Jerarquizar
Relatar	Identificar	Modificar	Inventar	Idear	Juzgar
Repetir	Ilustrar	Operar	Investigar	Imaginar	Medir
Reproducir	Inferir	Organizar	Observar	Intuir	Preferir
Seleccionar	Informar	Planificar	Probar	Inventar	Rechazar
Señalar	Interpretar	Practicar	Relacionar	Junrar	Revisar
Subrayar	Justificar	Programar	Señalar	Manejar	Tipificar
Traducir	Leer	Realizar	Ver	Ordenar	Valorar
	Memorizar	Reestructurar		Organizar	
	Narrar	Relacionar		Planificar	
	Preparar	Resolver		Preparar	
	Recitar	Sintetizar		Producir	
	Reconocer	Usar		Proponer	
	Recordar	Utilizar		Proyectar	
	Relacionar			Reconstruir	
	Relatar			Relatar	
	Repetir			Resumir	
	Replantear			Sintetizar	
	Representar			Suponer	
	Resumir			Teorizar	
	Traducir				
	Transformar				
	Ubicar				

Ejemplo

- ▶ Tema: Prácticas electorales en México
 - ▶ Objetivo general: Lograr una mejor comprensión de las prácticas electorales del México del s. XIX, de su dinámica, alcances y significados
- 

▶ Objetivos particulares:

- Conocer las diferencias en los procesos electorales entre los regímenes federalistas y los centralistas.
 - Identificar continuidades y cambios en el nivel de la dinámica y prácticas electorales a lo largo del siglo.
 - Indagar los niveles de abstencionismo y explorar el significado de los resultados electorales.
 - Analizar los procesos electorales en los ámbitos municipal y regional.
 - Analizar el significado de la composición electoral.
- 

Actividad

- ▶ Hasta este punto, tienes tema delimitado, un problema identificado y la pregunta de investigación, elabora:
 - A) Objetivo general
 - B) Objetivos particulares

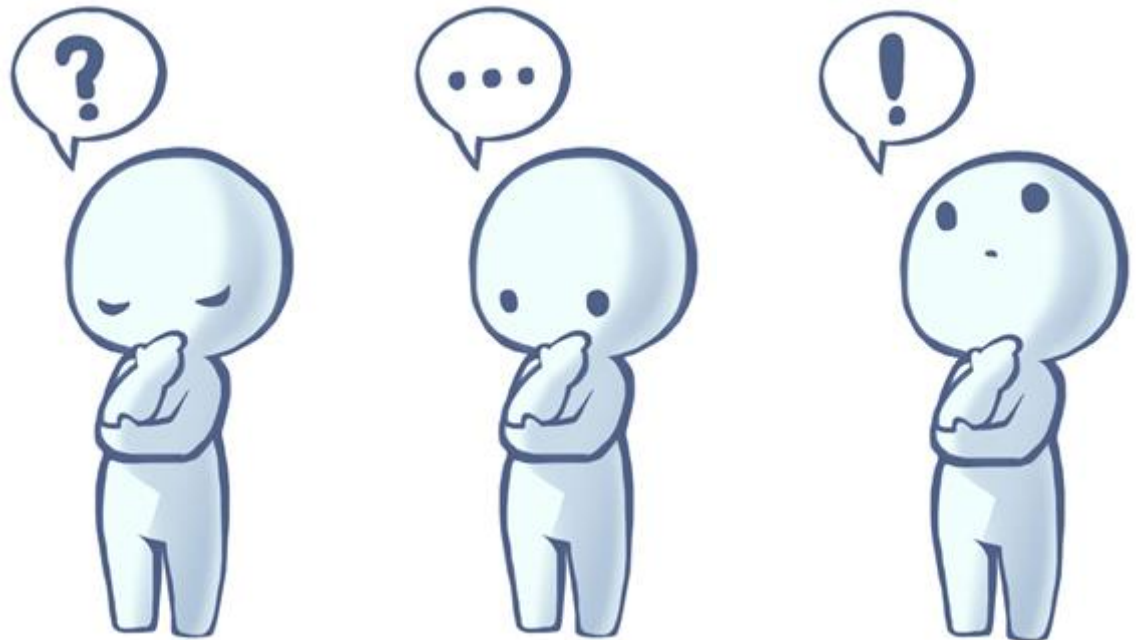
Considera para la elaboración de cada uno los elementos antes mencionados.

Hipótesis



¿Qué es la Hipótesis?

- ▶ “Brújula que guía la generación de conocimiento científico” (Pájaro, 2002: 1).
- ▶ Respuesta tentativa a la pregunta de investigación

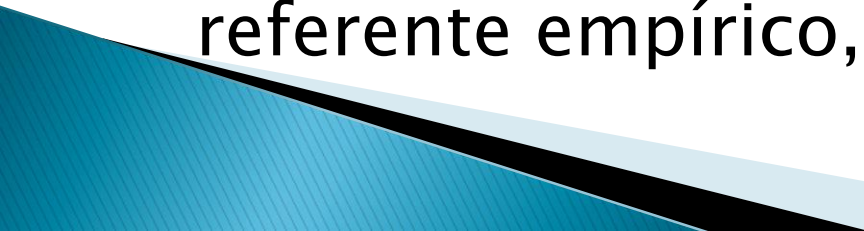


- ▶ “La observación de la realidad conforma la gran experiencia que proporciona datos a partir de los cuales se formulan las hipótesis” (Pájaro, 2002: 6)



Características para la formulación de las hipótesis:

De acuerdo con Pájaro (2002), las hipótesis deben contener las siguientes características para su formulación:

1. No debe contener palabras ambiguas o no definidas
 2. Los términos generales o abstractos deben ser operacionalizables. Esto es, tendrán referentes o correspondencias empíricas (hechos, objetos, fenómenos reales)
 3. Los términos abstractos, que no tienen referente empírico, no son considerados
- 

6. Los términos valorativos no se consideran por no comprobarse objetivamente.
7. Cuando sea posible, debe formularse en términos cuantitativos
8. La forma sintáctica debe ser la de una proposición simple. En ningún caso puede tener la forma de interrogante, prescripción o deseo.
9. La hipótesis causal o estadística debe considerar sólo dos variables.
10. Debe excluir tautologías. Esto es, repetición de una palabra o su equivalente en una frase.
11. Deber· estar basada en el conocimiento científico ya comprobado y tomarlo como punto de partida. Esto es, considera al marco teórico.
12. Deber· ser doblemente pertinente: a).– en su referencia al fenómeno real de investigación y b).– en el apoyo teórico que la sostiene.
13. Deber· referirse a aspectos de la realidad que no han sido investigados a'n, ya que un objetivo de la actividad científica es la producción de nuevos conocimientos, y
14. Finalmente, una característica de la HIPOTESIS CIENTÍFICA es su falibilidad. Esto implica que una vez comprobada puede perfeccionarse a través del tiempo.

Tipo de variable

Independiente

- Causa del fenómeno

Dependiente

- Consecuencia

Ejemplo:

¿Por qué el proceso de democratización manifiesto en el sistema electoral constituyó un sistema de partidos moderado y leal en el Estado de México a partir del año 1995 hasta el 2012?

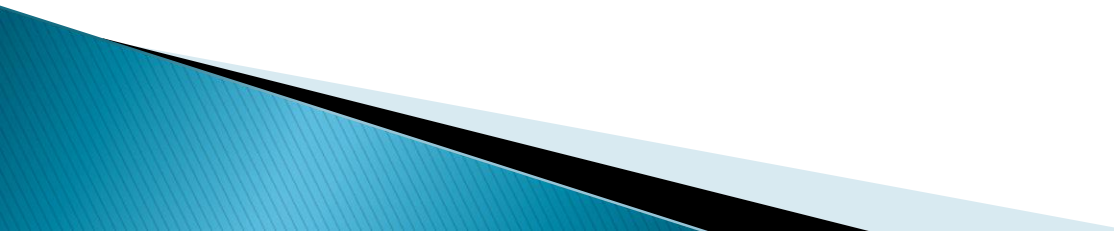
- ▶ El proceso de democratización manifiesto en el sistema electoral constituyó un sistema de partidos moderado y leal debido a que la elite mexiquense dominante impulsó por sí la reforma con el propósito de dar apertura a la oposición y ganar legitimidad al mismo sistema sin perder el control de la democratización durante el período comprendido del año 1995 al 2012

Ejemplo:

- ▶ ¿Cómo lograron los gobernadores del Estado de México Arturo Montiel Rojas y Enrique Peña Nieto (1999–2011) relacionarse con los partidos políticos y acordar la aprobación de su política de gobierno en un ambiente de democratización y pluralidad política electoral que se manifiesta en la entidad?

- ▶ Los gobernadores Arturo Montiel Rojas y Enrique Peña Nieto, del Estado de México, hicieron uso de al menos cuatro incentivos selectivos para acordar con las fuerzas políticas de oposición y definir su política de gobierno, y de esa forma asegurar para sí y para su partido el control político en la entidad mexiquense durante los años de 1999 a 2011 a pesar de los avances de la democratización electoral.

Actividad

- ▶ Con las características anteriormente señaladas, elabora una hipótesis que responda tentativamente a tu pregunta de investigación.
 - ▶ Señala las variables consideradas en la hipótesis.
- 

Fuentes

- ▶ Pájaro Huertas, David (2002). “La formulación de hipótesis” Consultado el 17 de febrero de 2018, disponible desde internet en formato PDF en <http://www.redalyc.org/pdf/101/10101506.pdf>
- ▶ Rojas Soriano, Raúl (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*, México: Plaza y Valdés.
- ▶ Salmerón, Alicia y Suárez de la Torre, Laura (2013). *¿Cómo formular un proyecto de tesis?*, México: Trillas-Instituto Mora.
- ▶ Universidad Peruana de los Andes (2009). “Taxonomía de Bloom” Consultado el 13 de marzo de 2018, disponible desde internet en <https://es.slideshare.net/mayhuasca2/taxonomia-de-bloom-2442764>