



Universidad Autónoma del Estado de México
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria



Asignatura: Psicología
Nivel Medio Superior (Sexto semestre)

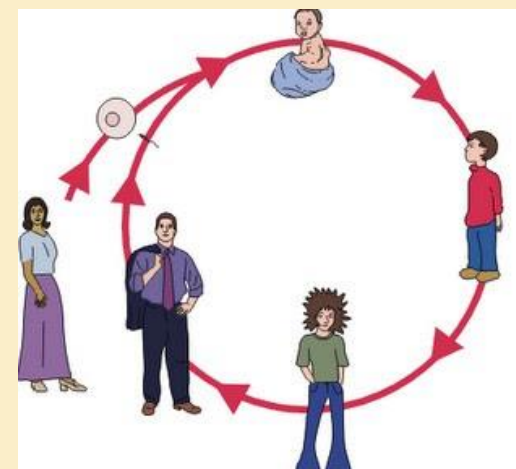
Módulo II : Desarrollo del ser humano

**Tema 2.2: Desarrollo biológico, cognitivo,
social y afectivo**



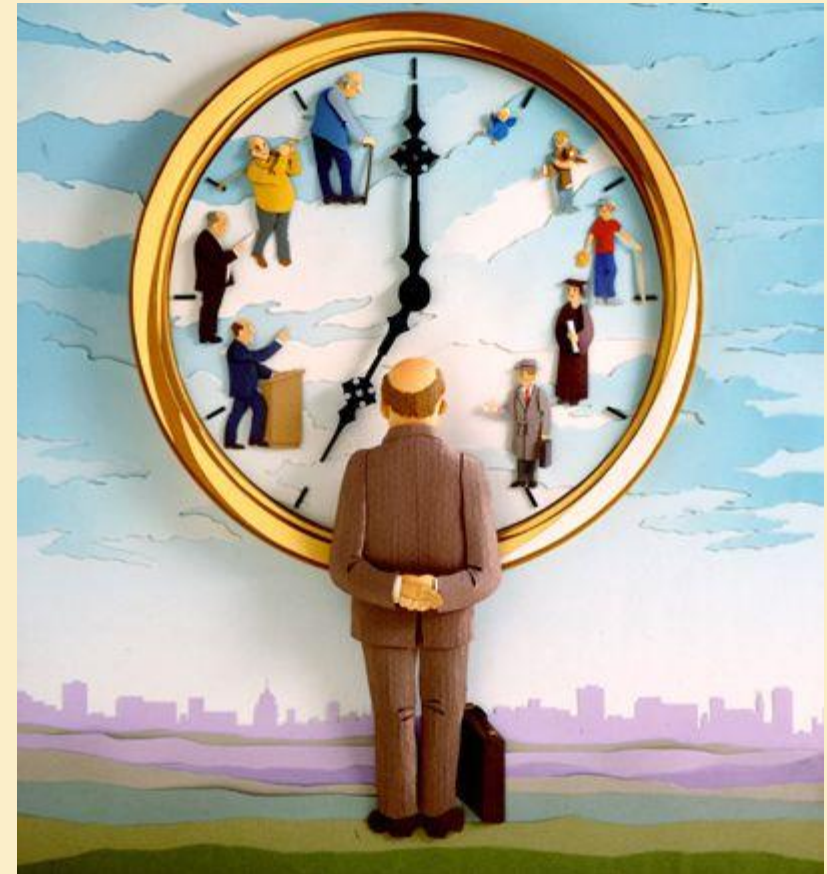
Ma. Del Socorro Reyna Sáenz

Marzo de 2018



CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN

1. Guion explicativo del uso de las diapositivas
2. Propósito del Módulo
3. Competencias a desarrollar
4. Temática a tratar
5. Metodología propuesta
6. **Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo**
7. Actividades
8. Bibliografía



GUION EXPLICATIVO CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO

El presente material electrónico presenta información y actividades que te apoyarán en la asignatura de Psicología de Sexto Semestre.

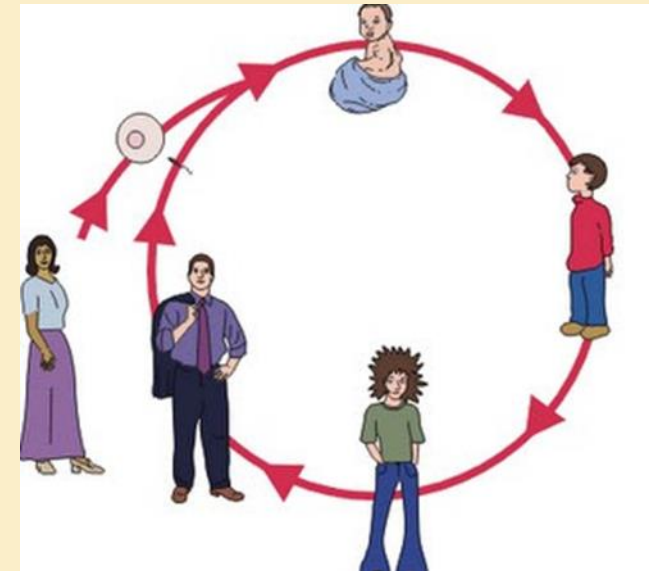
Módulo II: “Desarrollo del ser humano”

TEMA. “Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo”.



PROPÓSITO DEL MÓDULO

Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

En este módulo estarás desarrollando las siguientes competencias:

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.



CONTENIDO (TEMÁTICA)

SECRETARÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR
Psicología

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Desarrollo del ser humano	Sesiones previstas	10
Propósito:	Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>2.1 Desarrollo del ser humano</p> <p>2.1.1 Factores de influencia: sociales, psicológicos, biológicos, cognitivos.</p>	Distingue los factores biológico, cognitivo, psicosocial y socio afectivo de cada etapa de desarrollo humano.	Relaciona los factores con su desarrollo humano.	Valora las importancias de las etapas del desarrollo humano y los factores que determinan cada una de ellas	<p>Ciencias Sociales Extendidas</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad</p> <p>8.-Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Lectura dirigida • Trabajo colaborativo • Aprendizaje orientado a proyectos • Organizador de información • Esquemas • Actividades lúdicas • Proyección de videos • Rejilla • Corrillos • Phillips 66 • Resumen
<p>2.2 Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo</p> <p>2.2.1 Pre natal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.</p>	Identifica la función del desarrollo integral en cada una de las etapas de desarrollo.	Analiza cada una de las etapas del desarrollo humano considerando sus características.	Aprecia la importancia de la función del desarrollo personal y social.			

METODOLOGÍA A UTILIZAR

Tendremos 3 momentos:

Apertura. Donde recuperaremos conocimientos previos sobre las etapas de desarrollo.

Desarrollo. Revisaremos información teórica y algunas actividades sobre este tema y posteriormente la podremos aplicar en la vida cotidiana.

Cierre. Se presentan actividades para que identifiquen los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.



Apertura

ACTIVIDAD

- ❖ Ingresa a tu cuaderno de ejercicios de psicología, y dirígete a las actividades de modulo 2.
- ❖ Realiza la actividad de apertura del tema 2.2. (Linea del tiempo)





DESARROLLO HUMANO

Desarrollo



Los científicos del desarrollo estudian: El cambio y la estabilidad en todos los aspectos del desarrollo y en todas las etapas de la vida.

Ámbitos del Desarrollo

```
graph TD; A[Ámbitos del Desarrollo] --> B[FÍSICOS]; A --> C[COGNOCITIVOS]; A --> D[PSICOSOCIAL]; B --> E["• Crecimiento del cuerpo y cerebro.  
• Capacidades sensoriales.  
• Habilidades motrices.  
• Salud."]; C --> F["• Aprendizaje  
• Atención  
• Memoria  
• Lenguaje  
• Pensamiento  
• Razonamiento  
• Creatividad"]; D --> G["• Emociones  
• Personalidad  
• Relaciones Sociales"];
```

FÍSICOS

- Crecimiento del cuerpo y cerebro.
- Capacidades sensoriales.
- Habilidades motrices.
- Salud.

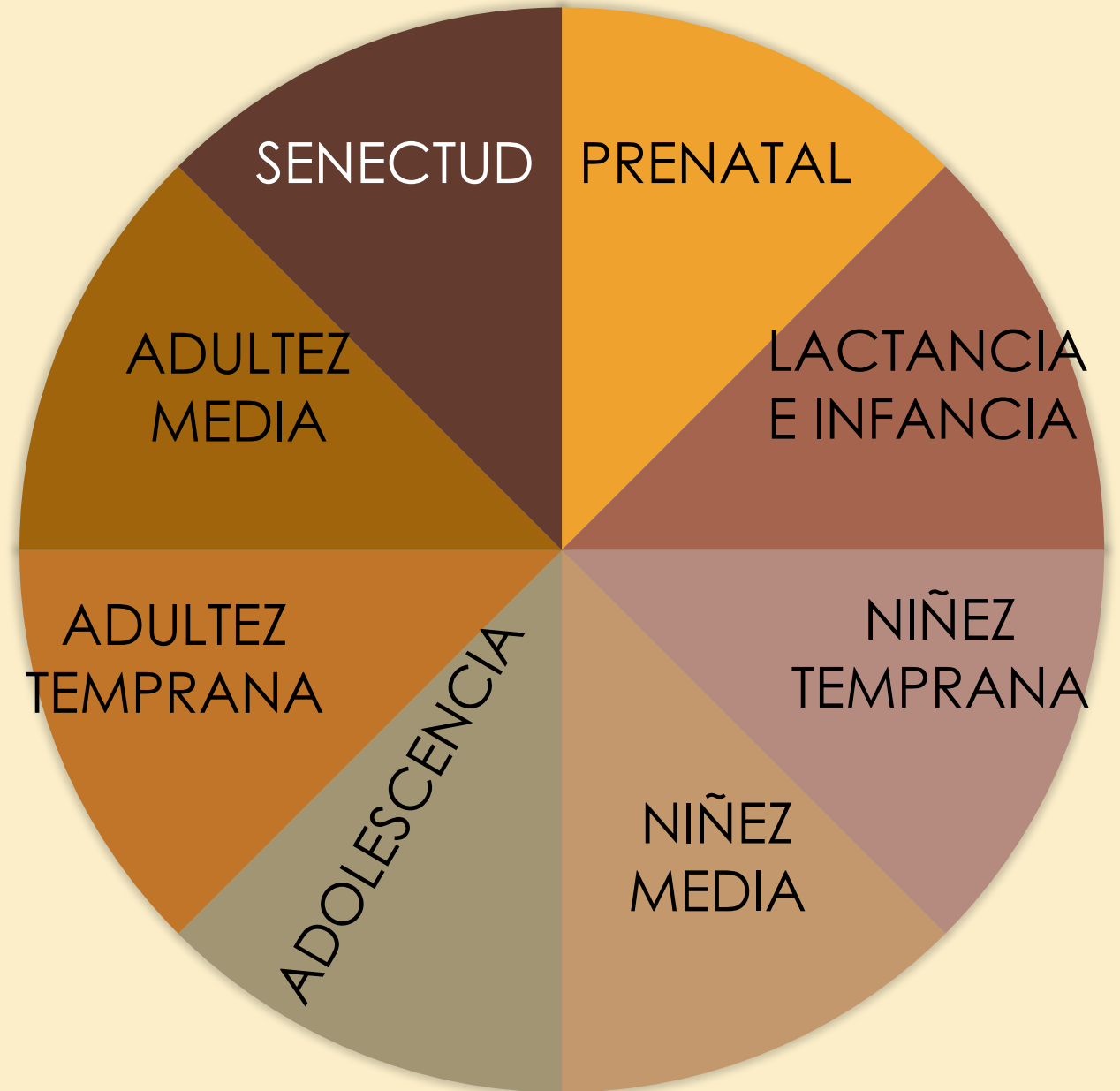
COGNOCITIVOS

- Aprendizaje
- Atención
- Memoria
- Lenguaje
- Pensamiento
- Razonamiento
- Creatividad

PSICOSOCIAL

- Emociones
- Personalidad
- Relaciones Sociales

Etapas del Ciclo Vital





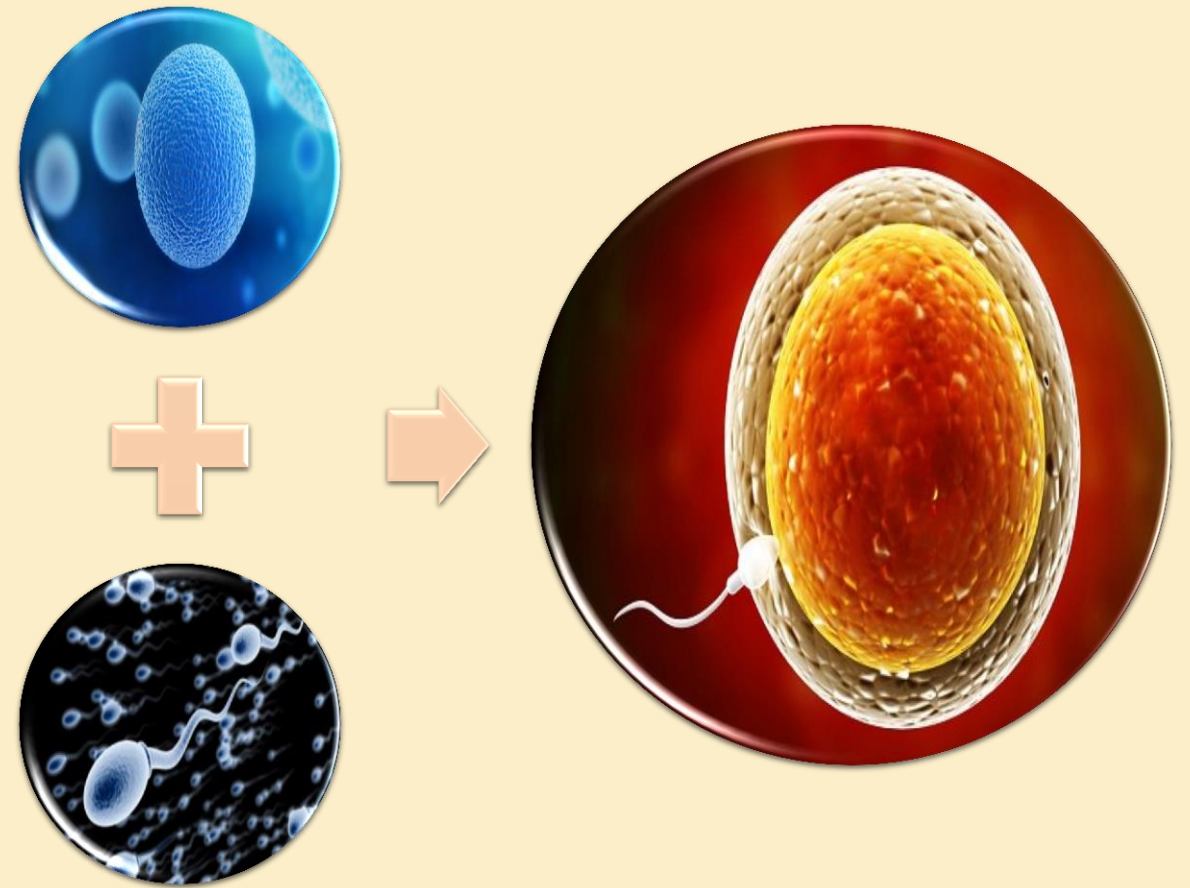
PRENATAL



Para que la etapa prenatal comience se necesitan de 2 células denominadas GAMETOS (células sexuales):

1. ESPERMATOZOIDE
2. ÓVULO

Al fusionarse estas dos células se abre paso a las siguientes etapas.





Germinal



Embrionario



Fetal



Neonatal



- Va de la concepción a la implantación, dura 14 días.
- Al óvulo fertilizado se le llama CIGOTO, impulsado por cilios a lo largo de la trompa de Falopio.
- A las 30 horas de la fertilización comienza la división celular hasta formar la MORULA y posteriormente una masa total denominada BLÁSTULA.
- A los 3 o 4 días la blástula entra al útero y se queda flotando por otros cuatro días mas hasta que su capa interna (blastocito) se adhiere al útero en un proceso llamado IMPLANTACIÓN.

G
E
R
M
I
N
A
L

- **Empieza al final de la segunda semana.**
- **El embrión tiene cola y rastros de branquias, las cuales desaparecen rápidamente.**
- **La cabeza es lo primero que se desarrolla.**
- **Los ojos, nariz y oídos ya están formados pero aun no son visibles.**
- **Al mes ya se ha formado la columna y canal vertebral.**
- **Se forma el corazón y comienza a latir.**

**E
M
B
R
I
O
N
A
R
I
O**

- Inicia a partir de los dos meses. Desarrollo de estructura ósea, extremidades y dedos. Formación de vasos sanguíneos principales.
- Al final del tercer mes, el feto mide 7.5.cm aproximadamente. Es posible detectar el latido cardiaco.
- A finales de 4 o 5 mes la madre ya puede sentir los movimientos. Al final del 5 mes, pesa medio kilo y mide 30 centímetros. Duerme y despierta , succiona y cambia de posición.
- Al final del 6 mes se forman los ojos, parpados y pestañas.
- Al final del 8 mes el feto esta listo para nacer en cualquier momento.

F
E
T
A
L

- **Abarca las primeras cuatro semanas de vida fuera del útero.**
- **Mide: 50 cm aproximadamente, peso: 3.5 kg aproximadamente.**
- **Poseen características distintivas como: cabeza grande, barbilla hundida, fontanelas abiertas, mucho vello, inflamación de genitales. Pulso acelerado e irregular, instinto de succión, expulsión de meconio Ictericia neonatal.**

**N
E
O
N
A
T
A
L**



LACTANCIA E INFANCIA



BEBÉS AMAMANTADOS

- Tienen menos posibilidades de tener enfermedades intestinales.
- Mas agudeza visual, desarrollo neurológico, salud cardiovascular.
- Menos probabilidades de sufrir obesidad, asma, diabetes, linfoma, enfermedad de Hodgkin.
- Menor probabilidad de retraso lingüístico y motriz.
- Disminuye el riesgo de caries.
- Menos riesgo de sufrir muerte posneonatal.
- Tienen menor riesgo de tener enfermedades de inflamación.



BEBÉS NO AMAMANTADOS



- Poco vinculo afectivo con la madre.
- Problemas gastrointestinales y en la edad adulta padecer obesidad.
- Carencia de anticuerpos del bebé.
- No poseen todos los nutrientes que requieren.
- Tienen mas posibilidades de enfermarse en los primeros años. (enfermedades respiratorias).
- Desarrollo de problemas dentales y posibilidad de padecer alergias.

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
M
O
T
R
I
Z**

**Control
de la
Cabeza**

1. Al nacer, todos los niños pueden sostener su cabeza
2. 2 o 3 meses levantan la cabeza con poco equilibrio
3. 4 meses logran sostener la cabeza



**Control
de Manos**

1. Reflejo de presión
2. 3 meses pueden tomar objetos de tamaño moderado
3. 7-11 las manos se coordinan para levantar algún objeto
4. 15 meses puede armar una torre de cubos
5. 3 años después puede copiar un círculo



Locomoción

1. Comienza a rodar y no por accidente
2. 6 meses se sienta solo
3. 6-10 meses se arrastra y gatea
4. 11 meses primeros pasos
5. 2 año trepa escaleras
6. 3 año se para en un pie y salta



ENFOQUE CONDUCTISTA

ENFOQUE PSICOMÉTRICO

ENFOQUE PIAGETIANO

**ENFOQUE DEL PROCESAMIENTO DE LA
INFORMACION**

**ENFOQUE DE LAS NEUROCIENCIAS
COGNOSCITIVAS**

ENFOQUE CONTEXTUAL SOCIAL

**DESARROLLO
COGNOSCITIVO**

Cada enfoque
explica como
el infante va
aprendiendo

DESARROLLO PSICOSOCIAL

INTERÉS Y CURIOSIDAD



**EXPRESIÓN EMOCIONAL
MÁS DIFERENCIADA**



**RIEN CON
FRECUENCIA**



**ANSIEDAD ANTE LA
SEPARACIÓN DE UN
ADULTO**



**EXPLORAN SU
AMBIENTE**



Edad	De los 0 a los 2 años	De los 2 a los 4 años	De los 4 a los 6 años	De los 6 a los 9 años
Actitudes Positivas				
Actitudes Negativas				

Actividad

- **Contesta el siguiente cuadro con base a las edades del desarrollo.**

NIÑEZ TEMPRANA



- Los niños adelgazan y crecen mucho.
- Necesitan dormir mucho menos y puede que aparezcan problemas del sueño.
- Sus habilidades para correr, saltar en un pie, brincar y lanzar pelotas ha mejorado.
- Aprenden a atarse las agujetas.
- Dibujan con crayolas.
- Se pueden servir cereales.
- Empiezan a mostrar preferencia por la mano derecha o izquierda.



D
E
S
A
R
R
O
L
L
O

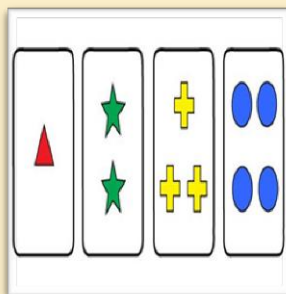
F
Í
S
I
C
O

DESARROLLO COGNITIVO

USO DE SÍMBOLOS



EMPATÍA

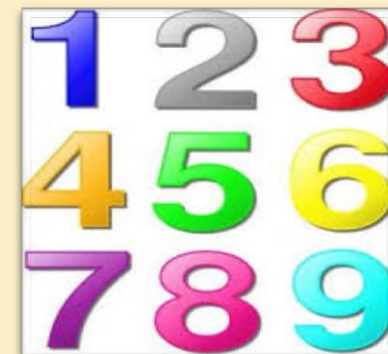


CLASIFICAR

COMPRENSIÓN
CAUSA-EFECTO



COMPRENSIÓN DE
NÚMERO



- En la niñez temprana se observa un aumento considerable del vocabulario y la gramática.
- Desarrolla el habla privada, la cual la utiliza como autorregulación y el habla social que ejecutan al ingresar al preescolar.
- El éxito de la educación preescolar depende en gran medida del ajuste emocional y social y de la preparación previa.



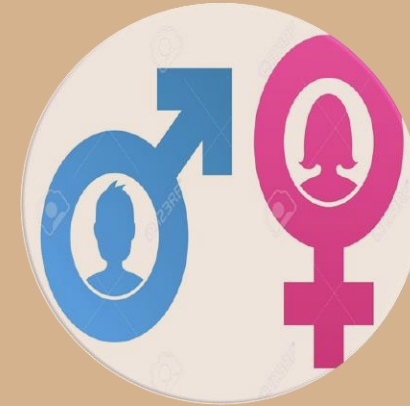
L
E
N
G
U
A
J
E



Autoconcepto



Autoestima



**Identidad de
Género**



JUEGO

El juego en esta etapa genera beneficios físicos, cognoscitivos y sociales



CRIANZA

Una buena crianza puede ser una herramienta para el desarrollo correcto del niño



APARICION DE TEMORES

Los niños muestran temores temporales de objetos y sucesos reales o imaginarios.



Actividad

- En tu cuaderno de ejercicios de psicología de sexto semestre, ubica las actividades de modulo 2.
- Una vez ahí realiza el ejercicio #7 el cual consiste en contestar una serie de preguntas sobre este tema.



NIÑEZ MEDIA





ASPECTOS DEL DESARROLLO FÍSICO

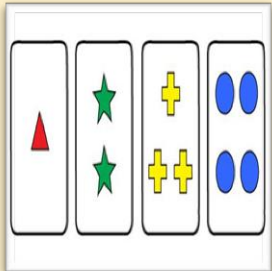
- En esta etapa la velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable.
- Necesitan consumir un promedio de 2400 calorías.
- La cantidad de sueño se disminuye de 11 horas a 9.

HABILIDADES COGNOSCITIVAS EN LA NIÑEZ MEDIA



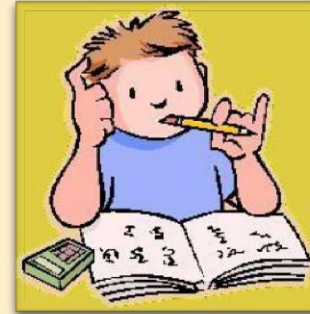
**PENSAMIENTO
ESPACIAL**

CAUSA-EFECTO



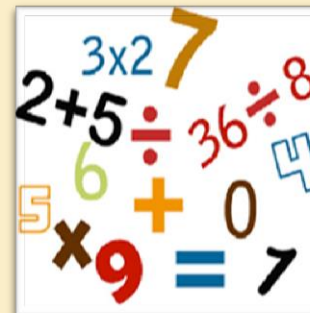
CATEGORIZACIÓN

**SERIACIÓN
E
INFERENCIA**



**RAZONAMIENTO
INDUCTIVO Y
DEDUCTIVO**

CONSERVACIÓN

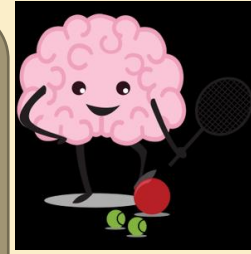


**NÚMERO
Y
MATEMÁTICAS**

LINGÜÍSTICA



KINESTÉSICA



INTERPERSONAL



En esta etapa es importante conocer, apoyar y fomentar la inteligencia que el niño está desarrollando. Existen diferentes tipos de inteligencia

NATURALISTA



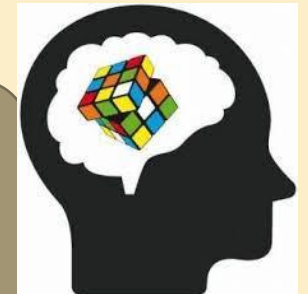
INTRAPERSONAL

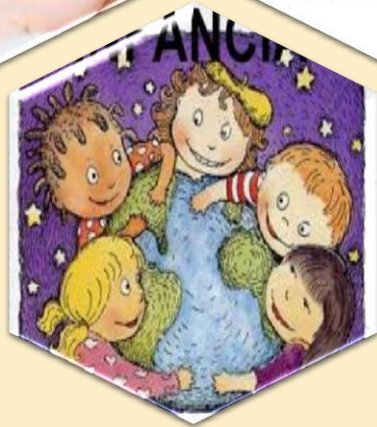
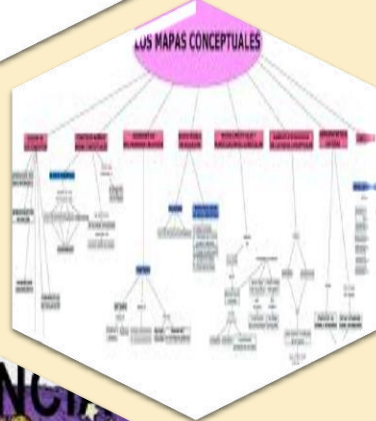


MÚSICAL



ESPACIAL





Actividad

- De acuerdo a lo revisado en las etapas de la niñez y la infancia, realiza un mapa conceptual en tu cuaderno.



ADOLESCENCIA



- Es la transición de la niñez a la adultez.
- Dura mas o menos de los 11 a los 20 años.
- Es una etapa llena de oportunidades, así como de riesgos para un desarrollo saludable.
- Implica cambios físicos, cognoscitivo, emocionales y sociales.
- Adopta distintas formas en deferentes escenarios sociales, culturales y económicos.



**La
ADOLESCENCIA**

**La
PUBERTAD**

empieza con

Proceso mediante el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad de reproducirse



CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN MUJERES

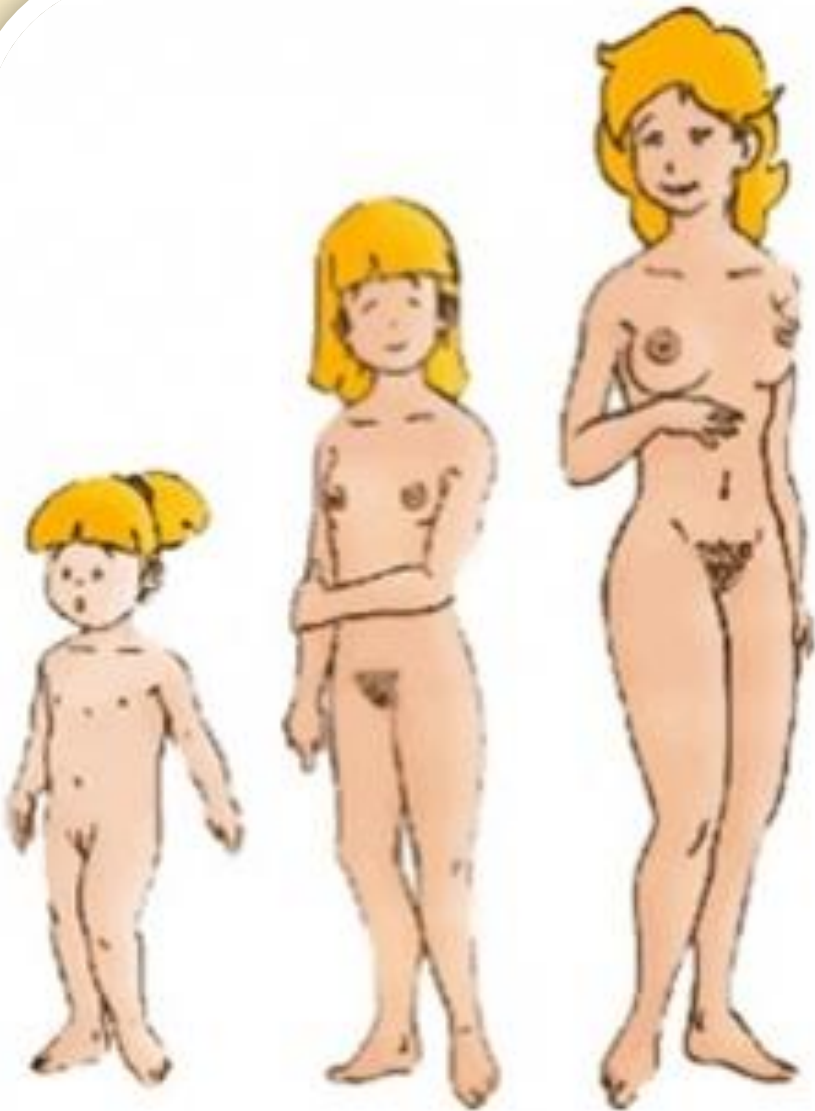
Crecimiento de los senos

Crecimiento de vello púbico y axilar.

Crecimiento corporal

Menarquia

Mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (aparición de acné)



CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN HOMBRES

Crecimiento de los testículos y el escroto

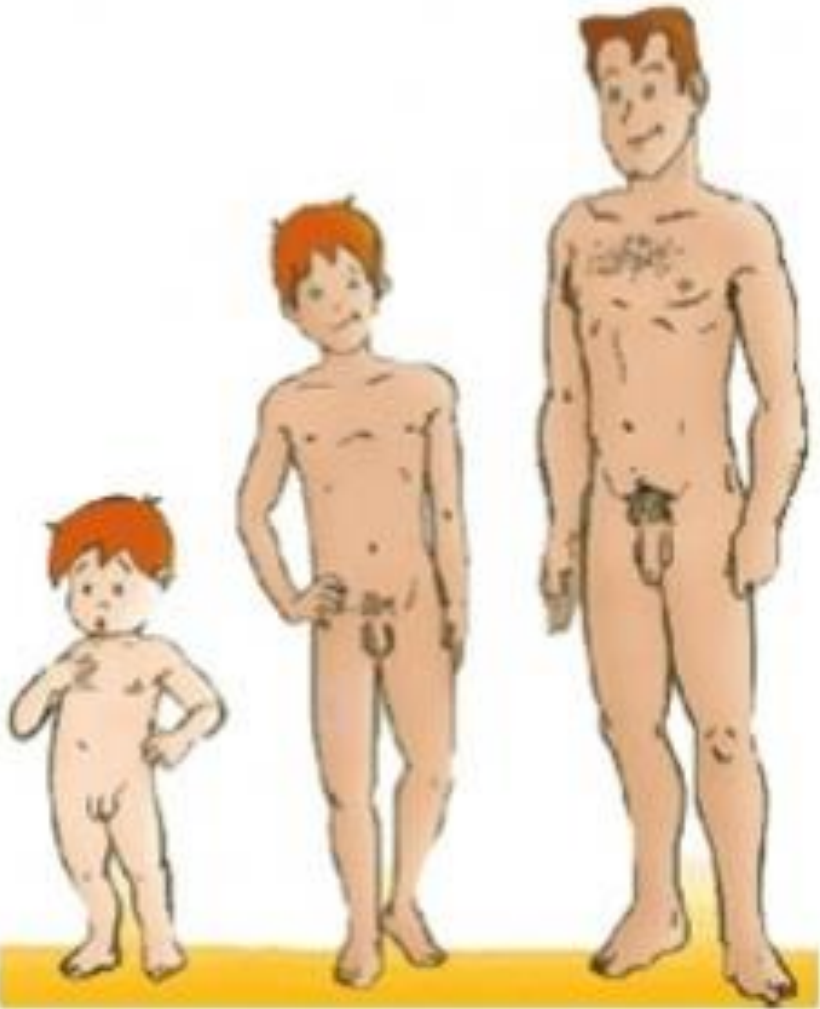
Crecimiento del vello púbico, facial y axilar.

Crecimiento corporal y Cambio de voz.

Crecimiento del pene, la próstata y las vesículas seminales

Primera eyaculación de semen

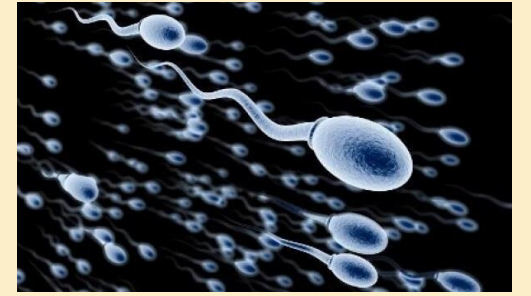
Mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (aparición de acné)



SIGNOS DE MADUREZ SEXUAL

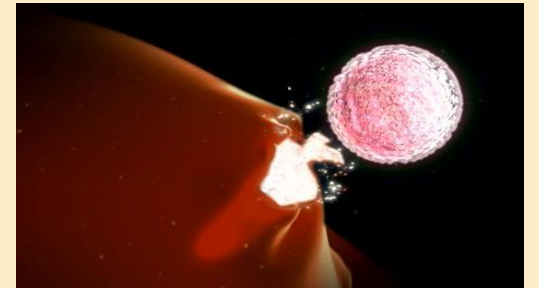
Espermarquia

**Primera
eyaculación**



Menarquia

**Primera
menstruación**



RIESGOS DE LA ADOLESCENCIA



Trastornos Alimenticios



Consumo y abuso de drogas



Depresión



Embarazo Adolescente



**Enfermedades de Trasmisión
Sexual**

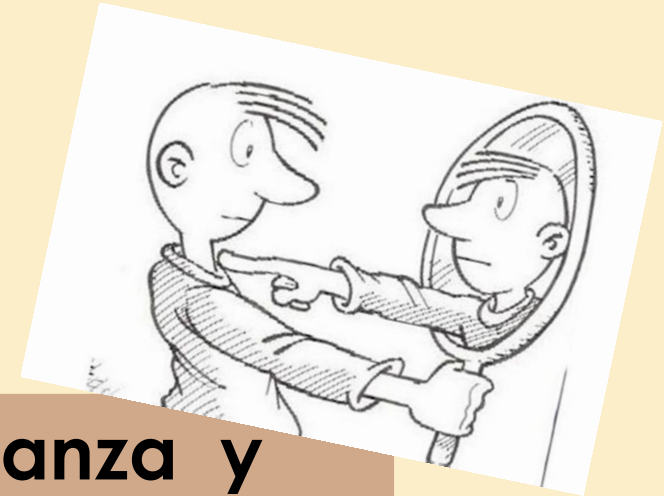
**DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD**

Estrés económico

Individuación

**Estilos de crianza y
Autoridad de los padres**

Atmósfera familiar



Relaciones



Las relaciones con los hermanos suelen relajarse y el equilibrio de poder entre hermanos mayores y menores adquiere mayor equidad.

Las amistades principalmente en mujeres se vuelven mas intimas, estables y brindan mas apoyo en esa etapa.

Las relaciones románticas satisfacen diversas necesidades y se desarrollan con la edad y la experiencia.

Actividad

- A continuación se te presentara un video llamado “La adolescencia no es un problema”, una vez que termines de verlo realiza un comentario en donde expliques que conocimientos te aporta el video y como los aplicarías a tu vida diaria.

ADULTEZ TEMPRANA



<http://sofialengucjeadulteztemprana.blogspot.com/2011/10/aduldez-temprana.html>
<http://louisemesen.blogspot.com/2011/02/aduldez-temprana.html>

¿Cuándo se convierte una persona en adulto?



Aceptar las responsabilidades propias



Tomar decisiones independientes



Obtener independencia financiera

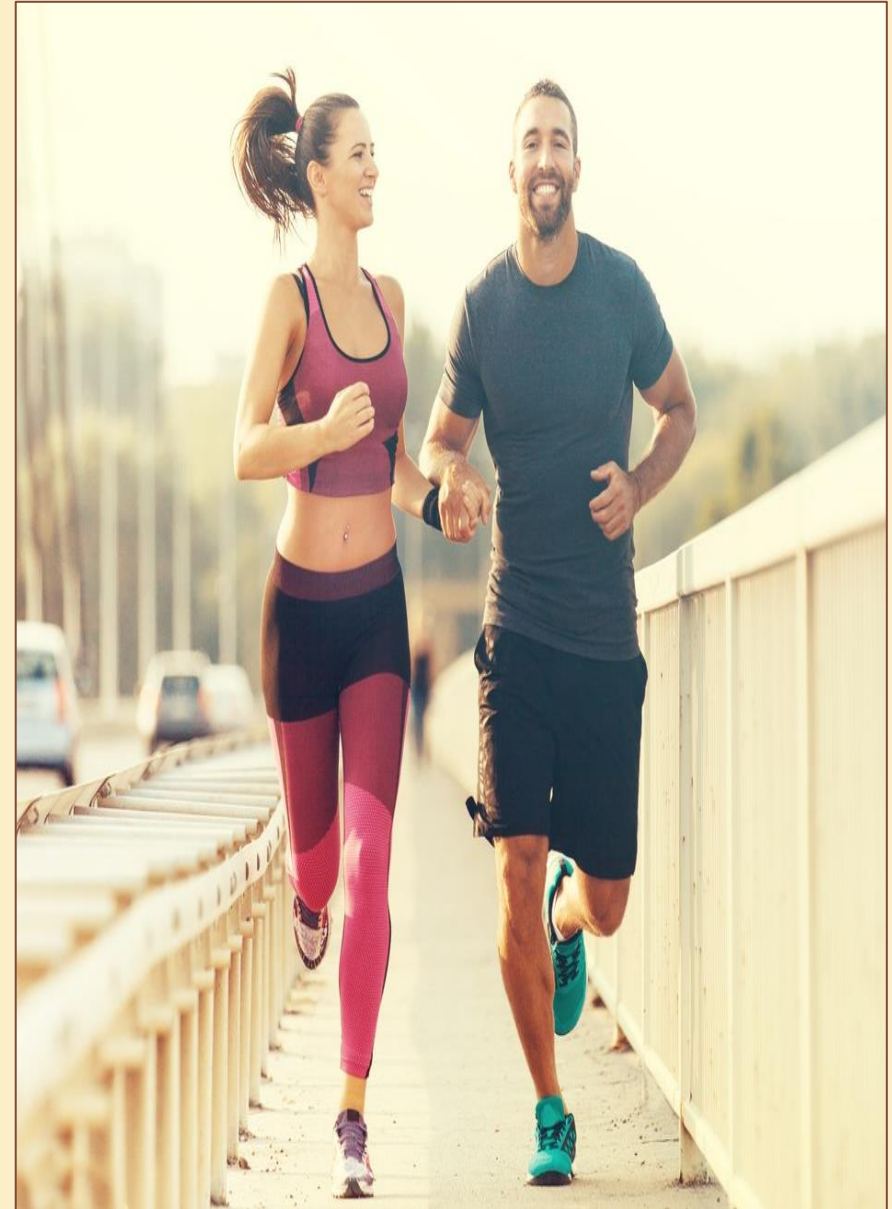




- Abarca el periodo de 20 a 40 años.
- Los adultos buscan su realización personal en muchos ámbitos (laboral, personal, amorosa).
- Relación familiar estable.



- **Las funciones corporales están en su máximo nivel.**
- **Al tener una estabilidad en las funciones corporales, lo que el adulto debe de hacer es, realizar ejercicio y evitar el sedentarismo.**
- **Los beneficios que el adulto podrá obtener son: control de peso, fortalecer los músculos, prevención de enfermedades.**



DESARROLLO COGNOSCITIVO

MODELO COGNOSCITIVO

INTELIGENCIA

DESARROLLO EMOCIONAL

ETAPAS

ADQUISITIVA:
Desarrollo de
habilidades.

LOGROS: Conocimiento
para su beneficio
E. DE RESPONSABILIDAD

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Capacidad de entender
y regular las emociones
tanto las propias como
las de las personas que
lo rodean. Permite tener
relaciones afectivas
donde hay comprensión

**Busca estabilidad
emocional tanto
con su pareja, su
familia, trabajo.**

Desarrollo Sexual

- *Síndrome premenstrual
- *Ets
- *Infertilidad
- *Reproducción asistida



MATRIMONIO

Lograr la complementación de metas con una pareja

PATERNIDAD

La llegada de un hijo demanda una adaptación en la pareja

SOLTERIA

Algunos adultos prefieren ejercer su carrera que formar una familia

TRABAJO

Mejoran sus habilidades para obtener un mejor empleo



ADULTEZ MEDIA



- **Va de los 40 a los 60.**
- **Esta es una etapa muy importante del ciclo vital ya que es considerada de gran productividad, especialmente en la esfera intelectual y artística.**
- **Es el periodo en el que se consigue una plena AUTORREALIZACION.**
- **Aparece la MIDESCENCIA, que es un proceso similar a la adolescencia la cual se caracteriza por un nuevo esfuerzo en la búsqueda de una nueva identidad.**

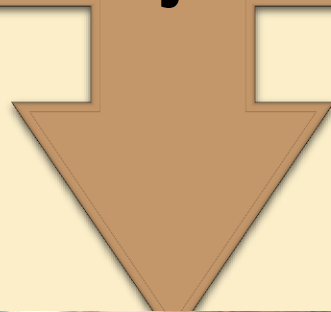


Cambios Físicos

- **MENOPAUSIA (mujeres)**
- **ANDROPAUSIA (hombres)**
- Aparición de canas, calvicie, arrugas.
- Disminución de la fuerza muscular y en la velocidad de reacción.
- Capacidades motoras menores.
- Algunas enfermedades crónico degenerativas.



- Después de los 45 años la estatura comienza a declinar
 - Pérdida de la audición
 - El gusto, el olfato, el dolor y la temperatura disminuyen cerca de los 50 años
 - Pérdida del atractivo físico (principalmente en mujeres)



Desarrollo Cognitivo

- Las personas en esta etapa se encuentran en su máximo rendimiento intelectual.
- Sin embargo el desarrollo cognitivo no es uniforme esto implica pérdidas y ganancias en diferentes habilidades.



Desarrollo Psicológico

- Se considera un periodo relativamente estable.
- La personalidad se ha desarrollado del todo.
- Armonización entre el yo y la experiencia, que lleva al funcionamiento humano pleno.



CRISIS



- 1. DIVORCIO:** Algunos matrimonios optan por disolverse, pues no saben como manejar los cambios que están viviendo.
- 2. RELACIÓN CON PADRES MAYORES:** Debe cuidar a dos generaciones diferentes sus padres y sus hijos.
- 3. CONVERTIRSE EN ABUELOS:** A esta edad la gente comienza a convertirse en abuelos.
- 4. LABORAL:** Puede ser un ámbito de satisfacción o frustración, es decir, la persona puede conseguir el empleo deseado o enfrentarse al desempleo.

Actividad

- Ingresa a tu cuaderno de ejercicios de psicología y ubica las actividades de modulo 2.
- Una vez ahí realiza el ejercicio #11 el cual consiste en una serie de preguntas.



SENECTUD





Actividad

- **Reúnete en parejas y realicen una entrevista a una persona de entre 50 y 60 años en donde aborden el desarrollo de vida, los cambios físicos y cognitivos por los que paso.**

- Comienza a partir de los 65 años.
- Se caracteriza por un declive gradual del funcionamiento de todos los sistemas corporales



Cambios Físicos

Piel pálida, pierde elasticidad, se arruga y pierde grasa

Aparecen varices en las piernas

El cabello se vuelve blanco y mas escaso. El vello del cuerpo se vuelve mas áspero

Adelgazamiento

Perdida de dientes y problemas de encías

Afección en órganos internos así como en el cerebro y funcionamiento sensorial, motor y sexual.



Cambios Sensoriales

VISTA

La mitad de las personas mayores desarrollan cataratas, lo cual tiende a una visión borrosa.

OÍDO

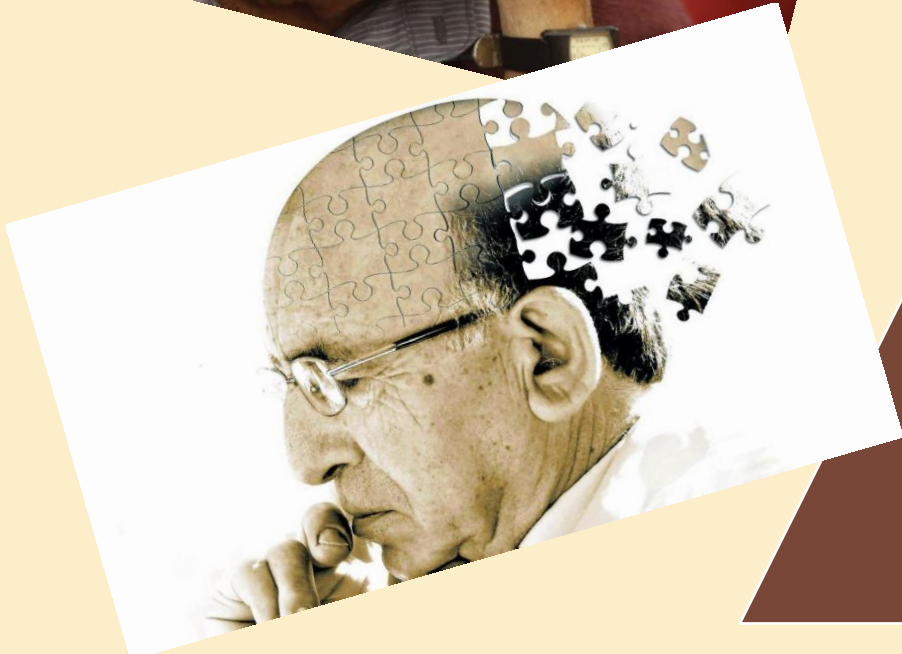
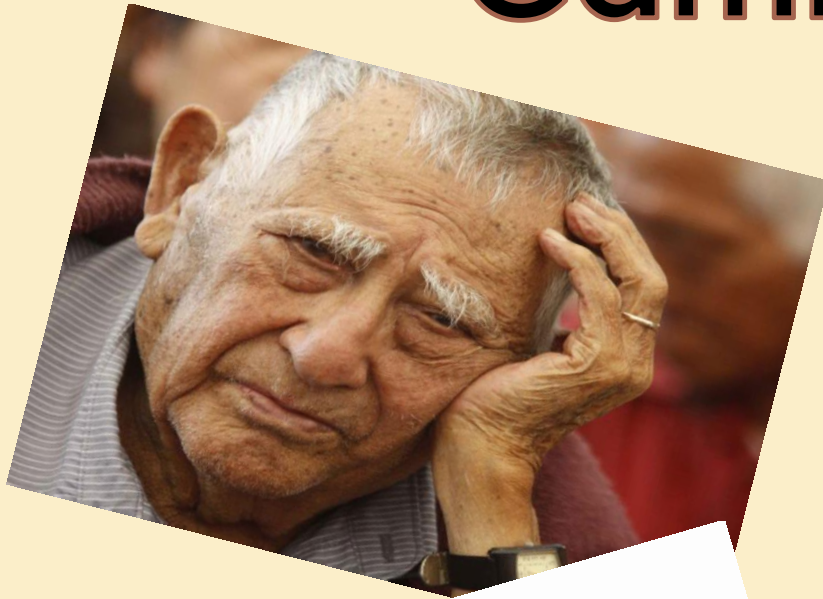
Las afecciones en el oído son mas comunes que las de la vista.

Dichas afecciones pueden atribuir a que la persona sea distraída e irritable.

OLFATO Y GUSTO

La perdida de estos dos sentidos (que van ligados) es una característica propia de la edad.

Cambios Cognitivos



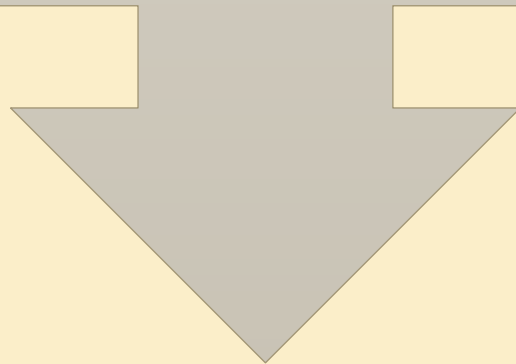
Poco deterioro en lenguaje e inteligencia

Disminución de la atención

Disminución general del Sistema Nervioso Central

Cambios en la Personalidad

1. Exageración en los rasgos negativos del carácter.
2. Defensa del anciano ante sus deficiencias y ante las actitudes de otros.
3. Concentración de interés en si mismo e inclinación a atribuir hostilidad a los otros.
4. Dificultad para adaptarse a las innovaciones.
5. Tiende a aplicar soluciones pasadas a situaciones presentes



Aspectos Sociales

Pueden ser vistos como un estorbo o como personas sabias o expertos.



Se les trata según su posición social.



Tendencias gerontofóbicas en la sociedad

Cierre

Actividad

- Ingresa a tu cuaderno de ejercicios de psicología de sexto semestre y ubica las actividades de modulo 2.
- Una vez ahí realiza el ejercicio #13, y comparte tus respuestas siguiendo indicaciones de tu profesora.



Referencias

- Benhumea, R. et al. (2018), Psicología. Libro de texto basado en competencias. UAEM.
- Bringas, A. (2010). Psicología: Una ciencia con sentido humano, México: Esfinge.
- Murrieta, C. (2013). Psicología, México: Umbral
- Reyna, M. (2017). Cuaderno de ejercicios de psicología, México.